Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ С.Л. Иголкин
«__» _____ 2020 г.

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2025 16:03:53 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОП ВО, программа бакалавриата) одобрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от «15» октября 20 20 г. № 3

ОП ВО утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО «ВЭПИ».
Протокол от «19» октября 20 20 г. № 4

ОП ВО согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой		Л.В. Бодалина
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Л.В. Бодалина
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП ВО разработана в соответствии с:

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

1.3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.4. Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

1.5. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

1.6. Локальными нормативными актами АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

2.2. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- просветительско-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания: психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса.

2.3. Задачи профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
01 Образование и наука	организационный	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	просветительско-профилактический	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса
	консультационный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса

2.4. Перечень профессиональных стандартов.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного	A/03.7	

		основных и дополнительных образовательных программ		процесса		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОП ВО в рамках направления подготовки: «Психолог в сфере образования». Данная направленность (профиль) конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

- организационный (психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ);
- просветительско-профилактический (психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях));
- диагностический (психологическая диагностика детей и обучающихся);
- консультационный (психологическое консультирование субъектов образовательного процесса).

объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО: бакалавр.

3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования по ОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

3.5.1. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

3.5.2. В очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения (составляет 4 года 10 месяцев).

3.6. Осуществление реализации ОП ВО посредством сетевой формы: нет.

3.7. Применение при реализации ОП ВО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ОП ВО

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
Психологическое вмешательство	ОПК-4. Способен использовать основные формы	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для

(развитие, коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ иных требований, предъявляемым к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности – организационный				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Психические процессы, свойства и	ПК-1. Способен формировать и реализовывать	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

основных и дополнительных образовательных программ	состояния субъектов образовательного процесса	планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	образования)
		ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
Тип задач профессиональной деятельности – просветительско-профилактический				
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		обучающихся	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
		ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
Тип задач профессиональной деятельности – диагностический				
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса	ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
Тип задач профессиональной деятельности – консультационный				
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса	ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
		ПК-10. Способен осуществлять	ИПК-10.1. Знает современные теории и	

		консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	

4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Обязательная часть	146
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, история России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках освоения программ бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией

самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65,4 процента общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – 60,4 процента, в очно-заочной форме обучения – 40,23 процента общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы представлены в приложениях к ОП ВО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Печатные издания в образовательном процессе не используются.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01Философия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является выработка способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции обучающихся, а также способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «История России»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психофизиология»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	24	24
В том числе: Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	21	21

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии.							
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут
Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 4 Космоцентризм. Античная философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 9. Особенности русской философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Основные направления современной западной философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Раздел 2. Систематическая философия							
Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 13. Учение о познании. Учение о науке	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии.							
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	2	Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут
Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 4. Космоцентризм. Античная философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	-	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 9. Особенности русской философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол
Тема 10. Основные направления современной западной философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Раздел 2. Систематическая философия							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	1	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 13. Учение о познании. Учение о науке	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8	-	21	-	-

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» развитие у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология»; «Психофизиология»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе: Лекции (Л)		58	58
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12	12
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		80	80
В том числе: Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)	(Э)
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство							
Тема 1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины. Древнерусское государство IX-XII вв.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 2. Образование и развитие российского государства							
Тема 4. Образование Российского единого государства	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Развитие России в XVI веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 7. Развитие России в XVII веке	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Россия во второй половине XIX века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период							
Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 - 1941 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1956-1985 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		58	38	-	12	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство							
Тема 1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины. Древнерусское государство IX-XII вв.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 2. Образование и развитие российского государства							
Тема 4. Образование Российского единого государства	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Развитие России в XVI веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 7. Развитие России в XVII веке	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	1	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 12. Россия во второй половине XIX века.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 - 1941 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1956-1985 гг.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28	-	-

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся общей, профессиональной и коммуникативной компетенции. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у обучающихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные предшествующими дисциплинами: Иностранный язык, Русский язык в общеобразовательном учреждении.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Социальная психология, Общая психология, История психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	знать: - основы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; уметь: - использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; владеть: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно выстраивать коммуникации на государственном языке Российской Федерации как средством общения.

	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	знать: - иностранный язык на профессиональном уровне, а также специализированную профессиональную терминологию; уметь: - запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; - вести деловую переписку на иностранном языке; владеть: - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
Контактная работа (всего):		108	68	40
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		108	68	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	40	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Контактная работа (всего):	44	24	20
В том числе: Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	44	24	20

Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		136	48	88
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Английский язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часо в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes. Hobby. Present Simple. To Be. There is/are.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. I am a student. Pronouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 3. Shopping. Present Continuous	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часо в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Computer. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. My Motherland. The Russian Federation. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 7. Going to. Culture.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение
Тема 8. Taste. Future plans	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	2	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. Movies. Present Continuous for future arrangements	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	2	Анализ проведенного исследования	доклад
Тема 10. Great Britain. Comparatives and Superlatives. British Culture.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Stages. Phrasal verbs. Present Perfect Simple. Used to	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Our body. Characters. Stress. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часо в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Law and Society. My favourite place. Too, too much/many, enough.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Обобщающее занятие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
Тема 14. Conversation. Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 15. Professions. Оформление резюме.Gerunds and Infinitives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 16. Memory. Management Styles. Phrasal verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 17. Marketing. Present Simple Passive	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 18. Pricing. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 19. Market Trends. Past Continuous and Past Simple	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часо в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 20. Accountancy. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 21. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 22. Adolescent problems. Can, could, be able to. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 23. Legal Systems. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 24. National Judicial Systems. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос
Тема 25. Money. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часо в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 26. Bank and banking system. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 27. Celebrities. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос
Тема 28. Civil Procedure. Reported Speech.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос, сообщение
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	108	-	72		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes. Hobby. Present Simple. To Be. There is/are.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. I am a student. Pronouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Shopping. Present Continuous	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 5. My Motherland The Russian Federation. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 6. Going to. Culture.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение
Тема 7. Great Britain. Comparatives and Superlatives. British Culture.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 8. Stages. Phrasal verbs. Present Perfect Simple. Used to	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Обобщающее занятие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к зачету	зачет
Тема 9. Our body. Characters. Stress. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Conversation. Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Professions. Оформление резюме.Gerunds and Infinitives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 12. Memory. Management Styles. Phrasal verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 13. Marketing. Present Simple Passive	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 14. Market Trends. Past Continuous and Past Simple	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 15. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Adolescent problems. Can, could, be able to. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 17. Money. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 18. Celebrities. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос
Тема 19. Civil Procedure. Reported Speech.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос, сообщение
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	44	-	136		

Немецкий язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе, ролевой игре	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, ситуационных задач, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, моделирование ситуаций, эссе
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к выполнению заданий, написанию эссе	выполнение типовых заданий, эссе
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	6	-	4	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	8	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 9. Система времен глагола. Активный глагол.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	8	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	8	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Обобщающее занятие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	108	-	72		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе, ролевой игре	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, ситуационных задач, написанию эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, моделирование ситуаций, эссе
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к выполнению заданий, написанию эссе	выполнение типовых заданий, эссе
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	6	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	6	Подготовка к выполнению заданий	выполнение типовых заданий
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	-	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	44	-	136		

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности анализировать причины и типы чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера, умение использовать возможные способы и приемы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология безопасности», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		80	80
В том числе: Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		40	40
В том числе: Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (Пр)		20	20
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68	68
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э

	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности							
Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.	УК-8 ИУК-8.1.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, эссе, написание реферата	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО».	УК-8 ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности							
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	6	6	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	6	6	-	2	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности							
Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.	УК-8 ИУК-8.1.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, эссе, написание реферата	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО».	УК-8 ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности							
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		20	20	-	68	-	-

Б1.О.05 Психология безопасности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» является формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Психология безопасности».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Педагогическая психология», «Социальная психология»,

«Методика преподавания психологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	36	36
В том числе: Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	6	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-1.2.	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи	УК-8. ИУК-8.2.	6	4	-	4	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-1.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи	УК-8. ИУК-8.2.	4	2	-	8	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Б1.О.06 Экономика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Экономика» - способствовать формированию знаний об основных экономических законах, а также принципах и методах экономической науки; способствовать формированию умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих; способствовать формированию навыков выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психолого-педагогический практикум, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Уметь: выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Владеть: профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Уметь: применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Владеть: навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		4	4
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		32	32
В том числе: Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		4	4
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	72	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в экономическую науку	УК-10 ИУК-10.1	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные типы экономических систем	УК-10 ИУК-10.1	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 3. Основы рыночной системы	УК-10 ИУК-10.1	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	4	4	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	4	4	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	2	2	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 10. Инфляция	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 11. Безработица	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	4	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в экономическую науку	УК-10 ИУК-10.1	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные типы экономических систем	УК-10 ИУК-10.1	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 3. Основы рыночной системы	УК-10 ИУК-10.1	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	1	1	-	-	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 10. Инфляция	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 11. Безработица	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	4	-	-

Б1.О.07 Основы правовой грамотности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» является развитие у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы правовой грамотности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): связь с предыдущими дисциплинами отсутствует.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Права человека»; «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы постановки цели и задач в профессиональной деятельности; Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: навыками постановки цели и задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию; Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма,	ИУК-11.1. Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность	Знать: нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности; Уметь: использовать принципы антикоррупционной политики, предотвращать проявление экстремизма в профессиональной деятельности; Владеть: навыками формирования в коллективе

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	действий при угрозе террористического акта	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
	ИУК-11.2. Толкует и применяет правовые нормы о противодействии к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: основные причины проявления экстремизма, коррупционного поведения; Уметь: использовать в практической деятельности правовые методы; Владеть: навыками разработки комплекса мероприятий по противодействию коррупции, противоправным действиям.
	ИУК-11.3. Выбирает инструменты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: требования к организациям в сфере противодействия коррупции, последовательность действий при угрозе террористического акта; Уметь: выстраивать в организации систему противодействия коррупционным практикам, проявлениям экстремизма; Владеть: навыками, направленные на выявление коррупционных рисков и их минимизацию.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		80	80
В том числе: Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО)	(ЗО)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе: Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО)	(ЗО)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Право: понятие, система, источники.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Всеобщая декларация прав человека	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 5. Конституционное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 6. Гражданское право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Административное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Трудовое право и семейное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Уголовное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, задачи
Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, задачи
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Право: понятие, система, источники.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 4. Всеобщая декларация прав человека	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 5. Конституционное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Гражданское право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Административное право .	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Трудовое право и семейное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к тестированию подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование задачи
Тема 9. Уголовное право.	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	1	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада, подготовка к решению задач	Устный опрос, реферат, доклад, задачи
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-11. ИУК-11.1. ИУК-11.2 ИУК-11.3.	-	2	-	14	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Физическая культура» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», «Здоровый образ

жизни и здоровьесбережение», «Шахматы», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		4	4
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		4	4
В том числе: Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (Пр)		2	2
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68	68
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке	УК-7 ИУК-7.1.	2	2	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Основы здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.2.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Строевые приемы и команды	УК-7 ИУК-7.1.	4	2	-	-	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 9. Шахматы	УК-7 ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	4	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке	УК-7 ИУК-7.1.	0,5	-	-	6	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Основы здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.2.	0,5	-	-	6	подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, решению ситуационных задач, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Строевые приемы и команды	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 8. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1.	1	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 9. Шахматы	УК-7 ИУК-7.1.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		2	2	-	68	-	-

Б1.О.09 Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является развитие у обучающихся способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Профессиональная этика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в	Знать: способы, средства, формы деловой коммуникации в устной и письменной формах на

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		20	20
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		20	20
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72

	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Устная и письменная форма языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Лексика современного русского литературного языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Функциональные стили русского языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Речевой этикет.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	6	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	6	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-		подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	34	-	38		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Устная и письменная форма языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	10	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Лексика современного русского литературного языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3. Функциональные стили русского языка.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Речевой этикет.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое.	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	-	2	-		подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	20	-	52		

Б1.О.10 Профессиональная этика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10 Профессиональная этика является целенаправленное формирование навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.10 Профессиональная этика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Русский язык и культура речи» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: способы, средства, формы планирования своей деятельности Уметь: планировать свою деятельность Владеть: навыками планирования своей деятельности
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы, средства, формы планирования своей деятельности с учетом принципов образования в течение всей жизни Уметь: планировать свою деятельность с учетом принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности Владеть: навыками по овладению приемов и средств профессиональной деятельности

работать под супервизией	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: особенности профессиональной деятельности супервизии Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности Владеть: навыками готовности в получении супервизии о своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		34	
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		20	20
В том числе: Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (Пр)		10	10
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР),		52	52
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	2	-	4	Подготовка к опросу, игре, заданиям, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, практическое задание
Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	2	-	4	Подготовка к опросу, заданиям, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	2	-	6	Подготовка к опросу, игре, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, игра
Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей	ОПК 7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2	-	6	Подготовка к опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ОПК 7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2	-	6	Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, кейс
Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	4	2	-	6	Подготовка к опросу, игре, кейсам, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Профессиональная этика психолога	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	3	3	-	4	Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Обобщающее занятие	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	1	1	-	7	Подготовка к опросу, игре, заданиям, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, практическое задание
Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	1	-	8	Подготовка к опросу, заданиям, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	1	-	7	Подготовка к опросу, игре, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, игра
Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей	ОПК 7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	8	Подготовка к опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ОПК 7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	2	-	6	Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, кейс
Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога	УК 6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	1	1	-	7	Подготовка к опросу, игре, кейсам, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, кейс
Тема 7. Профессиональная этика психолога	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	7	Подготовка к опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Обобщающее занятие	УК 6 ОПК 7 ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	10	-	52		

Б1.О.11 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии; а так же психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Владеть: системным подходом для решения

		поставленных задач в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Уметь: применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации. Владеть: навыками определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретические аспекты преподавания; ведения дискуссий, презентаций по анатомии ЦНС и нейрофизиологии с целью информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: применять знания по анатомии ЦНС и нейрофизиологии для информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		17	17
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		23	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		32	32
В том числе: Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Обзор анатомии нервной системы.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Раздел 2. Морфология ЦНС							
Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	2	2	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа
Тема 5. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	4	4	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа
Тема 6. Анатомия спинного мозга и его функционирование.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	2	2	2	Работа с литературой, подготовка устному к опросу, лабораторной работе, к выполнению задания, написание реферата	Устный опрос Задание Лабораторная работа Реферат
Тема 7. Анатомия и физиология ствола головного мозга.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, лабораторной работе, к выполнению задания	Устный опрос Задание Игра Лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Ретикулярная формация и лимбическая система.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	2	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания	Устный опрос Задание Лабораторная работа
Тема 9. Морфологические и функциональные особенности больших полушарий.	УК-1. ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	8	8	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа Реферат
Тема 10. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	2	2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, выполнению задания, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа
Тема 11. Анатомия и физиология органов чувств.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	3	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к выполнению задания, игре, лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Игра Лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	17	23		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии ЦНС и нейрофизиологии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 2. Нейрофизиология как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1. ИУК-1.1.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 3. Обзор анатомии нервной системы.	УК-1. ИУК-1.1.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Раздел 2. Морфология ЦНС							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	-	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 5. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 6. Анатомия спинного мозга и его функционирование.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	-	2	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа
Тема 7. Анатомия и физиология ствола головного мозга.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос Задание Игра
Тема 8. Ретикулярная формация и лимбическая система.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Морфологические и функциональные особенности больших полушарий.	УК-1. ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	2	2	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа
Тема 10. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	-	2	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа
Тема 11. Анатомия и физиология органов чувств.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	-	2	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к выполнению задания, лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8	8	76		

Б1.О.12 Информационные технологии в психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в психологии» является: способствовать формированию знаний о психодиагностических методиках, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, диагностическом инструментарии, адекватном целям исследования, диагностическом обследовании с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; способствовать формированию умений применять психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий; способствовать формированию навыков применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов, психологической диагностики с использованием современных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: информатика и ИКТ в общеобразовательных организациях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Практикум по психодиагностике, Математические методы в психологии, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Экспериментальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов Уметь: применять психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Уметь: проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных технологий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	40	40
В том числе: Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	40	40
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	32

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		40	40
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		40	40
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК	ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2	-	-	6	4	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, написание доклада	устный опрос, доклад, лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 5. Практика создания сайтов	ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Обобщающее занятие	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	2	4	подготовка к зачету с оценкой	зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	40	32	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК	ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2	-	-	6	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, написание доклада	устный опрос, доклад, лабораторная работа
Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа
Тема 5. Практика создания сайтов	ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	8	6	подготовка к устному опросу, лабораторной работе, упражнениям, написание доклада	устный опрос, доклад, упражнения, лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-9 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ПК-7 ИПК-7.2	-	-	2	2	подготовка к зачету с оценкой	зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	40	32	-	-

Б1.О.13 Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Профессиональная этика», «Учебная практика», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: способы управления своим временем Уметь: организовывать использование своего времени для решения поставленных целей

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития Уметь: планировать профессиональное развитие и самосовершенствование Владеть: навыками планирования и осуществления основных направлений непрерывного саморазвития
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		32	32
В том числе: Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК 6 ИУК-6.1.	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, заданиям, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, эссе, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, ролевая игра, кейс
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	4	-	4	Ус Подготовка к устному опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, заданиям, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	4	Подготовка к устному опросу, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2. ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК 6 ИУК-6.1.	1	1	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	1	1	-	8	Подготовка к устному опросу, заданиям, эссе, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, эссе, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, эссе, ролевая игра, кейс
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»	УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	2	-	8	Ус Подготовка к устному опросу, игре, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, заданиям, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	8	Подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	8	Подготовка к устному опросу, кейсам, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Обобщающее занятие	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2. ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	-	2	-	5	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8		84	-	-

Б1.О.14 Общая психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках*:* «Введение в профессию» «Философия», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: теоретические основы проведения психологических исследований; Умеет: анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход; Владеет: способами оценки качества изученного материала в ходе изучения общей психологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: системные законы и правила, свойства системы; Умеет: анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход; Владеет: способами применения системных законов и правил.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знает: предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; Умеет: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе

работать под супервизией		применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знает: значение общей психологии для своей будущей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность в получении супервизии; Умеет: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, готов к проведению супервизии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1	№ 2	№ 3
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		250	85	80	85
В том числе: Лекции (Л)		125	51	40	34
Практические занятия (Пр)		125	34	40	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		119	59	46	14
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	63	-	18	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	144	144	144
	Зачетные единицы	12	4	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 1	№ 2	№ 3
		часов	часов	часов
Контактная работа (всего):	181	16	80	85
В том числе: Лекции (Л)	82	8	40	34

Практические занятия (Пр)		99	8	40	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		125	56	46	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗО) (Э) (КР)	(ЗО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	126	-	54	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	72	216	144
	Зачетные единицы	12	2	6	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	10	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №2 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	14	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	14	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	13	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	-	2	-	9	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	46	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	12	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	12	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	8	14	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №12 Психические свойства личности	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	10	13	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		125	125	-	119		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	2	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема№2 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1 ОПК-7 ИОПК-7.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	-	2	-	16	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	10	10	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	12	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-7 ИОПК-7.1 УК-1 ИУК-1.2	8	12	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	8	12	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №12 Психические свойства личности	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.2.	10	15	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		82	99	-	125		

Б1.О.15 Экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психодиагностика», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.

	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		80	80
В том числе: Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе: Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							
Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэксперимен-тальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	-	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	-	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	-	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	-	Подготовка к опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэкспери-ментальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и

практиках: «Профессиональная этика», «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология девиантного поведения», «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии с использованием современных методов.
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности функций педагога-психолога в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции педагога-психолога в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций педагога-психолога в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: составляющие психолого-педагогической деятельности при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов	Семестр № 3 часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		228	80	68	80
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		-	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		228	80	68	80
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		87	28	40	19
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З, Э	З	З	Э
	Количество часов	9	-	-	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	108	108	108
	Зачетные единицы	9	3	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов	Семестр № 3 часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		165	60	51	54
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		-	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		165	60	51	54
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96	48	21	27
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З, Э	З	З	Э
	Количество часов	63	-	-	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	108	108	108
	Зачетные единицы	9	3	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Методы психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Метод интервьюирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	2	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	-	-	2	8	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Методы исследования познавательной сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	20	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	20	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	14	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	4	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	2	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса							
Тема 17. Профориентационная психодиагностика	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	16	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	14	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 19. Активные методы в психологии	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	16	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	24	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	10	4	подготовка к опросу и лабораторной работе Эссе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	228	87		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	4	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Методы психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.1.	-	-	6	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 6. Метод интервьюирования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	6	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	-	-	2	8	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Методы исследования познавательной сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	8	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	9	3	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	ОПК-1 ИОПК-1.2.	-	-	2	3	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Профориентационная психодиагностика	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	10	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	10	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 19. Активные методы в психологии	ОПК-8 ИОПК-8.1.	-	-	10	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	12	5	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-8 ИОПК-8.2.	-	-	12	7	подготовка к опросу и лабораторной работе Эссе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	165	96		

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История России», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Физиология ВНД и СС», «Математические методы в психологии», «Психофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Психология общения в системе образования», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий Уметь: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных Владеть: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные идеи системного подхода для решения поставленных задач Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач
ПК 1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей

	образовательной среды, основы психодидактики	Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
Контактная работа (всего):		190	114	76
В том числе: Лекции (Л)		95	57	38
Практические занятия (Пр)		95	57	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		44	30	14
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э, КР	З	Э, КР
	Количество часов	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
Контактная работа (всего):	140	72	68

В том числе: Лекции (Л)		70	36	34
Практические занятия (Пр)		70	36	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		112	72	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э, КР	З	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.2.	12	10	-	6	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.1.	12	12	-	8	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	УК-1 ИУК-1.1.	11	11	-	8	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	УК-1 ИУК-1.2.	10	10	-	2	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 5. Младенчество и раннее детство	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10	-	2	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	ПК-1 ИПК-1.2.	10	10	-	2	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Тема 7. Подростковый возраст и юность	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10	-	2	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость	ПК-1 ИПК-1.2.	10	10	-	3	Подготовка к опросу, докладу, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	ПК-1 ИПК-1.2.	10	10	-	4	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		95	95	-	44		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.2.	12	10	-	18	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.1.	12	12	-	18	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	УК-1 ИУК-1.1.	12	12	-	18	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.	-	2	-	18	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах							
Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	УК-1 ИУК-1.2.	4	4	-	6	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 5. Младенчество и раннее детство	ПК-1 ИПК-1.1.	6	6	-	6	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	ПК-1 ИПК-1.2.	6	6	-	6	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Подростковый возраст и юность	ПК-1 ИПК-1.1.	6	6	-	6	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость	ПК-1 ИПК-1.2.	6	6	-	8	Подготовка к опросу, докладу, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	ПК-1 ИПК-1.2.	6	6	-	8	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		70	70	-	112		

Б1.О.18 Физиология ВНД и СС

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и СС» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области физиология ВНД и СС; психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения физиология ВНД и СС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физиология ВНД и СС» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психофизиология», «Специальная психология», «Основы

нейропсихологии», «Основы патопсихологии», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2

			часов
Контактная работа (всего):		80	80
В том числе: Лекции (Л)		40	40
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.1.	8	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Устный опрос, реферат Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе	Опрос Эссе Практическое задание Игра
Раздел 3. ВНД человека							
Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Игра Практическое задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Практическое задание Реферат
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	-	2	-	8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Устный опрос, реферат Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1.	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе	Опрос Эссе Практическое задание Игра
Раздел 3. ВНД человека							
Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Игра Практическое задание Реферат
Тема 5. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	3	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Практическое задание Реферат
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Б1.О.19 Педагогика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование способности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Общая психология», «Антропология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Социальная психология, Основы психологии управления в системе образования, Психологические основы менеджмента образования, Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; Уметь: применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретические основы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; Уметь: определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: методику разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		100	100
В том числе: Лекции (Л)		60	60
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в педагогику	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1.	10	8	-	7	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	12	8	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.	14	8	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	12	8	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.	14	8	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		60	40	-	35		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в педагогику	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1.	6	6	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	6	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.	8	8	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	6	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.	8	8	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.О.20 Психология личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере

проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений, Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике, Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихс, Психология девиантного поведения, Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: предмет, задачи, психологию личности как интегративную науку; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала в межкультурном разнообразии общества Уметь: рассматривать личность как предмет психологических исследований; понимать личность в пространстве межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками анализа понятий личности и критериями сформировавшейся личности с учетом межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в	Знать: основные особенности и характеристики личности, движущие силы и условия ее развития в межкультурном разнообразии общества с учетом этического контекста

	этическом контексте	Уметь: диагностировать и раскрывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося Владеть: навыками развития у обучающихся основных сфер личности с учетом разнообразия общества и этического аспекта
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные направления и сферы психического развития личности; характеристики индивидуальности личности и ее жизненного пути; факторы развития индивидуальности в условиях межкультурного разнообразия в обществе Уметь: формировать, развивать потребности, мотивы смысложизненные ценности, в том числе в философском контексте; достигать продуктивности профессиональной деятельности Владеть: навыками построения концепция собственной жизни; самопрогнозирования, саморазвития, самоменеджмента в пространстве межкультурного разнообразия общества
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: характеристики потребностно-мотивационной сферы личности - направленность, потребности, мотивы, ценности, идеал; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уровни психического развития личности Уметь: выявлять негативные аспекты влияния движущих сил, факторов, условий на развитие личности; стимулировать роль активности в развитии личности на разных возрастных этапах Владеть: навыками формирования устойчивого взаимодействия с окружающей средой; развития личности и её мировоззрения; выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии.; концепции личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; уметь анализировать система отношения личности к себе и окружающему миру Владеть: навыками анализа основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии; разрешения противоречий как движущей силы развития личности; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр

		часов	№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		120	120
В том числе: Лекции (Л)		60	60
Практические занятия (Пр)		60	60
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24	24
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе: Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.1.	6	6	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, написание эссе	Устный опрос, задания, эссе
Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	УК-5 ИУК-5.2.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, к дискуссии	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности.	ПК-5 ИПК-5.2.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, задания, реферат
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.	УК-5 ИУК-5.2.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности.	ПК-5 ИПК-5.1.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности							
Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	6	6	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	6	6	-	2	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	6	6	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	8	6	-	2	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, задания, доклад
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		60	60	-	24		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.1.	2	2	-	6	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	6	Подготовка к опросу, написание эссе	Устный опрос, задания, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	6	Подготовка к опросу, к дискуссии	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	4	-	6	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, задания, реферат
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	6	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности.	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности							
Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	4	-	8	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	4	4	-	8	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	4	4	-	8	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	2	-	8	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, задания, доклад
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2		2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	72		

Б1.О.21 Психодиагностика

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и

данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленной задачей	научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		54	54
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 5. Высокоформализо-ванные методы	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль

		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 5. Высокоформализо-ванные методы	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Основы психометрии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	-	54	-	-

Б1.О.22 Практикум по психодиагностике

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является изучение теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи; изучение понятия, структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; развитие умения анализировать психофизические, возрастные особенности, индивидуальные потребности личности и их учет в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах; овладение навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применения стандартизированных, надежных и валидных психодиагностических методик, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; подбора и разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; развитие навыков планирования и проведения

диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психодиагностика», «Физиология ВНД и СС», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы

коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеть: основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
Контактная работа (всего):		66	34	32
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		66	34	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	38	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З
	Количество часов	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 7	№ 8
			часов	часов
Контактная работа (всего):		64	34	30
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		64	34	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	38	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З
	Количество часов	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	8	-	6	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2.Основные направления психодиагностики							
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	10	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	66	-	78	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	8	-	6	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2.Основные направления психодиагностики							
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	4	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	6	-	6	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	6	-	8	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	10	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	64	-	80	-	-

Б1.О.23 Математические методы в психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» является: способствовать формированию знаний о теории поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, системном подходе для решения поставленных задач, теории сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; способствовать формированию умений выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, использовать системный подход для решения поставленных задач, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; способствовать формированию навыков поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, системного подхода для решения поставленных задач, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Математические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Философия, История России, Анатомия ЦНС и нейрофизиология, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Физиология ВНД и СС, Информационные технологии в психологии, Практикум по психодиагностике.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Психофизиология, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: системный подход для решения поставленных задач Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: теорию сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		34	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108	108
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в математические методы в психологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1	6	-	6	12	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 2. Измерение в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	6	-	6	12	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 3. Случайные величины и законы их распределения	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	6	-	6	12	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	8	-	6	12	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Описательная статистика	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	8	-	8	12	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Обобщающее занятие	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	-	-	2	16	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	-	34	76	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в математические методы в психологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1	2	-	2	18	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Измерение в психологии	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	18	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 3. Случайные величины и законы их распределения	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	18	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	4	18	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Тема 5. Описательная статистика	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	4	-	2	18	Подготовка к лабораторной работе, заданиям	Лабораторная работа, задания
Обобщающее занятие	УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ОПК-9, ИОПК-9.1, ИОПК-9.2	-	-	2	18	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	-	18	108	-	-

Б1.О.24 История психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История психологии» является формирование у обучающихся способности применять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «История России», «Психолого-педагогический практикум».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология общения в системе образования», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области

		истории психологии, российского и зарубежного опыта.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		100	100
В том числе: Лекции (Л)		60	60
Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34

Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	6	4	-	4	работа с литературой, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	6	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат эссе, выполнение типовых заданий
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возраждения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	8	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию	опрос, реферат, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	8	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	8	6	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	8	6	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.2.	8	6	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	8	6	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		60	40	-	35		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	4	-	4	работа с литературой, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, эссе, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возраждения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	4	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию	опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.2.	6	6	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	4	4	-	3	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.О.25 Педагогическая психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основи умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории; Уметь: применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и потребностей и запросов целевой аудитории; Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Уметь: реализовывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Владеть: навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Владеть: навыками проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть: навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные положения современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Уметь: определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; Владеть: навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		188	120	68
В том числе: Лекции (Л)		94	60	34
Практические занятия (Пр)		94	60	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		109	60	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э, КР	ЗО	Э, КР
	Количество часов	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	5	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
Контактная работа (всего):		140	72	68
В том числе: Лекции (Л)		70	36	34
Практические занятия (Пр)		70	36	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		148	72	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э, КР	ЗО	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	4	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	12	10	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	14	14	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	14	14	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	-	2	-	14	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	20	20	-	24	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	ПК-6 ИПК-6.1.	14	14	-	25	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		94	94	-	109		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	10	8	-	16	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10	-	18	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	-	2	-	10	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	20	20	-	38	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6.Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК-6.1.	14	14	-	38	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		70	70	-	148		

Б1.О.26 Социальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является изучение современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; овладение умениями проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «История психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы психологии управления в системе образования», «Психологические основы менеджмента образования», «Основы социально-психологического тренинга», «Коммуникативный тренинг», «Психолого-педагогический практикум», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов повышения уровня межличностной коммуникации.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные закономерности межличностного взаимодействия. Уметь: применять навыки групповой работы. Владеть: принципами социального взаимодействия в команде.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии. Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности

	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: применять технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: способами организации эффективной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: закономерности обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся. Уметь: учитывать психологические условия обучения и воспитания на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
Контактная работа (всего):		148	68	80
В том числе: Лекции (Л)		74	34	40
Практические занятия (Пр)		74	34	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		95	76	19
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	45	-	45
Общая трудоемкость	Часы	288	144	144

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	8	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		104	36	68
В том числе: Лекции (Л)		52	18	34
Практические занятия (Пр)		52	18	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		130	108	22
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	144	144
	Зачетные единицы	8	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы социальной психологии							
Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	6	-	12	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	8	6	-	12	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	8	8	-	12	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Обобщающее занятие	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	-	2	-	16	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия							
Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	8	8	-	3	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	8	8	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Эффект аудитории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	8	8	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Социальная леность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	8	8	-	4	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 10. Когнитивный диссонанс	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	8	8	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		74	74	-	95		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Основы социальной психологии							
Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Развитие отечественной социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	2	2	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2)	6	4	-	18	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	18	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Обобщающее занятие	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	-	2	-	18	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Эффект аудитории	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	6	6	-	4	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Социальная леность	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	8	8	-	4	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 10. Когнитивный диссонанс	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.)	8	8	-	6	подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		52	52	-	130		

Б1.О.27 Основы нейропсихологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области нейропсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных нейропсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует	Знать: особенности развития лиц с ограниченными

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6 часов
Контактная работа (всего):		64	64
В том числе: Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	4	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Игра
Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы Игра
Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы
Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	4	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	32	-	44		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	6	6	-	2	подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Игра
Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	4	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы Игра
Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы
Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	4	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Б1.О.28 Основы патопсихологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии»

является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области патопсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных патопсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы патопсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для

здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы	решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе: Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи
Тема 4. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Игра
Тема 5. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Опрос Реферат Задание Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Патопсихологические синдромы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	14	14	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе	Опрос Реферат Эссе Задание
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	10	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	4	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи
Тема 4. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Игра
Тема 5. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Опрос Реферат Задание Игра
Тема 6. Патопсихологические синдромы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	12	12	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе	Опрос Реферат Эссе Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	12	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	48		

Б1.О.29 Психофизиология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» является изучение структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы в области психофизиологии; психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности, их учет в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История России», «Физиология ВНД и СС», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии. Уметь: определять профессиональные задачи психофизиологии в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками поиска и работы с информацией в области психофизиологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику и закономерности системного подхода в психофизиологии. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психофизиологии. Владеть: навыками реализации системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психофизиологии в работе с личностью. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	80	80
В том числе: Лекции (Л)	40	40

Практические занятия (Пр)		40	40
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Введение в психофизиологию							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования	УК-1 (ИУК-1.1.) ОПК-5. (ИОПК-5.1.)	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы психофизиологического исследования	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психофизиология основных познавательных процессов	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы							
Тема 5. Психофизиология речевых процессов	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психофизиология памяти и научения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 8. Психофизиология стресса	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Психофизиологические механизмы организации движения	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 10. Психофизиология сознания	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 11. Прикладная психофизиология	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	6	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Обобщающее занятие	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	2	-	6	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		40	40	-	28	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Введение в психофизиологию							
Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	УК-1 (ИУК-1.1.) ОПК-5. (ИОПК-5.1.)	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы психофизиологического исследования.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психофизиология основных познавательных процессов.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы							
Тема 5. Психофизиология речевых процессов.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	1	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психофизиология памяти и научения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 8. Психофизиология стресса.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Психофизиологические механизмы организации движения.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 10. Психофизиология сознания.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 11. Прикладная психофизиология	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Обобщающее занятие	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	

Б1.О.30 Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области специальной психологии, включающей знания об особых состояниях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты Уметь: применять базовые дефектологические знания Владеть: базовыми дефектологическими знаниями
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в области специальной психологии Уметь: применять базовые дефектологические

	профессиональной сферах	знания в области специальной психологии Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в области специальной психологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов	Семестр № 6 часов
Контактная работа (всего):		127	51	76
В том числе: Лекции (Л)		72	34	38
Практические занятия (Пр)		55	17	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		53	21	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З	З	З
	Количество часов	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	72	108
	Зачетные единицы	5	2	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8

			часов	часов
Контактная работа (всего):		81	51	30
В том числе: Лекции (Л)		49	34	15
Практические занятия (Пр)		32	17	15
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		99	21	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, З	З	З
	Количество часов	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	72	108
	Зачетные единицы	5	2	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии							
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-9. ИУК-9.1.	4	-	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос Реферат Эссе
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Опрос Реферат Эссе
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогения по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе
Тема 5. Дизонтогения по типу задержанного развития	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида							
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	1	-	2	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Опрос Кейс Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дизонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	10	10	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе
Тема 11. Дизонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	10	10	-	6	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Кейс Реферат Эссе Игра
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	8	8	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	8	6	-	6	подготовка к опросу, к психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Игра Реферат Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.ОПК-4. ИОПК4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	8	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		72	55	-	53		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии							
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	-	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос Реферат Эссе
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития.	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	2	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Опрос Реферат Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогения по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе
Тема 5. Дизонтогения по типу задержанного развития	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида							
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	1	-	2	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Опрос Кейс Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дизонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	15	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе
Тема 11. Дизонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	4	4	-	15	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Кейс Реферат Эссе Игра
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	4	4	-	15	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	3	1	-	15	подготовка к опросу, к психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Игра Реферат Эссе
Обобщающее занятие	УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.ОПК-4. ИОПК4.1. ИОПК-4.2.	-	2	-	18	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		49	32	-	99		

Б1.О.31 Дифференциальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знаний в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Организационная психология в образовании», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальной психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся с учетом российского и зарубежного опыта; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных различий обучающихся; Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей

обучающихся	обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	(законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		64	64
В том числе: Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	30	30
В том числе: Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (Пр)	15	15
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	78	78

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК-1.2.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК-1.2.	6	4	-	5	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2.	6	6	-	5	подготовка к подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат, опрос, реферат задания
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1. ИОПК-1.2.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Обобщающее занятие	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	9	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	32	32	-	44		-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	11	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	3	1	-	10	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Обобщающее занятие	ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	78		-

Б1.О.32 Методика преподавания психологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является вооружение обучающихся системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психология развития и возрастная психология», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) и другие.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Конфликтология в системе образования», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», Производственная практика (преддипломная практика) и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы методики преподавания психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: применять методики преподавания психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Владеть: навыками преподавания психологии, а также проектирования образовательной среды.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы в образовательной среде; Владеть: навыками разработки планов развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации	Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию

	обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, применять технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: теоретические основы формирования психологических условий для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
		часов
Контактная работа (всего):	128	128
В том числе: Лекции (Л)	64	64
Практические занятия (Пр)	64	64
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		90	90
В том числе: Лекции (Л)		45	45
Практические занятия (Пр)		45	45
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История преподавания психологии в России	ПК-1. ИПК-1.1.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Современное психологическое образование	ПК-1. ИПК-1.1.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Содержание и организация обучения психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды учебных занятий по психологии	ПК-6 ИПК-6.1.	8	8	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Методы обучения психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	10	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	10	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-2. ИПК-2.2. ПК-6 ИПК-6.2.	12	12	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание выполнение презентации	Устный опрос, презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		64	64	-	43		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История преподавания психологии в России	ПК-1. ИПК-1.1.	4	4	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современное психологическое образование	ПК-1. ИПК-1.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Содержание и организация обучения психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды учебных занятий по психологии	ПК-6 ИПК-6.1.	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Методы обучения психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-2. ИПК-2.2. ПК-6 ИПК-6.2.	10	10	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание выполнение преентации	Устный опрос, презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		45	45	-	63		

Б1.О.33 Конфликтология в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология в системе образования» является формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в системе образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Профессиональная этика», «Общая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы психолого-педагогического консультирования», «Основы социально-психологического тренинга», «Коммуникативный тренинг», производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: основы конфликтологического знания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; Уметь: поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности на основе знаний конфликтологии; Владеть: навыками анализа конфликтных отношений участников образовательных отношений и их управления для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: основы получения супервизии о своей профессиональной деятельности с учетом конфликтологии; Уметь: поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией с учетом знаний конфликтологии; Владеть: навыками поддержания профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией с учетом знаний конфликтологии.
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы по вопросам конфликтных отношений; Уметь: организовывать и проводить консультативную работу по вопросам конфликтных отношений; Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений по конфликтным вопросам.

коллективе и другим вопросам	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: теории и приемы консультирования участников образовательных отношений по конфликтным вопросам; Уметь: осуществлять работу с участниками образовательных отношений с целью разрешения конфликтов и организации эффективных взаимодействий; Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью разрешения конфликтных отношений и организации эффективных взаимодействий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		136	136
В том числе: Лекции (Л)		68	68
Практические занятия (Пр)		68	68
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	85

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История развития и методология конфликтологии	ОПК-7 ИОПК-7.1.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Специфика и сущность конфликта	ОПК-7 ИОПК-7.1.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Проблема типологии конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Структура конфликта	ОПК-7 ИОПК-7.1.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1.	8	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.2.	8	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, мини-тренингу	Устный опрос, мини-тренинг
Тема 7. Внутриличностный конфликт	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Межличностные конфликты	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 9. Межгрупповые конфликты	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Конфликты в семейных отношениях	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, задание
Тема 11. Управление конфликтами	ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 12. Рациональное поведение при разрешении конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре	Устный опрос, игра, задание
Тема 13. Прогнозирование конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		68	68	-	44		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История развития и методология конфликтологии	ОПК-7 ИОПК-7.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Специфика и сущность конфликта	ОПК-7 ИОПК-7.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Проблема типологии конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Структура конфликта	ОПК-7 ИОПК-7.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 5. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1.	4	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6. Виды конфликтов в образовательной среде	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, мини-тренингу	Устный опрос, мини-тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Внутриличностный конфликт	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Межличностные конфликты	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 9. Межгрупповые конфликты	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 10. Конфликты в семейных отношениях	ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, задание
Тема 11. Управление конфликтами	ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Рациональное поведение при разрешении конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре	Устный опрос, игра, задание
Тема 13. Прогнозирование конфликтов	ОПК-7 ИОПК-7.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	85		

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Психология развития и возрастная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Специальная психология.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине

(модуле): Основы психолого-педагогического консультирования, Основы психпрофилактике и психкоррекции обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза. Уметь: определять проявления специфических характеристик физического и психического развития; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими знания в социальной и профессиональной сфере.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основания для рационального выбора и использование методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: методами продуктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: разрабатывать адаптированную образовательную программу для лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Уметь: применять на практике теоретические положения формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: применять правила при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе: Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, кейс задание	Устный опрос, кейс
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практические задания	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, дискуссия, практические задания.
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания.
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, дискуссии, ролевой игре	Устный опрос, дискуссия, ролевая игра
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, презентация, практическим заданиям	Устный опрос, презентация, практические задания
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	39		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, кейс заданиям	Устный опрос, кейс задания
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, дискуссия, практические задания
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практическое задание
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, дискуссии, ролевой игре	Устный опрос, дискуссия, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическому заданию	Устный опрос, практическое задание
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» является изучение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология общения в системе образования»,

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Гештальт-психология», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками применения педагогических

	психофизическими особенностями	технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разрабатки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	144	144

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 9 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	7	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	-	2	-	10	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	6	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, практическое задание
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	-	2	-	12	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

Б1.В.03 Основы психолого-педагогического консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психолого-педагогического консультирования» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психолого-педагогического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Конфликтология в системе образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Семейное консультирование и психотерапия, Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (преддипломная практика), Основы психологии управления в системе образования, Психологические основы менеджмента образования, Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

	компетенции	
ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: теоретические основы проведения диагностики личности, составления психологического портрета Уметь: применять на практике знания по диагностике интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции Владеть: навыками проведения диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; составления психологического заключения и портрета личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции
ПК-9 Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и	Знать: теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,

	ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10 Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: теоретические основы организации эффективных взаимодействий работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) Уметь: организовывать эффективное взаимодействие работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 7	№ 8
			часов	часов
Контактная работа (всего):		151	85	66
В том числе: Лекции (Л)		56	34	22
Практические занятия (Пр)		95	51	44
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	23	33
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э	ЗО	Э
	Количество часов	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	108	144
	Зачетные единицы	7	3	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 7	№ 8
			часов	часов
Контактная работа (всего):		128	68	60
В том числе: Лекции (Л)		64	34	30
Практические занятия (Пр)		64	34	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		79	40	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э	ЗО	Э
	Количество часов	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	108	144
	Зачетные единицы	7	3	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие и цели психологического консультирования	ПК-8 ИПК 8.1	4	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 9.1	8	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 9.1	8	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата	ПК-8 ИПК 8.2 ПК-9 ИПК-9.2	8	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата, доклада	Устный опрос, доклад, реферат, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ПК-10 ИПК 10.1	6	11	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Обобщающее занятие	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1	-	2	-	3	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании	ПК-9 ИПК 9.1 ПК-10 ИПК 10.1	14	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 7. Процедуры и техники консультирования	ПК-9 ИПК 9.1	14	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	14	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями	ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2	12	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 10. Консультативная работа с асоциальными личностями.	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	12	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		56	95	-	56		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие и цели психологического консультирования	ПК-8 ИПК 8.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 9.1	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 9.1	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, доклада	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата	ПК-8 ИПК 8.2 ПК-9 ИПК-9.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата, доклада	Устный опрос, доклад, реферат, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования	ПК-9 ИПК 9.1 ПК-10 ИПК 10.1	10	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Обобщающее занятие	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК 8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1	-	2	-	10	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании	ПК-9 ИПК 9.1 ПК-10 ИПК 10.1	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 7. Процедуры и техники консультирования	ПК-9 ИПК 9.1	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями	ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание реферата	Устный опрос, реферат, тренинг
Тема 10. Консультативная работа с асоциальными личностями.	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК 10.1 ИПК-10.2	6	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		64	64	-	79		

Б1.В.04 Психология общения в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология общения в системе образования» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах, а также способности формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология общения в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «История», «История психологии», «Психология личности», «Методика преподавания психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», и являются основой для прохождения следующих видов практики: «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: психологические особенности межкультурного общения Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: психологические особенности межкультурного разнообразия общества в этическом контексте Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в этическом контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: психологические особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в философском контексте

		Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в философском контексте
ПК -1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике различные технологии общения с учетом методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики Владеть: навыками общения с учетом методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: применять оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		154	120	34
В том числе: Лекции (Л)		77	60	17
Практические занятия (Пр)		77	60	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		116	60	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	18	-	18
Общая трудоемкость	Часы	288	180	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	8	5	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		106	72	34
В том числе: Лекции (Л)		53	36	17
Практические занятия (Пр)		53	36	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		146	108	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э	З	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	288	180	108
	Зачетные единицы	8	5	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психологии общения							
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК-5 ИУК-5.1.	4	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание
Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения.	УК-5 ИУК-5.1.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	8	8	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	8	8	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	6	8	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра
Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 10. Интерактивная сторона общения	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 11. Конфликтное общение	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, ролевая игра
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	-	2	-	5	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Психология общения в системе образования							
Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация
Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении	УК-5 ИУК-5.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, эссе-задание
Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание
Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	3	3	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		77	77	-	116		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психологии общения							
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК-5 ИУК-5.1.	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения.	УК-5 ИУК-5.1.	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК-5 ИУК-5.2.	4	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра
Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра
Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 10. Интерактивная сторона общения	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Конфликтное общение	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	4	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, ролевая игра
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	-	2	-	9	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Психология общения в системе образования							
Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация
Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий	ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация
Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении	УК-5 ИУК-5.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, эссе-задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание
Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание
Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	3	3	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		53	53	-	146		

Б1. В.05 Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» является формирование у обучающихся четкого представления о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенезадля формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения

		субъекта с реальным миром, межличностные отношения
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		99	99
В том числе: Лекции (Л)		44	44
Практические занятия (Пр)		55	55
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			А
			часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе: Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		81	81
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ИПК-5.1. ИПК-6.1	2	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу,	Устный опрос
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ИПК-5.1. ИПК-6.1	4	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу,	Устный опрос
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, практическое задание
Раздел 2. Основы психокоррекции							
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание, кейс
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс	Устный опрос, кейс, практическое задание
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, кейс, написание доклада.	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс, написание реферата.	Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, кейс, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейс, эссе
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, ролевая игра, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		44	55	-	54		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ИПК-5.1. ИПК-6.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу,	Устный опрос
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ИПК-5.1. ИПК-6.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу,	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, практическое задание
Раздел 2. Основы психокоррекции							
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание, кейс
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс	Устный опрос, кейс, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, кейс, написание доклада.	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейс, написание реферата.	Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, кейс, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейс, эссе
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, ролевая игра, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	81		

Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений, углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Уметь: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду; Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,	Знать: компоненты, методы психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной

интеллектуальной и волевой сфер	необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		113	113
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6 часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе: Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108	108
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения							
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, реферат
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 ИПК-5.1.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения							
Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 ИПК-6.1.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 ИПК-6.1.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	3	-	9	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	113		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения							
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	7	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, реферат
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	2	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	7	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	2	2	-	7	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения							
Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты
Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание рефератов	Устный опрос, рефераты

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	108		

Б1.В.07 Организационная психология в образовании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организационная психология в образовании» является формирование у обучающихся способности осуществлять организацию образовательного процесса с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Организационная психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» «Основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», Производственная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных различий обучающихся; Уметь: осуществлять психологическое просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретические основы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: проводить дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Уметь: применять формы и направления, приемы и методы организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: приемами и методами организационной психологии в процессе психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

психологической помощи		обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: теоретические основы разработки программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
		часов
Контактная работа (всего):	72	72
В том числе: Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (Пр)	36	36
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии	ПК- 3 ИПК-3.1.	4	4	-	5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ПК-4. ИПК-4.1.	6	4	-	5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций	ПК-4 ИПК-4.2.	6	6	-	5	Подготовка к опросу, выполнению задания, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления	ПК-3 ИПК-3.2.	10	10	-	5	Подготовка к опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении	ПК-4 ИПК-4.2.	10	10	-	5	Подготовка к опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6. Персонал образовательного учреждения	ПК- 3 ИПК-3.1.	8	8	-	5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации.	ПК-4. ИПК-4.1.	7	7	-	5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	ПК- 3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	7	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи, методы, история и структура организационной психологии	ПК- 3 ИПК-3.1.	4	4	-	9	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Основные теории организации в психологии	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	9	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Специфические особенности образовательных учреждений как организаций	ПК-4 ИПК-4.2.	4	4	-	9	Подготовка к опросу, выполнению задания, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Система организационного общения. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления	ПК-3 ИПК-3.2.	4	4	-	9	Подготовка к опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 5. Власть и лидерство в образовательном учреждении	ПК-4 ИПК-4.2.	4	4	-	9	Подготовка к опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6. Персонал образовательного учреждения	ПК- 3 ИПК-3.1.	8	6	-	9	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Организационная и корпоративная культура в организации.	ПК-4. ИПК-4.1.	8	8	-	9	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	ПК- 3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	9	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	72	-	-

Б1.В.08 Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» является изучение закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Практикум по психодиагностике», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен	ИПК-5.1. Знает закономерности	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на

выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	4	2	-	4	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	4	4	-	4	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	4	4	-	4	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Обобщающее занятие	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Типы и этапы исследования							
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы обработки эмпирических данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Представление результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 4. Исследовательские возможности различных методов	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования							
Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, практическим задачам	Устный опрос, задачи
Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1		5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Проективный метод	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 10. Понятие о тесте	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1		5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований							
Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		6	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 12. Методы статистической обработки данных	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2		8	Подготовка к опросу, докладу, практическим задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	3		8	Подготовка к опросу, практическим задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Б1.В.09 Психология здоровья субъектов образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» является формирование у обучающихся способности осуществлять приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Физическая культура и спорт», «Педагогика», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Методика преподавания психологии», «Основы методического обеспечения работы педагога-психолога», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения», «Психология девиантного поведения», «Арт педагогика и арт терапия в работе педагога-психолога», «Общая физическая подготовка», «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение», производственная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ИУК-7.2. . Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях профилактики различных заболеваний. Владеть: здоровьесберегающими технологиями с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий,	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: применять методы организационно-

программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	социализации, коррекционных программ	методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Владеть:навыками реализации методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть:навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: осуществлять информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся . Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов

Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		13	13
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-7. ИУК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	1	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	4	4	-	1	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата	опрос, реферат, задание
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, тренингу, подготовка реферата	опрос, реферат, тренинг
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата	опрос, реферат, задание
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	УК-7. ИУК-7.2.	6	6	-	2	подготовка к опросу, деловой игре, подготовка реферата	опрос, реферат, деловая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	13		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-7. ИУК-7.1.	2	2	-	7	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	8	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата	опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, тренингу, подготовка реферата	опрос, реферат, тренинг
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	8	подготовка к опросу, выполнению заданий, подготовка реферата	опрос, реферат, задание
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	УК-7. ИУК-7.2.	4	4	-	8	подготовка к опросу, деловой игре, подготовка реферата	опрос, реферат, деловая игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	63		

Б1.В.ДВ.01.01 Основы психологии управления в системе образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психологии управления в системе образования» является формирование у обучающихся научного знания о теоретических и практических основах управления в сфере образования; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний, выработка умений применения основных психологических технологий в практической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психологии управления в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты

обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Педагогика, Социальная психология, Специальная психология, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы социально-психологического тренинга, Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: психологию организации и процессы управления; основные управленческие функции и принципы; Уметь: управлять своим рабочим и личным временем; анализировать состояние социально-психологического климата; Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций с позиций психологии.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: психологические аспекты информационного взаимодействия и принятия решений; влияние действий руководителя на состояние коллектива; психологию управления в условиях действия возмущающих факторов; Уметь: выявлять собственный стиль руководства и его влияние на доверие в коллективе; выявлять ограничения руководителя. Владеть: навыками выявления наличия информационной перегрузки или недогрузки; психологического анализа конфликтных ситуаций.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология процесса управления и организации как социально-психологической структуры	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	10	10	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Опрос Кейсы
Тема 2. Руководитель как субъект управленческой деятельности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	10	10	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание доклада	Опрос Кейсы Доклад
Тема 3. Влияние действий руководителя на состояние коллектива	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	10	10	-	7	Подготовка к устному опросу, тренингу	Опрос Тренинг
Тема 4. Управление мотивацией	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	10	10	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата	Опрос Упражнения Задание Реферат
Тема 5. Психология управления в условиях действия возмущающих факторов	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	11	9	-	7	Подготовка к устному опросу, тренингу	Опрос Тренинг
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	7	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология процесса управления и организации как социально-психологической структуры	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	12	Подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Опрос Кейсы
Тема 2. Руководитель как субъект управленческой деятельности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	8	4	-	12	Подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание доклада	Опрос Кейсы Доклад
Тема 3. Влияние действий руководителя на состояние коллектива	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	8	8	-	12	Подготовка к устному опросу, тренингу	Опрос Тренинг
Тема 4. Управление мотивацией	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	8	8	-	12	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата	Опрос Упражнения Задание Реферат
Тема 5. Психология управления в условиях действия возмущающих факторов	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	12	Подготовка к устному опросу, тренингу	Опрос Тренинг
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	16	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

Б1.В.ДВ.01.02 Психологические основы менеджмента образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы менеджмента образования» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психологические основы менеджмента образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Общая психология, Социальная психология, учебная практика.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: психологию организации и процессы управления; основные управленческие функции и принципы; Уметь: управлять своим рабочим и личным временем; анализировать состояние социально-психологического климата; Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций с позиций психологии.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: психологические аспекты информационного взаимодействия и принятия решений; влияние действий руководителя на состояние коллектива; психологию управления в условиях действия возмущающих факторов; Уметь: выявлять собственный стиль руководства и его влияние на доверие в

самоопределения	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	коллективе; выявлять ограничения руководителя. Владеть: навыками выявления наличия информационной перегрузки или недогрузки; психологического анализа конфликтных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия психологии менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Мотивация персонала	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 4. Управленческая философия и стратегии организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 6. Тренинг в менеджменте	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 7. Отбор персонала в организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Тема 9. Гендерные аспекты менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 10. Менеджмент и конфликты	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	5	3	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению задания,	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия психологии менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Мотивация персонала	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 4. Управленческая философия и стратегии организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема 5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	2	-	6	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 6. Тренинг в менеджменте	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
Тема 7. Отбор персонала в организации	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, практикуму	Устный опрос, практикум

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Гендерные аспекты менеджмента	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 10. Менеджмент и конфликты	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания,	Устный опрос, задания
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

Б1.В.ДВ.02.01 Семейное консультирование и психотерапия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Семейное консультирование и психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология»,

«Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, разрабатывает способы их коррекции	Знать: теоретические основы диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности Уметь: применять диагностические методики, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками разработки способов коррекции выявленных недостатков
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками осуществления консультативной деятельности с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения

	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: современные теории и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном процессе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		23	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ А
		часов
Контактная работа (всего):	48	48
В том числе: Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (Пр)	32	32
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	51	51

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы психологической помощи семье	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 2. Виды семейного консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК-9.2	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	6	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	6	9	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	23		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы психологической помощи семье	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 2. Виды семейного консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	51		

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика семейного неблагополучия» является формирование у обучающихся способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области семейных отношений и осуществлять профилактику семейного неблагополучия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Профилактика семейного неблагополучия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации

	организации и проведения консультативной работы	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		23	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ А
		часов
Контактная работа (всего):	48	48
В том числе: Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (Пр)	32	32
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	51	51

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	4	-	2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	4	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
Тема 11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	3	-	3	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	23		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	2		4	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		5	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
Тема 11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	51		

Б1.В.ДВ.03.01 Основы социально-психологического тренинга

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся целостного представления о методах работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе групповой работы, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации программы и путях их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология в системе образования», «Основы психологии управления в системе образования».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемы х результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи Уметь: осуществлять анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: - навыками общения в конфликтной ситуации и методами управления конфликтом;

	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия личности (в различных ситуациях профессиональной деятельности); Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		110	110
В том числе: Лекции (Л)		55	55
Практические занятия (Пр)		55	55
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		34	34
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ А
		часов
Контактная работа (всего):	72	72

В том числе: Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	6	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	6	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	7	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	8	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		55	55	-	34	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к опросу, выполнению заданий, реферата, доклада	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	72	-	-

Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативный тренинг

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг» является формирование у обучающихся целостного представления о методах работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе групповой работы, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации программы и путях их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Коммуникативный тренинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология в системе образования», «Основы психологии управления в системе образования».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемы х результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 3. Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального	Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия	психологии Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи Уметь: осуществлять анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: - навыками общения в конфликтной ситуации и методами управления конфликтом;
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия личности (в различных ситуациях профессиональной деятельности); Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		110	110
В том числе: Лекции (Л)		55	55
Практические занятия (Пр)		55	55
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		34	34
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А
			часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе: Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	4	4	-	3	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	6	6	-	3	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	6	6	-	4	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	8	6	-	4	Подготовка к написанию реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Психологические вопросы организации коммуникативного тренинга							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	8	8	-	4	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование коммуникативного тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	8	8	-	4	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения коммуникативного тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	8	8	-	4	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	7	7	-	4	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-10	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		55	55	-	34	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	4	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Третий уровень: Внутриличностный	УК-3, ИУК-3.1.	4	4	-	8	Подготовка к написанию реферата	Доклад Реферат Опрос Задание
Раздел 2. Психологические вопросы организации коммуникативного тренинга							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование коммуникативного тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения коммуникативного тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	6	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	6	4	-	8	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос Задание
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-10	-	2	-	8	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	36	-	72	-	-

Б1.В.ДВ.04.01 Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» является изучение форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение умениями разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Организационная психология в образовании», «Психология личности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Гештальт-психология», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с

развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе: Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		34	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения							
Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	6	-	6	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 3. Условия формирования групп подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Раздел 2. Коррекция девиантного поведения							
Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Структура групповых занятий с подростками	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшеклассников	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 8. Групповая работа с родителями подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	-	48	30	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения							
Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 3. Условия формирования групп подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Раздел 2. Коррекция девиантного поведения							
Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 6. Структура групповых занятий с подростками	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшеклассников	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 8. Групповая работа с родителями подростков	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы, решению кейса	Устный опрос, лабораторная работа, кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	-	34	31	-	-

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» является изучение форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; овладение умениями разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Педагогика», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Организационная психология в образовании», «Психология личности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Гештальт-психология», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Знает формы и	Знать: факторы, препятствующих развитию личности

осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
		часов
Контактная работа (всего):	96	96
В том числе: Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30	30

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		34	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	6	-	6	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа, игра
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения							
Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Агрессивное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 7. Делинквентное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 8. Суицидальное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	-	48	30	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа, игра
Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения							
Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Агрессивное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	6	-	6	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 7. Делинквентное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 8. Суицидальное поведение	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	4	-	4	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению лабораторной работы	Устный опрос, лабораторная работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	-	34	31	-	

Б1.В.ДВ.05.01 Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога» является формирование у обучающихся установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе методов артпедагогики и арттерапии.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии; Уметь: применять методы артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения методов артпедагогики и арттерапии.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на

мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		методы артпедагогики и арттерапии; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		23	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9
		часов

Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и история применения артпедагогики и арттерапии.	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 2. Основы организации и разработки арттерапевтических занятий.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 3. Основные направления арттерапии. Изотерапия и цветотерапия у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основы куклотерапии в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 5. Сказкотерапия в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6. Песочная арттерапия работа с глиной маско и гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 7. Музыкотерапия драмотерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 8. Библиотерапия работа с мандалами у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 9. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	5	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	23		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и история применения артпедагогики и арттерапии.	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 2. Основы организации и разработки арттерапевтических занятий.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 3. Основные направления арттерапии. Изотерапия и цветотерапия у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 4. Основы куклотерапии в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 5. Сказкотерапия в работе с детьми в норме и отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Песочная арттерапия работа с глиной маско и гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 7. Музыкотерапия драмотерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 8. Библиотерапия работа с мандалами у детей в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 9. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, решению кейса	Устный опрос, реферат, кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гештальт-психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; Уметь: реализовать на практике проекты по улучшению образовательной среды. Владеть: универсальными учебными действиями при реализации программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах,	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и	Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности

препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	индивидуальных возможностей обучающихся	человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Уметь: реализовывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.учающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		23	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр

		часов	№ 9
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	2	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	3	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	3	подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	3	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	3	подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	5	-	3	подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	23		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосексуального развития и воспитания

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психосексуального развития и воспитания» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области основ психосексуального развития и воспитания; а так же психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения основ психосексуального развития и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психосексуального развития и воспитания» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о

реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		88	88
В том числе: Лекции (Л)		44	44
Практические занятия (Пр)		44	44
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9

			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о психосексуальном развитии и воспитании							
Тема 1. Основы психосексуального развития и воспитания как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомческие и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к выполнению кейсов	Опрос Реферат Кейсы
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		44	44	-	20		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о психосексуальном развитии и воспитании							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы психосексуального развития и воспитания как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомческие и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к выполнению кейсов	Опрос Реферат Кейсы
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Б1.В.ДВ.06.02 Основы сексологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы сексологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в вопросах понимания феномена человека, как биологического и психосоциального субъекта, через проявление его сексуальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы сексологии» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», «Психология девиантного поведения», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы патопсихологии», «Семейное консультирование и психотерапия», производственная практика (преддипломная практика) и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической

психологической помощи	повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 часов
Контактная работа (всего):	88	88
В том числе: Лекции (Л)	44	44
Практические занятия (Пр)	44	44
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 9 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о сексологии							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	1	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к выполнению кейсов	Опрос Реферат Кейсы
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	4	4	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		44	44	-	20		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления о сексологии							
Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 2. Психосексуальное развитие							
Тема 3. Анатомческие и физиологические проявления сексуальности	ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 4. Этапы психосексуального развития	ПК-4. ИПК-4.2.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности	ПК-4. ИПК-4.2.	6	6	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям и презентации	Опрос Реферат Задание Презентация
Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины.	ПК-5. ИПК-5.1.	4	4	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины	ПК-5. ИПК-5.1.	4	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к выполнению кейсов	Опрос Реферат Кейсы
Тема 9. Перверсии и девиации	ПК-5. ИПК-5.1.	2	2	-	4	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание
Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект							
Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	3	подготовка к опросу, к написанию реферата, к игре	Опрос Реферат Игра
Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.2.	2	2	-	2	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

ЭДФ.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		105	17	19	17	19	17	16
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З	З	З	З	З
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы общей физической подготовки	УК-7 ИУК-7.1.	-	15	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Фитнес	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 3. Настольный теннис	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 4. Общая физическая подготовка	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	44	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	47	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.02 Настольный теннис

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Настольный теннис» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Настольный теннис» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):	105	17	19	17	19	17	16
В том числе: Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	223	37	35	37	35	37	42

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З	З	З	З	З
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	УК-7 ИУК-7.1.	-	15	-	36	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1.	-	17	-	36	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Техника настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	32	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 4. Тактика настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1.	-	14	-	38	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	37	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.03 Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Здоровый образ жизни и здоровьесбережение» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		105	17	19	17	19	17	16
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З	З	З	З	З
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений							
Тема 1. Человек и его здоровье	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	7	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	8	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	30	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 4. Диагностика здоровья	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ							
Тема 5. Формирование культуры здоровья	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	30	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	30	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	13	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ЭДФ.ДВ.01.04 Шахматы

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Шахматы» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Шахматы» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем,

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		105	17	19	17	19	17	16
В том числе: Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		105	17	19	17	19	17	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		223	37	35	37	35	37	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З	З	З	З	З	З
	Количество часов	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	238	54	54	54	54	54	58
	Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Краткая история шахмат	УК-7 ИУК-7.1.	-	3	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Шахматная доска	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	6	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 3. Шахматные фигуры	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	6	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 4. Начальная расстановка фигур	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 5. Ходы и взятие фигур	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	24	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 6. Шахматная партия	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	17	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 7. Игра всеми фигурами	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	15	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	14	-	26	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат, упражнения
Обобщающее занятие	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	-	12	-	25	подготовка к зачету	зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	105		223	-	-

ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия»; «История России»; «Психология личности»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология безопасности»; Учебная практика (учебно-ознакомительная практика); Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной

программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	48	48
В том числе: Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (Пр)	24	24
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		48	48
В том числе: Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		24	24
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность							
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.							
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, круглому столу, написание реферата	Устный опрос, реферат, круглый стол
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	4	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	24	-	60		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность							
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.							
Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, круглому столу, написание реферата	Устный опрос, реферат, круглый стол
Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1	4	2	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	24	-	60		

ФТД.02 Подготовка публичной защиты ВКР

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Подготовка публичной защиты ВКР» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Подготовка публичной защиты ВКР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и

практиках: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Психология общения в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: системный подход для решения поставленных задач Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: теорию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	4	4
В том числе: Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	32

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	36	36
	Зачетные единицы	1	1

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А
			часов
Контактная работа (всего):		4	4
В том числе: Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	36	36
	Зачетные единицы	1	1

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Требования к оформлению ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания
Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	-	32	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания
Тема 2. Требования к оформлению ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	10	Подготовка к выполнению заданий, написание доклада	Доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	1	-	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	-	32	-	-

ФТД.В.03 Права человека

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Права человека» является формирование способности использовать основы правовых знаний для защиты прав человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Права человека» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Основы правовой грамотности»; «Русский язык и культура речи»; «Философия»; «История России»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»; «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: основные риторические категории Уметь: использовать знание иностранного языка в межличностном общении; Владеть: навыками межличностного общения и межкультурного взаимодействия, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов

Контактная работа (всего):		50	50
В том числе: Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		32	32
В том числе: Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		16	16
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика	УК-2 ИУК-2.2	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	2	Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	4	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад задачи
Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека	УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад
Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, задачи реферат, доклад
Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад задачи
Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, круглому столу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задачи круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	26	-	40	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика	УК-2 ИУК-2.2	1	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	2	Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад задачи
Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека	УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	4	Подготовка к опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад
Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	2	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, задачи реферат, доклад
Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирование реферат, доклад задачи
Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	УК-2 ИУК-2.2 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2	1	1	-	4	Подготовка к опросу, круглому столу, решению задач, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задачи круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	40	-	-

8. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Учебно-ознакомительная практика

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики (учебно-ознакомительной практики)

1.1. Вид практики: учебная практика.
1.2. Тип практики: учебно-ознакомительная практика.
1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.
1.4. Форма проведения практики: дискретно.
1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.
1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: учебная практика (учебно-ознакомительная практика) относится к «обязательной части» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Данная практика предшествует изучению таких дисциплин (модулей), как «Педагогическая психология», «Специальная психология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) и (преддипломной практики)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (учебно-ознакомительной практики), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (учебно-ознакомительной практики) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для

		решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

		ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в

данных и обоснованность выводов научных исследований	задачей	соответствии с поставленной задачей. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	или организаций	Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: потребности и запросы целевой аудитории. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а

		также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

		Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь: использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Объём учебной практики (учебно-ознакомительной практики) и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной практики (учебно-ознакомительной практики):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

4. Содержание учебной практики (учебно-ознакомительной практики)

4.1. Структура учебной практики (учебно-ознакомительной практики):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	6	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации.	30	Опрос

		Изучение правил оформления документации и работа с ней	20	Анализ результатов с места прохождения практики
		Сбор и обработка материалов	30	Анализ результатов с места прохождения практики
3	3 этап Итоговый	Составление отчета по практике	10	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета Зачет с оценкой

Производственная практика в профильных организациях

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики (производственной практики в профильных организациях)

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: производственная практика в профильных организациях практика.

1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Данная практика предшествует изучению таких дисциплин (модулей), как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» и т.д., а так же для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

производственной практики (производственной практики в профильных организациях), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (производственной практики в профильных организациях), у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные

команде		методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные роли в команде. Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических

		знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

		развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и

		методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и

		личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Объём производственной практики (производственной практики в профильных организациях), и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной практики (производственной практики в профильных организациях):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
5	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество	Количество часов	ПП	З.е.	Форма

	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			контроля
7	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

4. Содержание производственной практики (производственной практики в профильных организациях)

4.1. Структура производственной практики (производственной практики в профильных организациях):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	14	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации	30	Опрос
		Изучение правил оформления документации для работы психолога	20	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка и проведение психодиагностического обследования	40	Анализ результатов с места прохождения практики
		Обработка и интерпретация полученного диагностического	30	Описание результатов обследования

		материала		
		Разработка коррекционных мероприятий	30	План коррекционного мероприятия.
		Разработка занятия, направленного на психологическое просвещение	20	Занятие, направленное на психологическое просвещение
3	3 этап Итоговый	Составление отчета по практике	20	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета Зачет с оценкой

Преддипломная практика

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики (преддипломной практики)

1.1. Вид практики: производственная практика.
1.2. Тип практики: преддипломная практика.
1.3. Способ проведения практики: выездная, стационарная.
1.4. Форма проведения практики: дискретно.
1.5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности.
1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования: производственная практика (преддипломная практика) относится к «обязательной части» Блока 2 «Практика» и базируется на входных знаниях «Общей психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Социальной психологии», «Специальной психологии», «Дифференциальной психологии», «Основ методического сопровождения работы педагога-психолога» и т.д. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики), у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные роли в команде. Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой

		коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: обеспечивать полноценную

полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культурой.	социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой. Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

		для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Уметь: использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Владеть: навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией.
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы	Знать: методологические основы и современные методы научного

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного исследования в сфере профессиональной деятельности	исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере рофессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

практики	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: потребности и запросы целевой аудитории. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических

		составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.

программ		Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Владеть: навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации

		образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

		образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, Владеть: навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий,

		адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

		Уметь: разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками выбора методов консультирования, навыками применения этических норм при организации и проведении консультативной работы.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Владеть: навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

3. Объём производственной практики (преддипломной практики), и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			

8	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
10	4	216	4	96	116	-	214	6	Зачет с оценкой

4. Содержание производственной практики (преддипломной практики)

4.1. Структура производственной практики (преддипломной практики):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Подготовительный	Установочная конференция	2	Заявление о предоставлении места прохождения практики
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	4	Опрос
		Знакомство с производственной структурой и деятельностью организации, выполняемыми работами и оказываемыми услугами	14	Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Знакомство с системой работы психологической службы в организации	30	Опрос
		Изучение правил оформления документации для работы психолога	20	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка и проведение эмпирического исследования для написания отдельных разделов ВКР	30	Анализ результатов с места прохождения практики.
		Анализ результатов психодиагностического исследования, обработка результатов	25	Описание результатов обследования.
		Разработка коррекционных и консультативных мероприятий	20	План коррекционного мероприятия.
		Разработка занятия, направленного на	20	Занятие, направленное на

		психологическое просвещение		психологическое просвещение.
3	3 этап Итоговый	Подготовка отдельных разделов ВКР.	25	Предзащита ВКР.
		Составление отчета о практике	20	Проверка отчета
		Защита отчета о практике в профильной организации	4	Защита отчета. Зачет с оценкой.
		Участие в итоговой конференции	2	Проверка отчета. Зачет с оценкой.

9. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

1.3.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией

	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

2.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
ОПК-6. Способен оценивать и	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический	
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный

	целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
37.03.01 Психология,
(код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль) Психолог в сфере образования,
(наименование направленности (профиля))
утвержденной ректором АНОО ВО «ВЭПИ» 19.10.2020

№ п/п	Компонент образовательной программы	Характеристика изменения / дополнения	Основание
1.	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Изменен пункт 1. Общие положения в связи с Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Протокол заседания кафедры психологии от 07.04.2021 №8
2.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1
3.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1
4.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
5.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
6.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1

7.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
8.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1
9.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1
10.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 01.09.2025 №1
11.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 01.09.2025 №1

Ответственный за разработку образовательной программы:

Зав. кафедрой А.Ю. Жильников

(подпись)

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Рабочие программы практик;
5. Программа государственной итоговой аттестации;
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
7. Фонды оценочных средств по практикам;
8. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ;
13. Рабочая программа воспитания;
14. Календарный план воспитательной работы.