



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Гештальт-психология» является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-2 | Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ |
| ПК-4 | Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Методика преподавания психологии | | | | | | ПК-2 | | |
| Основы методического сопровождения работы педагога-психолога | | | | | | | ПК-2 | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | ПК-2 | | | | | |
| Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога | | | | | | | ПК-2 | |
| Гештальт-психология | | | | | | | ПК-2 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ПК-2 |
| Педагогика | | ПК-4 | | | | | | |
| Основы нейропсихологии | | | | | | ПК-4 | | |
| Основы патопсихологии | | | | | | | ПК-4 | |
| Организационная психология в образовании | | | | | ПК-4 | | | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | ПК-4 | | | | | |
| Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся | | | | | | ПК-4 | | |
| Психология девиантного поведения | | | | | | ПК-4 | | |
| Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога | | | | | | | ПК-4 | |
| Гештальт-психология | | | | | | | ПК-4 | |
| Основы психосексуального развития и воспитания | | | | | | | | ПК-4 |
| Основы сексологии | | | | | | | | ПК-4 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ПК-4 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | ПК-4 | | | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | Сем. А |
| Методика преподавания психологии | | | | | | | | ПК-2 | | |
| Основы методического сопровождения работы педагога-психолога | | | | | | | | | ПК-2 | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | | ПК-2 | | | | | | |
| Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога | | | | | | | | | ПК-2 | |
| Гештальт-психология | | | | | | | | | ПК-2 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ПК-2 |
| Педагогика | | | ПК-4 | | | | | | | |
| Основы нейропсихологии | | | | | | | ПК-4 | | | |
| Основы патопсихологии | | | | | | | | ПК-4 | | |
| Организационная психология в образовании | | | | | | ПК-4 | | | | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | | ПК-4 | | | | | | |
| Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся | | | | | | | ПК-4 | | | |
| Психология девиантного поведения | | | | | | | ПК-4 | | | |
| Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога | | | | | | | | | ПК-4 | |
| Гештальт-психология | | | | | | | | | ПК-4 | |
| Основы психосексуального развития и воспитания | | | | | | | | | ПК-4 | |
| Основы сексологии | | | | | | | | | ПК-4 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ПК-4 |
| Производственная практика (производственная практика в | | | | | | | ПК-4 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| профильных организациях) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 «Гештальт-психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| ПК-2 | ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе методов артпедагогики и арттерапии. |
| | ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии; Уметь: применять методы артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения методов артпедагогики и арттерапии. |
| ПК-4 | ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии |
| | ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии;</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии</p> |
|--|--|---|

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия;</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.</p> | Устный опрос, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 2 | Тема 2. Формирование гештальт-терапии | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия;</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.</p> | Устный опрос, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 3 | Тема 3. | ПК-2 | Знать: теоретические | Устный опрос, | «Зачтено», |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------------------|
| | Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия. | реферат | «Не зачтено» |
| 4 | Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия. | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 5 | Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. | | |
| 6 | Тема 6.Рабочая модель гештальт-терапевта | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 7 | Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт- | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | терапии. | | |
| 8 | Тема 8. Гештальт-терапия детей. | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 9 | Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2 | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. | Устный опрос, контрольная работа, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства | Шкала оценивания |

| | | | |
|--|---------|------------------------------|--|
| | | промежуточно й аттестации | |
| | Экзамен | Устный ответ | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия, теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные,

реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия, теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия, теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы гештальт-психологии

1. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
2. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.
3. Гуманистическая психология и гештальт. Развитие гештальта в России.
4. Гештальт-психология: учение о восприятии: законы восприятия, исследования М. Вертгеймера.
5. Опыты К. Левина, посвященные исследованию динамики деятельности.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии

1. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
2. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.
3. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность.
4. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом.
5. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

4. К. Ясперс – экзистенциально-феноменологическая психопатология
5. Гештальт и восточные учения

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии

1. Что такое «фигура» и «фон»?
2. Интеграция полярности личности через осознание.
3. Из чего состоит «фон» жизни?
4. К. Коффка. Принцип целостности.
5. Закон формирования гештальтов – целостность законченность

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»

1. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
2. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
3. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
4. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии
5. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта

1. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. .
2. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
3. Нарушение функции id - потеря ощущений тела.
4. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании
5. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.
4. Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.
5. Гештальт-терапия в осознании членами семьи их вкладов в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.

Тема 8. Гештальт-терапия детей

1. Трудности в работе с детьми.
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии.
3. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен.
4. Особенности работы со страхом и агрессией
5. Работа с одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.
4. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д.
5. Методы работы с психосоматикой.

Перечень тем рефератов

1. Основы гештальт-терапии.
2. Теоретические положения гештальт-психологии.
3. Биография и творческая деятельность Ф. Перлза.
4. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
5. Истоки гештальт-терапии в феноменологии.
6. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
7. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
8. Основные открытия гештальт-психологов, определившие ее теоретические положения.
9. Основные концептуальные положения гештальт-подхода.
10. Понимание в гештальт-подходе связи организма и среды
11. Творческое приспособление в гештальт-подходе.
12. Процесс сознания.
13. Сопротивление, как оно проявляется с позиции гештальт-подхода?
Сравните с теорией Фрейда.
14. Зрелость и взрослость в гештальт-подходе, в традиционной психологии.
15. Что обозначает - гештальт-терапия - терапия контакта?
16. Понятие контакта в гештальт-психологии и в социальной психологии общения.
17. Изложите основные понятия теории Self.
18. Формы прерывания контакта и каковы терапевтические техники его восстановления.
19. Фазы цикла-контакта с позиции различных гештальт-терапевтов.
20. Основные техники гештальт-терапии.
21. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.

22. Перенос и контрперенос.
23. Позиции гештальт - терапевта в контакте с клиентом.
24. Виды терапевтических эффектов.
25. Работа с проблемами страхов, тревожности.
26. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
27. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
28. Трудности введения детей в терапию.
29. Проблемы одиночества и вины.
30. Трудности в работе с подростками

Примерные варианты практических заданий

1. Знакомство с практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
2. Знакомство с техникой «пустого стула» при работе с семейной проблемой. Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.
3. Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми
4. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др.
5. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.
6. Знакомство с практикой консультирования при психосоматических заболеваниях. Возможные методы гештальт-исследования психосоматических проявлений.
7. Знакомство с практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
8. Знакомство с техникой «пустого стула» при работе с семейной проблемой. Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.
9. Знакомство с практикой консультирования при психосоматических заболеваниях. Возможные методы гештальт-исследования психосоматических проявлений.

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы гештальта
2. Корни гештальта: феноменология, экзистенциализм, Гештальт-психология
3. Гештальт и психоанализ
4. Гуманистическая психология и гештальт

5. Системный подход и гештальт. Пентограмма Грингера
6. Терапевтические отношения в гештальте. Перенос и контрперенос
7. Тело и эмоции в гештальте
8. Гештальт и работа воображения: управляемые фантазии, сновидения, креативность.
9. Гештальт-психология. Свойства гештальта
10. Понятие «self» в гештальте
11. Срывы цикла контакта или Сопротивления в гештальте
12. Чему сопротивление и ради чего оно существует
13. Роль сопротивлений для терапевта
14. Как сопротивления узнавать и что с ними делать
15. Сопротивления и цикл контакта
16. Предмет и задачи гештальт-терапии
17. Цели гештальт-терапии
18. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка
19. Процесс контакта
20. Стратегические направления в гештальттерапии
21. Гомеостаз и творческое приспособление
22. Виды цикла-контакта по Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда или ядовитый куст», «Золушка».
23. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности
24. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента
25. Терапевтические гипотезы
26. Потребности, их структура и иерархия
27. Нарушение иерархии потребностей
28. Этапы реализации сложных потребностей (Желание, Эмоции, Мышление)
29. Феномен тревоги. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов
30. Гештальт в работе с тревогой
31. Терапевтические отношения в гештальте
32. Фрустрация и поддержка
33. Терапевтический контракт и терапевтический альянс
34. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии
35. Этапы терапевтического процесса
36. Вопросы профессиональной этики
37. Гештальт-подход в работе со сновидениями
38. Вопросы профессиональной этики
39. Основные виды современных гештальт-групп
40. Шеринг в гештальт-группах
41. Интерактивные групповые эксперименты
42. Развитие теории и практики гештальт-терапии

43. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией.
44. Терапевтическая ветвь экзистенциализма К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.
45. Феноменологический метод исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
46. Природа человека. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»).
48. Понятие «Self» в гештальте» П. Гудман «id», «ego», «personality»
49. Рабочая модель гештальт-терапевта
50. Цикл-контакта. Терапевтическая интервенция
51. Нарушение функции id - потеря ощущений тела
52. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается

запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предьявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ПК-2,4 | 11 | ПК-2,4 | 21 | ПК-2,4 | 31 | ПК-2,4 |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| 2 | ПК-2,4 | 12 | ПК-2,4 | 22 | ПК-2,4 | 32 | ПК-2,4 |
| 3 | ПК-2,4 | 13 | ПК-2,4 | 23 | ПК-2,4 | 33 | ПК-2,4 |
| 4 | ПК-2,4 | 14 | ПК-2,4 | 24 | ПК-2,4 | 34 | ПК-2,4 |
| 5 | ПК-2,4 | 15 | ПК-2,4 | 25 | ПК-2,4 | 35 | ПК-2,4 |
| 6 | ПК-2,4 | 16 | ПК-2,4 | 26 | ПК-2,4 | 36 | ПК-2,4 |
| 7 | ПК-2,4 | 17 | ПК-2,4 | 27 | ПК-2,4 | 37 | ПК-2,4 |
| 8 | ПК-2,4 | 18 | ПК-2,4 | 28 | ПК-2,4 | 38 | ПК-2,4 |
| 9 | ПК-2,4 | 19 | ПК-2,4 | 29 | ПК-2,4 | 39 | ПК-2,4 |
| 10 | ПК-2,4 | 20 | ПК-2,4 | 30 | ПК7,11 | 40 | ПК-2,4 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 11 | 1 | 21 | 1 | 31 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 1 | 22 | 2 | 32 | 3 |
| 3 | 4 | 13 | 1 | 23 | 1 | 33 | 2 |
| 4 | 4 | 14 | 2 | 24 | 3 | 34 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 1 | 25 | 5 | 35 | 1 |
| 6 | 1 | 16 | 3 | 26 | 1 | 36 | 1 |
| 7 | 4 | 17 | 2 | 27 | 2 | 37 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 4 | 28 | 4 | 38 | 1 |
| 9 | 1 | 19 | 3 | 29 | 3 | 39 | 1 |
| 10 | 2 | 20 | 5 | 30 | 3 | 40 | 1 |

Задание №1

Основные теоретические источники гештальт-терапии:

Ответ:

1. транзактный анализ Э.Берна;
2. психодрама Морено, гештальт-психология;
3. психоанализ Фрейда, психодрама Морено, гештальт-психология;
- 4.** гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия.

Задание №2

Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?

Ответ:

1. сопротивление;
2. регрессия;
- 3.** фиксация;
4. ретроградия.

Задание №3

В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются:

Ответ:

1. гештальт-играми;
2. деловыми играми;
3. ролевыми играми;
4. психодрамой.

Задание №4

Основатель гештальт – терапии:

Ответ:

1. Зигмунд Фрейд;
2. Фридерик Перлз;
3. Курт Левин;
4. Ролло Мей.

Задание №5

Окно Джогари" включает все, кроме:

Ответ:

1. трибуна;
2. фасад;
3. слепое пятно;
4. арена.

Задание №6

Как определяется понятие "я" в теории гештальта?

Ответ:

1. "Я" - это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле;
2. "Я" - это структура внутренних переживаний, отношений;
3. "Я" - это "Ид;
4. "Я" - это граница контакта.

Задание №7

Интеграция полярностей в гештальт-терапии включает:

Ответ:

1. противоположность двух сил или свойств, находящихся во взаимном отношении;
2. присутствие двух полюсов с противоположными притягательными и отталкивающими свойствами;
3. наклонение направления свободно двигающихся магнитов к магнитным полюсам земли;
4. Все ответы верны.

Задание №8

Источниками гештальттерапии являются:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гештальтпсихология;
3. все ответы верны;
4. экзистенциализм.

Задание №9

Каждая психокоррекционная группа устанавливает свои нормы поведения, но в каждой из них обычно поощряются:

Ответ:

1. Все ответы верны;
2. правдивость;
3. открытость;
4. эмпатия.

Задание №10

Как определяется в гештальт-терапии сознание

Ответ:

1. функция психики, отражающая внутреннюю реальность;
2. осознание реальности "здесь и сейчас";
3. функция психики, отражающая внешнюю и внутреннюю реальность;

4. функция психики, отражающая внешнюю реальность.

Задание №11

В чем состоит задача психотерапевта в гештальт-терапии?

Ответ:

1. осознание чувств и соответствующих им "телесных знаков";
2. обучение клиента в осознании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии;
- 3.** помощь клиенту в осознании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации;
4. экспектирование проблемной ситуации клиента.

Задание №12

К методам гештальттерапии относятся:

Ответ:

1. «Очистка луковицы»;
2. «Здесь и Сейчас»;
3. «Челночное движение»;
- 4.** Все ответы верны.

Задание №13

К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальт-терапии не относится:

Ответ:

- 1.** контаминация;
2. проекция;
3. ретрофлексия;
4. интроекция.

Задание №14

Основными используемыми в гештальт-группах понятиями являются:

Ответ:

1. фигура и фон;
2. осознание и сосредоточенность на настоящем;
3. зрелость;
4. полярности и функции защиты.

1,2,3,4

Задание №15

Эдипов комплекс (комплекс Электры) - это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:

Ответ:

1. посредством конфронтации с родителем противоположного пола;
2. посредством поиска другого сексуального объекта;
3. посредством изоляции от обоих родителей;
- 4.** посредством идентификации с родителем своего пола

Задание №16

Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

Ответ:

- 1.** осознавать происходящее;
- 2.** сосредоточиться на настоящем;
3. все ответы верны;
4. сосредоточиться на будущем.

Задание №17

Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?

Ответ:

1. как форму контакта с предыдущим опытом;
2. как нарушение функции Id;
3. как нарушение функций Personaliti;
- 4.** как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели.

Задание №18

Игры, используемые в гештальттерапии:

Ответ:

1. диалоговые игры;
2. составление круга;
3. незавершенное дело;
- 4.** все ответы верны

Задание №19

Какие ценностные установки лежат в основе Т-групп? Выберите лишний

Ответ:

1. взаимопомощь;
2. аскетизм;
3. приверженность научным принципам дисциплин, изучающих поведение людей и общество;
4. демократичность

Задание №20

Цикл гештальта в идеальном варианте, выглядит так:

Ответ:

1. Возникновение потребности;
2. Поиск возможности ее удовлетворения;
3. Удовлетворение;
4. Выход из контакта.

Задание №21

Основателем Гештальтпсихологии является:.

Ответ:

1. Ф. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №22

Основателем теории поля в гештальтподходе является:

Ответ:

1. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №23

Отличиями гештальттерапии и психоанализа являются (возможны несколько вариантов):

Ответ:

- 1.** Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Обращение к прошлому;
- 4.** Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №24

Общим в гештальттерапии и экзистенциальной психологии является
(возможны несколько вариантов):

Ответ:

- 1.** Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
- 3.** Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №25

Общим в гештальттерапии и телесной терапии является (возможны
несколько вариантов):

Ответ:

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
- 4.** Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №26

Время возникновения гештальтпсихологии:

Ответ:

- 1.** конец 19 –начало 20 века;
2. конец 18 –начало 19 века;
3. конец 20 –начало 21 века

Задание №27

Ключевая категория гештальт-терапии:

Ответ:

1. фигура и фон;
2. осознание;
3. долженствование

Задание №28

Речевой маркер для вида нарушения контакта «проекция»

Ответ:

1. Употребление «я» вместо «они»;
2. Употребление «себя», «себе»;
3. Употребление «они» вместо «я».

Задание №29

Закон амплификация в гештальт-теории выражает

Ответ:

1. Деление зрительного поля на фигуру и фон;
2. Стремление к «хорошей фигуре»;
3. Стремление видеть фигуру как целое.

Задание №30

Механизм нарушения контакта конфлюэнция означает:

Ответ:

1. Уклонение от контакта;
2. Нет чувства границы между собой и средой;
3. То, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя.

Задание №31

Выберите верное суждение

Ответ:

1. при ретрофлексии индивид стремиться сделать для себя то, чего ждет от других;
2. при ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей;
3. при ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта.

Задание №32

Положительное при использовании «дифлексии»

Ответ:

1. принятие важных решения, решение задач, в целом—мышление;
2. возможность избежать слишком большого накала страстей;
3. планирование, творчество.

Задание №33

В фазе «преконтакта» по П. Гудмену:

Ответ:

1. «Фигура» начинает формироваться и развиваться;
2. «Фигура» приобретает свою зрелую форму;
3. Присутствуют элементы поля, но нет «фигуры».

Задание №34

Симптом «интроекции»

Ответ:

1. грызет ногти;
2. руководствуется чужими убеждениями;
3. агрессивен, обвиняет других.

Задание №35

В теории self ЭГО – функция:

Ответ:

1. это функция интеграции опыта, функция усвоения;
2. по своей природе автоматична, пассивна —все, что приходит к нам, приходит произвольно, спонтанно;
3. по своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа.

Задание №36

Основатель теории поля

Ответ:

1. К. Левин;
2. Ф. Перлз;
3. К. Коффка.

Задание №37

Осознавание лучше начинать с формулировки

Ответ:

1. «я должна (должен)...»
2. «сегодня я...»
- 3.** «здесь и сейчас...».

Задание №38

Речевой маркер для вида нарушения контакта «интроекция»

Ответ:

- 1.** употребление «я» вместо «они»;
2. употребление «себя», «себе»;
3. употребление «они» вместо «я».

Задание №39

Механизм нарушения контакта проекция означает:

Ответ:

- 1.** стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида;
2. то, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя;
3. перенесение энергии во внутрь, ограничение связи между собой и окружением

Задание №40

Граница контакта

Ответ:

- 1.** отделяет организм от окружающей среды;
2. ограничивает организм от слияния со средой и обеспечивает их взаимоотношения;
3. обеспечивает уход организма из окружающей среды

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ПК-2,4 | 11 | ПК-2,4 | 21 | ПК-2,4 | 31 | ПК-2,4 |
| 2 | ПК-2,4 | 12 | ПК-2,4 | 22 | ПК-2,4 | 32 | ПК-2,4 |
| 3 | ПК-2,4 | 13 | ПК-2,4 | 23 | ПК-2,4 | 33 | ПК-2,4 |
| 4 | ПК-2,4 | 14 | ПК-2,4 | 24 | ПК-2,4 | 34 | ПК-2,4 |
| 5 | ПК-2,4 | 15 | ПК-2,4 | 25 | ПК-2,4 | 35 | ПК-2,4 |
| 6 | ПК-2,4 | 16 | ПК-2,4 | 26 | ПК-2,4 | 36 | ПК-2,4 |
| 7 | ПК-2,4 | 17 | ПК-2,4 | 27 | ПК-2,4 | 37 | ПК-2,4 |
| 8 | ПК-2,4 | 18 | ПК-2,4 | 28 | ПК-2,4 | 38 | ПК-2,4 |
| 9 | ПК-2,4 | 19 | ПК-2,4 | 29 | ПК-2,4 | 39 | ПК-2,4 |
| 10 | ПК-2,4 | 20 | ПК-2,4 | 30 | ПК7,11 | 40 | ПК-2,4 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 11 | 2 | 21 | 3 | 31 | 3 |
| 2 | 1 | 12 | 2 | 22 | 2 | 32 | 1 |
| 3 | 3 | 13 | 2 | 23 | 3 | 33 | 3 |
| 4 | 2,3 | 14 | 1 | 24 | 1 | 34 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 1 | 25 | 3 | 35 | 1 |
| 6 | 1 | 16 | 1 | 26 | 2 | 36 | 2 |
| 7 | 3 | 17 | 2 | 27 | 3 | 37 | 3 |
| 8 | 3 | 18 | 2 | 28 | 2 | 38 | 3 |
| 9 | 2 | 19 | 2 | 29 | 3 | 39 | 1 |
| 10 | 2 | 20 | 2 | 30 | 3 | 40 | 3 |

Задание №1

Выберите верное суждение

Ответ:

1. при конфлюэнции индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других;
2. при конфлюэнции индивид выдает за свои убеждения других людей;
- 3.** при конфлюэнции индивид считает себя единым целым со средой.

Задание №2

Положительное при использовании «ретрофлексии»:

Ответ:

- 1.** принятие важных решения, решение задач, в целом –мышление;
2. обучение;
3. планирование, творчество.

Задание №3

В фазе «финального контакта» по П. Гудмену

Ответ:

1. «Фигура» начинает формироваться и развиваться;
2. «Фигура» приобретает свою зрелую форму;
- 3.** Присутствуют элементы поля, но нет «фигуры».

Задание №4

Элемент психоанализа, интегрированный в гештальт-терапию:

Ответ:

1. интерпретации;
- 2.** преодоление сопротивления;
- 3.** переживание опыта

Задание №5

Главная идея, выдвинутая гештальтпсихологами

Ответ:

1. идея образности
2. идея целостности
- 3.** идея осознания

Задание №6

Речевой маркер для вида нарушения контакта «дифлексия»

Ответ:

- 1.** употребление «это», «эти»;
2. потребление «себя», «себе»;
3. употребление «мы».

Задание №7

Понятие фигуры и фона, явление переструктурирования стали важными при обсуждении

Ответ:

1. творческого мышления;
2. произвольного восприятия;
- 3.** непроизвольного восприятия.

Задание №8

Механизм нарушения контакта интроекция означает:

Ответ:

1. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида;
2. То, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя;
3. Перенесение энергии во внутрь, ограничение связи между собой и окружением.

Задание №9

Выберите верное суждение

Ответ:

1. При проекции индивид стремиться сделать для себя то, чего ждет от других;
2. при проекции индивид не признает какие-то свои качества, приписывая их среде;
3. при проекции индивид не выносит накала.

Задание №10

Положительное при использовании «конфлюэнции»

Ответ:

1. принятие важных решения, решение задач, в целом – мышление;
2. любовь, эмпатия;
3. планирование, творчество.

Задание №11

В фазе «постконтакта» по П. Гудмену:

Ответ:

1. «Фигура» разрушается;
2. «Фигура» приобретает свою зрелую форму;
3. присутствуют элементы поля, но нет «фигуры».

Задание №12

Симптом «ретрофлексии»

Ответ:

1. грызет ногти;
2. вышучивает, не смотрит в глаза;
3. агрессивен, обвиняет других.

Задание №13

Ценность рисунка в гештальт-терапии:

Ответ:

1. художественная, эстетическая;
2. доступность глубинных процессов за счет выделения части опыта;
3. умение сосредоточиться на своих мыслях.

Задание №14

Феномен фигуры и фона открыл

Ответ:

1. Э.Рубин;
2. М. Вертгеймер;
3. В. Келер.

Задание №15

Понятие «гомеостаз» означает

Ответ:

1. стремление к хорошей фигуре
2. процесс саморегуляции;
3. потребность в психологических контактах.

Задание №16

Речевой маркер для вида нарушения контакта «ретрофлексия»:

Ответ:

1. употребление «это», «эти»;
2. употребление «себя», «себе»;
3. употребление «мы».

Задание №17

Закон прегнантности в гештальт-теории выражает:

Ответ:

1. деление зрительного поля на фигуру и фон;
2. стремление к «хорошей фигуре»;
3. Стремление видеть фигуру как целое.

Задание №18

Механизм нарушения контакта дифлексия означает:

Ответ:

1. уклонение от контакта;
2. нет чувства границы между собой и средой;
3. стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида.

Задание №19

Выберите верное суждение

Ответ:

1. при интроекции индивид стремиться сделать для себя то, чего ждет от других;
2. при интроекции индивид выдает за свои убеждения других людей;
3. при интроекции индивид не выносит накала актуального контакта.

Задание №20

Положительное при использовании «проекции»

Ответ:

1. любовь, эмпатия;
2. обучение;
3. планирование, творчество.

Задание №21

Психологическое консультирование является неотъемлемой составляющей:

Ответ:

1. психотерапии;
2. психокоррекции;
3. является самостоятельной областью практической психологии.

Задание №22

К числу основных принципов психологического консультирования не относится:

Ответ:

1. ответственность профессионала за соблюдение профессионального этического кодекса;
2. фундаментальное знание клинической психиатрии;
3. установление и поддержание адекватных задачам работы отношений.

Задание №23

Конфиденциальность в психологическом консультировании важна потому, что:

Ответ:

1. дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния;
2. необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции;
3. обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно.

Задание №24

Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах консультирования, о принципе конфиденциальности и его пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики – стоимости, необходимо для того, чтобы:

Ответ:

1. клиент мог понимать свою ответственность;
2. обеспечить информированное согласие;
3. установить задачи психологического консультирования.

Задание №25

Вы – психолог-консультант и ваш клиент говорит вам о своем намерении убить некоего человека. Что вам следует в таком случае сделать:

Ответ:

1. игнорировать его сообщение;
2. известить семью клиента;
3. поставить в известность правоохранительные органы.

Задание №26

Если проанализировать то общее, что объединяет психологов-консультантов

разных школ и направлений, то им окажется:

Ответ:

1. работа с переносом;
2. роль эмпатии;
3. развитие отношений сотрудничества психолога-консультанта и клиента.

Задание №27

Если клиент несколько раз подряд опаздывает на консультацию, то психологу уместнее всего:

Ответ:

1. не обращать внимание на опоздания и проводить консультацию обычной длительности;
2. постараться прояснить с клиентом смысл опозданий;
3. сократить консультацию на такое время, на какое опоздал клиент.

Задание №28

Какой из типов психологического консультирования строится на попытках помощи клиенту в осознании того, как его способы взаимодействия с людьми могут помочь в преодолении депрессии:

Ответ:

1. психодинамический;
2. поведенческий;
3. экзистенциальный.

Задание №29

Психологическая дистанция – это:

Ответ:

1. эмоциональное переживание присутствия другого человека;
2. мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
3. степень автономности одного человека от другого.

Задание №30

Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является квалифицированным:

Ответ:

1. «Вы все время в напряжении, зачем это вам?»
2. «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться?»
3. «Вы беспокоитесь по каждому поводу?»

Задание №31

Из перечисленных ниже методов ведущим в психологическом консультировании является:

Ответ:

1. метод суггестии;
2. метод аутогенной тренировки;
- 3.** метод интервью.

Задание №32

Какое из определений наиболее точно отражает суть процесса психологического консультирования:

Ответ:

- 1.** специально организованный процесс общения психолога с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности, могущие, в свою очередь, обеспечить человеку отыскание новых путей и возможностей выхода из трудной жизненной ситуации;
2. комплексное лечебное, вербальное и невербальное психологическое воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека;
3. психологическое воздействие, направленное на нормализацию и улучшение психической деятельности человека, на исправление тех или иных расстройств.

Задание №33

Субъектом в процессе психологического консультирования является:

Ответ:

1. врач (психиатр, психотерапевт);
2. социальный работник;
- 3.** консультирующий психолог.

Задание №34

Объектом в процессе психологического консультирования не является:

Ответ:

1. семья, группа;
2. клиент,
- 3.** больной, пациент.

Задание №35

Какое из ниже перечисленных условий препятствует установлению контакта, эффективного для оказания психологической помощи в процессе консультирования:

Ответ:

- 1.** клиент пребывает в состоянии психического расстройства, раним и встревожен;
2. консультант испытывает безусловное уважение к клиенту;
3. консультант переживает эмпатию, приняв точку зрения клиента, и дает это ему понять.

Задание №36

Представители, какого из перечисленных направлений психологического консультирования заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента:

Ответ:

1. экзистенциального;
- 2.** бихевиорального;
3. психоаналитического.

Задание №37

Консультирующий психолог в ходе интервью не должен:

Ответ:

- 1 постоянно контролировать собственные личные проекции на содержание темы заказа;
2. рефлексировать в ходе интервью на тему заказа;
- 3.** давать советы клиенту по поводу решения его проблемы.

Задание №38

Из реплик психолога-консультанта способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия следующая:

Ответ:

1. Похоже, что Вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах;
2. Вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?;
- 3.** Расскажите об этом поподробнее.

Задание №39

Из перечисленных ниже определений раскрывает содержание понятия «психологическое воздействие» следующее:

Ответ:

- 1.** это – изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств;
2. изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то;

3. изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами.

Задание №40

Определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу-консультанту:

Ответ:

1. «Я считаю, что Вам крайне важно изменить внешность»;
2. «Вы уже должны чувствовать себе иначе, ведь Вы столько всего передумали...»;
3. «Я знаю, что Вы примите верное для себя решение – у Вас есть для этого все основания».