



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа

(тип практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательской работе) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по учебной (научно-исследовательской работе) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал

Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2.	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1.	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-3.	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1			
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3			
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	УК-4			
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4			
Научные основы организации инновационной		УК-2		

деятельности в образовательном учреждении				
Кросс-культурный менеджмент		ОПК-7		
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1		
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-1		
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1			
Психология безопасности		УК-1		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1	
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2; ПК-3
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-4; ОПК-1			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1					
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3					
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		УК-4				
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-3					
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4					
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1				
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-1				
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4				

Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1					
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1					
Психология безопасности		УК-1				
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении			УК-2			
Кросс-культурный менеджмент			ОПК-7			
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1			
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2; ПК-3		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1		
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1; УК-4; ОПК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	

Этап учебной (научно-исследовательской работы) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и

	том числе на иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-7	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	Знать: основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения. Владеть: навыками реализации психолого-профилактических мероприятий среди различных категорий населения.
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии. Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы. Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	1 этап Организационный	УК-1 УК-4	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные;</p>	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>		
2	2 этап Производственный	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Знать: принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; методологические основы и современные методы научного	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять принципы проектного подхода к управлению; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения.</p> <p>Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению; навыками управления проектами; навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>образовательных отношений; навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.</p>		
3	3 этап Итоговый	УК-1 УК-4	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные</p>	Устный опрос	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) .</p> <p>Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде</p>	
--	--	--	--	--

			последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Дифференцированный зачет	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа при опросе:

- зачтено – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении

социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять принципы проектного подхода к управлению; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения.

Владеет: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками применения проектного подхода к управлению; навыками управления проектами; навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками разработки программ

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.

- не зачтено – не знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации;

нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

Не умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять принципы проектного подхода к управлению; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения.

Не владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками применения проектного подхода к управлению; навыками управления проектами; навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения практики ответственным лицом, соответствующим требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации (руководителем практики от профильной организации) (далее руководитель практики от профильной организации):

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Текущий контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте содержание методологии понятия научно-исследовательская работа.
2. Основные понятия и категории научно-исследовательская работы.
3. Охарактеризуйте парадигмы классической науки.
4. В чем проявляются проблемы научного исследования.
5. Раскройте задачи методов исследования психологии.
6. Каким образом осуществляется выбор методов научного исследования.

7. Раскройте сущность понятий «методология, метод, методика».
8. Сущность понятия научно-психологическое исследование.
9. Охарактеризуйте уровни методологии психологии.
10. Планирование психологического исследования.
11. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования.
12. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.
13. Выбор методов психологического исследования.
14. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
15. Раскройте основы организации психологического исследования.
16. Перечислите этапы и процедуры психологического исследования.
17. Охарактеризуйте этапы и процедуры психологического исследования.
18. В чем проявляется научная добросовестность и этика исследователя.
19. В чем состоит искусство общения в ходе исследования.
20. Составление программы исследования.
21. Понятие программы исследования.
22. Методологическая, методическая, организационная функции программы исследования.
23. Нормативные требования, предъявляемые к программе психологического исследования.
24. Основы организации научного исследования.
25. Этапы и процедуры научного исследования.
26. Особенности проведения научного исследования.

Итоговый контроль

Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики

1. Предмет, задачи методологических основ научно-исследовательской работы.
2. Понятие «методологии», «метода», «методик».
3. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет».
4. Разновидности целей научных психологических исследований в современной отечественной психологии.
5. Общие понятия о методологии психологической науки.
6. Структура методологического анализа (уровни).
7. Методология в составе научного знания.
8. Формы познания окружающего мира, на которые опирается человек.
9. Общенаучные методы познания.
10. Идеографический и номотетический подходы.
11. Объект, предмет, гипотеза научного психологического исследования.
12. Цель и задачи научного психологического исследования.
13. Результаты научного исследования.
14. Этапы в современной научной деятельности.

15. Понятие факта.
16. Научный и ненаучный факт.
17. Понятие теории.
18. Научная и ненаучная теория.
19. Способы построения и подтверждения научных теорий.
20. Критерии относительной истинности научных теорий.
21. Методологические принципы в психологии.
22. Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.
23. Проблемы, связанные с овладением научными знаниями.
24. Понятие валидности (теоретическая, внешняя, внутренняя).
25. Методы сбора и обработки эмпирических данных в научном психологическом исследовании.
26. Разработка экспериментального исследования в научном психологическом исследовании.
27. Деятельность как основная психологическая категория и объяснительный принцип в отечественной психологии советского периода.
28. Парадигмы классической науки.
29. Структура и специфика психологических теорий.
30. Основные дихотомии в современных методологических подходах.
31. Психология описательная и объяснительная.
32. Дифференциация научных знаний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено»), что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Итоговый контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения производственной практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Методические рекомендации по заполнению отчета

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Характеристика обучающегося.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.