Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 13:38:41 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.24 История психологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.24 «История психологии» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1					
Психология личности				УК-5				
История психологии		УК-5 ОПК-1						
Социальная психология			ОПК-1	ОПК-1				
Дифференциальная психология						ОПК-1		
Психология общения в системе образования	.				УК-5			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1				

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-5									
История России	УК-5									
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1							
Психология личности						УК-5				
История психологии			УК-5 ОПК-1							
Социальная психология				ОПК-1	ОПК-1					
Дифференциальная психология								ОПК-1		
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5					
Учебная практика (учебно-						ОПК-1				

ознакомительная практика)										

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.24 История психологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, в социально-историческом контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества социально-историческом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и

		зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта;	Устный опрос, реферат, эссе, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.		
3	Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возраждения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
4.	Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
5.	Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.		
6.	Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, в социально-историческом контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества социально-историческом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
7.	Тема 7. Развитие научной психологии в России.	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.2	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.		
8.	Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	Отлично», «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетвори тельно

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» – обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания.

Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.

1. Методы истории психологии.
2. Дайте анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды.
3. Перечислите аспекты научной деятельности.
4. Раскройте когнитивный, социальный и личностный аспекты деятельности.

Тема 2. Психологические идеи античности

1. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.
2. Философско-психологическая система Сократа — Платона.
3. Учение о душе Аристотеля.
4. Психологические взгляды стоиков.

Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возраждения. (VII- XVII вв.)

1. Охарактеризуйте развитие психологии в Средневековый период.
2. Раскройте концепции томизма.
3. Проанализируйте идеи Ибн-Сина.
4. Раскройте учение Ибн-аль-Хайсама.
5. В чем сущность учения Ибн-Рощда
6. Влияние психологических идей в арабском мире на развитие науки в Европе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

1. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Философско-психологическая система Р.Декарта.
3. Понимание природы психического в учении Т. Гоббса.
4. Б.Спиноза и его учение о психике.
5. Проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница.
6. Дж. Локк: два вида опыта.
7. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии
8. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний.

Тема 5. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).

1. Становление психологии развития.
2. С. Холл: педология.
3. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии.
4. Э. Клапаред: идея саморазвития.
5. А. Гезелл: нормальное детство.
6. К. Бюлер: стадии психического развития.
7. М. Мид: этнопсихология детства.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века

1. Возникновение гештальт-психологии.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Исследования интеллекта: опыты Келера.
5. Инсайт, творческое мышление людей.

Тема 7. Развитие научной психологии в России

1. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин.
2. С. Л. Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.
3. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
4. Религиозно-философское направление в русской психологии.
5. Реактология К.Н. Корнилова.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии

1. Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку.
2. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
3. Становление и развитие когнитивной психологии.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Охарактеризуйте новейшие направления в психологии.

Темы рефератов

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.

1. Наука о психологии прошлого и психологии настоящего существования современного человека.
2. Связь истории психологии с этнической и кросс-культурной психологией.

Тема 2. Античная философия и психология

1. Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция.
2. Психофизиология Галена.

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период

1. Концепции неоплатонизма, томизма.
2. Материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в)

1. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии.
2. Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 5. Зарождение психологии как науки

1. Программа построения психологии В. Вундта.
2. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном.
3. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века

1. Психоанализ З.Фрейда. Метод свободных ассоциаций.
2. Эрик Эриксон. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование.

Тема 7. Развитие научной психологии в России

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев.
3. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии

1. Виктор Франкл. Воля к смыслу.
2. Мартин Селигман. Научный взгляд на счастье и смысл жизни.
3. Джон М. Готтман. Карта любви.
4. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект на работе.

Эссе

Тема 2. Психологические идеи античности

На основе анализа учебно-методической литературы подготовьте эссе на тему: «Идея счастья в античной философии».

Тестирование

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5.	ИУК-5.1.	6	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1
2	УК-5.	ИУК-5.1	7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.2
3	УК-5.	ИУК-5.2.	8	ОПК-1.	ИОПК -1.1
4	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2.	9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.3. ИОПК -1.1
5	ОПК-1.	ИОПК -1.1	10	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1,2,4	6	3
2	2	7	4
3	4	8	1,2
4	1,2	9	2
5	Сенсуализм	10	А-2; Б-4; В-3; Г-1

Задание №1

Наиболее значительные психологические исследования в позднем Средневековье:

1. Д. Скот;
2. Р. Бекон;
3. Аристотель;
4. Ф. Аквинский.

Задание №2

С точки зрения стоиков, есть единственное ограничение для свободы и нравственного самосовершенствования человека:

1. леность;
2. тупость;
3. аффекты;
4. неактивность.

Задание №3

В исследовании процессов познания психологи, работавшие в Новое, время исходили из разных положений:

1. идеализм и материализм;
2. ассоцианизм и гуманизм;
3. механицизм и эмпиризм;
4. сенсуализм и рационализм.

Задание №4

История психологии представляет собой такую систему знаний, которая охватывает собой...

1. философию и методологию ;
2. структура собственно психологических знаний ;
3. физические и математические наук;
4. политика, экономика, социология.

Задание №5

… - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой познания.

Задание №6

Философ, связавший душу с нравственностью, тем самым положил начало на идеалистический взгляд на нее:

1. Аристотель;
2. Сократ;
3. Платон;
4. Демокрит.

Задание №7

Два направления, возникшие в рамках науки о душе в 6 в до н. э.:

1. киники и киренаики;
2. номинализм и реализм;
3. ионийская школа и италийская школа;
4. материализм и идеализм.

Задание №8

Основные течения средневековой философско-психологической мысли:

1. философствование «вне веры и против веры»;
2. ищущие различия двух сфер - разума и веры;
3 выступающие «против веры»;
4. философствующие «вне веры».

Задание №9

Каким периодом отмечается господствование схоластики?

1. Античность;
2. Средневековье;
3. Возрождение;
4. Новое время.

Задание №10

Соотнесите философов-мыслителей и вид материи, которая, по их мнению, является первоосновой:

А) Анаксимен	1) огонь
Б) Фалес	2) воздух
В) Анаксимандр	3) апейрон
Г) Гераклит	4) вода

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5.	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	6	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.3 ИОПК -1.1
2	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.2
3	ОПК-1.	ИОПК -1.1	8	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1
4	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.2	9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2. ИОПК -1.1
5	ОПК-1.	ИОПК -1.1	10	ОПК-1. УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.1 ИУК-5.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	Августин
2	2	7	А-3; Б-1; В-2; Г-4
3	3	8	1,2,4
4	4	9	2
5	3	10	1;3;2

Задание №1

Что являлось предметом истории психологии в эпоху Средневековья?

1.душа;
2. сознание;
3.поведение;
4.сознание и поведение.

Задание №2

Основоположник томизма:

1. Августин Аврелий;
2. Ф. Аквинский;
3.Пьер Абеляр;
4.Роджер Бэкон.

Задание №3

Кого считают «первым отцом схоластики»?

1.Эпиктет;
2.Эпикур;
3.Эриугена;
4. Р.Бэкон.

Задание №4

В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

1.богословия и физики;
2.физики и психологии;
3.богословия и астрономии;
4.богословия и анатомо-физиологического знания.

Задание №5

Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

1.Ф. Аквинский;
2. Аврелий Августин;

3.Авиценна;
4.У. Оккам.

Задание №6

…- это мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена.

Задание №7

Сопоставьте темперамент и жидкость ему свойственную, согласно учению Гиппократа о темпераментах:

А) сангвиник ; 1) слизь;
Б) флегматик; 2) желтая желчь;
В) холерик; 3) кровь;
Г) меланхолик; 4) черная желчь;

Задание №8

Наиболее значительные психологические исследования в позднем Средневековье:

1.Д. Скот;
2.Р. Бекон;
3. Аристотель;
4.У. Оккама.

Задание №9

Автор изречений: «Вера должна основываться на разумном понимании». «Понимаю, чтобы верить, а не наоборот».

1. Святой Августин;
2. Пьер Абеляр;
3.Фома Аквинский;
4.Иоганн Дуне Скотт.

Задание №10

Работа души у Ф. Аквинского представляется в виде схемы. Восстановите структуру:

1. образ объекта (ощущение или понятие);
2. познание души самой себя как «уникальной сущности»;
3. осознание;

4. Представление.

Вариант №3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5.	ИУК-5.1.	6	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.3
2	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.2
3	УК-5. ПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1	8	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1
4	ОПК-1.	ИОПК -1.1 ИОПК -1.2	9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2. ИОПК -1.1
5	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	10	ОПК-1. УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	1;2
2	4	7	1
3	А-2; Б-1; В-4; Г-3	8	3
4	Гиппократ	9	2
5	А-3; Б-1; В-2	10	2

Задание №1
Главный труд Альгазены:

1.«Оптика»;
2. «О душе»;
3.«Этика»;
4. «Трактат о душе».

Задание №2
Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?

1. Ф. Аквинский;
2. У. Оккам;
3.Авиценна;
4.Аврелий Августин.

Задание №3
Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи:

А) Платон; 1) душа – поток огненных атомов;
Б) Демокрит; 2) душа и царство идей;
В) Гераклит; 3) душа – способ организации тела;
Г) Аристотель; . 4) душа как искорка «Логоса».

Задание №4

… - это философ, который выдвинул идею о темпераментах, в основе которых лежало преобладание определенной жидкости в организме

Задание №5

Сопоставьте:

А) человек при рождении - «чистая доска»; 1) Декарт;
Б) взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется благодаря работе «нервной машины»; 2) Лейбниц;
В) понятие о бессознательном; 3)Локк.

Задание №6

Основные течения средневековой философско-психологической мысли:

1. философствование «вне веры и против веры»;
2. ищущие различия двух сфер - разума и веры;
3. выступающие «против веры»;
4. философствующие «вне веры».

Задание №7

Кто связал христианское вероучение с философией Аристотеля?

1.Фома Аквинский;
2.Тит Лукреций Кар;
3.Этьенн Бонно де Кондильяк;
4.Роджер Бэкон.

Задание №8

Кто не является представителем Средневековья?

1. Ибн Рушд;
2. Р. Бэкон;
3. Ж. Ламетри;
4. Ф. Аквинский

Задание №9

Основной вопрос, который решала средневековая арабоязычная психология?

1. вопрос о боге;
2. вопрос о зависимости психологии и физиологии;
3. вопрос о личности человека;
4. вопрос о социализации человека.

Задание №10
Основной вопрос, который решала средневековая европейская психология?

1. вопрос о том, познаваем ли мир;
2. вопрос о боге и человеке;
3.вопрос о личности человека;
4.вопрос о зависимости психологии и физиологии.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5.	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	6	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.3
2	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1 ИОПК -1.2	7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.2
3	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2	8	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1
4	ОПК-1.	ИОПК -1.1 ИОПК -1.2	9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2. ИОПК -1.1 ИОПК -1.2
5	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1 ИОПК -1.2	10	ОПК-1.	ИОПК -1.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2
2	4	7	1-Б; 2-В; 3-1
3	А-2; Б-1; В-4; Г-3	8	3
4	Сократ	9	1,2
5	4	10	2

Задание №1
Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?

1 Авиценна;

2. Пьер Абелян;
3.Ибн Рушд;
4. Роджер Бэкон.

Задание №2

В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

1. богословия и физики;
2.физики и психологии;
2. богословия и астрономии;
4. богословия и анатомо-физиологического знания.

Задание №3

Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи:

А) Платон; 1) душа – поток огненных атомов;
Б) Демокрит; 2) душа и царство идей;
В) Гераклит; 3) душа – способ организации тела;
Г) Аристотель; 4) душа как искорка «Логоса».

Задание №4

…- то философ, который был обвинен в том, что «не чтит богов и развращает юношество», и приговорен к смерти 361 голосом из 500 судей.

Задание №5

Выступал против наличия врожденных идей и врожденной предрасположенности к какому-либо знания и утверждал, что душа ребенка «tabula rasa»:

1.Г.Лейбниц;
2. Д. Гартли;
3.Б.Спиноза;
4.Д.Локк.

Задание №6

Автор книги «Исповедь»

1.Ф. Аквинский;
2. Аврелий Августин;
3.Авиценна;
4.Ф. Бэкон.

Задание №7

Соотнесите хронологический период и предмет изучения психологии:

1) VI в. до н.э. – XVII в. н.э.;	А) поведение;
2) конец XIX в.;	Б) душа;
3) 10-30-е г.г. XX в.;	В) сознание.

Задание №8

Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

1.Ф. Аквинский;
2. Аврелий Августин;
3.Авиценна;
4.У. Оккам.

Задание №9

Основные течения средневековой философско-психологической мысли:

1. философствование «вне веры и против веры»;
2. ищущие различия двух сфер - разума и веры;
3. выступающие «против веры»;
4. философствующие «вне веры».

Задание №10

С точки зрения стоиков, есть единственное ограничение для свободы и нравственного самосовершенствования человека:

1. леность;
2. тупость;
3. глупость;
4. невежество.

Типовые задания

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
2.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
3.	ОПК-1.	ИОПК -1.1

Задание №1

Заполните таблицу

№п/п	Название принципа историко-	Содержание

	психологического исследования	

Ключ ответов

№п/п	Название принципа историко-психологического исследования	Содержание
1.	Принцип историзма	Подразумевает необходимость учета генезиса и основных этапов развития тех или иных научных концепций в процессе историко-психологического исследования
2.	Принцип системности	Ориентирует исследователя на строгий учет в процессе изучения историко-психологического факта всей совокупности связей данного факта с другими историко-психологическими фактами
3.	Принцип научности	Требует от исследователя обращений только к научным фактам и использованию только научных методов доказательства в процессе историко-психологического исследования
4.	Принцип единства логического и исторического	Ориентирует исследователя на теоретический анализ изучаемого историко-психологического факта, а не на его формальное описание
5.	Принцип детерминизма	Требует от исследователя необходимости учета причинного объяснения любого историко-психологического факта
6.	Принцип развития	Ориентирует исследователя на рассмотрение в динамике (а не статически) развития любого историко-психологического феномена

Задание№2

Назовите и охарактеризуйте наиболее востребованные методы истории психологии.

Ключ ответов

Наиболее востребованными методами истории психологии являются:

1.изучение научных школ,

2.изучение архивных материалов,

3.интервью,

4.анализ научных ссылок,

5.биографический и автобиографический методы и др.

Метод изучения научных школ позволяет исследовать специфику различных научных школ, методы производства научного знания, особенности коммуникаций между представителями той или иной научной школы. Использование данного метода историко-психологического исследования представляет собой кропотливый процесс детального изучения каждой научной психологической школы.

Метод изучения архивных материалов состоит в целенаправленном поиске научных трудов, результатом которого является создание

комментариев к текстовой информации и снабжение ее необходимыми примечаниями.

Сущность метода интервьюирования заключается в беседе, проводимой исследователем с ученым-психологом. В соответствии с задачами исследования в ходе интервью с помощью конкретных вопросов добывается необходимая информация. Данный метод позволяет понять специфику теории через ее создателя.

Метод анализа научных ссылок позволяет получать важные сведения о наличии связей между научными школами и направлениями в психологии, а также о состоянии и тенденциях развития психологического знания с помощью установления частоты цитирования научных трудов.

Биографический и автобиографический методы позволяют исследователям воссоздавать атмосферу жизни ученого, разработчика той или иной теории, что позволяет продуктивно понять суть той или иной теории.

Задание №3

Назовите основные задачи предмета истории психологии.

Ключ ответов

1. Анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике с точки зрения научного, а не житейского или религиозного подхода в изучении эволюции представлений о психике человека.

2. Анализ и понимание междисциплинарных связей между историей психологии и другими науками, раскрытие тех взаимосвязей, от которых зависят достижения психологии.

3. Выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных и идеологических влияний на научное творчество.

4. Изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

Тема 2. Психологические идеи античности

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1
2.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1
3.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1
4.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1
5.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1

Задание №1

Определите вклад ученых античности в познание души, заполнив таблицу

Авторы	Основные психологические идеи

Ключ ответов

Авторы	Основные психологические идеи
Фалес	Душа как активное начало
Гераклит	Подобие индивидуальной души и мирового Логоса
Демокрит	Детерминизм: все возникает по необходимости Монистический материализм: объяснение психического из физического
Анаксагор	Роль телесной организации в проявлении психического
Гиппократ	Учение о темпераментах
Софисты (Горгий, Протагор)	«Человек — мера всех вещей»; интерес к коммуникативным аспектам поведения человека
Сократ	Диалогический характер мышления и метод диалога в педагогике; майевтика
Платон	Проблематика универсальных форм мышления. Диалогичность познания. Конфликт как неотъемлемая характеристика психической жизни.
Аристотель	Целевая детерминация развития человека. Функциональный подход к душе. Уровневая структура души
Стоики	Способы совладения с жизненными кризисами

Задание №2

Схематически отобразите принципы историко-психологического анализа.

Ключ ответов

1.Важнейшим является принцип историзма: этот принцип является основополагающим. Он требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его содержания. При этом необходимо «брать не отдельные факты, а всю совокупность фактов, без единого исключения, иначе возникает подозрение что факты были выбраны или подобраны произвольно».

2. В соответствии с принципом историзма производится и оценка прошлого. В ней выявляется то новое, что содержит в себе рассматриваемое знание по сравнению с предшествующим этапом.

3. Принцип единства логического и исторического, согласно которому историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически. Например, за исторически ограниченным материалом знаний о психике в античности выявляются скрывающиеся в нем (едва ли не все) важнейшие проблемы психологии.

4. Принцип детерминизма требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами.

Задание №3
Охарактеризуйте понятие «детерминизм»

Ключ ответов

Детерминизм – философское учение анализирующее проблему обусловленности явлений мира в своем существовании и развитии, имеет обусловленность регулярный, упорядоченный или непроизвольный, неупорядоченный характер. важное место в детерминизме занимает понятие связи и взаимодействия. Взаимодействие выражается во взаимном изменении вещей.

Детерминизм учение о существовании универсальной взаимосвязи, которое отрицает существование каких-либо вещей и явлений вне универсальной взаимосвязи.

Задание №4
Охарактеризуйте суть учения софистов.

Ключ ответов

Софистика – это учение в Древней Греции, которое занимало важное место в греческой философии V и IV веков до н.э. Изначально термин «софист» подразумевал умелого, изобретательного, мудрого человека, впоследствии так принято было называть тех людей, которые играли большую роль в обучении детей грамотной речи и возможности отстаивать свою точку зрения, используя разные речевые приемы.

Представители софистики, такие как Протагор Абдерский, Горгий Леонтинский, Гиппий из Элиды и Продик Кеосский, занимались подготовкой людей, которые хотели овладеть навыками риторики, научиться убеждать силой слова. Они передавали все свои умения, навыки окружающим.

Сочинения софистов почти полностью утрачены, о них мы судим, опираясь в основном на труды Платона. Однако считается, что с философской точки зрения данное направление было весьма разнообразным, так как в нем присутствовало смешение разнородных взглядов, идей.

Основные идеи древнегреческой софистики:

Известное крылатое выражение «Человек считается мерой всех вещей» приписывается древнегреческому философу Протагору. Он выдвинул мысль, что мир, окружающий нас, очень противоречив, поэтому о каждой вещи можно судить двояко. Но у данной фразы есть продолжение "...существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют". Получается, что только человек в состоянии определить, что является истиной. Предположим, что на одной чаше весов - человек, на другой - вещь. Оценка значимости – это идеализации события, явления,

именно человек устанавливает меру ценности всему, что окружает его. Не стоит забывать, что все оценки идут через восприятие человека.

Моральные нормы произвольны. Одна группа людей рассуждает, что "хорошо" и "плохо" отличаются друг от друга, другие наоборот, что значения этих слова схожи.

Все в мире относительно. Эта фраза является основным принципом миропонимания, мировоззрения софистов. Принцип относительности употребляется не только в прикладных науках (математике, физике), но и в обычной жизни людей. С детства все знают, что всё познается только в сравнении. Каждое событие, происходящее в жизни, имеет как плюсы, так и минусы, а для того, чтобы осознать, что лучше - необходимо сложить их и только тогда мы сможем получить ответ. Нужно осознавать, что нет ничего абсолютного - абсолютно прекрасного, абсолютно белого, длинного и т.д.

Учение софистов занимает важное место в мировой истории философии, а их философское наследие представляет и на сегодняшний день большой интерес для каждого.

Задание №5

Раскройте основные идеи милетской школы.

Ключ ответов

Задумываясь об устройстве мироздания, милетские философы говорили следующее: нас окружают совершенно различные вещи (сущности), причем многообразие их бесконечно. Ни одна из них не похожа на любую другую: растение это не камень, животное – не растение, океан – не планета, воздух – не огонь и так далее до бесконечности. Но ведь несмотря на это разнообразие вещей, мы называем всё существующее окружающим миром или мирозданием, или Вселенной, тем самым предполагая единство всего сущего. Мир является все же единым и цельным, значит, у мирового многообразия есть некая общая основа, одна и та же для всех разных сущностей. Несмотря на разницу между вещами мира, он является все же единым и цельным, значит у мирового многообразия есть некая общая основа, одна и та же для всех различных предметов. За видимым разнообразием вещей кроется невидимое их единство. Подобно тому, как в алфавите всего три десятка букв, которые порождают путем всяческих комбинаций миллионы слов. В музыке всего семь нот, но различные их сочетания создают необъятный мир звуковой гармонии. Наконец, нам известно, что существует сравнительно небольшой набор элементарных частиц, а различные их комбинации приводят к бесконечному разнообразию вещей и предметов.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1
2.	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1
3.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
4.	УК-5. ОПК-1	ИУК-5.2 ИОПК -1.1
5.	УК-5	ИУК-5.2

Задание №1
Охарактеризуйте психологические теории Нового времени

Представитель	Суть теории

Ключ ответов

Представитель	Суть теории
Фрэнсис БЭКОН *(1561–1626)*	Основы эмпиризма (истинное знание базируется на чувственном опыте, эксперименте): данные органов чувств должны дополняться и проверяться показаниями приборов; метод получения знаний – «индуктивная логика». Психология призвана изучать разум, воображение, память, волю, влечение, аффекты, произвольные движения, ощущения.
Рене ДЕКАРТ *(1596–1650)* (рационализм)	Основой познания является разум; метод познания – сомневаться во всем; душа и тело – две независимые субстанции (позиция дуализма); основное свойство души – мышление; психика тождественна сознанию интроспекция объективный метод познания психики; в разуме существуют врожденные идеи; ведущий метод познания – рациональная интуиция; возможности человеческого познания безграничны; теория рефлекса.
Бенедикт СПИНОЗА *(1632–1677)* (рационализм)	Пантеизм. Целостность человека, сущностями которого являются душа и тело; истина знания содержится в разуме и открывается с помощью интуиции; поведение человека детерминировано аффектами свободы воли не существует.
Готфрид Вильгельм ЛЕЙБНИЦ *(1646–1716)* (рационализм)	Психика включает в себя как сознательное, так и бессознательное; душа каждого человека уникальна и неповторима; идея субъективности познания; знание о всеобщем содержится в душе, открывается благодаря склонностям индивида к восприятию истин; душа и тело не зависят друг от друга, но существует гармония между психическим и физическим (психофизический параллелизм).
Томас ГОБСС *(1588–1679)* (сенсуализм)	Источником знания служат органы чувств; разумной души как особой нематериальной субстанции не существует; есть только материальные тела; которые движутся по законам механики; поведение человека предопределено борьбой мотивов.
Джон $Л_{ОКК}$ *(1632–1704)* (сенсуализм)	Врожденных идей, принципов и предрасположенности к определенному знанию нет в сознании; сознание человека – это чистая доска; знание вытекает из опыта, ощущений, которые составляют основу разума; внешний опыт – ощущения, внутренний – рефлексия; внешний мир в отличие от внутреннего полностью непознаваем; понятие «ассоциация».

Задание №2

Охарактеризуйте значение идей Ф. Бэкона для психологии

Ключ ответов

Ф.Бэкон (1561 - 1626) наметил новую линию исследования души. Он призвал отказаться от изучения общих вопросов, касающихся природы души, и исключить органических функции из ее состава, и перейти к эмпирическому описанию ее процессов. Т.о. он подготовил отмирание психологии как науки о деше и становление ее как науки о сознании.

Бэкон развивал идею о единой науки о человеке. Это учение он полагал состоящим из двух частей: одна рассматривает человека как такового (философия человека), вторая - в его отношении к обществу (гражданская философия).

К человеку Бэкон подходит натуралистически, он выделяет науки о теле и науки о душе. Он выделял учение о личности и учение о сявзи души и тела. к решению вопросов в рамках этих направлений он подходит материалистически.

учение о душе включает науки о рациональной божественной душе (духе) и о чувствующей нерациональной, общей человеку и животным. В каждой душе Бэкон выделял свои способности (функции): для чувствующей - способность ощущения и способность выбора (стремление к благоприятным и от неблагоприятных обстоятельств, произвольные движения). Эти способности имеют все тела (например, они влекутся к земле).От ощущения следует отличать восприятие как функцию души, однако критериев такого различения Бэкон не дает. Способности рациональной души - память, разум, рассудок, воображение, желание (влечение), воля.

Чувства считал исходным элементом познания, но не исчерпывающим. Данные чувств должны обрабатываться разумом.

Развил учение о заблуждениях (идолах), обманывающих человека в силу его общей человеческой или индивидуальной природы. Выделил идолов рода, идолов пещеры. идолов площади, идолов театра.

Главным орудием познания является метод. Адекватным методом является научная индукция. Ее он разработал как научную теорию.

Френсис Бэкон (1561 -1626). Заложил основы эмпирического изучения явлений сознания. Бэкон своим творчеством завершает этап "психология как наука о душе" и открывает новый этап - "психология как наука о сознании". Он первым разделил душу и жизнь ("жизненность" и "Душевность"), хотя и не дал критерия их различия. Призывал отказаться от пустых изучений метафизических вопросов о сущности, бессмертии, частях и т.п. души, и перейти к непосредственному изучению психических явлений и процессов как таковых.

"О достоинстве и приумножении наук" (1632). Роль орудий и вспомогательных средств ("умственных орудий") для познания и деятельности. Анализирует состояние науки в разных областях знания на данный момент, дает их классификацию. Предлага етединую науку о

человеке, частью которой является психология: философия человека рассматривает человека как такового, гражданская философия изучает человека во взаимодействии с другими людьми. Человек обладает душой и телом. Тело - жилище души. Науки:

· о душе

· о теле (медицина, косметика...)

· о теле и душе (учение о личности, союзе души и тела, физиогномика, взаимовлияние тела и души - психосоматика_

Учение о душе. Душа разделяется на рациональную и чувствующую. Р: божественная, м.б. только у человека; ее ф-ции - память, мышление, воля, чувства, цель - овладение ими.Ч: нерациональная, общая, м.б. и у животных; ее ф-ции - ощущение, движение. Ощ. отличается от воспр.

Бэкон верит в возможность знания и познания (причем эмпирического), но признает его ограничения. Эти ограничения (ошибки, фундаментальные трудности) - призраки или идолы. 4 типа:

· идолы рода - в самой природе человека, поскольку все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не аналогии мира.

· идолы пещеры - заблуждения отдельного человека. В частности, люди любят теории, которые они счиают своими или те, к которым они привыкли. Истину же следует искать в свете опыта природы, который вечен.

· идолы площади - возникают в силу взаимной связанности и сообщества людей. Напр., громкие и торжественные диспуты ученых часто превращаются в споры о словах.

· идолы театра - вселились в души людей из разных догматов философии, а так же из превратных законов доказательств.Сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры.

Для того чтобы преодолеть или преуменьшить воздействие идолов необходимо

1. Обратиться к опытуи эксперименту. Это усилит познание, сделает доступным то, что недоступно органам чувств.

2. Применить орудия и средства познания. "Новый Органон" - правила, свод новой логики (на смену Аристотеля), индуктивной: вывод из множества отдельных посылок, правила индуктивного вывода).

Предметом исследования является не душа, как субстанция, но ее проявления.

Задание №3

Раскройте суть произведения Д. Локка «Опыт о человеческом разуме»

Ключ ответов

Главное произведение Д. Локка — «Опыт о человеческом разуме» (1690). В нем он критикует учение Декарта о врожденных идеях и обосновывает принцип материалистического сенсуализма, т. е.

происхождения всех знаний из чувственного восприятия внешнего мира. Люди не рождаются с готовыми идеями, а знания берутся из опыта и ощущений. Голова новорожденного - чистая доска, на которой жизнь пишет знания. Единственным источником идей Локк объявил опыт. Опыт - непосредственное знание предметов, чувственно данное субъекту. Локк не отрицает предрасположенности разума к знанию, но самого знания в голове нет.

Задание №4

Охарактеризуйте понятие «сенсуализм»

Ключ ответов

Сенсуализм (от лат. sensus — чувство, ощущение) — учение о том, что основу психической жизни составляют чувственные образы. В античности сторонниками этого учения были представители ряда философских школ (киренаики, эпикурейцы, в более умеренной форме — стоики). Утверждая, что внечувственное познание невозможно, стоики предложили рассматривать ум как «чистую доску», на которой опыт запечатлевает свои письмена. Им же принадлежит афоризм: нет ничего в разуме, чего бы не было первоначально в чувствах. В дальнейшем эти положения пропагандировались сторонниками сенсуализма эпохи Возрождения и Нового времени (Дж. Локк, Э. Кондильяк) в борьбе с приверженцами рационализма, доказывавшими, что в познании имеется содержание, принципиально невыводимое из ощущений. В философском плане сенсуализм не представляет однородного направления. В нем издавна сталкиваются идеалистические и материалистические воззрения на ощущение. Первые отрицают его причинную зависимость от внешнего объекта, вторые трактуют чувственные впечатления как эффект воздействия внешних раздражителей на органы чувств. Под влиянием сенсуализма развивалась ассоциативная психология (см. Ассоцианизм). Идеи сенсуализма оказали сильное влияние на первые экспериментальные работы в области психологии, поскольку предполагалось, что задача эксперимента состоит в выявлении первичных чувственных элементов (ощущений), с помощью которых возводится вся сложная архитектоника душевной жизни.

Задание №5

Назовите основные характеристики психологических теорий 18 века.

Ключ ответов

1.	Душа понимается как сознание в ее познавательной функции.
2.	В основе познания лежат простые элементы - ощущения
3.	Познание носит чувственный характер
4.	Сложные идеи образуются из простых на основе ассоциаций
5.	Основным методом является - интроспекция или самонаблюдение

Тема 5. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
2.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
3.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
4.	ОПК-1.	ИОПК -1.1
5.	ОПК-1	ИОПК -1.1

Задание №1
Охарактеризуйте школы психологии, сформировавшиеся во второй половине XIX в.-начале XXв.

Ключ ответов

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики
Структурализм	Э. Титченер	Изучение структуры сознания.	Элементы психики.
Вюрцбургская	О. Кюльпе, К. Бюлер, О. Зельц	Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих.	Элементы психики, умственные образы и их значения, установка.
Функционализм	Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф США- В.Джемс, Д.Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс	Исследование психических актов, направленных на какой- либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию.	Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний, в которых выделяются относящиеся к внешнему миру и себе, поток активности, объединяющей субъекта и объект.
Французская	Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард	Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются больные люди (или люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня.	Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека.
Описательная психология	В. Дильтей, Э. Шпрангер	Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях.	Целостные и целенаправленные душевные процессы.

Задание №2
Охарактеризуйте понятие «структурализм».

Ключ ответов

Структурализм в психологии (структурная психология) — совокупность идей англо-американского психолога Э. Б. Титченера в области

теории сознания. Согласно его идеям, предназначение психологии — изучать строение сознания и его структуры, дробя его на составные элементы, дальнейшая фрагментация которых невозможна.

Титченера, наряду с Вильгельмом Вундтом, причисляют к авторам структуралистской теории в психологии. Концепции Вундта, почерпнутые Титченером в Германии, всегда подчеркивались, когда тот говорил о своей работе. По приезде в Соединенные Штаты, однако же, он вносит серьёзные корректировки в теорию Вундта и подготавливает собственную концепцию, так же называемую структурализмом и зафиксированную как развитие и расширение понятий Вундта.

В мире психологической науки структурализм занимает особенное место. Это направление, возникшее в конце XIX века, сформировало основу понимания психики, рассматривая её как сложный механизм, который можно разобрать на составляющие.

Задание №3
Охарактеризуйте понятие «функционализм»

Ключ ответов

Функционализм как одно из основных течений американской психологии конца XIX - начала XX века явился результатом приведения научной системы знаний в соответствие с объективными потребностями развития человека и его социального окружения, то есть результатом взаимодействия логики развития науки с реальной социальной практикой. Обостренная чувствительность времени к возможности использовать достижения психологии в различных социокультурных сферах жизнедеятельности человека и общества послужила существенной предпосылкой к выделению функционализма из складывающейся системы психологического знания. У его истоков стоял Уильям Джеймс (1842-1910) - американский психолог и философ, популяризатор психологии как науки, создатель первой в США психологической лаборатории.

Задание №4
Охарактеризуйте понятие и основные принципы бихевиоризма.

Ключ ответов

Бихевиоризм возник в США и явился реакцией на структурализм В. Вундта и Э.Титченера и на американский функционализм. Его основоположником был Дж. Уотсон (1878—1958), статья которого «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало направлению. В ней автор критиковал психологию за субъективизм, называя «...сознание с его структурными единицами, элементарными ощущениями, чувственными тонами, вниманием, восприятием, представлением одними

лишь неопределенными выражениями», а также за практическую бесполезность. Предметом бихевиоризма он провозгласил изучение поведения объективным путем и с целью служить практике. «Бихевиоризм полагает стать лабораторией общества».

Философскую основу бихевиоризма составляет сплав позитивизма и прагматизма. В качестве научных предпосылок Дж. Уотсон называл исследования по психологии животных, особенно Э.Торндайка, а также школу объективной психологии. Однако все эти исследования были, как их оценивал Уотсон, «скорее реакцией на антропоморфизм, а не на психологию как науку о сознании». Он отмечал также влияние работ И.П. Павлова и В.М.Бехтерева.

Поведение человека как предмет бихевиоризма -это все поступки и слова, как приобретенные, так и врожденные, то, что люди делают от рождения и до смерти. Поведение - это всякая реакция (R) в ответ на внешний стимул (S), посредством которой индивид приспосабливается. Это совокупность изменений гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, а также изменения желез, которые следуют в ответ на раздражитель.

«Основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае при данном стимуле (или лучше сказать - ситуации) бихевиорист мог сказать наперед, какая будет реакция или - если дана реакция — какой ситуацией данная реакция вызвана». Таковы две проблемы бихевиоризма. Уотсон производит классификацию всех реакций по двум основаниям: являются ли они приобретенными или наследственными; внутренними (скрытыми) или внешними (наружными). В результате в поведении выделяются реакции: наружные или видимые приобретенные (например, игра в теннис, открывание двери и т.п. двигательные навыки); внутренние или скрытые приобретенные (мышление, под которым в бихевиоризме разумеется внешняя речь); наружные (видимые) наследственные (например, хватание, чихание, мигание, а также реакции при страхе, ярости, любви, т.е. инстинкты и эмоции, но описываемые чисто объективно в терминах стимулов и реакций); внутренние (скрытые) наследственные реакции желез внутренней секреции, изменения в кровообращении и др., изучаемые в физиологии. В последующем Уотсон произвел различение между инстинктивными и эмоциональными реакциями: «...если приспособления вызваны стимулом внутреннего характера и относятся к телу субъекта, то мы имеем эмоцию, например, покраснение; если стимул приводит к приспособлению организма, то имеем инстинкт - например, хватание».

Задание №5

Назовите и дайте краткую характеристику французской психологической школы.

Ключ ответов

Всю французскую психологическую школу можно разделить на парижское направление (клиника Сальпетриер) и школу города Нанси.

Лидером парижской школы был Жан Мартен Шарко (1825-1893). Он исследовал проблему гипноза и внушаемости, утверждая, что гипноз – это психофизиологическое явление, которому подвержены люди, склонные к истерии и таким образом, по теории Ж.Шарко гипноз превращался в социальное явление патологического характера.

В противовес такому пониманию гипноза и внушаемости, руководитель нансийской школы Ипполит Бернгейм утверждал, что гипноз – один из видов обычного внушения, а потому – это нормальное явление.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века.

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5	ИУК-5.1
2.	УК-5	ИУК-5.1
3.	УК-5.	ИУК-5.1
4.	УК-5	ИУК-5.1
5.	УК-5	ИУК-5.1

Задание №1
Охарактеризуйте психоанализ З. Фрейда

Ключ ответов

Психоанализ возник в начале 90-х XIX в. из медицинской практики лечения больных с функциональными нарушениями психики. Фрейд окончил медицинский факультет Венского университета (1881), работал практикующим врачом в Вене, где в 1886 открыл собственный кабинет. В 1938 вынужден был эмигрировать в Англию, где умер в 1939.

Фрейд занимался неврозами, главным образом истерией. Изучил опыт неврологов Ж.Шарко и И.Бернгейма; сотрудничал с Bleuler’ом.

В развитии учения Фрейда условно можно выделить три периода.

Первый период (1897-1905)

Психоанализ – метод лечения неврозов с отдельными попытками общих заключений о характере душевной жизни.

Фрейд называл психоанализом - новой формой терапии психоневрозов и методом исследования – исследование и интерпретацию свободных ассоциаций, сновидений, малых и больших психопатологических симптомов, двигательных расстройств, оговорок, забываний и др.

В «Толковании сновидений» изложен первый вариант учения о системе душевной жизни как имеющей глубинное строение. Три уровня:

сознательное, предсознательное, бессознательное с цензурой между ними. Психоанализ начинает приобретать популярность в этот период.

Произведения: «Толкование сновидений», «Психопатология обыденной жизни», «Остроумие и его отношение к бессознательному», «Три очерка по теории сексуальности», «Отрывок из одного анализа истерии».

Второй период (1906-1918)

Фрейдизм становится общепсихологическим учением о личности и ее развитии. Фрейд формулирует основные принципы своей психологии, описание психических процессов с разных точек зрения – динамической, топической, экономической, генетической, структурной и адаптивной.

Топическая точка зрения: три сферы психики:

Сознательное – имеет свойство переживания

Предсознательное – скрытое, латентное бессознательное, имеет способность сознания.

Бессознательное – вытесненная бессознательная психика, не обладает способностью проникнуть в сознание. Проникнуть туда может только представитель вытесненной бессознательной психики – оговорки, сновидения, забывчивость, психопатологические симптомы ® метод выявления проявлений бессознательного – метод свободных ассоциаций; метод толкования сновидений; метод анализа ошибочных действий в повседневной жизни. Бессознательное – первичный процесс, исходный момент душевной жизни, истинная психическая реальность.

Экономическая точка зрения: внимание на количественную сторону психической жизни, подход к душевной жизни с точки зрения траты энергии. Течение душевных процессов автоматически регулируется принципом удовольствия-страдания, причем страдание соотносится с ростом напряжения, а удовольствие – с его спадом. Задача душевного аппарата – справиться с действующим количеством возбуждения и не допустить его застоя.

Динамическая точка зрения: основа душевной жизни – взаимодействие и конфликт инстинктивных психических сил или влечений. Постулируется два базовых влечения – к жизни (Эрос) и к смерти (Танатос).

Структурная точка зрения: структура личности Оно, Я, Сверх-Я.

Генетическая точка зрения: идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений. Стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.

Адаптивная точка зрения: врожденная готовность индивида взаимодействовать с реальностью и адаптироваться к ней путем создания относительно устойчивых паттернов «среды» как нормального и предсказуемого окружения. В дальнейшем эту точку зрения разрабатывали Хартманн и Рапапорт.

Произведения: «Анализ фобии одного пятилетнего мальчика», «Леонардо да Винчи», «Положение о двух принципах психической деятельности», «Тотем и табу».

Третий период (1919-1939)

Концепция Фрейда претерпевает существенные изменения и получает свое философское завершение.

Задание №2

Определите, в чем заключалась аналитическая психология К. Г. Юнга.

Ключ ответов

К. Г. Юнг (1875 – 1961) работал в психиатрической клинике, заинтересовался «Толкованием сновидений» З. Фрейда. В собственных исследованиях использовал метод контролируемых ассоциаций – одну из модификаций ассоциативного эксперимента.

1912 «Психология бессознательного» - в этой книге Юнг отходит от фрейдовской траковки либидо по мнению Юнга, либидо – психическая энергия, выражающая интенсивность жизни, имеет различные формы своего проявления в разные периоды своей жизни.

Зигмунд воспринял книгу Юнга как предательство, и Карл Густав порвал с психоанализом в 1914 г. Свою концепцию он назвал аналитической психологией.

Юнг вводит понятие комплекса. Автономные комплексы – составные части психики, относительно независимые друг от друга и содержащие связанные друг с другом понятия.

Центральное место аналитической психологии – учение о бессознательном и о процессе развития личности.

Юнг выделяет 2 системы бессознательного:

1.Личное – «поверхностный» слой бессознательного, включающий то, что относится к индивидуальному опыту (забытые воспоминания, вытесненные желания и воспоминания). Содержания личного бессознательного организуется в комплексы. Проявляется в снах и фантазиях.

2.Коллективное бессознательное – сверхличная бессознательная психика, включающая инстинкты, влечения, которые представляют в человеке природное существо, и архетипы. Коллективное бессознательное обусловлено наличием высокоразвитого мозга, который может функционировать определенным образом (именно таким образом, каким он функционировал у многих поколений). Т.е. коллективное бессозательное – древнейшая психика, некоторая сущность, независимая от развития индивида и его сознания. Оно содержит верования, мифы и предрассудки, общие для нации, расы или человечества вообще. Проявляется в галлюцинациях, сновидениях, фантазиях, мистическом опыте.

Архетипы – прообразы. Выделены Юнгом в ходе ассоциативного эксперимента: он заметил определенные закономерности в смене ассоциаций. Юнг описал несколько фигур архетипической природы (их надо знать):

Персона – вид и способ отношения к событиям внешнего мира.

Тень – оборотная сторона Я, совокупность страстных желаний и поступков. Человеку трудно принять в себе тень. Но тень дает и вдохновение.

Анима и Анимус – женское и мужское начало в человеке соответственное.

Самость – интеграция всех граней личности, единство с самим собой.

Мудрый старец и Великая Мать – ясно из названия.

Середина (Центр) – символ спасения.

Инстинкт и архетипы регулируют душевную жизнь: инстинкт определяет специфическое поведение человека, а архетипы обусловливают конкретное формировние сознательных психических содержаний.

Другой важный труд К.Г. Юнга – «Психологические типы» (1921). Юнг выделяет 2 базисные установки – экстравертированную (направленную на внешний мир) и интровертированную (направленную на внутренний мир). Выделяются также функции психики – мышление, чувство, ощущение, интуиция. Доминирование одной из установок в сочетании с какой-либо функцией дает 8 типов индивидуальности.

Задание №3
Индивидуальная психология Адлера-основная концепция.

Ключ ответов

Индивидуальная психология – одна из ветвей классического психоанализа. Как и во Фрейдовском психоанализе движущие силы предполагаются врожденными и бессознательными. Однако Адлер (1870 – 1937) расходится с Фрейдом именно в понимании сути этих сил. Движущей силой Адлер считает не сексуальность вовсе, а чувство неполноценности. Чувство неполноценности появляется из врожденного стремления к кооперации с другими людьми (в профессиональной сфере, в социальных контактах, в любви и браке ;), на его формирование влияют как органические недостатки органов (морфологические и функциональные) и субъективнае факторы – переживание затруднений в социальных отношениях. Адлер выделяет 3 группы условий, которые способствуют появлению чувства неполноценности в раннем детстве:

1.наличие физических недостатков.

2.неправильное воспитание (у изнеженных детей не возникает чувство собственной ценности →они затрудняются при установлении взаимопонимания с другими людьми)

3.неправильное воспитание (бессердечные дети видят в окружающих только врагов→не могут кооперироваться)

Но чувство неполноценности – нормальное чувство!!!

Другое важное понятие , связанное с чувством неполноценности – «стиль жизни». По мнению Альфреда, стиль жизни формируется к 4-5 годам

и ведет весь поток душевной жизни в определенном направлении. Стиль жизни фактически приравнивается Адлером к личности, к человеческому Я. Формирование стиля жизни во многом зависит от семейной ситуации, особенно от отношений с матерью. Человек вообще не может рассматриваться вне общества!!!

Если некто не может преодолеть чувство неполноценности (путем кооперации с другими), у него развивается комплекс неполноценности. При сверхкомпенсации чувства неполноценности возникает стремление к превосходству и власти любой ценой.

Задание №4
Заполните таблицу

№ п/п	Название направления	Основатель	Содержание
1.			

Ключ ответов

№ п/п	Название направления	Основатель	Содержание
1.	Психоанализ	3. Фрейд	о структурной точки зрения психика содержит, по Фрейду, три образования: «Я», «Сверх-Я» и «Оно». «Я» — это вторичный, поверхностный слой душевного аппарата, именуемый обычно сознанием. Две последние системы локализованы в слое первичного психического процесса — в бессознательном. «Оно» — это место сосредоточения двух групп влечений: а) влечения к жизни, или эроса, куда входят сексуальные влечения и влечение к самосохранению «Я»; б) влечение к смерти, к разрушению — танатоса.
2.	Аналитическая психология	К. Юнг	Наряду с индивидуальным бессознательным он постулирует наличие коллективного бессознательного. В коллективном бессознательном в форме архетипов фиксируется весь опыт человечества. Архетипы наследуются и являются универсальными для всех представителей человеческого рода. Юнг выделил два вида психологической направленности личности: интровертивную (на внутренний мир) и экстравертивную (на внешний мир) и создал учение о восьми психологических типах
3.	Индивидуальная психология	А. Адлер	Адлер отрицал положения Фрейда и Юнга о доминировании индивидуальных бессознательных инстинктов в личности и поведении человека, инстинктов, которые противопоставляют человека обществу и отделяют от него. Не врожденные инстинкты, не врожденные архетипы, а чувство общности с людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, — вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека, считал Адлер. А. Адлер, в целом принимая структурную модель психики, разработанную 3. Фрейдом, заменяет крайне абстрактные движущие силы личности Эрос и Танатос на более конкретные. Он предположил, что жизнь человека определяется борьбой двух

			основных потребностей: потребности во власти и превосходстве и потребностью в привязанности и принадлежности к социальной группе. Центральным для концепции Адлера стало понятие «компенсации».
4.	Гуманистическая психология	А. Маслоу и К. Роджерс.	С точки зрения Абрахама Маслоу, каждый человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации. Причем подобное активное стремление к раскрытию своих способностей и задатков, развитию личности и скрытого в человеке потенциала является наивысшей человеческой потребностью. Правда, для того, чтобы эта потребность проявилась, человек должен удовлетворить всю иерархию нижележащих потребностей. Прежде, чем начинает «работать» потребность каждого вышележащего уровня, потребности нижележащих уровней уже должны быть удовлетворены У Роджерса был свой особый подход к психокоррекции. Он исходил из того, что психотерапевт должен не навязывать свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно. В процессе терапии пациент учится больше доверять себе, своей интуиции, своим ощущениям и побуждениям, начнет лучше понимать себя, а значит и окружающих.
5.	Гештальт психология	М.Вертгеймер, К. Коффка, К.Левин	Выступая против выдвинутого психологией принципа расчленения сознания на элементы и построения из них сложных психических феноменов, они предлагали идею целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов. По мнению этих теоретиков, предметы, составляющие наше окружение, воспринимаются чувствами не в виде отдельных объектов, а как организованные формы. Восприятие не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства частей. Собственно гештальт являет собой функциональную структуру, упорядочивающую многообразие отдельных явлений. Первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих их компонентов. Гештальтам присущи собственные характеристики и законы, в частности, «закон группировки», «закон отношения» (фигура/фон).

Задание №5
Раскройте понятие «инсайт».

Ключ ответов

Понятие инсайта является неотъемлемой частью гештальтпсихологии. Впервые этот термин был применён в 1925 году Вольфгангом Кёлером. В опытах Кёлера с человекообразными обезьянами, когда им предлагались задачи, которые могли быть решены лишь опосредствованно, было показано, что обезьяны после нескольких безрезультатных проб прекращали активные действия и принимались просто разглядывать предметы вокруг себя, после чего могли достаточно быстро прийти к правильному решению.

В дальнейшем это понятие использовалось Карлом Дункером и Максом Вертгеймером в качестве свойства человеческого мышления, при котором решение достигается путём умозрительного постижения целого, а не в результате подробного анализа.

В терминах Я. А. Пономарева инсайт представляет собой результат работы интуитивных, неосознаваемых, древних процессов поиска решения.

Кроме того, психологи употребляют этот термин для описания такого явления, при котором человек испытывает инсайт, скорее относящееся к категории воспоминаний, но отличное от последнего тем, что формируется не просто мысленный образ, но также и различные ощущения различных модальностей, присущих данному воспоминанию.

В более точном и широком смысле слова, психоанализ под инсайтом понимает способность личности менять мотивы собственного поведения, оперативно осознавать собственную психодинамику и понимать смыслы символического поведения.

Аналитики традиционно различают два типа инсайта:

Умственный инсайт, понимаемый как способность субъекта в целом верно оценивать собственное поведение и понимать свою психопатологию от начала и в процессе её развития. Чаще всего умственный инсайт относят к области обсессивной защиты личности, поскольку он позволяет субъекту понимать и эффективно держать под контролем те беспокоящие его стороны собственной личности, по отношению к которым он чувствует отчуждение.

Эмоциональный инсайт, понимаемый как способность ощутить и адекватно осознать значение собственного бессознательного и его символических проявлений. В отличие от умственного инсайта, эмоциональный является, скорее, свидетельством свободы от отчуждения и нахождения субъекта в свободном контакте с собственным бессознательным.

Инсайт является весьма важной способностью личности, необходимой не только для практики, но и для теории психоанализа. Нередко даже сама по себе цель психоаналитического лечения определяется как «получение необходимого инсайта», хотя сам Фрейд не использовал в точности подобной формулировки, предпочитая другую: что целью психоаналитического лечения является превратить бессознательное в сознательное.Впрочем, оба определения в равной степени исходят из той предпосылки, что сознание обладает ярко выраженной интегративной функцией в отношении всей структуры личности и способно выступить в качестве компенсирующего и объединяющего фактора.

Тема 7. Развитие научной психологии в России

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1.	ИОПК-1.2
2.	ОПК-1	ИОПК-1.2
3.	ОПК-1.	ИОПК-1.2
4.	ОПК-1.	ИОПК-1.2
5.	ОПК-1.	ИОПК-1.2

Задание №1

Расскажите о религиозно-философских направлениях в русской психологии.

Ключ ответов

В русской психологии традиционно сосуществовали несколько подходов к изучению внутреннего мира человека: философско-умозрительное, естественно-научное, религиозно-философское.

Русская религиозно-философская психология, в полной мере отражающая стремление к сохранению в психологии целостного человека и старающаяся раскрыть учение о нем во всех данностях человеческой природы (духовной, душевной и телесной), представляла собой совокупность богословских, философских и психологических знаний, что в полной мере указывало на многоаспектность, междисциплинарность ее подхода. Под религиозно-философским направлением психологии понимается научно-психологическая школа, существовавшая в России, предметом которой являются душа и сознание, основным методом исследования интроспекция (самонаблюдение). С.Л. Франк отмечал, что религиозно-философская психология есть научное самопознание человека . В исследовании души необходимо применять не только экспериментально-индуктивный (снизу вверх), но и дедуктивный (сверху вниз) методы. М.И. Владиславлев считал самонаблюдение краеугольным камнем, на котором зиждется все здание Психологии .

Можно выделить три периода развития религиозно-философского направления психологии в России.

I период религиозно-философского направления психологии в России продолжался до XVIII века. Традиция религиозно-психологических концепций восходит к началам древнерусской письменности и отечественной философской мысли и нашла отражение в: посланиях Никифора, митрополита Киевского (XII век); поучениях Нила Сорского (1433-1508 г.г.); Максима Грека (ок.1470-1555 г.г.); Иосифа Волоцкого (1439/407-1515 г.г.); Григория Сковороды (1722-1794 г.г.); Феофилакта, архиепископа Тверского (в миру -Ф.Л. Лопатинский) (70-е г. XVII в. - 1741 г.); Паисия Величковского (1722-1794 г.г.); Тихона Задонского (1724-1782 г.г.) и многих других просветителей, духовных учителей и философов. Исследования рукописей курсов (1639, 1645-1647, 1687,1693 годов) дали возможность выяснить, что в XVII веке в Киево-Могилевской академии преподавали психологию богословы, священники, монахи, которые внесли значительный вклад в развитие психологической мысли и разрабатывали вопросы психологии на уровне западноевропейской науки того времени.

Задание №2

Раскройте понятие «сочетательные рефлексы», по В.М. Бехтереву.

Ключ ответов

Основным открытием Бехтерева стали сочетательные рефлексы, выявленные в результате исследования моторных реакций. Бехтерев обнаружил, что рефлекторные движения — например, отдергивание пальца от предметов, грозящих ударом электрического тока, — могут возникать не только под воздействием безусловных раздражителей (например, удара электрического тока), но и под воздействием стимулов, которые сочетаются с исходным, — так, звук зуммера, звучащего во время удара электрического тока, вскоре заставляет испытуемого отдергивать палец.

Можно было объяснить это явление в терминах психических процессов, но Бехтерев считал реакции рефлекторными. Далее, он полагал, что поведение высшего уровня можно объяснить, рассматривая его как сочетание или накопление моторных рефлексов нижнего уровня. Процессам мышления, по мнению Бехтерева, присущ аналогичный характер — в том смысле, что они зависят от внутренних действий речевой мускулатуры; эта идея позднее была подхвачена Уотсоном. Бехтерев боролся за применение абсолютно объективного подхода; он искоренял использование психической терминологии или концепции.

Бехтерев представил свои идеи в книге «Объективная психология», опубликованной в 1907 году. Книга была переведена на немецкий и французский языки в 1913 году.

Задание №3

Охарактеризуйте понятие «условный рефлекс».

Ключ ответов

Условный рефлекс – это ключевое понятие в учении И. П. Павлова. Это временная связь, которая образуется при определённых условиях в результате её подкрепления безусловным рефлексом (например пищей). Впоследствии поведение будет определяться теми сигналами, ассоциациями и командами, которые были образованы и закреплены у особи при определённых условиях.

Задание №4

Перечислите и охарактеризуйте методы исследования Б.Г. Ананьева.

Ключ ответов

1 группа Организационные методы необходимы для организации процесса исследования.

Сравнительный метод предполагает исследование больших групп людей за небольшой отрезок времени. Положительное в этом методе то, что мы можем получить среднестатистические данные. Отрицательное в том, что

мы не можем проследить динамику процесса и выявить причины изменений в данных процессах.

Лангитюдный метод – исследование небольшого числа людей за длительный отрезок времени

Комплексный метод – исследование одного явления с различных сторон

2 группа Эмпирические методы направлены на сбор необходимой информации

Наблюдение и самонаблюдение. Наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо психического явления. Наблюдение ведется по заранее намеченному плану. Определяется объект, способ наблюдения и способ регистрации данных.

Наблюдение: открытое, скрытое, сплошное, выборочное

Основное условие наблюдения – невмешательство в ход событий.

Эксперимент – искусственно созданная ситуация. Исследования занимают активную позицию.

Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий

3 группа Методы обработки данных

Количественный - количественные характеристики

Качественный – дифференциация материала по группам

4 группа Интерпретационные

Генетический - выделение раз и стадий в филогенезе и онтогенезе.

Структурные - установление взаимосвязи между изучаемыми характеристиками.

Задание №5

Охарактеризуйте учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Ключ ответов

Доминанта – это господствующий в данный момент очаг возбуждения в нервном центре, обуславливающий работу остальных нервных центров и определяющий направленность поведенческих реакций. Физиологическую основу доминанты составляют отрицательная индукция и концентрация возбуждения. А сама доминанта является физиологической основой внимания, воли, восприятия и мышления.

Принцип доминанты допускает, что если в коре мозга одновременно возникают два очага возбуждения, то один из них оказывается господствующим (доминирующим). Рефлексом, связанным с этим очагом в данный момент, направляется и трансформируется деятельность всего нервного аппарата.

Доминирующий очаг возбуждения характеризуется:

1. Повышенной возбудимостью и лабильностью;
2. Способностью к суммированию и накоплению возбуждения;
3. Торможением текущих рефлексов, встречающихся с ним;

4. Инерцией, т.е. способностью к длительному удержанию возбуждения после окончания раздражения.

Эти свойства нервных центров делают доминанту особым и очень важным аппаратом координации, осуществляемой нервной системой. Такая координация обусловлена появлением непродолжительных, легко сменяющих друг друга доминант. Из этого оказывается понятным основной смысл важнейшего принципа деятельности нервной системы: он заключается в возникновении на каждом этапе существования организма одного господствующего очага возбуждения в нервной системе, подчиняющего себе всю ее деятельность и определяющего приспособительный характер возникающих реакций. Все другие реакции, являющиеся менее или совсем несущественными в этот момент, тормозятся по механизму индукционных отношений между доминантным очагом и остальными участками ЦНС.

На базе доминантного очага возбуждения формируется конкретная приспособительная деятельность, ориентированная на достижение полезных результатов. Например, на базе доминантного состояния центра голода реализуется поведение, направленное на добывание пищи.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии.

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1.	ИОПК-1.2.
2.	ОПК-1.	ИОПК-1.2.

Задание №1

Охарактеризуйте развитие российской психологии в советский период.

Ключ ответов

Советская психология начинала свой путь в то время, когда мировая психологическая наука, с которой русская психология всегда находилась в теснейшей связи, сохраняя при этом свои самобытные черты, вступила в полосу кризиса. Уже в первые годы после революции, в начале 20-х гг., среди психологов начинается идейная борьба вокруг вопроса о философских основах психологической науки и осознается необходимость ее перестройки, исходя из марксистской философии. Основные удары критики в этот первый период обращаются против идеалистической психологии. К концу его совершенно сходят со сцены представители крайнего спекулятивного метафизического ее крыла (Н.О. Лосский, С.Л. Франк и др.). На первые же годы после Великой Октябрьской революции приходится освоение павловского учения об условных рефлексах. В своих классических работах этого периода И.П. Павлов создает физиологию больших полушарий головного мозга и закладывает, таким образом, основы физиологического

анализа психических процессов. Учение об условных рефлексах становится мощным средством для объективного изучения психических явлений.

Однако претворение марксистской методологии в адекватную ей психологическую теорию осуществилось не сразу. <...> В советской психологической литературе сначала находят себе широкое признание принципы поведенческой психологии. Поведенческие тенденции в советской психологии в этот период имели и известное положительное значение. Они выражали прогрессивную в своей установке на объективность научного знания оппозицию против идеалистической психологии сознания. В наиболее самобытной форме тенденции "объективной" поведенческой психологии проявляются у В.М. Бехтерева, которого можно считать одним из зачинателей крайней формы поведенчества не только в русской, но и в мировой науке.

Задание №2

Заполните таблицу «новейшие направления в психологии.

№ п/п	Название	Содержание

Ключ ответов

№ п/п	Название	Содержание
1.	Психоанализ	Психоанализом называют метод терапии психологических расстройств, который основан на одноименной теории. В ходе лечения пациент произносит собственные мысли, сны, фантазии, на основании которых психолог делает выводы о конфликтах бессознательного и сознательного, а также помогает пациенту в их разрешении.
2.	Гипноз	Гипноз – это состояние сознания, при котором выделяются одновременно признаки и бодрствования, и сна. В обычной жизни эти состояния взаимно исключают друг друга, однако в измененном сознании они сосуществуют параллельно.
3.	Позитивная психотерапия	Эта психотерапевтическая методика включает гуманистические, системные, психодинамические элементы. Она включает в себя рациональный и сугубо научный западный подход, а также восточную мудрость и философию.
4.	Нейролингвистическое программирование	НЛП является одним из направлений в практической психологии и психотерапии, основанным на специальных техниках моделирования вербального и невербального поведения человека, а также наборе особых связей между памятью, движением глаз и формами речи.
5.	Арт-терапия	Приверженцы этого направления считают, что лечение проблем и отклонений человека возможно провести посредством изобразительного творчества. Это связано с тем, что целью искусства и так является воздействие на психоэмоциональное состояние человека, а значит, нужно его только направить.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. История психологии как наука. Предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности, задачи истории психологии).
2. Античная философия и психология.
3. Воззрения философов Милетской школы, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор, Гиппократ и его учение о темпераменте.
4. Развитие психологии в Средневековый период. Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рощд).
5. Психология эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; Т. Гоббс; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк.
6. Психологические идеи эпохи Просвещения. Д.Гартли: Дж. Беркли: Д.Юм: Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо.
7. Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки.

а. «Личное уравнение» в астрономии. Развитие психиатрии.

8. Экспериментальная психология. Э. Вебер и Г.Т. Фехнер: основы психофизики; Г.Л. Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В. Вундта, Г. Эббингауз.
9. Зоопсихология. Дифференциальная психология. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии. Теория тропизмов Ж. Леба, Ф. Гальтоном. Развитие метода тестирования.
10. Психология развития. С. Холл: Э. Клапареда; А. Гезелл: теория нормального детства.
11. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К. Бюлер). Этнопсихология детства М. Мид.
12. Социальная и культурно-историческая психология.
13. Психотехника. Г. Спенсера.
14. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях.
15. Концепция ценностей В. Дильтея.
16. «Новая психология». Структурализм. Э. Титченер, Вюрцбургская школа. О. Кюльпе.
17. Схема процесса мышления, категории и действия. Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц.
18. Функционализм. «Новая психология» Ф. Брентано, В. Джеймс, «Чикагская школа» Дж. Дьюи.
19. Развитие психологии в России. Развитие наук в России во второй половине XIX века. И.М. Сеченов, В.М., И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте.

20. Предпосылки возникновения психоанализа. Психоанализ как научный и культурный феномен.

21. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше. Месмер, появление психоанализа.

22. Психоанализ З. Фрейда: основные понятия. Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Напряжение и разрядка. Трансформации инстинкта: изменение на противоположность, переориентация, сублимация и вытеснение.

23. Структура личности по З. Фрейду. Ранние представления Фрейда о структуре личности. Позднее учение о структуре личности.

24. Тревога и защита. Понятие тревоги. Природа тревоги. Первичная и вторичная тревога. Реалистическая, невротическая и моральная тревога. Понятие психологической защиты. Виды защиты.

25. Психоанализ как метод исследования. Основные принципы психоаналитического исследования. Метод свободных ассоциаций.

26. Психоанализ как метод психотерапии. Норма и болезнь с точки зрения психоанализа. Психический конфликт. Психическая травма. Понятие о комплексе.

27. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К. Юнгу. Индивидуация.

28. Психология коллективного бессознательного.

29. Понятие комплекса. Ассоциативный эксперимент. Понятие архетипа.

30. Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К.Г. Юнга. Возникновение религии и ее роль в жизни первобытного общества (З. Фрейд). Индивидуальная психология и религия.

31. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные принципы индивидуальной психологии. Психология мужчины и женщины.

32. Неофрейдизм В. Райха. Телесно-ориентированный психоанализ. Понятия «мышечной брони». Структура характера. Невротический характер и фашизм. Концепция сексуальной революции.

33. Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности. Базовые потребности личности. Базальная агрессия и базальная тревога.

34. Этиология невроза. Невротические потребности и ориентации. Базальный конфликт.

35. Неофрейдизм Э. Фромма. Вклад Э. Фромма в психоанализ. Представления о природе человека. Сущность человека как противоречие. Психоанализ характера, типы характера.

36. Бихевиоризм. Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка.

37. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение.

38. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

39. Гуманистическая психология. Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Терапия К. Роджерса.

40. Гештальт-психология. Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии.

41. Генетическая психология Ж. Пиаже. Ж. Пиаже и его работа: цель и методы научной деятельности.

42. Структура научного знания, история развития научных понятий. Теория интеллекта: биологические основы интеллекта.

43. Организация и адаптация. Ассимиляция и аккомодация.

44. Когнитивная психология. Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления.

45. Российская психология в начале XX в. Состояние психологического знания в России в начале XX в.

46. Основные направления российской психологии того времени. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни.

47. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Психология и революция. Развитие психотехники.

48. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России.

49. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5.	ИУК-5.1.	11	УК-5.	ИУК-5.1.

					ИУК-5.2.
2	УК-5.	ИУК-5.1	12	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1
3	УК-5.	ИУК-5.2.	13	ОПК-1.	ИОПК -1.1
4	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2.	14	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.2
5	ОПК-1.	ИОПК -1.1	15	ОПК-1.	ИОПК -1.1
6	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1	16	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.3 ИОПК -1.1
7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.2	17	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.2
8	ОПК-1.	ИОПК -1.1	18	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИОПК -1.1
9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.3. ИОПК -1.1	19	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2. ИОПК -1.1
10	УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2.	20	ОПК-1. УК-5.	ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.1 ИУК-5.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1,2,4	11	1
2	2	12	2
3	4	13	3
4	1,2	14	4
5	2	15	3
6	3	16	Августин
7	4	17	А-3; Б-1; В-2; Г-4
8	1,2	18	1,2,4
9	2	19	2
10	А-2; Б-4; В-3; Г-1	20	1;3;2

Задание №1

Наиболее значительные психологические исследования в позднем Средневековье:

1. Д. Скот;
2. Р. Бекон;
3. Аристотель;
4. Ф. Аквинский.

Задание №2

С точки зрения стоиков, есть единственное ограничение для свободы и нравственного самосовершенствования человека:

1. Леность;

2. Тупость;
3. Аффекты;
4. Неактивность.

Задание №3

В исследовании процессов познания психологи, работавшие в Новое, время исходили из разных положений:

1. Идеализм и материализм;
2. Ассоцианизм и гуманизм;
3. Механицизм и эмпиризм;
4. Сенсуализм и рационализм.

Задание №4

История психологии представляет собой такую систему знаний, которая охватывает собой...

1. Философию и методологию;
2. Структура собственно психологических знаний;
3. Физические и математические наук;
4. Политика, экономика, социология.

Задание №5

Основной вопрос, который решала средневековая европейская психология?

1. Вопрос о том, познаваем ли мир;
2. Вопрос о боге и человеке;
3. Вопрос о личности человека;
4. Вопрос о зависимости психологии и физиологии.

Задание №6

Философ, связавший душу с нравственностью, тем самым положил начало на идеалистический взгляд на нее:

1. Аристотель;
2. Сократ;
3. Платон;
4. Демокрит.

Задание №7

Два направления, возникшие в рамках науки о душе в 6 в до н. э.:

1. Киники и киренаики;

2. Номинализм и реализм;
3. Ионийская школа и италийская школа;
4. Материализм и идеализм.

Задание №8

Основные течения средневековой философско-психологической мысли:

1. Философствование «вне веры и против веры»;
2. Ищущие различия двух сфер - разума и веры;
3 Выступающие «против веры»;
4. Философствующие «вне веры».

Задание №9

Каким периодом отмечается господствование схоластики?

1. Античность;
2. Средневековье;
3. Возрождение;
4. Новое время.

Задание №10

Соотнесите философов-мыслителей и вид материи, которая, по их мнению, является первоосновой:

А) Анаксимен	1) огонь
Б) Фалес	2) воздух
В) Анаксимандр	3) апейрон
Г) Гераклит	4) вода

Задание №11

Что являлось предметом истории психологии в эпоху Средневековья?

1. Душа;
2. Сознание;
3.Поведение;
4. Сознание и поведение.

Задание №12

Основоположник томизма:

1. Августин Аврелий;
2. Ф. Аквинский;
3.Пьер Абеляр;
4.Роджер Бэкон.

Задание №13
Кого считают «первым отцом схоластики»?

1. Эпиктет;
2.Эпикур;
3.Эриугена;
4. Р.Бэкон.

Задание №14
В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

1.Богословия и физики;
2.Физики и психологии;
3.Богословия и астрономии;
4.Богословия и анатомо-физиологического знания.

Задание №15
Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

1.Ф. Аквинский;
2. Аврелий Августин;
3.Авиценна;
4.У. Оккам.

Задание №16
…- это мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена.

Задание №17
Сопоставьте темперамент и жидкость ему свойственную, согласно учению Гиппократа о темпераментах:

А) сангвиник; 1) слизь;
Б) флегматик; 2) желтая желчь;
В) холерик; 3) кровь;
Г) меланхолик; 4) черная желчь;

Задание №18
Наиболее значительные психологические исследования в позднем Средневековье:

1.Д. Скот;
2.Р. Бекон;
3. Аристотель;
4.У. Оккама.

Задание №19
Автор изречений: «Вера должна основываться на разумном понимании».
«Понимаю, чтобы верить, а не наоборот».

1. Святой Августин;
2. Пьер Абеляр;
3.Фома Аквинский;
4.Иоганн Дуне Скотт.

Задание №20
Работа души у Ф. Аквинского представляется в виде схемы.
Восстановите структуру:

1. Образ объекта (ощущение или понятие);
2. Познание души самой себя как «уникальной сущности»;
3. Осознание.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-1.	ИОПК -1.1	16	ОПК-1.	ИОПК -1.1
2	ОПК-1.	ИОПК -1.1	17	ОПК-1.	ИОПК -1.1
3	ОПК-1.	ИОПК -1.1	18	ОПК-1	ИОПК -1.1
4	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	19	УК-5	ИУК-5.1
5	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	20	УК-5	ИУК-5.1
6	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	21	УК-5.	ИУК-5.1
7	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	22	УК-5	ИУК-5.1
8	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК -1.1	23	УК-5	ИУК-5.1
9	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1	24	УК-5 ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК-1.2
10	УК-5. ОПК-1.	ИУК-5.2 ИОПК -1.1	25	УК-5 ОПК-1	ИУК-5.1 ИОПК-1.2
11	ОПК-1.	ИОПК -1.1	26	УК-5 ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК-1.2
12	УК-5. ОПК-1	ИУК-5.2 ИОПК -1.1	27	УК-5 ОПК-1.	ИУК-5.1 ИОПК-1.2
13	УК-5	ИУК-5.2	28	ОПК-1.	ИОПК-1.2

14	ОПК-1.	ИОПК -1.1	29	ОПК-1.	ИОПК-1.2.
15	ОПК-1.	ИОПК -1.1	30	ОПК-1.	ИОПК-1.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td colspan="3">Верный ответ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>№п/п</td><td>Название принципа историко-психологического исследования</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Принцип историзма</td><td>Подразумевает необходимость учета генезиса и основных этапов развития тех или иных научных концепций в процессе историко-психологического исследования</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Принцип системности</td><td>Ориентирует исследователя на строгий учет в процессе изучения историко-психологического факта всей совокупности связей данного факта с другими историко-психологическими фактами</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Принцип научности</td><td>Требует от исследователя обращений только к научным фактам и использованию только научных методов доказательства в процессе историко-психологического исследования</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Принцип единства логического и исторического</td><td>Ориентирует исследователя на теоретический анализ изучаемого историко-психологического факта, а не на его формальное описание</td></tr>
<tr><td></td><td>5.</td><td>Принцип детерминизма</td><td>Требует от исследователя необходимости учета причинного объяснения любого историко-психологического факта</td></tr>
<tr><td></td><td>6.</td><td>Принцип развития</td><td>Ориентирует исследователя на рассмотрение в динамике (а не статически) развития любого историко-психологического феномена</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Наиболее востребованными методами истории психологии являются:
1.изучение научных школ,
2.изучение архивных материалов,
3.интервью,
4.анализ научных ссылок,
5.биографический и автобиографический методы и др.
Метод изучения научных школ позволяет исследовать специфику различных научных школ, методы производства научного знания, особенности коммуникаций между представителями той или иной научной школы. Использование данного метода историко-психологического исследования представляет собой кропотливый процесс детального изучения каждой научной психологической школы.
Метод изучения архивных материалов состоит в целенаправленном поиске научных трудов, результатом которого является создание комментариев к текстовой информации и снабжение ее необходимыми примечаниями.
Сущность метода интервьюирования заключается в беседе, проводимой исследователем с ученым-психологом. В соответствии с задачами исследования в ходе интервью с помощью конкретных вопросов добывается необходимая информация. Данный метод позволяет понять специфику теории через ее создателя.
Метод анализа научных ссылок позволяет получать важные сведения о наличии связей между научными школами и направлениями в психологии, а также о состоянии и тенденциях развития психологического знания с помощью установления частоты цитирования научных трудов.
Биографический и автобиографический методы позволяют исследователям воссоздавать атмосферу жизни ученого, разработчика той или иной теории, что позволяет продуктивно понять суть той или иной теории.</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">1. Анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике с точки зрения научного, а не житейского или религиозного подхода в изучении эволюции представлений о психике человека.
2. Анализ и понимание междисциплинарных связей между историей психологии и другими науками, раскрытие тех взаимосвязей, от которых зависят достижения психологии.
3. Выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных и</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>идеологических влияний на научное творчество.
4. Изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>
<table>
<tr><td>Авторы</td><td>Основные психологические идеи</td></tr>
<tr><td>Фалес</td><td>Душа как активное начало</td></tr>
<tr><td>Гераклит</td><td>Подобие индивидуальной души и мирового Логоса</td></tr>
<tr><td>Демокрит</td><td>Детерминизм: все возникает по необходимости Монистический материализм: объяснение психического из физического</td></tr>
<tr><td>Анаксагор</td><td>Роль телесной организации в проявлении психического</td></tr>
<tr><td>Гиппократ</td><td>Учение о темпераментах</td></tr>
<tr><td>Софисты (Горгий, Протагор)</td><td>«Человек — мера всех вещей»; интерес к коммуникативным аспектам поведения человека</td></tr>
<tr><td>Сократ</td><td>Диалогический характер мышления и метод диалога в педагогике; майевтика</td></tr>
<tr><td>Платон</td><td>Проблематика универсальных форм мышления. Диалогичность познания. Конфликт как неотъемлемая характеристика психической жизни.</td></tr>
<tr><td>Аристотель</td><td>Целевая детерминация развития человека. Функциональный подход к душе. Уровневая структура души</td></tr>
<tr><td>Стоики</td><td>Способы совладения с жизненными кризисами</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1.Важнейшим является принцип историзма: этот принцип является основополагающим. Он требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его содержания. При этом необходимо «брать не отдельные факты, а всю совокупность фактов, без единого исключения, иначе возникает подозрение что факты были выбраны или подобраны произвольно».
2. В соответствии с принципом историзма производится и оценка прошлого. В ней выявляется то новое, что содержит в себе рассматриваемое знание по сравнению с предшествующим этапом.
3. Принцип единства логического и исторического, согласно которому историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически. Например, за исторически ограниченным материалом знаний о психике в античности выявляются скрывающиеся в нем (едва ли не все) важнейшие проблемы психологии.
4. Принцип детерминизма требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Детерминизм – философское учение анализирующее проблему обусловленности явлений мира в своем существовании и развитии, имеет обусловленность регулярный, упорядоченный или непроизвольный, неупорядоченный характер. Важное место в детерминизме занимает понятие связи и взаимодействия. Взаимодействие выражается во взаимном изменении вещей.
Детерминизм учение о существовании универсальной взаимосвязи, которое отрицает существование каких-либо вещей и явлений вне универсальной взаимосвязи.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Софистика – это учение в Древней Греции, которое занимало важное место в греческой философии V и IV веков до н.э. Изначально термин «софист» подразумевал умелого, изобретательного, мудрого человека, впоследствии так принято было называть тех людей, которые играли большую роль в обучении детей грамотной речи и возможности отстаивать свою точку зрения, используя разные речевые приемы.
Представители софистики, такие как Протагор Абдерский, Горгий Леонтинский, Гиппий из Элиды и Продик Кеосский, занимались подготовкой людей, которые хотели овладеть навыками риторики, научиться убеждать силой слова. Они передавали все свои умения, навыки окружающим.
Сочинения софистов почти полностью утрачены, о них мы судим, опираясь в основном на труды Платона. Однако считается, что с философской точки зрения данное направление было весьма разнообразным, так как в нем присутствовало смешение разнородных взглядов, идей.
Основные идеи древнегреческой софистики:
Известное крылатое выражение «Человек считается мерой всех вещей» приписывается древнегреческому философу Протагору. Он выдвинул мысль, что мир, окружающий нас, очень противоречив, поэтому о каждой вещи можно судить двояко. Но у данной фразы есть продолжение "...существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют". Получается, что только человек в состоянии определить, что является истиной. Предположим, что на одной чаше весов - человек, на другой - вещь. Оценка значимости – это идеализации события, явления, именно человек устанавливает меру ценности всему, что окружает его. Не стоит забывать, что все оценки идут через восприятие человека.
Моральные нормы произвольны. Одна группа людей рассуждает, что "хорошо" и "плохо" отличаются друг от друга, другие наоборот, что значения этих слова схожи.
Все в мире относительно. Эта фраза является основным принципом миропонимания, мировоззрения софистов. Принцип относительности употребляется не только в прикладных науках (математике, физике), но и в обычной жизни людей. С детства все знают, что всё познается только в сравнении. Каждое событие, происходящее в жизни, имеет как плюсы, так и минусы, а для того, чтобы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>осознать, что лучше - необходимо сложить их и только тогда мы сможем получить ответ. Нужно осознавать, что нет ничего абсолютного - абсолютно прекрасного, абсолютно белого, длинного и т.д.
Учение софистов занимает важное место в мировой истории философии, а их философское наследие представляет и на сегодняшний день большой интерес для каждого.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Задумываясь об устройстве мироздания, милетские философы говорили следующее: нас окружают совершенно различные вещи (сущности), причем многообразие их бесконечно. Ни одна из них не похожа на любую другую: растение это не камень, животное – не растение, океан – не планета, воздух – не огонь и так далее до бесконечности. Но ведь несмотря на это разнообразие вещей, мы называем всё существующее окружающим миром или мирозданием, или Вселенной, тем самым предполагая единство всего сущего. Мир является все же единым и цельным, значит, у мирового многообразия есть некая общая основа, одна и та же для всех разных сущностей. Несмотря на разницу между вещами мира, он является все же единым и цельным, значит у мирового многообразия есть некая общая основа, одна и та же для всех различных предметов. За видимым разнообразием вещей кроется невидимое их единство. Подобно тому, как в алфавите всего три десятка букв, которые порождают путем всяческих комбинаций миллионы слов. В музыке всего семь нот, но различные их сочетания создают необъятный мир звуковой гармонии. Наконец, нам известно, что существует сравнительно небольшой набор элементарных частиц, а различные их комбинации приводят к бесконечному разнообразию вещей и предметов.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>
<table>
<tr><th>Представитель</th><th>Суть теории</th></tr>
<tr><td>Фрэнсис БЭКОН (1561–1626)</td><td>Основы эмпиризма (истинное знание базируется на чувственном опыте, эксперименте): данные органов чувств должны дополняться и проверяться показаниями приборов; метод получения знаний – «индуктивная логика». Психология призвана изучать разум, воображение, память, волю, влечение, аффекты, произвольные движения, ощущения.</td></tr>
<tr><td>Рене ДЕКАРТ (1596–1650) (рационализм)</td><td>Основой познания является разум; метод познания – сомневаться во всем; душа и тело – две независимые субстанции (позиция дуализма); основное свойство души – мышление; психика тождественна сознанию интроспекция объективный метод познания психики; в разуме существуют врожденные идеи; ведущий метод познания – рациональная интуиция; возможности человеческого познания безграничны; теория рефлекса.</td></tr>
<tr><td>Бенедикт СПИНОЗА (1632–1677) (рационализм)</td><td>Пантеизм. Целостность человека, сущностями которого являются душа и тело; истина знания содержится в разуме и открывается с помощью интуиции; поведение человека детерминировано аффектами свободы воли не существует.</td></tr>
<tr><td>Готфрид Вильгельм ЛЕЙБНИЦ (1646–1716) (рационализм)</td><td>Психика включает в себя как сознательное, так и бессознательное; душа каждого человека уникальна и неповторима; идея субъективности познания; знание о всеобщем содержится в душе, открывается благодаря склонностям индивида к восприятию истин; душа и тело не зависят друг от друга, но существует гармония между психическим и физическим (психофизический параллелизм).</td></tr>
<tr><td>Томас ГОБСС (1588–1679) (сенсуализм)</td><td>Источником знания служат органы чувств; разумной души как особой нематериальной субстанции не существует; есть только материальные тела; которые движутся по законам механики; поведение человека предопределено борьбой мотивов.</td></tr>
<tr><td>Джон $Л_{ОКК}$ (1632–1704) (сенсуализм)</td><td>Врожденных идей, принципов и предрасположенности к определенному знанию нет в сознании; сознание человека – это чистая доска; знание вытекает из опыта, ощущений, которые составляют основу разума; внешний опыт – ощущения, внутренний – рефлексия; внешний мир в отличие от внутреннего полностью непознаваем; понятие «ассоциация».</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ф.Бэкон (1561 - 1626) наметил новую линию исследования души. Он призвал отказаться от изучения общих вопросов, касающихся природы души, и исключить органических функции из ее состава, и перейти к эмпирическому описанию ее процессов. Т.о. он подготовил отмирание психологии как науки о деше и становление ее как науки о сознании.
Бэкон развивал идею о единой науки о человеке. Это учение он полагал состоящим из двух частей: одна рассматривает человека как такового (философия человека), вторая - в его отношении к обществу (гражданская философия).
К человеку Бэкон подходит натуралистически, он выделяет науки о теле и науки о душе. Он выделял учение о личности и учение о сявзи души и тела. к решению вопросов в рамках этих направлений он подходит материалистически.
учение о душе включает науки о рациональной божественной душе (духе) и о чувствующей</td></tr>
</table>

	нерациональной, общей человеку и животным. В каждой душе Бэкон выделял свои способности (функции): для чувствующей - способность ощущения и способность выбора (стремление к благоприятным и от неблагоприятных обстоятельств, произвольные движения). Эти способности имеют все тела (например, они влекутся к земле).От ощущения следует отличать восприятие как функцию души, однако критериев такого различения Бэкон не дает. Способности рациональной души - память, разум, рассудок, воображение, желание (влечение), воля. Чувства считал исходным элементом познания, но не исчерпывающим. Данные чувств должны обрабатываться разумом. Развил учение о заблуждениях (идолах), обманывающих человека в силу его общей человеческой или индивидуальной природы. Выделил идолов рода, идолов пещеры. идолов площади, идолов театра. Главным орудием познания является метод. Адекватным методом является научная индукция. Ее он разработал как научную теорию. Френсис Бэкон (1561 -1626). Заложил основы эмпирического изучения явлений сознания. Бэкон своим творчеством завершает этап "психология как наука о душе" и открывает новый этап - "психология как наука о сознании". Он первым разделил душу и жизнь ("жизненность" и "Душевность"), хотя и не дал критерия их различия. Призывал отказаться от пустых изучений метафизических вопросов о сущности, бессмертии, частях и т.п. души, и перейти к непосредственному изучению психических явлений и процессов как таковых. "О достоинстве и приумножении наук" (1632). Роль орудий и вспомогательных средств ("умственных орудий") для познания и деятельности. Анализирует состояние науки в разных областях знания на данный момент, дает их классификацию. Предлага етединую науку о человеке, частью которой является психология: философия человека рассматривает человека как такового, гражданская философия изучает человека во взаимодействии с другими людьми. Человек обладает душой и телом. Тело - жилище души. Науки: · о душе · о теле (медицина, косметика...) · о теле и душе (учение о личности, союзе души и тела, физиогномика, взаимовлияние тела и души - психосоматика_ Учение о душе. Душа разделяется на рациональную и чувствующую. Р: божественная, м.б. только у человека; ее ф-ции - память, мышление, воля, чувства, цель - овладение ими.Ч: нерациональная, общая, м.б. и у животных; ее ф-ции - ощущение, движение. Ощ. отличается от воспр. Бэкон верит в возможность знания и познания (причем эмпирического), но признает его ограничения. Эти ограничения (ошибки, фундаментальные трудности) - призраки или идолы. 4 типа: · идолы рода - в самой природе человека, поскольку все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не аналогии мира. · идолы пещеры - заблуждения отдельного человека. В частности, люди любят теории, которые они счиают своими или те, к которым они привыкли. Истину же следует искать в свете опыта природы, который вечен. · идолы площади - возникают в силу взаимной связанности и сообщества людей. Напр., громкие и торжественные диспуты ученых часто превращаются в споры о словах. · идолы театра - вселились в души людей из разных догматов философии, а так же из превратных законов доказательств.Сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры. Для того чтобы преодолеть или преуменьшить воздействие идолов необходимо 1. Обратиться к опытуи эксперименту. Это усилит познание, сделает доступным то, что недоступно органам чувств. 2. Применить орудия и средства познания. "Новый Органон" - правила, свод новой логики (на смену Аристотеля), индуктивной: вывод из множества отдельных посылок, правила индуктивного вывода). Предметом исследования является не душа, как субстанция, но ее проявления.
11	Главное произведение Д. Локка — «Опыт о человеческом разуме» (1690). В нем он критикует учение Декарта о врожденных идеях и обосновывает принцип материалистического сенсуализма, т. е. происхождения всех знаний из чувственного восприятия внешнего мира. Люди не рождаются с готовыми идеями, а знания берутся из опыта и ощущений. Голова новорожденного - чистая доска, на которой жизнь пишет знания. Единственным источником идей Локк объявил опыт. Опыт - непосредственное знание предметов, чувственно данное субъекту. Локк не отрицает предрасположенности разума к знанию, но самого знания в голове нет.
12	Сенсуализм (от лат. sensus — чувство, ощущение) — учение о том, что основу психической жизни составляют чувственные образы. В античности сторонниками этого учения были представители ряда философских школ (киренаики, эпикурейцы, в более умеренной форме — стоики). Утверждая, что внечувственное познание невозможно, стоики предложили рассматривать ум как «чистую

	доску», на которой опыт запечатлевает свои письмена. Им же принадлежит афоризм: нет ничего в разуме, чего бы не было первоначально в чувствах. В дальнейшем эти положения пропагандировались сторонниками сенсуализма эпохи Возрождения и Нового времени (Дж. Локк, Э. Кондильяк) в борьбе с приверженцами рационализма, доказывавшими, что в познании имеется содержание, принципиально невыводимое из ощущений. В философском плане сенсуализм не представляет однородного направления. В нем издавна сталкиваются идеалистические и материалистические воззрения на ощущение. Первые отрицают его причинную зависимость от внешнего объекта, вторые трактуют чувственные впечатления как эффект воздействия внешних раздражителей на органы чувств. Под влиянием сенсуализма развивалась ассоциативная психология (см. Ассоцианизм). Идеи сенсуализма оказали сильное влияние на первые экспериментальные работы в области психологии, поскольку предполагалось, что задача эксперимента состоит в выявлении первичных чувственных элементов (ощущений), с помощью которых возводится вся сложная архитектоника душевной жизни.
13	1. Душа понимается как сознание в ее познавательной функции. 2. В основе познания лежат простые элементы - ощущения 3. Познание носит чувственный характер 4. Сложные идеи образуются из простых на основе ассоциаций 5. Основным методом является - интроспекция или самонаблюдение
14	Школы: Структурализм — Психологи: Э. Титченер — Предмет и задачи психологии: Изучение структуры сознания. — Содержание психики: Элементы психики. Школы: Вюрцбургская — Психологи: О. Кюльпе, К. Бюлер, О. Зельц — Предмет и задачи психологии: Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих. — Содержание психики: Элементы психики, умственные образы и их значения, установка. Школы: Функционализм — Психологи: Европа – Ф. Брентано, К. Штумпф США- В.Джемс, Д.Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс — Предмет и задачи психологии: Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию. — Содержание психики: Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний, в которых выделяются относящиеся к внешнему миру и себе, поток активности, объединяющей субъекта и объект. Школы: Французская — Психологи: Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард — Предмет и задачи психологии: Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются больные люди (или люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня. — Содержание психики: Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека. Школы: Описательная психология — Психологи: В. Дильтей, Э. Шпрангер — Предмет и задачи психологии: Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях. — Содержание психики: Целостные и целенаправленные душевные процессы.
15	Структурализм в психологии (структурная психология) — совокупность идей англо-американского психолога Э. Б. Титченера в области теории сознания. Согласно его идеям, предназначение психологии — изучать строение сознания и его структуры, дробя его на составные элементы, дальнейшая фрагментация которых невозможна. Титченера, наряду с Вильгельмом Вундтом, причисляют к авторам структуралистской теории в психологии. Концепции Вундта, почерпнутые Титченером в Германии, всегда подчеркивались, когда тот говорил о своей работе. По приезде в Соединенные Штаты, однако же, он вносит серьёзные корректировки в теорию Вундта и подготавливает собственную концепцию, так же называемую структурализмом и зафиксированную как развитие и расширение понятий Вундта. В мире психологической науки структурализм занимает особенное место. Это направление, возникшее в конце XIX века, сформировало основу понимания психики, рассматривая её как сложный механизм, который можно разобрать на составляющие.
16	Функционализм как одно из основных течений американской психологии конца XIX - начала XX века явился результатом приведения научной системы знаний в соответствие с объективными потребностями развития человека и его социального окружения, то есть результатом взаимодействия логики развития науки с реальной социальной практикой. Обостренная чувствительность времени к возможности использовать достижения психологии в различных

	социокультурных сферах жизнедеятельности человека и общества послужила существенной предпосылкой к выделению функционализма из складывающейся системы психологического знания. У его истоков стоял Уильям Джеймс (1842-1910) - американский психолог и философ, популяризатор психологии как науки, создатель первой в США психологической лаборатории.
17	Бихевиоризм возник в США и явился реакцией на структурализм В. Вундта и Э.Титченера и на американский функционализм. Его основоположником был Дж. Уотсон (1878—1958), статья которого «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало направлению. В ней автор критиковал психологию за субъективизм, называя «...сознание с его структурными единицами, элементарными ощущениями, чувственными тонами, вниманием, восприятием, представлением одними лишь неопределенными выражениями», а также за практическую бесполезность. Предметом бихевиоризма он провозгласил изучение поведения объективным путем и с целью служить практике. «Бихевиоризм полагает стать лабораторией общества». Философскую основу бихевиоризма составляет сплав позитивизма и прагматизма. В качестве научных предпосылок Дж. Уотсон называл исследования по психологии животных, особенно Э.Торндайка, а также школу объективной психологии. Однако все эти исследования были, как их оценивал Уотсон, «скорее реакцией на антропоморфизм, а не на психологию как науку о сознании». Он отмечал также влияние работ И.П. Павлова и В.М.Бехтерева. Поведение человека как предмет бихевиоризма -это все поступки и слова, как приобретенные, так и врожденные, то, что люди делают от рождения и до смерти. Поведение - это всякая реакция (R) в ответ на внешний стимул (S), посредством которой индивид приспосабливается. Это совокупность изменений гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, а также изменения желез, которые следуют в ответ на раздражитель. «Основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае при данном стимуле (или лучше сказать - ситуации) бихевиорист мог сказать наперед, какая будет реакция или - если дана реакция — какой ситуацией данная реакция вызвана». Таковы две проблемы бихевиоризма. Уотсон производит классификацию всех реакций по двум основаниям: являются ли они приобретенными или наследственными; внутренними (скрытыми) или внешними (наружными). В результате в поведении выделяются реакции: наружные или видимые приобретенные (например, игра в теннис, открывание двери и т.п. двигательные навыки); внутренние или скрытые приобретенные (мышление, под которым в бихевиоризме разумеется внешняя речь); наружные (видимые) наследственные (например, хватание, чихание, мигание, а также реакции при страхе, ярости, любви, т.е. инстинкты и эмоции, но описываемые чисто объективно в терминах стимулов и реакций); внутренние (скрытые) наследственные реакции желез внутренней секреции, изменения в кровообращении и др., изучаемые в физиологии. В последующем Уотсон произвел различение между инстинктивными и эмоциональными реакциями: «...если приспособления вызваны стимулом внутреннего характера и относятся к телу субъекта, то мы имеем эмоцию, например, покраснение; если стимул приводит к приспособлению организма, то имеем инстинкт - например, хватание».
18	Всю французскую психологическую школу можно разделить на парижское направление (клиника Сальпетриер) и школу города Нанси. Лидером парижской школы был Жан Мартен Шарко (1825-1893). Он исследовал проблему гипноза и внушаемости, утверждая, что гипноз – это психофизиологическое явление, которому подвержены люди, склонные к истерии и таким образом, по теории Ж.Шарко гипноз превращался в социальное явление патологического характера. В противовес такому пониманию гипноза и внушаемости, руководитель нансийской школы Ипполит Бернгейм утверждал, что гипноз – один из видов обычного внушения, а потому – это нормальное явление.
19	Психоанализ возник в начале 90-х XIX в. из медицинской практики лечения больных с функциональными нарушениями психики. Фрейд окончил медицинский факультет Венского университета (1881), работал практикующим врачом в Вене, где в 1886 открыл собственный кабинет. В 1938 вынужден был эмигрировать в Англию, где умер в 1939. Фрейд занимался неврозами, главным образом истерией. Изучил опыт неврологов Ж.Шарко и И.Бернгейма; сотрудничал с Bleuler'ом. В развитии учения Фрейда условно можно выделить три периода. <u>Первый период *(1897-1905)*</u> Психоанализ – метод лечения неврозов с отдельными попытками общих заключений о характере душевной жизни. Фрейд называл психоанализом - новой формой терапии психоневрозов и методом исследования – исследование и интерпретацию свободных ассоциаций, сновидений, малых и больших психопатологических симптомов, двигательных расстройств, оговорок, забываний и др. В «Толковании сновидений» изложен первый вариант учения о системе душевной жизни как имеющей глубинное строение. Три уровня: сознательное, предсознательное, бессознательное с цензурой между ними. Психоанализ начинает приобретать популярность в этот период.

	Произведения: «Толкование сновидений», «Психопатология обыденной жизни», «Остроумие и его отношение к бессознательному», «Три очерка по теории сексуальности», «Отрывок из одного анализа истерии». Второй период *(1906-1918)* Фрейдизм становится общепсихологическим учением о личности и ее развитии. Фрейд формулирует основные принципы своей психологии, описание психических процессов с разных точек зрения – динамической, топической, экономической, генетической, структурной и адаптивной. Топическая точка зрения*:* три сферы психики: Сознательное – имеет свойство переживания Предсознательное – скрытое, латентное бессознательное, имеет способность сознания. Бессознательное – вытесненная бессознательная психика, не обладает способностью проникнуть в сознание. Проникнуть туда может только представитель вытесненной бессознательной психики – оговорки, сновидения, забывчивость, психопатологические симптомы ® метод выявления проявлений бессознательного – метод свободных ассоциаций; метод толкования сновидений; метод анализа ошибочных действий в повседневной жизни. Бессознательное – первичный процесс, исходный момент душевной жизни, истинная психическая реальность. Экономическая точка зрения*:* внимание на количественную сторону психической жизни, подход к душевной жизни с точки зрения траты энергии. Течение душевных процессов автоматически регулируется принципом удовольствия-страдания, причем страдание соотносится с ростом напряжения, а удовольствие – с его спадом. Задача душевного аппарата – справиться с действующим количеством возбуждения и не допустить его застоя. Динамическая точка зрения*:* основа душевной жизни – взаимодействие и конфликт инстинктивных психических сил или влечений. Постулируется два базовых влечения – к жизни (Эрос) и к смерти (Танатос). Структурная точка зрения: структура личности Оно, Я, Сверх-Я. Генетическая точка зрения: идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений. Стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Адаптивная точка зрения*:* врожденная готовность индивида взаимодействовать с реальностью и адаптироваться к ней путем создания относительно устойчивых паттернов «среды» как нормального и предсказуемого окружения. В дальнейшем эту точку зрения разрабатывали Хартманн и Рапапорт. Произведения: «Анализ фобии одного пятилетнего мальчика», «Леонардо да Винчи», «Положение о двух принципах психической деятельности», «Тотем и табу». Третий период *(1919-1939)* Концепция Фрейда претерпевает существенные изменения и получает свое философское завершение.
20	К. Г. Юнг (1875 – 1961) работал в психиатрической клинике, заинтересовался «Толкованием сновидений» З. Фрейда. В собственных исследованиях использовал метод контролируемых ассоциаций – одну из модификаций ассоциативного эксперимента. 1912 «Психология бессознательного» - в этой книге Юнг отходит от фрейдовской траковки либидо по мнению Юнга, либидо – психическая энергия, выражающая интенсивность жизни, имеет различные формы своего проявления в разные периоды своей жизни. Зигмунд воспринял книгу Юнга как предательство, и Карл Густав порвал с психоанализом в 1914 г. Свою концепцию он назвал аналитической психологией. Юнг вводит понятие комплекса. Автономные комплексы – составные части психики, относительно независимые друг от друга и содержащие связанные друг с другом понятия. Центральное место аналитической психологии – учение о бессознательном и о процессе развития личности. Юнг выделяет 2 системы бессознательного: 1.Личное – «поверхностный» слой бессознательного, включающий то, что относится к индивидуальному опыту (забытые воспоминания, вытесненные желания и воспоминания). Содержания личного бессознательного организуется в комплексы. Проявляется в снах и фантазиях. 2.Коллективное бессознательное – сверхличная бессознательная психика, включающая инстинкты, влечения, которые представляют в человеке природное существо, и архетипы. Коллективное бессознательное обусловлено наличием высокоразвитого мозга, который может функционировать определенным образом (именно таким образом, каким он функционировал у многих поколений). Т.е. коллективное бессозательное – древнейшая психика, некоторая сущность, независимая от развития индивида и его сознания. Оно содержит верования, мифы и предрассудки, общие для нации, расы или человечества вообще. Проявляется в галлюцинациях, сновидениях, фантазиях, мистическом опыте. Архетипы – прообразы. Выделены Юнгом в ходе ассоциативного эксперимента: он заметил

<table>
<tr><td></td><td>определенные закономерности в смене ассоциаций. Юнг описал несколько фигур архетипической природы (их надо знать):
Персона – вид и способ отношения к событиям внешнего мира.
Тень – оборотная сторона Я, совокупность страстных желаний и поступков. Человеку трудно принять в себе тень. Но тень дает и вдохновение.
Анима и Анимус – женское и мужское начало в человеке соответственное.
Самость – интеграция всех граней личности, единство с самим собой.
Мудрый старец и Великая Мать – ясно из названия.
Середина (Центр) – символ спасения.
Инстинкт и архетипы регулируют душевную жизнь: инстинкт определяет специфическое поведение человека, а архетипы обусловливают конкретное формировние сознательных психических содержаний.
Другой важный труд К.Г. Юнга – «Психологические типы» (1921). Юнг выделяет 2 базисные установки – экстравертированную (направленную на внешний мир) и интровертированную (направленную на внутренний мир). Выделяются также функции психики – мышление, чувство, ощущение, интуиция. Доминирование одной из установок в сочетании с какой-либо функцией дает 8 типов индивидуальности.</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Индивидуальная психология – одна из ветвей классического психоанализа. Как и во Фрейдовском психоанализе движущие силы предполагаются врожденными и бессознательными. Однако Адлер (1870 – 1937) расходится с Фрейдом именно в понимании сути этих сил. Движущей силой Адлер считает не сексуальность вовсе, а чувство неполноценности. Чувство неполноценности появляется из врожденного стремления к кооперации с другими людьми (в профессиональной сфере, в социальных контактах, в любви и браке ;), на его формирование влияют как органические недостатки органов (морфологические и функциональные) и субъективнае факторы – переживание затруднений в социальных отношениях. Адлер выделяет 3 группы условий, которые способствуют появлению чувства неполноценности в раннем детстве:
1.наличие физических недостатков.
2.неправильное воспитание (у изнеженных детей не возникает чувство собственной ценности →они затрудняются при установлении взаимопонимания с другими людьми)
3.неправильное воспитание (бессердечные дети видят в окружающих только врагов→не могут кооперироваться)
Но чувство неполноценности – нормальное чувство!!!
Другое важное понятие , связанное с чувством неполноценности – «стиль жизни». По мнению Альфреда, стиль жизни формируется к 4-5 годам и ведет весь поток душевной жизни в определенном направлении. Стиль жизни фактически приравнивается Адлером к личности, к человеческому Я. Формирование стиля жизни во многом зависит от семейной ситуации, особенно от отношений с матерью. Человек вообще не может рассматриваться вне общества!!!
Если некто не может преодолеть чувство неполноценности (путем кооперации с другими), у него развивается комплекс неполноценности. При сверхкомпенсации чувства неполноценности возникает стремление к превосходству и власти любой ценой.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Название направления</th><th>Основатель</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Психоанализ</td><td>3. Фрейд</td><td>о структурной точки зрения психика содержит, по Фрейду, три образования: «Я», «Сверх-Я» и «Оно». «Я» — это вторичный, поверхностный слой душевного аппарата, именуемый обычно сознанием. Две последние системы локализованы в слое первичного психического процесса — в бессознательном. «Оно» — это место сосредоточения двух групп влечений:
а) влечения к жизни, или эроса, куда входят сексуальные влечения и влечение к самосохранению «Я»;
б) влечение к смерти, к разрушению — танатоса.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Аналитическая психология</td><td>К. Юнг</td><td>Наряду с индивидуальным бессознательным он постулирует наличие коллективного бессознательного. В коллективном бессознательном в форме архетипов фиксируется весь опыт человечества. Архетипы наследуются и являются универсальными для всех представителей человеческого рода.
Юнг выделил два вида психологической направленности личности: интровертивную (на</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

				внутренний мир) и экстравертивную (на внешний мир) и создал учение о восьми психологических типах
	3.	Индивидуальная психология	А. Адлер	Адлер отрицал положения Фрейда и Юнга о доминировании индивидуальных бессознательных инстинктов в личности и поведении человека, инстинктов, которые противопоставляют человека обществу и отделяют от него. Не врожденные инстинкты, не врожденные архетипы, а чувство общности с людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, — вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека, считал Адлер. А. Адлер, в целом принимая структурную модель психики, разработанную 3. Фрейдом, заменяет крайне абстрактные движущие силы личности Эрос и Танатос на более конкретные. Он предположил, что жизнь человека определяется борьбой двух основных потребностей: потребности во власти и превосходстве и потребностью в привязанности и принадлежности к социальной группе. Центральным для концепции Адлера стало понятие «компенсации».
	4.	Гуманистическая психология	А. Маслоу и К. Роджерс.	С точки зрения Абрахама Маслоу, каждый человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации. Причем подобное активное стремление к раскрытию своих способностей и задатков, развитию личности и скрытого в человеке потенциала является наивысшей человеческой потребностью. Правда, для того, чтобы эта потребность проявилась, человек должен удовлетворить всю иерархию нижележащих потребностей. Прежде, чем начинает «работать» потребность каждого вышележащего уровня, потребности нижележащих уровней уже должны быть удовлетворены У Роджерса был свой особый подход к психокоррекции. Он исходил из того, что психотерапевт должен не навязывать свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно. В процессе терапии пациент учится больше доверять себе, своей интуиции, своим ощущениям и побуждениям, начнет лучше понимать себя, а значит и окружающих.
	5.	Гештальт психология	М.Вертгеймер, К. Коффка, К.Левин	Выступая против выдвинутого психологией принципа расчленения сознания на элементы и построения из них сложных психических феноменов, они предлагали идею целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов. По мнению этих теоретиков, предметы, составляющие наше окружение, воспринимаются чувствами не в виде отдельных объектов, а как организованные формы. Восприятие не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства частей. Собственно гештальт являет собой функциональную структуру, упорядочивающую многообразие отдельных явлений. Первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих их компонентов. Гештальтам присущи собственные характеристики и законы, в частности, «закон группировки», «закон отношения» (фигура/фон).
23	Понятие инсайта является неотъемлемой частью гештальтпсихологии. Впервые этот термин был применён в 1925 году Вольфгангом Кёлером. В опытах Кёлера с человекообразными обезьянами,			

	когда им предлагались задачи, которые могли быть решены лишь опосредствованно, было показано, что обезьяны после нескольких безрезультатных проб прекращали активные действия и принимались просто разглядывать предметы вокруг себя, после чего могли достаточно быстро прийти к правильному решению. В дальнейшем это понятие использовалось Карлом Дункером и Максом Вертгеймером в качестве свойства человеческого мышления, при котором решение достигается путём умозрительного постижения целого, а не в результате подробного анализа. В терминах Я. А. Пономарева инсайт представляет собой результат работы интуитивных, неосознаваемых, древних процессов поиска решения. Кроме того, психологи употребляют этот термин для описания такого явления, при котором человек испытывает инсайт, скорее относящееся к категории воспоминаний, но отличное от последнего тем, что формируется не просто мысленный образ, но также и различные ощущения различных модальностей, присущих данному воспоминанию. В более точном и широком смысле слова, психоанализ под инсайтом понимает способность личности менять мотивы собственного поведения, оперативно осознавать собственную психодинамику и понимать смыслы символического поведения. Аналитики традиционно различают два типа инсайта: Умственный инсайт, понимаемый как способность субъекта в целом верно оценивать собственное поведение и понимать свою психопатологию от начала и в процессе её развития. Чаще всего умственный инсайт относят к области обсессивной защиты личности, поскольку он позволяет субъекту понимать и эффективно держать под контролем те беспокоящие его стороны собственной личности, по отношению к которым он чувствует отчуждение. Эмоциональный инсайт, понимаемый как способность ощутить и адекватно осознать значение собственного бессознательного и его символических проявлений. В отличие от умственного инсайта, эмоциональный является, скорее, свидетельством свободы от отчуждения и нахождения субъекта в свободном контакте с собственным бессознательным. Инсайт является весьма важной способностью личности, необходимой не только для практики, но и для теории психоанализа. Нередко даже сама по себе цель психоаналитического лечения определяется как «получение необходимого инсайта», хотя сам Фрейд не использовал в точности подобной формулировки, предпочитая другую: что целью психоаналитического лечения является превратить бессознательное в сознательное. Впрочем, оба определения в равной степени исходят из той предпосылки, что сознание обладает ярко выраженной интегративной функцией в отношении всей структуры личности и способно выступить в качестве компенсирующего и объединяющего фактора.
24	В русской психологии традиционно сосуществовали несколько подходов к изучению внутреннего мира человека: философско-умозрительное, естественно-научное, религиозно-философское. Русская религиозно-философская психология, в полной мере отражающая стремление к сохранению в психологии целостного человека и старающаяся раскрыть учение о нем во всех данностях человеческой природы (духовной, душевной и телесной), представляла собой совокупность богословских, философских и психологических знаний, что в полной мере указывало на многоаспектность, междисциплинарность ее подхода. Под религиозно-философским направлением психологии понимается научно-психологическая школа, существовавшая в России, предметом которой являются душа и сознание, основным методом исследования интроспекция (самонаблюдение). С.Л. Франк отмечал, что религиозно-философская психология есть научное самопознание человека . В исследовании души необходимо применять не только экспериментально-индуктивный (снизу вверх), но и дедуктивный (сверху вниз) методы. М.И. Владиславлев считал самонаблюдение краеугольным камнем, на котором зиждется все здание Психологии . Можно выделить три периода развития религиозно-философского направления психологии в России. I период религиозно-философского направления психологии в России продолжался до XVIII века. Традиция религиозно-психологических концепций восходит к началам древнерусской письменности и отечественной философской мысли и нашла отражение в: посланиях Никифора, митрополита Киевского (XII век); поучениях Нила Сорского (1433-1508 г.г.); Максима Грека (ок.1470-1555 г.г.); Иосифа Волоцкого (1439/407-1515 г.г.); Григория Сковороды (1722-1794 г.г.); Феофилакта, архиепископа Тверского (в миру -Ф.Л. Лопатинский) (70-е г. XVII в. - 1741 г.); Паисия Величковского (1722-1794 г.г.); Тихона Задонского (1724-1782 г.г.) и многих других просветителей, духовных учителей и философов. Исследования рукописей курсов (1639, 1645-1647, 1687,1693 годов) дали возможность выяснить, что в XVII веке в Киево-Могилевской академии преподавали психологию богословы, священники, монахи, которые внесли значительный вклад в развитие психологической мысли и разрабатывали вопросы психологии на уровне западноевропейской науки того времени .
25	Основным открытием Бехтерева стали сочетательные рефлексы, выявленные в результате

	исследования моторных реакций. Бехтерев обнаружил, что рефлекторные движения — например, отдергивание пальца от предметов, грозящих ударом электрического тока, — могут возникать не только под воздействием безусловных раздражителей (например, удара электрического тока), но и под воздействием стимулов, которые сочетаются с исходным, — так, звук зуммера, звучащего во время удара электрического тока, вскоре заставляет испытуемого отдергивать палец. Можно было объяснить это явление в терминах психических процессов, но Бехтерев считал реакции рефлекторными. Далее, он полагал, что поведение высшего уровня можно объяснить, рассматривая его как сочетание или накопление моторных рефлексов нижнего уровня. Процессам мышления, по мнению Бехтерева, присущ аналогичный характер — в том смысле, что они зависят от внутренних действий речевой мускулатуры; эта идея позднее была подхвачена Уотсоном. Бехтерев боролся за применение абсолютно объективного подхода; он искоренял использование психической терминологии или концепции. Бехтерев представил свои идеи в книге «Объективная психология», опубликованной в 1907 году. Книга была переведена на немецкий и французский языки в 1913 году.
26	Условный рефлекс – это ключевое понятие в учении И. П. Павлова. Это временная связь, которая образуется при определённых условиях в результате её подкрепления безусловным рефлексом (например пищей). Впоследствии поведение будет определяться теми сигналами, ассоциациями и командами, которые были образованы и закреплены у особи при определённых условиях.
27	1 группа Организационные методы необходимы для организации процесса исследования. Сравнительный метод предполагает исследование больших групп людей за небольшой отрезок времени. Положительное в этом методе то, что мы можем получить среднестатистические данные. Отрицательное в том, что мы не можем проследить динамику процесса и выявить причины изменений в данных процессах. Лангитюдный метод – исследование небольшого числа людей за длительный отрезок времени Комплексный метод – исследование одного явления с различных сторон 2 группа Эмпирические методы направлены на сбор необходимой информации Наблюдение и самонаблюдение. Наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо психического явления. Наблюдение ведется по заранее намеченному плану. Определяется объект, способ наблюдения и способ регистрации данных. Наблюдение: открытое, скрытое, сплошное, выборочное Основное условие наблюдения – невмешательство в ход событий. Эксперимент – искусственно созданная ситуация. Исследования занимают активную позицию. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий 3 группа Методы обработки данных Количественный - количественные характеристики Качественный – дифференциация материала по группам 4 группа Интерпретационные
28	Доминанта – это господствующий в данный момент очаг возбуждения в нервном центре, обуславливающий работу остальных нервных центров и определяющий направленность поведенческих реакций. Физиологическую основу доминанты составляют отрицательная индукция и концентрация возбуждения. А сама доминанта является физиологической основой внимания, воли, восприятия и мышления. Принцип доминанты допускает, что если в коре мозга одновременно возникают два очага возбуждения, то один из них оказывается господствующим (доминирующим). Рефлексом, связанным с этим очагом в данный момент, направляется и трансформируется деятельность всего нервного аппарата. Доминирующий очаг возбуждения характеризуется: 1. Повышенной возбудимостью и лабильностью; 2. Способностью к суммированию и накоплению возбуждения; 3. Торможением текущих рефлексов, встречающихся с ним; 4. Инерцией, т.е. способностью к длительному удержанию возбуждения после окончания раздражения. Эти свойства нервных центров делают доминанту особым и очень важным аппаратом координации, осуществляемой нервной системой. Такая координация обусловлена появлением непродолжительных, легко сменяющих друг друга доминант. Из этого оказывается понятным основной смысл важнейшего принципа деятельности нервной системы: он заключается в возникновении на каждом этапе существования организма одного господствующего очага возбуждения в нервной системе, подчиняющего себе всю ее деятельность и определяющего приспособительный характер возникающих реакций. Все другие реакции, являющиеся менее или совсем несущественными в этот момент, тормозятся по механизму индукционных отношений между доминантным очагом и остальными участками ЦНС. На базе доминантного очага возбуждения формируется конкретная приспособительная деятельность, ориентированная на достижение полезных результатов. Например, на базе

	доминантного состояния центра голода реализуется поведение, направленное на добывание пищи.
29	Советская психология начинала свой путь в то время, когда мировая психологическая наука, с которой русская психология всегда находилась в теснейшей связи, сохраняя при этом свои самобытные черты, вступила в полосу кризиса. Уже в первые годы после революции, в начале 20-х гг., среди психологов начинается идейная борьба вокруг вопроса о философских основах психологической науки и осознается необходимость ее перестройки, исходя из марксистской философии. Основные удары критики в этот первый период обращаются против идеалистической психологии. К концу его совершенно сходят со сцены представители крайнего спекулятивного метафизического ее крыла (Н.О.Лосский, С.Л.Франк и др.). На первые же годы после Великой Октябрьской революции приходится освоение павловского учения об условных рефлексах. В своих классических работах этого периода И.П.Павлов создает физиологию больших полушарий головного мозга и закладывает, таким образом, основы физиологического анализа психических процессов. Учение об условных рефлексах становится мощным средством для объективногоа изучения психических явлений. Однако претворение марксистской методологии в адекватную ей психологическую теорию осуществилось не сразу. <...> В советской психологической литературе сначала находят себе широкое признание принципы поведенческой психологии. Поведенческие тенденции в советской психологии в этот период имели и известное положительное значение. Они выражали прогрессивную в своей установке на объективность научного знания оппозицию против идеалистической психологии сознания. В наиболее самобытной форме тенденции "объективной" поведенческой психологии проявляются у В.М.Бехтерева, которого можно считать одним из зачинателей крайней формы поведенчества не только в русской, но и в мировой науке.
30	

№ п/п	Название	Содержание
1.	Психоанализ	Психоанализом называют метод терапии психологических расстройств, который основан на одноименной теории. В ходе лечения пациент произносит собственные мысли, сны, фантазии, на основании которых психолог делает выводы о конфликтах бессознательного и сознательного, а также помогает пациенту в их разрешении.
2.	Гипноз	Гипноз – это состояние сознания, при котором выделяются одновременно признаки и бодрствования, и сна. В обычной жизни эти состояния взаимно исключают друг друга, однако в измененном сознании они сосуществуют параллельно.
3.	Позитивная психотерапия	Эта психотерапевтическая методика включает гуманистические, системные, психодинамические элементы. Она включает в себя рациональный и сугубо научный западный подход, а также восточную мудрость и философию.
4.	Нейролингвистическое программирование	НЛП является одним из направлений в практической психологии и психотерапии, основанным на специальных техниках моделирования вербального и невербального поведения человека, а также наборе особых связей между памятью, движением глаз и формами речи.
5.	Арт-терапия	Приверженцы этого направления считают, что лечение проблем и отклонений человека возможно провести посредством изобразительного творчества. Это связано с тем, что целью искусства и так является воздействие на психоэмоциональное состояние человека, а значит, нужно его только направить.

Задание № 1
Заполните таблицу

№п/п	Название принципа историко-психологического исследования	Содержание

Задание № 2

Назовите и охарактеризуйте наиболее востребованные методы истории психологии

Задание №3
Назовите основные задачи предмета истории психологии.

Задание №4
Определите вклад ученых античности в познание души, заполнив таблицу

Авторы	Основные психологические идеи

Задание №5
Схематически отобразите принципы историко-психологического анализа.

Задание №6
Охарактеризуйте понятие «детерминизм»

Задание №7
Охарактеризуйте суть учения софистов.

Задание №8
Раскройте основные идеи милетской школы.

Задание №9
Охарактеризуйте психологические теории Нового времени

Представитель	Суть теории

Задание №10
Охарактеризуйте значение идей Ф. Бэкона для психологии

Задание №11
Раскройте суть произведения Д. Локка «Опыт о человеческом разуме»

Задание №12
Охарактеризуйте понятие «сенсуализм»

Задание №13
Назовите основные характеристики психологических теорий 18 века.

Задание №14
Охарактеризуйте школы психологии, сформировавшиеся во второй половине XIX в.-начале XXв.

Задание №15
Охарактеризуйте понятие «структурализм».

Задание №16
Охарактеризуйте понятие «функционализм»

Задание №17
Охарактеризуйте понятие и основные принципы бихевиоризма.

Задание №18
Назовите и дайте краткую характеристику французской психологической школы

Задание №19
Охарактеризуйте психоанализ З. Фрейда

Задание №20
Определите, в чем заключалась аналитическая психология К. Г. Юнга.

Задание №21
Индивидуальная психология Адлера-основная концепция

Задание №22
Заполните таблицу

№ п/п	Название направления	Основатель	Содержание
1.			

Задание №23
Раскройте понятие «инсайт»

Задание №24
Расскажите о религиозно-философских направлениях в русской психологии

Задание №25
Раскройте понятие «сочетательные рефлексы», по В.М. Бехтереву.

Задание №26
Охарактеризуйте понятие «условный рефлекс»

Задание №27
Перечислите и охарактеризуйте методы исследования Б.Г. Ананьева.

Задание №28
Охарактеризуйте учение А.А. Ухтомского о доминанте

Задание №29
Охарактеризуйте развитие российской психологии в советский период

Задание №30
Заполните таблицу «новейшие направления в психологии.

№ п/п	Название	Содержание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен,

в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.