



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

С. Л. Иголкин
2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОП ВО, программа бакалавриата) одобрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » октября 20 20 г. № 3

ОП ВО утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 19 » октября 20 20 г. № 4

ОП ВО согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
(должность)

А.В.
(подпись)

А.В. Подгашкина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
(должность)

А.В.
(подпись)

А.В. Подгашкина
(инициалы, фамилия)

(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП ВО разработана в соответствии с:

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;

1.3. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.4. Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

1.5. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

1.6. Локальными нормативными актами АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

2.2. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания: психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса.

2.3. Задачи профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
01 Образование и наука	организационный	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	просветительно-профилактический	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	консультационный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса

2.4. Перечень профессиональных стандартов.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного	А/03.7	

	основных и дополнительных образовательных программ	процесса	
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОП ВО в рамках направления подготовки: «Психолог в сфере образования». Данная направленность (профиль) конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

- организационный (психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ);

- просветительно-профилактический (психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях));

- диагностический (психологическая диагностика детей и обучающихся);

- консультационный (психологическое консультирование субъектов образовательного процесса).

объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО: бакалавр.

3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования по ОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

3.5.1. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

3.5.2. В очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения (составляет 4 года 10 месяцев).

3.6. Осуществление реализации ОП ВО посредством сетевой формы: нет.

3.7. Применение при реализации ОП ВО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
Психологическое вмешательство	ОПК-4. Способен использовать основные формы	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для

(развитие, коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ иных требований, предъявляемым к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности – организационный				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Психические процессы, свойства и	ПК-1. Способен формировать и реализовывать	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

основных и дополнительных образовательных программ	состояния субъектов образовательного процесса	планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	образования)
		ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
Тип задач профессиональной деятельности – просветительно-профилактический				
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		<p>обучающихся</p>	<p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	
		<p>ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	
<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

		<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	
Тип задач профессиональной деятельности – диагностический				
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

		<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	
Тип задач профессиональной деятельности – консультационный				
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
		<p>ПК-10. Способен осуществлять</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и</p>	

		консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	
--	--	--	--	--

4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Обязательная часть	147
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках освоения программ бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, психологии безопасности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией

самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – 60 процентов, в очно-заочной форме обучения – 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы представлены в приложениях к ОП ВО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Печатные издания в образовательном процессе не используются.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01 Философия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «История России»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психофизиология»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-5. Способен	ИУК-5.1. Понимает и	Знать: закономерности и особенности социально-

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)
	Количество часов	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144
	Зачетные единицы	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		29	29
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	99	99
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли							
Тема 3. Философские школы в древнем Китае.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Древнеиндийская философия	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 5. Философия античности	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 6 Философия Средневековья.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	3	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 7. Философия эпохи Возрождения	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 8. Философия Нового времени	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, доклад, решение задач реферат.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10 Немецкая классическая философия.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	3	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, доклад, решение задач реферат.
Тема 11. Особенности русской философии	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	3	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, доклад, реферат
Тема 12. Основные направления современной философии	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	4	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ: 144		34	34	-	31	-	45

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	-	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	1	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли							
Тема 3. Философские школы в древнем Китае.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	-	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 4. Древнеиндийская философия	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	-	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 5. Философия античности	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	1	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 6 Философия Средневековья.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	3	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Философия эпохи Возрождения	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.
Тема 8. Философия Нового времени	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	-	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, доклад, решение задач реферат.
Тема 10 Немецкая классическая философия.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	1	-	3	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, доклад, решение задач реферат.
Тема 11. Особенности русской философии	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	1	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, доклад, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Основные направления направления современной философии	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	0,5	1	-	3	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ: 144		8	8	-	29	-	99

Б1.О.02 История России

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» развитие у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология»; «Психофизиология»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной

**программе высшего образования – программе бакалавриата
индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2 часов
Контактная работа (всего):	116	116
В том числе:		
Лекции (Л)	58	58
Практические занятия (Пр)	58	58
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	10	10
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)
		(Э)

	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	60	60	
В том числе:	30	30	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	30	30	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство							
Тема 1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины. Древнерусское государство IX-XII вв.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции , код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси.	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 2. Образование и развитие российского государства							
Тема 4. Образование Российского единого государства	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Развитие России в XVI веке.	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в.	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 7. Развитие России в XVII веке	УК-1 (ИУК- 1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 12. Россия во второй половине XIX века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 - 1941 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1956-1985 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		58	58	-	10	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство							
Тема 1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины. Древнерусское государство IX-XII вв.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 2. Образование и развитие российского государства							
Тема 4. Образование Российского единого государства	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Развитие России в XVI веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	4	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 7. Развитие России в XVII веке	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Россия во второй половине XIX века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период							
Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 - 1941 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1956-1985 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	48	-	-

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся общей, профессиональной и коммуникативной компетенции. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у обучающихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные предшествующими дисциплинами: Иностранный язык, Русский язык в общеобразовательном учреждении.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Социальная психология, Общая психология, История психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p style="text-align: center;">ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>знать: - основы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; уметь: - использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; владеть: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно выстраивать коммуникации на государственном языке Российской Федерации как средством общения.</p>
	<p style="text-align: center;">ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - иностранный язык на профессиональном уровне, а также специализированную профессиональную терминологию; уметь: - запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; - вести деловую переписку на иностранном языке; владеть: - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1 часов	№ 2 часов
Контактная работа (всего):		72	34	38
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		72	34	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108	74	34
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3,Э	3	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1 часов	№ 2 часов
Контактная работа (всего):		36	16	20
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		36	16	20
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		144	56	88
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3,Э	3	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Английский язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. I study at the department of Psychology. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 5. The Russian Federation. <i>So</i> and <i>neither</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. What is psychology? Future plans. (Going to).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение
Тема 8. Our culture. History of psychology. Gustav Theodor Fechner. Sir Francis Galton. Alfred Binet. Wilhelm Wundt. Defining relative clauses.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell and taste. Present Progressive Active.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ проведенного исследования	доклад
Тема 10. Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Survival skills. The sense of sight. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Surviving in English. The sense of touch. Emotions. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. The Human Brain and its functions. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 14. The Human Brain and its functions: the mental edge. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 15. The Human Brain and its functions: the bilingual brain. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 16. The Human Brain and its functions: left-handedness. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 17. The Human Brain and its functions. What is intelligence? Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 18. The Human Brain and its functions. Gardner's eight intelligences. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Memory and Thinking. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 20. Applying for a job. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)	-	2	-	3	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 21. Memory and Thinking. How good is your memory? Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 22. Memory and Thinking. Mistaken identity.. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 23. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Stress.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 25. Stress. Stress and illness. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 26. Perception. False Judgements Illusions. Can, could, be able to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 28. Illusions. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 29. Perception. What's your favorite color? Color in my life. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 30. Abnormal psychology. Introduction to mental disorders. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 31. Abnormal psychology. Mental disorders. Afraid to fly? Present Perfect Simple with <i>just, yet and already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 32. Abnormal psychology. Children's fears. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 33. Shyness and blushing. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 34. Headaches. Second Conditional	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 35. Sleep and Dream. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 36. Talk to yourself.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	72	-	108		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. I study at the department of Psychology. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 5. The Russian Federation. <i>So</i> and <i>neither</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 7. What is psychology? Future plans. (Going to).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Our culture. History of psychology. Gustav Theodor Fechner. Sir Francis Galton. Alfred Binet. Wilhelm Wundt. Defining relative clauses.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell and taste. Present Progressive Active.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ проведенного исследования	доклад
Тема 10. Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Survival skills. The sense of sight. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Surviving in English. The sense of touch. Emotions. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 13. The Human Brain and its functions. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. The Human Brain and its functions: the mental edge. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 15. The Human Brain and its functions: the bilingual brain. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 16. The Human Brain and its functions: left-handedness. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 17. The Human Brain and its functions. What is intelligence? Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 18. The Human Brain and its functions. Gardner's eight intelligences. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Memory and Thinking. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 20. Applying for a job. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 21. Memory and Thinking. How good is your memory? Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 22. Memory and Thinking. Mistaken identity.. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 23. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Stress.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 25. Stress. Stress and illness. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 26. Perception. False Judgements Illusions. Can, could, be able to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестирование. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 28. Illusions. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 29. Perception. What's your favorite color? Color in my life. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 30. Abnormal psychology. Introduction to mental disorders. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестирование	опрос, тест
Тема 31. Abnormal psychology. Mental disorders. Afraid to fly? Present Perfect Simple with <i>just</i> , <i>yet</i> and <i>already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 32. Abnormal psychology. Children's fears. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 33. Shyness and blushing. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 34. Headaches. Second Conditional	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 35. Sleep and Dream. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 36. Talk to yourself.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	36	-	144		

Немецкий язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	8	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	216	-	108	-	72		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	сообщение
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	доклад
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	опрос
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	216	-	72	-	88		

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность

жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности анализировать причины и типы чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера, умение использовать возможные способы и приемы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология безопасности», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества;

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	76	76	
В том числе:			
Лекции (Л)	38	38	
Практические занятия (Пр)	38	38	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	32	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	40	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (Пр)	20	20	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	68	68	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.2.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Экологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Информационная безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.1.	6	6	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	32	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Экологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Информационная безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 9. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	8	подготовка к опросу и решению ситуационных задач, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		20	20	-	68	-	-

Б1.О.05 Психология безопасности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» является формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Психология безопасности».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Учебная практика (учебно-

ознакомительная практика)», Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	3	3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	4	2	-	7	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	4	2	-	7	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-8.2.	4	2	-	7	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	4	2	-	7	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1..	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-8. ИУК-8.2..	6	3	-	8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат з
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1..	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	57		3

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	9	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	9	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1..	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-8. ИУК-8.2..	4	4	-	9	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат з
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1..	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72		

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Экономика» - способствовать формированию знаний об основных экономических законах, а также принципах и методах экономической науки; способствовать формированию умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих; способствовать формированию навыков выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психолого-педагогический практикум, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Уметь: выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Владеть: профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Уметь: применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Владеть: навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12	12
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э
	Количество часов	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в экономическую науку	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	-	-	1	Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест
Тема 2. Основные типы экономических систем	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	-	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 3. Основы рыночной системы	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	-	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат, задачи
Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест
Тема 10. Инфляция	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 11. Безработица	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 12. Государственное регулирование рыночной экономики	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	12	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в экономическую науку	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	0,5	-	1	Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест
Тема 2. Основные типы экономических систем	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	0,5	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 3. Основы рыночной системы	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	0,5	-	1	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	0,5	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, решению задач, написание реферата	Устный опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	0,5	-	2	Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест
Тема 10. Инфляция	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	0,5	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 11. Безработица	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	0,5	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 12. Государственное регулирование рыночной экономики	УК-10, ИУК-10.1, ИУК-10.2, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2	2	0,5	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8	-	21	-	-

Б1.О.07 Основы правовой грамотности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» является развитие у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы правовой грамотности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): связь с предыдущими дисциплинами отсутствует.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине

(модуле): «Права человека»; «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Уметь: содействовать противодействию коррупции при осуществлении прокурорского надзора; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4 часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:			
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(30)	(30)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(30)	(30)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	7	7		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Основные положения конституционного права	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2)	8	8		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Основные положения гражданского права	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	9	7		7	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 4. Основы трудового права	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	7	7		7	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2)	7	7		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие			2			Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ: 108		38	38		32		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	3	3		15	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Основные положения конституционного права	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2)	4	4		15	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Основные положения гражданского права	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	4	4		15	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 4. Основы трудового права	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)	3	1		15	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2)	3	3		14	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ: 108		17	17		74		

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Физическая культура» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение», «Шахматы», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов

Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		4	4
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	4	4	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (Пр)	2	2	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	68	68	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Основы здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.2.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 6. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Строевые приемы и команды	УК-7 ИУК-7.1.	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 8. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Шахматы	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	4	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	0,5	-	-	6	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Основы здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.2.	0,5	-	-	6	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 6. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1.	-	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Строевые приемы и команды	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 8. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1.	1	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 9. Шахматы	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		2	2	-	68	-	-

Б1.О.09 Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является развитие у обучающихся способности логически верно,

аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Профессиональная этика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала Владеть: навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов

Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	20	20	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	52	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Устная и письменная форма языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Лексика современного русского литературного языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Функциональные стили русского языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Речевой этикет.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	6	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	6	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-		подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	34	-	38		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Устная и письменная форма языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Лексика современного русского литературного языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Функциональные стили русского языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Речевой этикет.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	20	-	52		

Б1.О.10 Профессиональная этика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10 Профессиональная этика является целенаправленное формирование навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.10 Профессиональная этика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Русский язык и культура речи» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: способы, средства, формы планирования своей деятельности Уметь: планировать свою деятельность Владеть: навыками планирования своей деятельности
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы, средства, формы планирования своей деятельности с учетом принципов образования в течение всей жизни Уметь: планировать свою деятельность с учетом принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности Владеть: навыками по овладению приемов и средств профессиональной деятельности
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: особенности профессиональной деятельности супервизии Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности Владеть: навыками готовности в получении супервизии о своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		34	
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (Пр)		10	10
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР),		52	52
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога	УК-6	2	2	-	4	подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата	опрос, реферат, тест
Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	УК-6	2	2	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы	УК-6	2	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата, тестирование	опрос, реферат
Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей	ОПК-7	2	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	УК-6, ОПК-7	2	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	УК-6	4	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Профессиональная этика психолога	УК-6, ОПК-7	3	3	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-6, ОПК-7		2		2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога	ОПК-7	1	2	-	7	подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата	опрос, реферат, тест
Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	ОПК-7	2	1	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы	ОПК-7	2	1	-	7	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей	УК-6	2	1	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	УК-6	1	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	УК-6	1	1	-	7	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Профессиональная этика психолога	ОПК-7	1	2	-	9	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	10	-	52		

Б1.О.11 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии; а так же психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации. Владеть: навыками определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретические аспекты преподавания; ведения дискуссий, презентаций по анатомии ЦНС и нейрофизиологии с целью информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: применять знания по анатомии ЦНС и нейрофизиологии для информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	17	17
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30
	Количество часов	-
Общая трудоемкость	Часы	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 1		
		часов		
Контактная работа (всего):	68	32		
В том числе:	34	16		
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)	17	8		
Лабораторная работа (Лаб)	17	8		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Обзор анатомии нервной системы.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Раздел 2. Морфология ЦНС							
Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	2	2	подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям	Опрос Задание Лабораторная работа
Тема 5. Строение и функции нервных клеток.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	2	2	подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям	Опрос Задание Лабораторная работа
Тема 6. Нервная ткань.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 7. Анатомия спинного мозга и его функционирование.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	2	4	подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям	Опрос Задание Лабораторная работа
Тема 8. Анатомия и физиология ствола головного мозга.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	2	2	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 9. Анатомия и физиология промежуточного мозга.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	-	2	подготовка к опросу и	Опрос
Тема 10. Ретикулярная формация и лимбическая система.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	2	2	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Морфологические особенности больших полушарий.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 12. Функциональная деятельность больших полушарий.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	2	2	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 13. Белое и серое вещество больших полушарий.	УК-1. ИУК-1.2.	2	-	-	2	подготовка к опросу	Опрос
Тема 14. Черепно-мозговые нервы и их функции.	УК-1. ИУК-1.2.	2	-	-	2	подготовка к опросу	Опрос
Тема 15. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	УК-1. ИУК-1.2.	2	-	2	2	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 16. Анатомия органов чувств.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	-	4	подготовка к опросу	Опрос
Тема 17. Общая физиология сенсорных систем.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	1	1	2	подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям	Опрос Задание Лабораторная работа
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	-	2	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	17	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	-	-	4	подготовка к опросу	Опрос
Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	-	-	4	подготовка к опросу	Опрос
Тема 3. Обзор анатомии нервной системы.	УК-1. ИУК-1.2.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Раздел 2. Морфология ЦНС							
Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	УК-1. ИУК-1.1.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 5. Строение и функции нервных клеток.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 6. Нервная ткань.	УК-1. ИУК-1.2.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 7. Анатомия спинного мозга и его функционирование.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	-	2	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 8. Анатомия и физиология ствола головного мозга.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	-	6	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 9. Анатомия и физиология промежуточного мозга.	ПК-3. ИПК-3.2.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 10. Ретикулярная формация и лимбическая система.	ПК-3. ИПК-3.2.	-	2	-	4	подготовка к опросу	Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Морфологические особенности больших полушарий.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 12. Функциональная деятельность больших полушарий.	ПК-3. ИПК-3.2.	-	2	2	6	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 13. Белое и серое вещество больших полушарий.	УК-1. ИУК-1.2.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 14. Черепно-мозговые нервы и их функции.	УК-1. ИУК-1.2.	-	-	-	4	самостоятельная подготовка к опросу	Опрос
Тема 15. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	УК-1. ИУК-1.2.	2	-	2	6	подготовка к опросу и к лабораторной работе	Опрос Лабораторная работа
Тема 16. Анатомия органов чувств.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	-	-	4	подготовка к опросу	Опрос
Тема 17. Общая физиология сенсорных систем.	ПК-3. ИПК-3.2.	-	-	2	4	подготовка к лабораторной работе	Лабораторная работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8	8	76		

Б1.О.12 Информационные технологии в психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в психологии» является: способствовать формированию знаний о психодиагностических методиках, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, диагностическом инструментарии, адекватном целям исследования, диагностическом обследовании с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; способствовать

формированию умений применять психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий; способствовать формированию навыков применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, психологической диагностики с использованием современных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: информатика и ИКТ в общеобразовательных организациях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Практикум по психодиагностике, Математические методы в психологии, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Экспериментальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов</p>	<p>Знать: психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов Уметь: применять психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Уметь: проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных технологий</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	38	38	

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		34	34
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	часов
Контактная работа (всего):	40	40	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	40	40	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	32	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	6	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word	ОПК-3, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИОПК-3.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	6	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 5. Практика создания сайтов	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Обобщающее занятие	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	2	4	подготовка к зачету с оценкой	зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	38	34	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
Тема 5. Практика создания сайтов	ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ПК-7, ИПК-7.2.	-	-	8	8	подготовка к устному опросу, лабораторной работе	устный опрос, лабораторная работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	40	32	-	-

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Профессиональная этика», «Учебная практика», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: способы управления своим временем Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками основных направлений саморазвития и планирования собственной деятельности
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к

знаниям, практике и услугам		психологическим знаниям Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Владеть: современными активными и интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1

			часов
Контактная работа (всего):		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		84	84
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК-6, ИУК-6.1.	2	1	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	4	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Обобщающее занятие	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2		2		4	Подготовка к зачету	Зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	57	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК-6, ИУК-6.1.	1	0,5	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	1	0,5	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	3	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование,
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8		84	-	-

Б1.О.14 Общая психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Введение в профессию» «Философия», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: теоретические основы проведения психологических исследований Умеет анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеет способами оценки качества изученного материала в ходе изучения Общей психологии
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1	№ 2	№ 3
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		212	68	76	68
В том числе:					
Лекции (Л)		106	34	38	34
Практические занятия (Пр)		106	34	38	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		139	76	32	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	81	-	36	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	144	144	144
	Зачетные единицы	12	4	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1	№ 2	№ 3
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		212	16	80	34
В том числе:					
Лекции (Л)		65	8	40	17
Практические занятия (Пр)		65	8	40	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		186	56	82	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	126	-	54	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	72	216	144
	Зачетные единицы	12	2	6	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Общее представление о психологии как науке	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №2 Основные школы и направления	УК-1	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №3 Понятие о психике и её эволюции	ИУК-1.1.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №5 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Раздел 2. Психические процессы.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№6 Ощущения	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№7 Восприятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№8 Мышление	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№9 Внимание	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№10 Память	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№11 Речь	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№12 Воображение	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№13 Представления	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 3. Психические состояния личности							
Тема№14 Воля	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№15 Эмоции и чувства	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№16 Мотивация	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 4. Психические свойства личности							
Тема№17 Психология личности	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№18 Способности	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№19 Темперамент	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№20 Характер	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	6	6		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		106	106	-	139		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Общее представление о психологии как науке	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №2 Основные школы и направления	УК-1	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №3 Понятие о психике и её эволюции	ИУК-1.1.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№5 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Психические процессы.							
Тема№6 Ощущения	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№7 Восприятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№8 Мышление	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№9 Внимание	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№10 Память	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№11 Речь	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№12 Воображение	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема№13 Представления	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 3. Психические состояния личности							
Тема№14 Воля	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №15 Эмоции и чувства	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №16 Мотивация	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 4. Психические свойства личности							
Тема №17 Психология личности	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №18 Способности	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема №19 Темперамент	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №20 Характер	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	3	3		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		65	65		176		

Б1.О.15 Экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине

(модуле): «Психодиагностика», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.

	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4 часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:			
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							
Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
Обобщающее занятие	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	32	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэксперимен- тальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, подготовка к тестирован ию	Устный опрос, тестирова ние
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и

практиках: «Профессиональная этика», «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология девиантного поведения», «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
			№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		144	38	68	38
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		-	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		144	38	68	38
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		135	70	40	25
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З, Э	З	З	Э
	Количество часов	45	-	-	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	108	108	108
	Зачетные единицы	9	3	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
			№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		92	40	34	18
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		-	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		92	40	34	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		169	68	74	27
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З, Э	З	З	Э
	Количество часов	63	-	-	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	108	108	108
	Зачетные единицы	9	3	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Психологическое наблюдение – как метод получения эмпирических данных	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод анкетирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Метод интервьюирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 9. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Экспертное оценивание	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Метод тестирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Классификация психодиагностических методик	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование познавательной сферы личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	20	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Исследование личности и деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	20	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 15. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	16	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Методы психодиагностической работы с субъектами образовательного процесса							
Тема 17. Исследование межличностных отношений	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	10	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 18. Социальные чувства личности и их проявление	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	4	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 19. Исследование девиантного поведения	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Профориентационная психодиагностика	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	4	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 5. Методы практической деятельности психолога							
Тема 21. Активные методы психологии	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 22. Технологии психокоррекции	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	6	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 23. Метод аутогенной тренировки	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	4	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 24. Психотренинг	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	6	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	144	135		45

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Психологическое наблюдение – как метод получения эмпирических данных	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод анкетирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Метод интервьюирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 9. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Экспертное оценивание	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Метод тестирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	12	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Классификация психодиагностических методик	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	12	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование познавательной сферы личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	10	12	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Исследование личности и деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	10	14	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 15. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	12	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	12	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 4. Методы психодиагностической работы с субъектами образовательного процесса							
Тема 17. Исследование межличностных отношений	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	4	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 18. Социальные чувства личности и их проявление	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	2	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 19. Исследование девиантного поведения	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	2	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Профорientационная психодиагностика	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 5. Методы практической деятельности психолога							
Тема 21. Активные методы психологии	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 22. Технологии психокоррекции	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 23. Метод аутогенной тренировки.	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 24. Психотренинг	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	2	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	92	169		63

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История России», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Физиология ВВД и СС», «Математические методы в психологии», «Психофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Психология общения в системе образования», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий Уметь: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных Владеть: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные идеи системного подхода для решения поставленных задач Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач
ПК 1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их

	проектирования образовательной среды, основы психодидактики	индивидуально-психологических особенностей Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего):	152	76	76
В том числе:			
Лекции (Л)	76	38	38
Практические занятия (Пр)	76	38	38
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	82	68	14
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144
	Зачетные единицы	8	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
Контактная работа (всего):	124	62	62

В том числе: Лекции (Л)		56	28	28
Практические занятия (Пр)		68	34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		128	88	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э, КР	3	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.	УК-1 ИУК-1.2.	8	8		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задание
Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.	УК-1 ИУК-1.1.	8	8		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития.	УК-1 ИУК-1.1.	10	10		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	УК-1 ИУК-1.2.	10	10		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Раздел 2. Возрастные периоды развития							
Тема 5. Методы возрастной психологии	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	ПК-1 ИПК-1.2.	10	10		12	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	ПК-1 ИПК-1.2.	10	10		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		76	76	-	82		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие понятия о психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.	УК-1 ИУК-1.2.	6	6		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.	УК-1 ИУК-1.1.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития.	УК-1 ИУК-1.1.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	УК-1 ИУК-1.2.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Раздел 2. Возрастные периоды развития							
Тема 5. Методы возрастной психологии	ПК-1 ИПК-1.1.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	ПК-1 ИПК-1.2.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.	ПК-1 ИПК-1.1.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	ПК-1 ИПК-1.2.	8	8		16	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		62	62	-	128		

Б1.О.18 Физиология ВНД и СС

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и СС» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области физиология ВНД и СС; психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения физиология ВНД и СС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физиология ВНД и СС» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психофизиология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная

практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2 часов
Контактная работа (всего):	38	38

В том числе: Лекции (Л)		19	19
Практические занятия (Пр)		19	19
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		70	70
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	часов
Контактная работа (всего):	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию и решению задач	Опрос Реферат Задачи Практическое задание
Тема 4. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию и решению задач	Опрос Реферат Задачи Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 5. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	4	4	-	16	подготовка к опросу, к практическому заданию и решению задач, подготовка презентаций	Опрос Реферат Задача Практическое задание Презентация
Раздел 3. ВНД человека							
Тема 6. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности	ОПК-5. ИОПК-5.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация
Тема 8. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	3	1	-	10	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		19	19	-	70		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию и решению задач	Опрос Реферат Задачи Практическое задание
Тема 4. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию и решению задач	Опрос Реферат Задачи Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 5. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1.	2	2	-	20	подготовка к опросу, к практическому заданию и решению задач, подготовка презентаций	Опрос Реферат Задача Практическое задание Презентация
Раздел 3. ВНД человека							
Тема 6. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности	ОПК-5. ИОПК-5.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация
Тема 7. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	3	3	-	10	подготовка к опросу, практическому заданию и решению задач подготовка презентаций	Опрос Задача Практическое задание Презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Б1.О.19 Педагогика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование способности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Общая психология», «Антропология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Социальная психология, Основы психологии управления в системе образования, Психологические основы менеджмента образования, Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: объект, предмет, задачи педагогики; современные проблемы российской и высшей школы; современные образовательные парадигмы Уметь: анализировать и выявлять потенциал современных образовательных парадигм Владеть: навыками применения результатов других наук в педагогике; социального взаимодействия
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основы педагогики высшего образования в России и за рубежом; особенности образовательного процесса и приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях Уметь: анализировать современный учебно-воспитательный процесс; определять и реализовывать свою роль в этом Владеть: навыками изучения влияния глобальных процессов на воспитание, развитие личности
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе; принципы психологического просвещения Уметь: применять научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; информационные и технические средства обучения Владеть: навыками основ преподавания учебных дисциплин; учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретико-прикладные основы педагогической культуры преподавателя высшей школы; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся Уметь: анализировать и выбирать гуманные ценности, технологии педагогической деятельности; информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: основными методами воспитания, педагогического общения, индивидуального взаимодействия в системе целостного педагогического процесса; навыками ведения дискуссий, презентаций
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей,	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: специфику организации учебных занятий и способы проверки знаний; направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: разрабатывать структуру занятия изучения нового материала; применять приемы и методы психологического просвещения Владеть: навыками организации умственного труда с использованием компьютера; организации основных

воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		видов учебных занятий; приемами и методами психологического просвещения
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: процесс обучения: сущность и организация; структуру, виды, этапы и требования к современному занятию; Уметь: учитывать влияние умственных нагрузок на активность обучающихся; разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыками организации учебных занятий и способами проверки знаний; реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	часов
Контактная работа (всего):	76	76	
В том числе:			
Лекции (Л)	38	38	
Практические занятия (Пр)	38	38	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	50	50	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	часов
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	31	31	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы	УК-3 ИУК-3.1.	6	6	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос,
Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ	УК-3 ИУК-3.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин	ПК-3 ИПК-3.1.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ПК-3 ИПК-3.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос;
Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов	ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	50		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы	УК-3 ИУК-3.1.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос,
Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ	УК-3 ИУК-3.2.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин	ПК-3 ИПК-3.1.	8	8	-	6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос;
Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов	ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	8	8	-	7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.О.20 Психология личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений, Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике, Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, Психология девиантного поведения, Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: предмет, задачи, психологию личности как интегративную науку; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала в межкультурном разнообразии общества Уметь: рассматривать личность как предмет психологических исследований; понимать личность в пространстве межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками анализа понятий личности и критериями сформировавшейся личности с учетом межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные особенности и характеристики личности, движущие силы и условия ее развития в межкультурном разнообразии общества с учетом этического контекста Уметь: диагностировать и раскрывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося Владеть: навыками развития у обучающихся основных сфер личности с учетом разнообразия общества и этического аспекта
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные направления и сферы психического развития личности; характеристики индивидуальности личности и ее жизненного пути; факторы развития индивидуальности в условиях межкультурного разнообразия в обществе Уметь: формировать, развивать потребности, мотивы смысловые ценности, в том числе в

		<p>философском контексте; достигать продуктивности профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками построения концепция собственной жизни; самопрогнозирования, саморазвития, самоменеджмента в пространстве межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: характеристики потребностно-мотивационной сферы личности - направленность, потребности, мотивы, ценности, идеал; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уровни психического развития личности</p> <p>Уметь: выявлять негативные аспекты влияния движущих сил, факторов, условий на развитие личности; стимулировать роль активности в развитии личности на разных возрастных этапах</p> <p>Владеть: навыками формирования устойчивого взаимодействия с окружающей средой; развития личности и её мировоззрения; выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии.; концепции личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; уметь анализировать система отношения личности к себе и окружающему миру</p> <p>Владеть: навыками анализа основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии; разрешения противоречий как движущей силы развития личности; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 часов
Контактная работа (всего):	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (Пр)	38	38
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	68	68

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	УК-5 ИУК-5.1.	2	2	-	6	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	6	Написание эссе	Эссе
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	6	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	ПК-5 ИПК-5.3.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	8	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	4	-	8	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	4	-	6	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	4	-	8	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	2	-	6	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Обобщающее занятие	УК-5 ПК-5	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	68		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	УК-5 ИУК-5.1.	2	1	-	8	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	2	1	-	10	Написание эссе	Эссе
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.2.	4	2	-	8	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ПК-5 ИПК-5.3.	4	2	-	10	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	УК-5 ИУК-5.2.	4	2	-	8	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-5 ИПК-5.1.	4	2	-	10	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	2	-	8	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	2	-	10	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	2	-	8	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	2	-	10	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	18	-	90		

Б1.О.21 Психодиагностика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.

	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	часов
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	часов
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	1	2		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	2		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		6	Подготовка к устному опросу, решению задач	Опрос устный
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 5. Высокоформализованные методы	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос устный, реферат
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	4		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	4		6	Подготовка к опросу, докладу, решению задач	Опрос устный, доклады, задачи
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	1	4		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к устному опросу, к докладу	Опрос устный, доклады
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	2		6	Подготовка к устному опросу, к тестированию	Опрос устный, тестирование
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к устному опросу	Опрос устный,
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	66	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	2		5	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	2		5	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		5	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		5	Подготовка к устному опросу, решению задач	Опрос устный, задачи
Тема 5. Высокоформализованные методы	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		5	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос устный, реферат
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	4		5	Подготовка к устному опросу	Опрос устный
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	4		5	Подготовка к опросу, докладу, решению задач	Опрос устный, доклады, задачи
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	1	4		5	Подготовка к устному опросу	Опрос устный

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		5	Подготовка к устному опросу, к докладу	Опрос устный, доклады
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	4		5	Подготовка к устному опросу, к тестированию	Опрос устный, тестирование
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		4	Подготовка к устному опросу	Опрос устный,
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	-	54	-	-

Б1.О.22 Практикум по психодиагностике

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является изучение теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи; изучение понятия, структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; развитие умения анализировать психофизические, возрастные особенности, индивидуальные потребности личности и их учет в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах; овладение навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применения стандартизированных, надежных и валидных психодиагностических методик, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; подбора и разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; развитие навыков планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психодиагностика», «Физиология ВВД и СС», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеть: основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.

	реабилитационном процессах	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6		
		часов		
Контактная работа (всего):	32	32		
В том числе:	-	-		
Лекции (Л)	-	-		
Практические занятия (Пр)	32	32		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	112	112		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 7	
			часов	
Контактная работа (всего):		34	34	
В том числе:		-	-	
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (Пр)		34	34	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		110	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		2		11	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи
Раздел 2. Основные направления психодиагностики							
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу, докладам, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		2		2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	32	-	112	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическ им задачам	устный опрос, практиче ские задачи
Раздел 2. Основные направления психодиагностики							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	34	-	110	-	-

Б1.О.23 Математические методы в психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» является: способствовать формированию знаний о теории поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, системном подходе для решения поставленных задач, теории сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; способствовать формированию умений выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, использовать системный подход для решения поставленных задач, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; способствовать формированию навыков поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, системного подхода для решения поставленных задач, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Математические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Философия, История России, Анатомия ЦНС и нейрофизиология, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Физиология ВВД и СС, Информационные технологии в психологии, Практикум по психодиагностике.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Психофизиология,

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: системный подход для решения поставленных задач Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: теорию сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		34	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		93	93
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108	108
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в математические методы в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	2	-	6	14	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Измерение в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	6	16	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 3. Случайные величины и законы их распределения	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	6	16	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	6	16	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 5. Описательная статистика	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	3	-	8	16	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	-	-	2	15	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	-	34	93	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в математические методы в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	2	-	2	20	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Измерение в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	22	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Случайные величины и законы их распределения	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	22	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	22	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 5. Описательная статистика	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	22	Подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос, лабораторная работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	-	18	108	-	-

Б1.О.24 История психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История психологии» является формирование у обучающихся способности применять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «История России», «Психолого-педагогический практикум».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология общения в системе образования», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:			
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		50	50
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		41	41
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	4	-	6	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.3.	4	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.3.	4	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2.	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	6	6	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	6	6	-	8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	50		18

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.3.	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.3.	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	5	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	6	6	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	41		45

Б1.О.25 Педагогическая психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Психолого-педагогические основы

инклюзивного образования, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории Уметь: применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: технологические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей Уметь: реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности Владеть: навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; знать методы исследования в педагогической психологии; основы психодидактики Уметь: применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися; Владеть: навыками реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся

	<p>ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: теоретико-прикладные аспекты планирования профессиональной деятельности психолога; концепции традиционного и личностно-развивающего обучения; проблемы теории научения; современные психологические технологии, приемы развивающей работы обучающимися</p> <p>Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основные положения современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; особенности психолого-педагогического воздействия</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	144	76	68	
В том числе:				
Лекции (Л)	72	38	34	
Практические занятия (Пр)	72	38	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	153	104	49	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30, Э, КР	30	Э, КР
	Количество часов	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	5	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 5	№ 6	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	106	72	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	53	36	17	
Практические занятия (Пр)	53	36	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	182	72	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30, Э, КР	30	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	4	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	8	8	-	22	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	10	10	-	22	Подготовка к дебатам	Дебаты
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	8	8	-	22	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	12	10	-	28	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Обобщающее занятие		-	2	-	10	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	20	20	-	23	Написание доклада	Доклад
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	ПК-6 ИПК-6.1.	14	14	-	16	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		72	72	-	153		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	8	8	-	14	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	8	8	-	14	Подготовка к дебатам	Дебаты
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	10	8	-	16	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	10	12	-	28	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	11	10	-	50	Написание доклада	Доклад
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК-6.1.	6	7	-	60	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		53	53	-	182		

Б1.О.26 Социальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является изучение современных теорий формирования и поддержания

благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; овладение умениями проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «История психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы психологии управления в системе образования», «Психологические основы менеджмента образования», «Основы социально-психологического тренинга», «Коммуникативный тренинг», «Психолого-педагогический практикум», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов повышения уровня межличностной коммуникации.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные закономерности межличностного взаимодействия. Уметь: применять навыки групповой работы. Владеть: принципами социального взаимодействия в

		команде.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии. Владеть: основными направлениями и методами социальной психологии
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: применять технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: способами организации эффективной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: закономерности обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся. Уметь: учитывать психологические условия обучения и воспитания на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего):	125	68	57
В том числе:			
Лекции (Л)	53	34	19
Практические занятия (Пр)	72	34	38
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	100	76	24

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3	Э
	Количество часов	63	-	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	70	36	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	35	18	17	
Практические занятия (Пр)	35	18	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	164	108	56	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3	Э
	Количество часов	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы социальной психологии							
Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	14	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	14	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	14	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	14	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Соотношение категорий общения и деятельность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	14	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Обобщающее занятие	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	4	4	-	6	-	Зачет
Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	8	-	6	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	4	6	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Эффект аудитории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	2	8	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Социальная леность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	2	8	-	4	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 10. Когнитивный диссонанс	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	5	8	-	6	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		53	72	-	100	-	63

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Основы социальной психологии							
Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	4	4	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Соотношение категорий общения и деятельность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	18	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Обобщающее занятие	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	2	1	-	18	-	Зачет
Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.							
Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	11	подготовка к устному опросу, практические задания	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	4	4	-	11	подготовка к устному опросу, практические задания	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Эффект аудитории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, практические задания	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Социальная леность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	2	2	-	11	написание реферата, подготовка к устному опросу, практические задания	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 10. Когнитивный диссонанс	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	4	3	-	12	подготовка к устному опросу, практические задания	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	35	-	164	-	54

Б1.О.27 Основы нейропсихологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области нейропсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных нейропсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций</p>	<p>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>

им различного вида психологической помощи	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
Контактная работа (всего):	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	80

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	часов
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 3. Основные принципы строения мозга	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии головного мозга	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 5. Проблема ВПФ в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 2. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга							
Тема 6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Нарушения высших психических функций и поведения							
Тема 9. Нарушения движений и действий. Апраксии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 16. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	0	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	32	-	80		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования.	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к практическим заданиям	Опрос Задание
Тема 3. Основные принципы строения мозга.	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии головного мозга.	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Проблема ВПФ в нейропсихологии.	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 2. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга							
Тема 6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Нарушения высших психических функций и поведения							
Тема 9. Нарушения движений и действий. Апраксии.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 16. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 17. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

Б1.О.28 Основы патопсихологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области патопсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных патопсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы патопсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.

<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
<p>ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.</p>
<p>ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе:			
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		84	84
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний							
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию конспекта и реферата	Опрос Конспект Реферат
Тема 2. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Патология психических процессов							
Тема 5. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	7	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 6. Методики исследования психических процессов	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к презентации	Опрос Задание Презентация
Раздел 3. Патопсихологические синдромы							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Шизофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Олигофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Органический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Личностно-аномальный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Психогенно-невротический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 15. Психогенно-психотический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 16. Приёмы и методы патопсихологической диагностики	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	0	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	0	0	-	6	подготовка к опросу, к написанию конспекта и реферата	Опрос Конспект Реферат
Тема 2. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Патология психических процессов							
Тема 5. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 6. Методики исследования психических процессов	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к презентации	Опрос Задание Презентация
Раздел 3. Патопсихологические синдромы							
Тема 7. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Шизофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Олигофренический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Органический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Личностно-аномальный синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 14. Психогенно-невротический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Психогенно-психотический синдром	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 16. Приёмы и методы патопсихологической диагностики	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	84		

Б1.О.29 Психофизиология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» является изучение структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы в области психофизиологии; психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности, их учет в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История России», «Физиология ВНД и СС», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика

(производственная практика в профильных организациях)»,
«Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии. Уметь: определять профессиональные задачи психофизиологии в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками поиска и работы с информацией в области психофизиологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику и закономерности системного подхода в психофизиологии. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психофизиологии. Владеть: навыками реализации системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психофизиологии в работе с личностью. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	57	57

В том числе: Лекции (Л)		19	19
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		51	51
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе: Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	57	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Введение в психофизиологию							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы психофизиологического исследования	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклады
Тема 4. Психофизиология основных познавательных процессов	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	4	-	4	Подготовка к опросу, практическим задачам, докладу	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы							
Тема 5. Психофизиология речевых процессов	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психофизиология памяти и научения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 8. Психофизиология стресса	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад реферат
Тема 9. Психофизиологические механизмы организации движения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 10. Психофизиология сознания	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 11. Прикладная психофизиология	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, докладу, тестированию	Устный опрос, доклад тестирование
Обобщающее занятие	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		19	38	-	51	-	3

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Введение в психофизиологию							
Тема 1 Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы психофизиологического исследования.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклады
Тема 4. Психофизиология основных познавательных процессов.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	4	-	4	Подготовка к опросу, практическим задачам, докладу	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы							
Тема 5. Психофизиология речевых процессов.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психофизиология памяти и научения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 8. Психофизиология стресса.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад реферат
Тема 9. Психофизиологические механизмы организации движения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 10. Психофизиология сознания.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 11. Прикладная психофизиология	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	10	Подготовка к опросу, докладу, тестированию	Устный опрос, доклад тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	

Б1.О.30 Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области специальной психологии, включающей знания об особых состояниях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в

замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты Уметь: применять базовые дефектологические знания Владеть: базовыми дефектологическими знаниями
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в области специальной психологии Уметь: применять базовые дефектологические знания в области специальной психологии Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в области специальной психологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Уметь: использовать основные формы

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№ 5	№ 6
		часов	часов
Контактная работа (всего):	83	51	32
В том числе:			
Лекции (Л)	50	34	16
Практические занятия (Пр)	33	17	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	61	21	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, 3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72
	Зачетные единицы	4	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№ 7	№ 6
		часов	часов
Контактная работа (всего):	64	34	30
В том числе:			
Лекции (Л)	32	17	15
Практические занятия (Пр)	32	17	15
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	38	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, 3	3	3
	Количество часов	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии							
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	0	-	3	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	2	-	3	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Дезонтогения по типу задержанного развития	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида							
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	10	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Дезонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	10	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	4	-	10	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	2	-	10	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.ОПК-4. ИОПК4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		50	33	-	61		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития.	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 5. Дизонтогенез по типу задержанного развития	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного вида							
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	1	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 11. Дезонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	4	-	6	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	4	-	6	подготовка к опросу и написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	32	-	80		

Б1.О.31 Дифференциальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знаний в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Организационная психология в образовании», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальной психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся с учетом российского и зарубежного опыта; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

<p>ПК-3 Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных различий обучающихся;</p> <p>Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6		
		часов		
Контактная работа (всего):	48	48		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (Пр)	32	32		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	30	30	

В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	2	4	-	8	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	4	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	4	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК-1.2.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	2	6	-	10	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	4	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	6	-	10	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	16	32	-	60		-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	2	2	-	11	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	2	-	11	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	2	2	-	11	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	3	3	-	12	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	78		-

Б1.О.32 Методика преподавания психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и

практиках: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Антропология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Конфликтология», «Психология общения», «Организационная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология религии», «Психология групп», «Психология массовидных явлений», «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению первичных знаний и умений», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче государственного экзамена», «Защита ВКР», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации	

	обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	96	96	
В том числе:			
Лекции (Л)	48	48	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

		часов	№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе:			
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		93	93
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2	2	2		4	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования.	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Психологические аспекты теории обучения.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Методы обучения психологии	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Психология активных методов обучения	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2..	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	66		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	2	2		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	2	2		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2.	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Психологические аспекты теории обучения.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2..	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Методы обучения психологии	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Психология активных методов обучения	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2..	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		9	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	93		

Б1.О.33 Конфликтология в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология в системе образования» является формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в системе образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Профессиональная этика», «Общая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы психолого-педагогического консультирования», «Основы социально-психологического тренинга», «Коммуникативный тренинг», производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы профилактики конфликтов, а также программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия Владеть: приемами анализа конфликтных отношений участников образовательных отношений
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: основные приемы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей Уметь: выявлять специфику межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений Владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: основные принципы организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в ситуации конфликтного взаимодействия Уметь: выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности Владеть: технологиями руководства педагогически коллективом с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: основные принципы, методы, техники организации взаимодействия психолога в ситуации профилактики и разрешения конфликтного взаимодействия Уметь: осуществлять конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся Владеть: методами, техниками и технологиями организации эффективного взаимодействия с участниками конфликтного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
Контактная работа (всего):	68	68

В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		112	112
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе: Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	85	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы конфликтологии: психолого-педагогический аспект							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История развития и методология конфликтологии	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		6	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 2. Специфика и сущность конфликта	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		6	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 3. Проблема типологии конфликтов	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 4. Структура конфликта	ОПК-7, ИОПК-7.2.	2	2		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории	ОПК-7, ИОПК-7.2.	4	2		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Раздел 2. Конфликты в образовательной среде							
Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде	ПК-10, ИОПК-10.1.	4	4		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 7. Внутриличностный конфликт	ПК-10 ИПК-10.1.	4	4		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 8. Межличностные и межгрупповые конфликты	ПК-10 ИПК-10.1.	4	4		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Раздел 3. Управление и профилактика конфликтов в образовательной среде							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.	ПК-10 ИПК-10.2.	2	4		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 10. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов	ПК-10 ИПК-10.2.	2	2		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 11. Применение коммуникативных технологий в конфликтах	ПК-10 ИПК-10.2.	2	4		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 12. Технология проведения переговоров при разрешении конфликтов	ПК-10 ИПК-10.2.	4	2		10	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	112		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы конфликтологии: психолого-педагогический аспект							
Тема 1. История развития и методология конфликтологии	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		5	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Специфика и сущность конфликта	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 3. Проблема типологии конфликтов	ОПК-7, ИОПК-7.1.	2	2		6	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 4. Структура конфликта	ОПК-7, ИОПК-7.2.	2	2		6	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории	ОПК-7, ИОПК-7.2.	4	2		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Раздел 2. Конфликты в образовательной среде							
Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде	ПК-10, ИОПК-10.1.	4	4		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 7. Внутриличностный конфликт	ПК-10 ИПК-10.1.	4	4		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 8. Межличностные и межгрупповые конфликты	ПК-10 ИПК-10.1.	4	4		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Раздел 3. Управление и профилактика конфликтов в образовательной среде							
Тема 9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.	ПК-10 ИПК-10.2.	2	4		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов	ПК-10 ИПК-10.2.	2	2		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 11. Применение коммуникативных технологий в конфликтах	ПК-10 ИПК-10.2.	2	4		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
Тема 12. Технология проведения переговоров при разрешении конфликтов	ПК-10 ИПК-10.2.	4	2		8	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	85		

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Психология развития и возрастная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Специальная психология.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы психолого-педагогического консультирования, Основы психпрофилактики и психкоррекции обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными)

каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	безопасной и комфортной образовательной среды	возможностями здоровья.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
Контактная работа (всего):	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (Пр)	16	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	87	87
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э
	Количество часов	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180
	Зачетные единицы	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	6	Подготовка к дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	8	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	4	Составление словаря терминов	Устный опрос, задания
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	2	Анализ педагогической ситуации	Устный опрос, задания
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, презентация
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	16	-	87		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	6	Подготовка к дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	4	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	4	Составление словаря терминов	Устный опрос
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	2	Анализ педагогической ситуации	Устный опрос
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, презентация
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	5	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	16	-	66	-	-

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» является изучение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология общения в системе образования»,

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Гештальт-психология», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии</p>
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Владеть: навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>

программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	<p>Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>
----------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	

В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		110	110
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад,
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	1	1	-	4	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Б1.В.03 Основы психолого-педагогического консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психолого-педагогического консультирования» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психолого-педагогического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Конфликтология в системе образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Семейное консультирование и психотерапия, Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (преддипломная практика), Основы психологии управления в системе образования, Психологические основы менеджмента образования, Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем	

в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	№ 8
		часов	часов
Контактная работа (всего):	84	51	33
В том числе: Лекции (Л)	28	17	11

Практические занятия (Пр)		56	34	22
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		87	21	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30, Э	30	Э
	Количество часов	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 7	№ 8	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	64	34	30	
В том числе:				
Лекции (Л)	32	17	15	
Практические занятия (Пр)	32	17	15	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	107	38	69	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30, Э	30	Э
	Количество часов	45	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Понятие и цели психологического консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	4		8	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	2	4		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5. Специальные проблемы психологического консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	2	4		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	2	6		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Процедуры и техники консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	6		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	6		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	6		12	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультативная работа с асоциальными личностями.	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	6		11	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	56	-	87		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Понятие и цели психологического консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	2		10	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	2	2		10	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5. Специальные проблемы психологического консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		10	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		10	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
7. Процедуры и техники консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		10	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		12	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		12	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультативная работа с асоциальными личностями.	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	4	4		13	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	32	-	107		

Б1.В.04 Психология общения в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология общения в системе образования» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах, а также способности формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология общения в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «История России», «История психологии», «Психология личности», «Методика преподавания психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», и являются основой для прохождения следующих видов практики: «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: психологические особенности общения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: психологические особенности межкультурного разнообразия общества в этическом контексте Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в этическом контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в	Знать: психологические особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в

	философском контексте	философском контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в философском контексте
ПК -1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике различные технологии общения с учетом методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики Владеть: навыками общения с учетом методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: применять оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
Контактная работа (всего):	110	76	34
В том числе:			
Лекции (Л)	55	38	17
Практические занятия (Пр)	55	38	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	160	104	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость	Часы	288	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	3	3
---------------------	------------------	---	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	70	36	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	35	18	17	
Практические занятия (Пр)	35	18	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	182	144	38	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3	Э
	Количество часов		-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	180	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Психология общения.							
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК- 5 ПК -1	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Средства и условия эффективного общения	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Способы воздействия партнеров друг на друга	УК- 5	2	4	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Виды общения. Уровни общения. Стили общения и способность работать в коллективе	УК- 5 ПК -1	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Формальная и содержательная стороны общения. Стратегии межличностного познания и понимания	УК- 5 ПК -1	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Невербальное общение. Вербальное общение.	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10. Психологические способы воздействия на собеседника с учетом культурных различий	УК- 5 ПК -1	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 11. Характеристика основных стратегий общения.	УК- 5	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 12. Роли и ролевые ожидания	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 13. Общение и способность работать в коллективе	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, эссе	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 14. Проблема общения в концепции отношений В.Н. Мясищева.	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 15. Общение как коммуникация и готовность к подготовке психологических кадров.	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Обратная связь в общении и повышение уровня психологической культуры	УК- 5 ПК -1	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 17. Приемы ненасильственной коммуникации и толерантное общение	УК- 5	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Обобщающее занятие	УК-5 ПК-1	-	2	-	2	подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Психология общения в системе образования							
Тема 1. Общение в структуре педагогического взаимодействия	УК- 5	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, задание	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Учитель как субъект педагогического взаимодействия	УК- 5	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Общение учителя и ученика в учебно-педагогическом процессе	УК- 5	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Возрастные особенности обучающихся	УК- 5	3	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Практические аспекты организации межличностного взаимодействия в учебно-педагогическом процессе	УК- 5 ПК -1	2	3	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Учебное сотрудничество	УК- 5 ПК -1	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7.Нарушения педагогического общения	УК- 5	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Оптимизация педагогического взаимодействия	УК- 5 ПК -1	2	2	-	7	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		55	55	-	160		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Психология общения.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК- 5	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК- 5	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК- 5	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК- 5 ПК -1	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Средства и условия эффективного общения	УК- 5	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Способы воздействия партнеров друг на друга	УК- 5	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Виды общения. Уровни общения. Стили общения и способность работать в коллективе	УК- 5 ПК -1	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Формальная и содержательная стороны общения. Стратегии межличностного познания и понимания	УК- 5 ПК -1	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 9. Невербальное общение. Вербальное общение.	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10. Психологические способы воздействия на собеседника с учетом культурных различий	УК- 5 ПК -1	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 11. Характеристика основных стратегий общения.	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 12. Роли и ролевые ожидания	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Общение и способность работать в коллективе	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, эссе	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 14. Проблема общения в концепции отношений В.Н. Мясищева.	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 15. Общение как коммуникация и готовность к подготовке психологических кадров.	УК- 5	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 16. Обратная связь в общении и повышение уровня психологической культуры	УК- 5 ПК -1	2	1	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 17. Приемы ненасильственной коммуникации и толерантное общение	УК- 5	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Раздел 2. Психология общения в системе образования							
Тема 1. Общение в структуре педагогического взаимодействия	УК- 5	2	2	-	4	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, задание	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Учитель как субъект педагогического взаимодействия	УК- 5	2	2	-	4	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Общение учителя и ученика в учебно-педагогическом процессе	УК- 5	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, тестирование	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Возрастные особенности обучающихся	УК- 5	3	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Практические аспекты организации межличностного взаимодействия в учебно-педагогическом процессе	УК- 5 ПК -1	2	3	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Учебное сотрудничество	УК- 5 ПК -1	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7.Нарушения педагогического общения	УК- 5	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Оптимизация педагогического взаимодействия	УК- 5 ПК -1	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	35	-	182		

Б1. В.05 Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» является формирование у обучающихся четкого представления о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной

**программе высшего образования – программе бакалавриата
индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом,</p>

		<p>синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	77	77
В том числе:		
Лекции (Л)	33	33
Практические занятия (Пр)	44	44
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э

	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		А	
		часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	27	27	
Практические занятия (Пр)	27	27	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	99	99	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	-	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Основы психокоррекции							
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	6	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	3	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	44	-	76		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	-	2	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	-	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Основы психокоррекции							
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	1	1	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		27	27	-	99		

Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений, углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных	Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер

профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	организаций	ППС учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
Контактная работа (всего):	68	68

В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		130	130
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	108	108	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психолого – педагогического сопровождения							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Основные теоритические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Практическая реализация психолого – педагогического сопровождения							
Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Психолого – педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	13	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	13	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 11. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Психолого- педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Индивидуальная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	130		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психолого – педагогического сопровождения							
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Основные теоритические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Практическая реализация психолого – педагогического сопровождения							
Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Психолого – педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 11. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Психолого- педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Индивидуальная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	108		

Б1.В.07 Организационная психология в образовании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организационная психология в образовании» является формирование у обучающихся способности осуществлять организацию образовательного процесса с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Организационная психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» «Основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», Производственная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных различий обучающихся; Уметь: выполнять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: задачи и принципы ведения презентаций и дискуссий, Уметь: проводить дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического	Знать: формы и направления, приемы и методы организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом

<p>субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять формы и направления, приемы и методы организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами и методами организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: программы организационной психологии в целях повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы организационной психологии в целях повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и методиками организационной психологии в целях повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 5		
		часов		
Контактная работа (всего):	68	68		
В том числе:				
Лекции (Л)	34	34		
Практические занятия (Пр)	34	34		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6		
		часов		
Контактная работа (всего):	36	36		
В том числе: Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (Пр)	18	18		
Лабораторная работа (Лаб)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	108	108		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	10	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций	ПК-4 ИПК-4.2.	4	4	-	10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении	ПК-4 ИПК-4.2.	4	4	-	10	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Персонал образовательного учреждения	ПК-3 ИПК-3.1.	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации.	ПК-4. ИПК-4.1.	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии	ПК-3 ИПК-3.1.	2	2	-	15	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	15	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций	ПК-4 ИПК-4.2.	2	2	-	15	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления	ПК-3 ИПК-3.2.	2	2	-	15	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении	ПК-4 ИПК-4.2.	2	2	-	16	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Персонал образовательного учреждения	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	16	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации.	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	16	подготовка к опросу и подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	108		

Б1.В.08 Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» является изучение закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Практикум по психодиагностике», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного

обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	поведения по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе: Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	2		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		5	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	4		6	Подготовка к опросу, практическим задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
Обобщающее занятие	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2		-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		8	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	3		8	Подготовка к опросу, практическим задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Б1.В.09 Психология здоровья субъектов образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» является формирование у обучающихся способности осуществлять приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Физическая культура и спорт», «Педагогика», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Методика преподавания психологии», «Основы методического обеспечения работы педагога-психолога», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения», «Психология девиантного поведения», «Арт педагогика и арт терапия в работе педагога-психолога», «Общая физическая подготовка», «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение», производственная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ИУК-7.2. . Использует основы физической культуры для осознанного выбора	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях профилактики различных

	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	заболеваний. Владеть: здоровьесберегающими технологиями с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Владеть: навыками реализации методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: осуществлять информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся . Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		47	47
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-7. ИУК-7.1.	2	2	-	5	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	2	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	УК-7. ИУК-7.2.	3	3	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	47		63

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-7. ИУК-7.1.	2	2	-	7	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат,
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	УК-7. ИУК-7.2.	4	4	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	63		45

Б1.В.ДВ.01.01 Основы психологии управления в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психологии управления в системе образования» является формирование у обучающихся научного знания о теоретических и практических основах управления в сфере образования; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний, выработка умений применения основных психологических технологий в практической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психологии управления в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Общая психология, Социальная психология, учебная практика.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: психологию организации и процессы управления; основные управленческие функции и принципы; Уметь: управлять своим рабочим и личным временем; анализировать состояние социально-психологического климата; Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций с позиций психологии.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: психологические аспекты информационного взаимодействия и принятия решений; влияние действий руководителя на состояние коллектива; психологию управления в условиях действия возмущающих факторов; Уметь: выявлять собственный стиль руководства и его влияние на доверие в коллективе; выявлять ограничения руководителя. Владеть: навыками выявления наличия информационной перегрузки или недогрузки; психологического анализа конфликтных ситуаций.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
Контактная работа (всего):	68	68

В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Психология процесса управления и организации как социально-психологической структуры	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	6	6		15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
2. Руководитель как субъект управленческой деятельности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	6	6		15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
3. Влияние действий руководителя на состояние коллектива	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	6	6		15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
4. Управление мотивацией	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	8	8		15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
5. Психология управления в условиях действия возмущающих факторов	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	8	6		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-9	-	2		8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Психология процесса управления и организации как социально-психологической структуры	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	2	2		22	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
2. Руководитель как субъект управленческой деятельности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	4	4		22	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
3. Влияние действий руководителя на состояние коллектива	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	4	4		22	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
4. Управление мотивацией	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2.	4	4		22	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
5. Психология управления в условиях действия возмущающих факторов	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИОПК-9.1. ИОПК-2.2..	3	3		22	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Б1.В.ДВ.01.02 Психологические основы менеджмента образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы менеджмента образования» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психологические основы менеджмента образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Общая психология, Социальная психология, учебная практика.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	<p>Знать: психологию организации и процессы управления; основные управленческие функции и принципы;</p> <p>Уметь: управлять своим рабочим и личным временем; анализировать состояние социально-психологического климата;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций с позиций психологии.</p>
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: психологические аспекты информационного взаимодействия и принятия решений; влияние действий руководителя на состояние коллектива; психологию управления в условиях действия возмущающих факторов;</p> <p>Уметь: выявлять собственный стиль руководства и его влияние на доверие в коллективе; выявлять ограничения руководителя.</p> <p>Владеть: навыками выявления наличия информационной перегрузки или недогрузки; психологического анализа конфликтных ситуаций.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
			часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		110	110
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Основные понятия психологии менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
3. Мотивация персонала	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
4. Управленческая философия и стратегии организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2..	4	4		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
6. Тренинг в менеджменте	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	4	4		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
7. Отбор персонала в организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	4	4		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	4	4		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
9. Гендерные аспекты менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	4	4		8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
10. Менеджмент и конфликты	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2..	4	2		6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-9		2		2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Основные понятия психологии менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	1	1		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	1	1		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
3. Мотивация персонала	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	1	1		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
4. Управленческая философия и стратегии организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2..	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
6. Тренинг в менеджменте	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
7. Отбор персонала в организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
9. Гендерные аспекты менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2.	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
10. Менеджмент и конфликты	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-2.2..	2	2		11	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Б1.В.ДВ.02.01 Семейное консультирование и психотерапия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Семейное консультирование и психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология»,

«Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>

	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	деятельности человека.
--	--	------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	51	51	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
Контактная работа (всего):	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	67	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	4		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10	1	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	3		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	51	-	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	1		6	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	67		

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика семейного неблагополучия» является формирование у обучающихся способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области семейных отношений и осуществлять профилактику семейного неблагополучия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Профилактика семейного неблагополучия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология»,

«Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>

	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	деятельности человека.
--	--	------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	51	51	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
Контактная работа (всего):	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	67	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	4		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	3		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	51	-	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	1		6	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	67		

Б1.В.ДВ.03.01 Основы социально-психологического тренинга

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся целостного представления о методах работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе групповой работы, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации программы и путях их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология в системе образования», «Основы психологии управления в системе образования».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	<p>Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии</p> <p>Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций</p>
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	<p>Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост</p>
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: - навыками общения в конфликтной ситуации и методами управления конфликтом;</p>

	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	<p>Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия личности (в различных ситуациях профессиональной деятельности);</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		66	66
В том числе:			
Лекции (Л)		33	33
Практические занятия (Пр)		33	33
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А Часов
Контактная работа (всего):		54	54

В том числе: Лекции (Л)		27	27
Практические занятия (Пр)		27	27
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90	90
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Подготовка к написанию реферата	Доклад Реферат Опрос
Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	5	5		10	Подготовка к тестированию	Доклад Реферат Опрос
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	4	4		8	Подготовка к тестированию	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	4	2		6	Подготовка к зачету	Доклад Реферат Опрос
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-10		2		4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	33	-	78	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	ПК-10, ИПК-10.1.	2	2		12	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	3	3		10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	2	2		10	Подготовка к написанию реферата	Реферат
Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10, ИПК-10.1.	-	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		27	27	-	90	-	-

Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативный тренинг

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг» является формирование у обучающихся целостного представления о методах работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе групповой работы, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации программы и путях их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Коммуникативный тренинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология в системе образования», «Основы психологии управления в системе образования».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии,

ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>ориентированные на личностный рост</p> <p>Знать: методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: - навыками общения в конфликтной ситуации и методами управления конфликтом;</p>
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	<p>Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия личности (в различных ситуациях профессиональной деятельности);</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	66	66
В том числе:		
Лекции (Л)	33	33
Практические занятия (Пр)	33	33

Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		Часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	27	27	
Практические занятия (Пр)	27	27	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Подготовка к написанию реферата	Доклад Реферат Опрос
Раздел 2. Психологические вопросы организации коммуникативного тренинга							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование коммуникативного тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	5	5		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения коммуникативного тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	4	4		8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	4	2		6	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-10	-	2		4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	33	-	78	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	ПК-10, ИПК-10.1.	2	2		12	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	3	3		10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	2	2		10	Подготовка к написанию реферата	Реферат
Раздел 2. Психологические вопросы организации коммуникативного тренинга							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 6. Планирование коммуникативного тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения коммуникативного тренинга	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		27	27	-	90	-	-

Б1.В.ДВ.04.01 Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» является изучение форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение умениями разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Организационная психология в образовании», «Психология личности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в

психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Гештальт-психология», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике

		возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
Контактная работа (всего):		64	64
В том числе: Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		34	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения							
Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Условия формирования групп подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Раздел 2. Коррекция девиантного поведения							
Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Структура групповых занятий с подростками	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшеклассников	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Групповая работа с родителями подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	-	48	44	-	36

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения							
Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 3. Условия формирования групп подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
Раздел 2. Коррекция девиантного поведения							
Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Структура групповых занятий с подростками	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшеклассников	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Групповая работа с родителями подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	3		4	6	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	-	34	48	-	45

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» является изучение форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение умениями разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Организационная психология в образовании», «Психология личности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Гештальт-психология», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Знает формы и	Знать: факторы, препятствующих развитию личности

осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
Контактная работа (всего):	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	44

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения							
Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения							
Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Агрессивное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Делинквентное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Суицидальное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	-	48	44	-	

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения							
Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Агрессивное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		6	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Делинквентное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2		4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Суицидальное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	3		4	6	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Лабораторная работа Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	-	34	48	-	45

Б1.В.ДВ.05.01 Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога» является формирование у обучающихся установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная

практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии;</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения методов артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения методов артпедагогики и арттерапии.</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии;</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии.</p>
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

		часов	№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1 . Предмет, задачи и история применения артпедагогики и арттерапии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	5	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Основы организации и разработки арттерапевтических занятий.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Основные направления арттерапии. Изотерапия и цветотерапия у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Основы куклотерапии в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Сказкотерапия в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Песочная арттерапия работа с глиной маско и гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Музыкаотерапия драмотерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Библиотерапия работа с мандалами у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и история применения артпедагогике и арттерапии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	3	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Основы организации и разработки арттерапевтических занятий.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Основные направления арттерапии. Изотерапия и цветотерапия у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Основы куклотерапии в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Сказкотерапия в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Песочная арттерапия работа с глиной маско и гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Музыкотерапия драмотерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Библиотерапия работа с мандалами у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гештальт-психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения методов артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения методов артпедагогики и арттерапии.</p>
	<p>ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	5	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	3	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосексуального развития и воспитания

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психосексуального развития и воспитания» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области основ психосексуального развития и воспитания; а так же психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения основ психосексуального развития и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психосексуального развития и воспитания» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине

(модуле): «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.</p>

	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		66	66
В том числе:			
Лекции (Л)		33	33
Практические занятия (Пр)		33	33
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о психосексуальном развитии и воспитании							
Тема 1. Основы психосексуального развития и воспитания как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	1	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	1	0	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	33	-	42		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о психосексуальном развитии и воспитании							
Тема 1. Основы психосексуального развития и воспитания как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Б1.В.ДВ.06.02 Основы сексологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы сексологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в вопросах понимания феномена человека, как биологического и психосоциального субъекта, через проявление его сексуальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы сексологии» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы

<p>влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	часов
Контактная работа (всего):	66	66	
В том числе:			
Лекции (Л)	33	33	
Практические занятия (Пр)	33	33	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	42	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 9	
			часов	
Контактная работа (всего):		68	68	
В том числе:				
Лекции (Л)		34	34	
Практические занятия (Пр)		34	34	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о сексологии							
Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	1	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	1	0	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	33	-	42		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о сексологии							
Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	.	34	34	-	40		

ЭДФ.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине

(модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»,
«Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):	105	17	19	17	19	17	16
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	3	3	3	3	3	3	3
Форма промежуточной аттестации							

	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы общей физической подготовки	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 4. Общая физическая подготовка	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	47	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.02 Настольный теннис

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Настольный теннис» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Настольный теннис» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):	105	17	19	17	19	17	16
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	3	3	3	3
	Количество часов	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	36	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	36	подготовка к устному опросу, тестированию написание реферата	устный опрос, реферат, тест
Тема 3. Техника настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 4. Тактика настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	37	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.03 Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	№ 6 часов
Контактная работа (всего):	105	17	19	17	19	17	16

В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	3	3	3	3	3
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений							
Тема 1. Человек и его здоровье	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	7	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	8	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Диагностика здоровья	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ							
Тема 5. Формирование культуры здоровья	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	13	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.04 Шахматы

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Шахматы» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Шахматы» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	№ 6 часов
Контактная работа (всего):	105	17	19	17	19	17	16

В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	3	3	3	3	3
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Краткая история шахмат	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	3	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Шахматная доска	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	6	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Шахматные фигуры	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	6	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Начальная расстановка фигур	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Ходы и взятие фигур	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	24	подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата	устный опрос, реферат, тест
Тема 6. Шахматная партия	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Игра всеми фигурами	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	25	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Гражданское население в

противодействию распространению идеологии терроризма» является формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия»; «История России»; «Психология личности»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология безопасности»; Учебная практика (учебно-ознакомительная практика); Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в	

	этическом контексте	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		24	24
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость		108	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	
		часов	
Контактная работа (всего):	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (Пр)	24	24	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность							
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.							
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ: 72		24	24	-	60		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность							
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.							
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-8 (ИУК-8.2)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ: 72		24	24	-	60		

ФТД.02 Подготовка публичной защиты ВКР

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Подготовка публичной защиты ВКР» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы

исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Подготовка публичной защиты ВКР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Психология общения в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: системный подход для решения поставленных задач Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: теорию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		4	4
В том числе: Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	36	36
	Зачетные единицы	1	1

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А
			часов
Контактная работа (всего):		4	4
В том числе: Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	36	36
	Зачетные единицы	1	1

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад
Тема 2. Требования к оформлению ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад
Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	-	32	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Требования к оформлению ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад
Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	2	-	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада	устный опрос, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	-	32	-	-

ФТД.В.03 Права человека

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Права человека» является формирование способности использовать основы правовых знаний для защиты прав человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Права человека» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Основы правовой грамотности»; «Русский язык и культура речи»; «Философия»; «История России»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>Знать: основные риторические категории</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в межличностном общении;</p> <p>Владеть: навыками межличностного общения и межкультурного взаимодействия, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов

Контактная работа (всего):		50	50
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика	УК-2 (ИУК-2.2)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	4	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека	УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ: 108		24	26	-	40		36

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика	УК-2 (ИУК-2.2)	1	1	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека	УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	УК-2 (ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ: 108		16	16	-	40		36

8. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Учебно-ознакомительная практика

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики (учебно-ознакомительной практики)

- 1.1. Вид практики: учебная практика.
 1.2. Тип практики: учебно-ознакомительная практика.
 1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.
 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
 1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: учебная практика (учебно-ознакомительная практика) относится к «обязательной части» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Данная практика предшествует изучению таких дисциплин (модулей), как «Педагогическая психология», «Специальная психология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) и (преддипломной практики)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (учебно-ознакомительной практики), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (учебно-ознакомительной практики) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для

		решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей</p>	<p>Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей</p>
	<p>ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>

		ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в

данных и обоснованность выводов научных исследований	задачей	соответствии с поставленной задачей. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	или организаций	Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: потребности и запросы целевой аудитории. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а

		также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

		Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь: использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Объем учебной практики (учебно-ознакомительной практики) и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной практики (учебно-ознакомительной практики):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

4. Содержание учебной практики (учебно-ознакомительной практики)

4.1. Структура учебной практики (учебно-ознакомительной практики):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	6	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации.	30	Опрос
		Изучение правил оформления документации и работа с ней	20	Анализ результатов с места прохождения практики

		Сбор и обработка материалов	30	Анализ результатов с места прохождения практики
3	3 этап Итоговый	Составление отчета по практике	10	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета. Зачет с оценкой

Производственная практика в профильных организациях

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики (производственной практики в профильных организациях)

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: производственная практика в профильных организациях практика.

1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Данная практика предшествует изучению таких дисциплин (модулей), как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» и т.д., а так же для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (производственной практики в профильных организациях), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (производственной практики в профильных организациях), у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует	Знать: основные роли в команде.

	свою роль в команде	Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной

		<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями</p>	<p>Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.</p>
	<p>ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания</p>

		основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в

образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности

	<p>субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>

		обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Объём производственной практики (производственной практики в профильных организациях), и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной практики (производственной практики в профильных организациях):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
5	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
7	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

4. Содержание производственной практики (производственной практики в профильных организациях)

4.1. Структура производственной практики (производственной практики в профильных организациях):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	14	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации	30	Опрос
		Изучение правил оформления документации для работы психолога	20	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка и проведение психодиагностического обследования	40	Анализ результатов с места прохождения практики
		Обработка и интерпретация полученного диагностического материала	30	Описание результатов обследования
		Разработка коррекционных мероприятий	30	План коррекционного мероприятия.
		Разработка занятия, направленного на психологическое просвещение	20	Занятие, направленное на психологическое просвещение
3	3 этап	Составление отчета по		Проверка отчета

	Итоговый	практике	20	
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета. Зачет с оценкой

Преддипломная практика

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики (преддипломной практики)

- 1.1. Вид практики: производственная практика.
- 1.2. Тип практики: преддипломная практика.
- 1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.
- 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: производственная практика (преддипломная практика) относится к «обязательной части» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии», «Специальной психологии», «Дифференциальной психологии», «Основ методического сопровождения работы педагога-психолога» и т.д. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики), у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического

		анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные роли в команде. Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой.	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой. Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы	Знать: основы физической культуры,

	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.	здоровьесберегающие технологии. Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.

	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Уметь: использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Владеть: навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией.
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научно	Знать: аспекты проведения научного

	исследование в сфере профессиональной деятельности	исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций</p>	<p>контингента респондентов. Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы</p>	<p>Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах</p>	<p>Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории</p>	<p>Знать: потребности и запросы целевой аудитории. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов</p>

		целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы.

	обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	<p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p>Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с</p>

<p>развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

		Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, Владеть: навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления

<p>диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования. Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития,</p>

		проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками выбора методов консультирования, навыками применения этических норм при организации и проведении консультативной работы.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Владеть: навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

3. Объём производственной практики (преддипломной практики), и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
8	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСП	Контроль			
10	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

4. Содержание производственной практики (преддипломной практики)

4.1. Структура производственной практики (преддипломной практики):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	14	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации	30	Опрос
		Изучение правил оформления документации для работы психолога	20	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка и проведение эмпирического исследования для написания отдельных разделов ВКР	30	Анализ результатов с места прохождения практики.
		Анализ результатов психодиагностического исследования, обработка результатов	25	Описание результатов обследования.
		Разработка коррекционных и консультативных мероприятий	20	План коррекционного мероприятия.
		Разработка занятия, направленного на психологическое просвещение	20	Занятие, направленное на психологическое просвещение.
3	3 этап Итоговый	Подготовка отдельных разделов ВКР.	25	Предзащита ВКР.
		Составление отчета о практике	20	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой.
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета. Зачет с оценкой.

9. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

1.3.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией

	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
--	--

2.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
ОПК-6. Способен оценивать и	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный</p>

	целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Психолог в сфере образования,
(наименование направленности (профиля))

утвержденной ректором АНОО ВО «ВЭПИ» 19.10.2020

№ п/п	Компонент образовательной программы	Характеристика изменения / дополнения	Основание
1	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1
2	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1
3	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
4	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
5	Рабочая программа дисциплины (модуля)	Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.02 История России разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
6	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля)	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) Б1.О.02 История России разработан и добавлен в образовательную программу в целях исполнения требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1

7	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Б1.О.02 История России разработан и добавлен в образовательную программу в целях исполнения требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
8	Рабочая программа дисциплины (модуля)	Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.34 Основы российской государственности разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023 № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля»)	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
9	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля)	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) Б1.О.34 Основы российской государственности разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023 № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля»)	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
10	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Б1.О.34 Основы российской государственности разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023 № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля»)	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
11	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
12	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1

Ответственный за разработку
образовательной программы:

Зав. кафедрой



(подпись)

А.Ю. Жильников

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Рабочие программы практик;
5. Программа государственной итоговой аттестации;
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
7. Фонды оценочных средств по практикам;
8. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ;
13. Рабочая программа воспитания;
14. Календарный план воспитательной работы.