



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников А.Ю. Жильников

«21» *сентября* 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.05 Психологические основы педагогической деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Н.С. Махина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.05 «Психологические основы педагогической деятельности» является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| ПК-3 | Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся |
| ПК-6 | Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | |
|--|--|--------|--------|---------------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | ОПК-10 | | | |
| Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении | | ОПК-10 | | |
| Учебная практика (педагогическая практика) | ОПК-10 ПК-6 | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) | | | | ОПК-10 ПК-3 ПК-6 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | ОПК-10 ПК-3 ПК-6 |
| Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики | ПК-3 | | | |
| Дистанционные методы и технологии психологического консультирования | | | | ПК-3 |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | ПК-3 | | |
| Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи | | ПК-6 | | |
| Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР | | ПК-6 | | |
| Теория и практика организационного консультирования | | | | ПК-6 |
| Конструирование социально-психологического тренинга | | | | ПК-6 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | ПК-6 | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | |
|--|--|----------------|--------|--------|------------------------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | | ОПК-10 | | | | |
| Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении | | | ОПК-10 | | | |
| Учебная практика (педагогическая практика) | | ОПК-10 ПК-6 | | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) | | | | | ОПК-10 ПК-3 ПК-6 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ОПК-10 ПК-3 ПК-6 | |
| Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики | | ПК-3 | | | | |
| Дистанционные методы и технологии психологического консультирования | | | | ПК-3 | | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | | ПК-3 | | | |
| Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи | | ПК-6 | | | | |
| Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСП | | | ПК-6 | | | |
| Теория и практика организационного консультирования | | | | | ПК-6 | |
| Конструирование социально-психологического тренинга | | | | | ПК-6 | |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | ПК-6 | | |

Этап дисциплины Б1.О.05 «Психологические основы педагогической деятельности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| ОПК-10 | ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования | Знать новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования Уметь применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования Владеть новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики |
| | ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Знать новейшие разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования Владеть спецификой организации инклюзивного образования |
| ПК-3 | ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации Уметь их применять с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Владеть принципами психологического просвещения в образовательной организации |
| | ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | Знать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям Уметь применять их на практике Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| ПК-6 | ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Уметь применять их на практике Владеть технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |
| | ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических | Знать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания |

| | | |
|--|---|--|
| | условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | Уметь применять их на практике Владеть знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |
|--|---|--|

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование | ОПК-10 (ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2) | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Устный опрос | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 2 | Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности | ОПК-10 (ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2) | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики | Доклад Тестирование | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--------------|----------------------------|
| | | | применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | | |
| 3 | Тема 3. Система педагогического образования в РК. Профессиональное становление личности | ОПК-10 (ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2) | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Устный опрос | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 4 | Тема 4. Психологические требования к личности учителя | ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2) | Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных | Доклад | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | | | представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | | |
| 5 | Тема 5 Проблемы педагогического общения | ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2) | <p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> | Устный опрос Доклад | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога | ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2) | <p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> | Устный опрос | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 7 | Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического | ПК-6. (ИПК-6.1, ИПК-6.2) | Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного | Тест | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | творчества | | <p>социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеет психологическими рекомендациями по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> | | |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе | ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2) | <p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> | Доклад | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 9 | Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога | ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2) | <p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> | Дискуссия | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | | обучающихся Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | | |
| 10 | Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями | ПК-6. (ИПК-6.1, ИПК-6.2) | Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Владеет психологическими рекомендациями по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | Тест | «Зачтено», «Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Экзамен | Устный ответ | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

– зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

– не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - при ответе на вопросы показаны знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободное умение устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободное владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Хорошо» - при ответе на вопросы показаны знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,

реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умение устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Удовлетворительно» - при ответе на вопросы показаны частичные знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; частичное умение устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; частичное владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование.

1. Социальное назначение педагогического труда.
2. Исторический экскурс в педагогическую профессию.
3. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества.

Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

1. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
2. Понятие стиля педагогического общения.
3. Классификация стилей педагогического общения.

Тема 3. Система педагогического образования РК. Профессиональное становление личности.

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.
4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Тема 4. Психологические требования к личности учителя – 8 ч.

1. Профессионально важные качества личности педагога.
2. Педагогические способности в структуре общих способностей.

Тема 5. Проблемы педагогического общения – 12 ч.

1. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления.
2. Психологическая защита педагога.
3. Технология педагогического общения.

Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога.

1. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды.

2. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье.
3. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества.

Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества.

1. Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни
2. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества.
3. Креативность и творческое мышление педагога.

Тема 8. Психологические особенности педагогического коллектива.

1. Стратегии поведения в конфликтах.
2. Пути разрешения конфликтов.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога.

1. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности.

Тема 10. Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями.

1. Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями

Тестовые задания

Вариант 1

1. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

- а) **субъект-субъектные отношения**
- б) объект-объектные отношения
- в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
- г) акцент на получение знаний

2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- а) **Ориентировочными**
- б) Исполнительскими
- в) Контрольными
- г) Оценочными

3. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

- 1. **учение**
- 2. научение
- 3. обучение
- 4. развитие

4. Мотивы самообразования - это:

- а) Форма проявления учебных мотивов
- б) Этап усвоения учебных мотивов
- в) **Уровень познавательных мотивов**
- г) Качественная характеристика учебных мотивов

5. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- а) Глубина знаний
- б) Гибкость знаний
- в) **Системность знаний**
- г) Осознанность

6. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) **Навык**
- б) Умение
- в) Операция

г) Деятельность

7. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что:

а) Происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания

б) Создается целый ряд собственно психологических теорий обучения

в) Происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

8. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

а) Импринтинге

б) Условно-рефлекторном научении

в) Оперантном научении

г) Вербальном научении

д) Викарном научении

9. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

а) Становление

б) Формирование

в) Социализация

10. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей

б) акцент на развитие способностей и умений

в) субъект-субъектные отношения

г) акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;

- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

Вариант 2.

1. «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивный
- б) адаптивный
- в) локально-моделирующий**
- г) системно-моделирующий

2. Что такое соревнование?

- а) Соревнование - это игра, в которой определяется победитель
- б) Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов
- в) Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников**

- г) Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

3. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

- а) Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

в) Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

4. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

- а) школьная фобия
- б) дидактогения**
- в) фрустрация
- г) невроз

5. Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации**

6. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

а) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

в) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

г) **Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу**

7. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

а) авторитарный

б) демократический

в) **либеральный**

8. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них

б) **В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса**

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

9. Какая функция педагога является главной?

а) Оценочная

б) Организаторская

в) Планирование

г) **Управления**

10. К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

а) **гибкость**

б) **результативность**

в) **устойчивость**

г) авторитарность.

11. Внешняя структура учебной деятельности включает:

а) **учебная мотивация**

б) интеллектуальные мыслительные действия

в) фоновые исходные знания

г) усвоение знаний

12. Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

а) **развитие идет впереди обучения**

б) обучение и есть развитие

в) обучение стимулирует развитие

г) развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

13. Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

- а) развития эмпирического мышления
- б) развития теоретического мышления**
- в) развития учебных навыков
- г) развития творческого мышления.

14. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

15. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

16. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

17. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

18. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

19. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

20. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

Темы докладов

1. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
2. Понятие стиля педагогического общения.

3. Классификация стилей педагогического общения.
4. Профессионально важные качества личности педагога.
5. Педагогические способности в структуре общих способностей.
6. Сущность творческого партнерства и сотрудничества
7. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.
8. Стратегии поведения в конфликтах.
9. Пути разрешения конфликтов.

Перечень тем рефератов

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.

Гальперин, Н.Ф. Талызина).

28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику предмета и основные задачи психологических основ педагогической деятельности. 2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины. 14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.

19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
34. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
35. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
36. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным

учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ПК-3 | 11 | ОП-10 | 21 | ПК-3 | 31 | ПК-3 |
| 2 | ПК-3 | 12 | ПК-6 | 22 | ПК-3 | 32 | ОП-10 |
| 3 | ОП-10 | 13 | ПК-3 | 23 | ОП-10 | 33 | ПК-6 |
| 4 | ПК-6 | 14 | ПК-3 | 24 | ПК-6 | 34 | ПК-3 |
| 5 | ОП-10 | 15 | ОП-10 | 25 | ПК-3 | 35 | ПК-3 |
| 6 | ПК-6 | 16 | ПК-6 | 26 | ПК-3 | 36 | ОП-10 |
| 7 | ПК-3 | 17 | ПК-3 | 27 | ОП-10 | 37 | ПК-6 |
| 8 | ОП-10 | 18 | ПК-3 | 28 | ПК-6 | 38 | ПК-3 |
| 9 | ПК-6 | 19 | ОП-10 | 29 | ПК-3 | 39 | ОП-10 |
| 10 | ОП-10 | 20 | ОП-10 | 30 | ОП-10 | 40 | ОП-10 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 11 | 1-2, 2-2, 3-1 | 21 | 2 | 31 | 1 |
| 2 | 1 | 12 | 4 | 22 | 1 | 32 | 2 |
| 3 | 2 | 13 | 3 | 23 | 1 | 33 | 4 |
| 4 | 3 | 14 | 4 | 24 | 3 | 34 | 2 |
| 5 | 4 | 15 | 4 | 25 | 3 | 35 | 4 |
| 6 | 1 | 16 | 3 | 26 | 1 | 36 | 2 |
| 7 | 2 | 17 | 3 | 27 | 1 | 37 | 2 |
| 8 | 3 | 18 | 1 | 28 | 3 | 38 | 4 |
| 9 | 2 | 19 | 1 | 29 | 3 | 39 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 | 30 | 1 | 40 | 5 |

Задание №1

Педагогическая психология – это

Ответ:

1. наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания
2. наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью

целенаправленной и специально организованной системы образования

3. наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека
4. правильный ответ не указан

Задание № 2

Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

Ответ:

1. в середине XVII в.
2. в конце XIX в.
3. в начале XIX в.

Задание № 3

Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с именем:

Ответ:

1. К.Д. Ушинского
2. П.Ф. Каптерева
3. Л.С. Выготского

Задание № 4

Основной задачей образования является:

Ответ:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
4. овладение социокультурным опытом

Задание № 5

Под обучением понимают:

Ответ:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

Задание № 6

В структуру педагогической психологии входят:

Ответ:

1. психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

2. теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

3. философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

Задание № 7

Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью:

Ответ:

1. педагогизировать психологию

2. психологизировать педагогику

3. обнаучить педагогику и психологию

Задание № 8

Представителями первого этапа являются:

Ответ:

1. Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

2. Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

3. Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

Задание № 9

Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап

Ответ:

1. общедидактический

2. экспериментальный

3. оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

Задание № 10

Представителями второго этапа являются

Ответ:

1. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К. Штерн

2. Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег

3. З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

Задание № 11

Установите соответствие между авторами и психологическими теориями обучения:

Дистракторы:

1. М. Махмутов
2. П.Я. Гальперин
3. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков

Дистракторы соответствия:

1. 70-е годы 20 в.
2. 60-70 –е годы 20 в.
3. 70-80 – е г. 20 в.

Ответ:

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание № 12

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Ответ:

1. научение;
- 2.** учение;
3. обучение;
4. обученность.

Задание № 13

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

Ответ:

1. принцип социального моделирования
 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
 - 3.** принцип личностно — деятельностного подхода
 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
- д) принцип упражняемости

Задание № 14

Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Ответ:

1. воспроизведение
2. понимание
3. узнавание
- 4.** усвоение

Задание № 15

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

Ответ:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии
3. обучающий эксперимент
- 4.** обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

Задание № 16

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

Ответ:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
- 3.** предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов

Задание № 17

Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

Ответ:

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3.** полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

Задание № 18

Суггестопедия – это внушение, управление неосознанными процессами у детей:

Ответ:

- 1.** верно
2. неверно

Задание № 19

Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся – это

Ответ:

- 1.** формы воспитания
2. приемы самообразования

Задание № 20

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Ответ:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3.** недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Задание № 21

Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что:

Ответ:

1. происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
- 2.** создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
3. происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

Задание № 22

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

Ответ:

- 1.** ориентировочными
2. исполнительскими
3. контрольными
4. оценочными

Задание № 23

Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

Ответ:

- 1.** учение
2. научение
3. обучение
4. развитие

Задание № 24

Мотивы самообразования - это:

Ответ:

1. форма проявления учебных мотивов
2. этап усвоения учебных мотивов
- 3.** уровень познавательных мотивов
4. качественная характеристика учебных мотивов

Задание № 25

Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

Ответ:

1. глубина знаний
2. гибкость знаний
- 3.** системность знаний
4. осознанность

Задание № 26

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

Ответ:

- 1.** навык
2. умение
3. операция
4. деятельность

Задание № 27

К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

- 1.** субъект-субъектные отношения
2. объект-объектные отношения
3. выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
4. акцент на получение знаний

Задание № 28

Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

Ответ:

1. импринтинге
2. условно-рефлекторном научении
- 3.** оперантном научении
4. вербальном научении

5. викарном научении

Задание № 29

Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

Ответ:

1. становление
2. формирование
3. социализация

Задание № 30

К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

1. доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей
2. акцент на развитие способностей и умений
3. субъект-субъектные отношения
4. акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

Задание № 31

Целью развивающего обучения является:

Ответ:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Задание № 32

Учебная деятельность состоит из:

Ответ

1. учебной задачи и учебных действий
2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
3. работы познавательных процессов
4. действий внутреннего контроля и оценки

Задание № 33

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

Ответ:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
4. стремление приобрести новые знания и умения.

Задание № 34

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

Ответ:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Задание № 35

Недостатком программированного обучения является:

Ответ:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание № 36

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

Ответ:

1. программированного обучения
2. проблемного обучения
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения

Задание № 37

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

Ответ:

1. материальное действие;
2. создание ориентировочной основы действия;
3. речевую форму выполнения действия;
4. внутреннюю речь.

Задание № 38

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

Ответ:

1. овладение основными навыками чтения и счета
2. развитие у ребенка мелкой моторики
3. желание ребенка ходить в школу
4. зрелость психических функций и саморегуляция
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Задание № 39

Понятие «обучаемость» определяется:

Ответ:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
4. зоной актуального развития учащегося

Задание № 40

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

Ответ:

1. восприятие
2. мотивация
3. внутренний план действия
4. сравнение
5. рефлексия
6. внимание
7. теоретический анализ

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|
| № | Код | № | Код | № | Код | № | Код |
| вопроса | компетенции | вопроса | компетенции | вопроса | компетенции | вопроса | компетенции |

| | | | | | | | |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1 | ОП-10 | 11 | ПК-3 | 21 | ПК-6 | 31 | ПК-6 |
| 2 | ПК-6 | 12 | ПК-3 | 22 | ПК-3 | 32 | ПК-3 |
| 3 | ПК-3 | 13 | ОП-10 | 23 | ПК-3 | 33 | ПК-3 |
| 4 | ПК-3 | 14 | ПК-3 | 24 | ОП-10 | 34 | ПК-3 |
| 5 | ОП-10 | 15 | ПК-3 | 25 | ПК-6 | 35 | ОП-10 |
| 6 | ПК-6 | 16 | ОП-10 | 26 | ПК-6 | 36 | ПК-3 |
| 7 | ПК-3 | 17 | ПК-6 | 27 | ОП-10 | 37 | ПК-3 |
| 8 | ПК-3 | 18 | ПК-3 | 28 | ПК-6 | 38 | ОП-10 |
| 9 | ОП-10 | 19 | ПК-3 | 29 | ПК-3 | 39 | ПК-6 |
| 10 | ПК-6 | 20 | ПК-6 | 30 | ПК-6 | 40 | ПК-3 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 11 | 1 | 21 | 1 | 31 | 1 |
| 2 | 3 | 12 | 1 | 22 | 2 | 32 | 1 |
| 3 | 3 | 13 | 2 | 23 | 2 | 33 | 4 |
| 4 | 2 | 14 | 3 | 24 | 1 | 34 | 3 |
| 5 | 4 | 15 | 3 | 25 | 4 | 35 | 4 |
| 6 | 4 | 16 | 3 | 26 | 2 | 36 | 1 |
| 7 | 3 | 17 | 2 | 27 | 2 | 37 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 1 | 28 | 4 | 38 | 2 |
| 9 | 4 | 19 | 2 | 29 | 1 | 39 | 2 |
| 10 | 1, 2, 3 | 20 | 3 | 30 | 2 | 40 | 4 |

Задание № 1

«Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

Ответ:

1. репродуктивный
2. адаптивный
- 3.** локально-моделирующий
4. системно-моделирующий

Задание № 2

Что такое соревнование?

Ответ:

1. соревнование - это игра, в которой определяется победитель
2. соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов

3. соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников

4. соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

Задание № 3

Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

Ответ:

1. наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования

2. наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

3. наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

Задание № 4

Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

Ответ:

1. школьная фобия

2. дидактогения

3. фрустрация

4. невроз

Задание № 5

Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

Ответ:

1. эффекта ореола

2. эффекта последовательности

3. эффекта инерционности

4. эффекта стереотипизации

Задание № 6

Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Ответ:

1. беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2. беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

3. беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4. беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

Задание № 7

Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

Ответ:

1. авторитарный
2. демократический
- 3.** либеральный

Задание № 8

Что представляет собой учебная программа?

Ответ:

1. учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них
- 2.** в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
3. под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

Задание № 9

Какая функция педагога является главной?

Ответ:

1. оценочная
2. организаторская
3. планирование
- 4.** управления

Задание № 10

К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

Ответ:

- 1.** гибкость
- 2.** результативность
- 3.** устойчивость
4. авторитарность

Задание № 11

Внешняя структура учебной деятельности включает:

Ответ:

- 1.** учебная мотивация
2. интеллектуальные мыслительные действия
3. фоновые исходные знания
4. усвоение знаний

Задание № 12

Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

Ответ:

- 1.** развитие идет впереди обучения
2. обучение и есть развитие
3. обучение стимулирует развитие
4. развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

Задание № 13

Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

Ответ:

1. развития эмпирического мышления
- 2.** развития теоретического мышления
3. развития учебных навыков
4. развития творческого мышления.

Задание № 14

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

Ответ:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
- 3.** процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

Задание № 15

Основной функцией педагогической оценки является:

Ответ:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- 3.** развитие мотивационной сферы учащегося

Задание № 16

Воспитанность характеризуется:

Ответ:

1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
2. усвоением нравственных знаний и форм поведения
- 3.** умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

Задание № 17

Педагогическая направленность — это:

Ответ:

1. любовь к детям
- 2.** система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
3. желание освоить профессию педагога

Задание № 18

Знание педагогом своего предмета относится к классу:

Ответ:

- 1.** академических способностей
2. перцептивных способностей
3. дидактических способностей

Задание № 19

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

Ответ:

1. педагогической направленностью
- 2.** педагогической деятельностью
3. педагогическим общением
4. педагогической компетентностью

Замена № 20

Педагогическая деятельность начинается с:

Ответ:

1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
- 3.** анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Задание № 21

Основоположником русской педагогической психологии является:

Ответ:

1. К.Д. Ушинский
2. А.П. Нечаев
3. П.Ф. Каптерев
4. А.Ф. Лазурский

Задание № 22

Первый этап становления педагогической психологии:

Ответ:

1. разработка теоретических основ психологии теории обучения
2. обще дидактические этапы
3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль

Задание № 23

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

Ответ:

1. педагогика
2. педология
3. дидактика
4. психопедагогика

Задание № 24

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

Ответ:

1. организационным методам
2. эмпирическим методам
3. способам обработки данных
4. интерпретационным методам

Задание № 25

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

Ответ:

1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями

3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

4. о наличии причинной связи между явлениями

Задание № 26

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

Ответ:

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс

Задание № 27

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

Ответ:

1. физиологии
2. социологии
3. биологии
4. психологии

Задание № 28

Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

Ответ:

1. научение навыкам
2. научение действиям
3. сенсомоторное научение
4. научение знаниям

Задание № 29

Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. И. Герbart
3. Б. Скиннер
4. К. Коффка

Задание № 30

Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

Ответ:

1. приобретение знаний, умений и навыков
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
3. специфический вид учебной деятельности
4. вид деятельности

Задание № 31

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

Ответ:

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер

Задание № 32

Уровень актуального развития характеризует:

Ответ:

1. обученность, воспитанность, развитость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
4. обученность, обучаемость

Задание № 33

Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

Ответ:

1. принципы
2. формы
3. средства
4. цель
5. содержание
6. методы

Задание № 34

Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

Ответ:

1. педагогическая ситуация

2. педагогический процесс
3. педагогическое конструирование

Задание № 35

Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

Ответ:

1. этап качественного и количественного анализа
2. подготовительный этап
3. этап интерпретации
4. исследовательский этап

Задание № 36

Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

Ответ:

1. одна из форм проявления усвоения
2. разновидность усвоения
3. уровень усвоения
4. этап усвоения

Задание № 37

Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

Ответ:

1. разумность
2. осознанность
3. прочность
4. освоенность

Задание № 38

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

Ответ:

1. меру развернутости
2. меру освоения
3. меру самостоятельности
4. меру обобщенности

Задание № 39

...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного

восприятия в учебном процессе:

Ответ:

1. социально-психологическая рефлексия
2. стереотипизация
3. эмпатия
4. идентификация

Задание № 40

Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

Ответ:

1. дидактические способности
2. академические способности
3. перцептивные способности
4. организаторские способности