



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.20 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина



история)										
Психология личности						УК-5, ПК-5				
История психологии			УК-5							
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений							ПК-5			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике							ПК-5			
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся								ПК-5		
Психология девиантного поведения								ПК-5		
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-5	
Основы сексологии									ПК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								ПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5, ПК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.20 «Психология личности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: предмет, задачи, психологию личности как интегративную науку; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала в межкультурном разнообразии общества Уметь: рассматривать личность как предмет психологических исследований; понимать личность в пространстве межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками анализа понятий личности и критериями сформировавшейся личности с учетом межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные особенности и характеристики личности, движущие силы и условия ее развития в межкультурном разнообразии общества с учетом этического контекста Уметь: диагностировать и раскрывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося Владеть: навыками развития у обучающихся основных сфер личности с учетом разнообразия общества и этического аспекта
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные направления и сферы психического развития личности; характеристики индивидуальности личности и ее жизненного пути; факторы развития индивидуальности в условиях межкультурного разнообразия в обществе Уметь: формировать, развивать потребности, мотивы смысловые ценности, в том числе в философском контексте; достигать продуктивности профессиональной деятельности Владеть: навыками построения концепция собственной жизни; самопрогнозирования, саморазвития, самоменеджмента в пространстве межкультурного разнообразия общества
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: характеристики потребностно-мотивационной сферы личности - направленность, потребности, мотивы, ценности, идеал; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уровни психического развития личности

		<p>Уметь: выявлять негативные аспекты влияния движущих сил, факторов, условий на развитие личности; стимулировать роль активности в развитии личности на разных возрастных этапах</p> <p>Владеть: навыками формирования устойчивого взаимодействия с окружающей средой; развития личности и её мировоззрения; выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии.; концепции личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; уметь анализировать система отношения личности к себе и окружающему миру</p> <p>Владеть: навыками анализа основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии; разрешения противоречий как движущей силы развития личности; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	УК-5 ИУК-5.1.	<p>Знает: предмет и задачи психологии личности; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала</p> <p>Умеет: анализировать личность как предмет психологических исследований</p> <p>Владеет: навыками определения критериев сформировавшейся</p>	Устный опрос Доклад	«Зачтено», «Не зачтено»

			личности		
2	Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	Знает: движущие силы и условия развития личности; основные особенности, характеристики личности Умеет: стимулировать роль активности в развитии личности Владеет: навыками развития личности обучающегося	Эссе	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.2.	Знает: характеристику базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; суть понятия субъекта деятельности Умеет: анализировать и выявлять основные признаки личности как субъекта жизнедеятельности Владеет: навыками устойчивости во взаимодействии с окружающей средой	Реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	ПК-5 ИПК-5.3.	Знает: смысл и характеристику понятия индивидуальности личности и особенности ее жизненного пути Умеет: анализировать факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные; построить в целом концепцию собственной жизни Владеет: навыками планирования собственного жизненного пути	Устный опрос Дискуссия	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	УК-5 ИУК-5.2.	Знает: структуру, особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности Умеет: диагностировать и	Устный опрос Доклад	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>анализировать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности</p> <p>Владеет: общими навыками развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в процессе обучения и воспитания</p>		
6	<p>Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1.</p>	<p>Знает: общую характеристику направленности, характера и способностей личности; их возможности и проблемы</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать направленность, потребности, мотив, ценности личности</p> <p>Владеет: навыками формирования образовательных потребностей, мотивов личности</p>	Круглый стол	«Зачтено», «Не зачтено»
7	<p>Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.</p>	<p>Знает: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности</p> <p>Умеет: ставить цель, определять задачи, подбирать действия, операции деятельности</p> <p>Владеет: навыками самопрогнозировани я и самоменеджмента</p>	Реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	<p>Тема 8. Основные направления психического развития личности.</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.</p>	<p>Знает: основные направления психического развития личности; положения природы человека</p> <p>Умеет: в целом разрешать возникающие противоречия в профессиональной сфере</p> <p>Владеет: диагностикой и анализом уровней психического развития личности</p>	Дебаты	«Зачтено», «Не зачтено»



9	Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Знает: ведущие концепции личности в отечественной психологии; Умеет: проанализировать личность как субъекта деятельности; охарактеризовать человека как часть человечества Владеет: навыками анализа системы отношений личности к себе и окружающему миру	Презентация	«Зачтено», «Не зачтено»
10	Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	Знает: Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии Умеет: провести сравнительный анализ психодинамической, аналитической и гуманистической теорий личности Владеет: навыками и критериями общей оценки теории личности, их достоинств и ограничений	Устный опрос Доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о движущих силах и условиях развития личности; базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; психологической структуре личности; о зарубежных и отечественных теориях личности; основных направлениях психического развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции.

- показаны знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

## 6. Критерии оценивания практического задания:

- зачтено: умеет работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; умеет применять и владеет навыками проведения психологических исследований на основе усвоенных общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях психологии;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; свободное умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; свободное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; частичные умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; частичное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Назовите основные определения личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности

1. Определите особенности проявления личностных качеств.
2. В чем состоит мировоззрение личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Какова роль активности в развитии личности?

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Индивидуальность как совокупность уникальных личностных черт.
2. Раскройте понятие «жизненный путь».
3. Структура жизненного пути.
4. Что такое концепция жизни.

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования

1. Роль теории личности в её изучении?
2. Особенности познавательной сферы личности?
3. Характеристика функций эмоционально-волевой сферы личности?

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования

1. Характеристика структуры теории личности А.Г. Ковалёва.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Система направленности личности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте психологическую структуру деятельности.

### 3. Роль деятельности в развитии личности.

Тема 8. Основные направления и сферы психического развития личности

1. Общие положения концепции Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущей деятельности в психологическом развитии личности.
3. Назовите уровни психического развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии

1. Система отношения личности к себе и окружающему миру.
2. Человек как часть человечества.
3. «личность – деятельность - сознание» (А.Н. Леонтьев).

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

1. Ведущие идеи концепции Зигмунда Фрейда.
2. Психогенетическая концепция Эриксона.
3. Основные положения гуманистической психологии.

#### Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Основные определения личности в современной психологии.
3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности

1. Личность и условия её развития и здоровья.
2. Развитие личности и её мировоззрение.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Этапы жизненного пути.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

личности. Теоретические основы их исследования

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности.  
Теоретические основы их исследования

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности.  
Теоретические основы проведения ее исследований

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления и сферы психического развития личности

1. Психологический возраст личности Л.С. Выготский.
2. Личность и вызовы современного мира.
3. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

1. Критерии оценки теории личности.
2. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг).
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

#### Темы рефератов

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Соотношение социального и биологического в природе личности.
3. Событийность человека и мира.
4. Принцип духовности в человеческой реальности.
5. Поступок как показатель личности.
6. Рефлексия собственной жизни.
7. Эмоции и чувства как ценность.

8. Чувства и личность.
9. Эмоции и чувства в становлении личности психолога.
10. Принципы и методы изучения характера.
11. Проявление характера в профессиональной деятельности психолога.
12. Художественная литература в формировании характера.
13. Профессиональные способности личности психолога и их развитие.
14. Роль эмоционально-волевой сферы в формировании личности.
15. Индивидуальность как феномен исследования в отечественной и западной психологии.
16. Мотивация как движущая сила развития.
17. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер.
18. Личностные компоненты общности и устойчивости.
19. Концепция когнитивистской персонологии.
20. Сущность психологических защитных механизмов.
21. Подходы к изучению индивидуального характера.
22. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
23. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
24. Понятие о способностях.
25. Задатки как органические предпосылки способностей.

#### Перечень тем эссе

1. Проблема психологического здоровья личности.
2. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Постоянство и изменчивость личности.
4. Психологический возраст личности.
5. Развитие личности и ее жизненный путь.
6. Альтруизм: помощь другим.
7. Факторы, провоцирующие агрессию.
8. Природа человека и культурные различия.
9. Почему проявляется конформизм?
10. Мотивация как движущая сила развития.
11. Проблемы психологических защит личности.
12. Природа и власть предрассудков.
13. Проблемы самопринятия личности.
14. Барьеры саморазвития.
15. Цели и мотивы саморазвития.

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Психология личности как интегративная наука.
2. Предмет и задачи психологии личности.
3. Основные характеристики личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Психологическая сущность мировоззрения личности.

6. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

7. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.

8. Соотношение социального и биологического в природе человека.

9. Мотивационно-потребностная сфера личности.

10. Ценности и ценностные ориентации личности.

11. Характеристика познавательной сферы личности.

12. Особенности эмоционально-волевой сферы личности и ее развитие.

13. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности.

14. Развитие направленности личности.

15. Типологии характера и особенности его развития.

16. Развитие способностей личности.

16. Проблема воли и волевой регуляции личности.

17. Психологическая структура деятельности.

18. Самоконтроль и саморегуляция личности.

19. Целеполагание в структуре деятельности.

20. Уровни психического развития личности.

21. Самопрогнозирование и саморазвитие.

22. Социокультурные различия в развитии личности.

23. Факторы психического развития личности (внешние и внутренние).

24. Уровень актуального развития личности.

25. Уровень ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).

26. Основные концепции личности в отечественной психологии.

27. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.

28. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности (К.А. Абульханова).

29. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

30. Функциональная динамическая структура личности (К.К. Платонов).

31. Теория установки как общепсихологическая концепция (Д.Н. Узнадзе).

32. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

33. Социогенетический подход.

34. Биогенетический подход.

35. Психогенетический подход.

36. Личность в исследованиях А. Маслоу.

37. Психологические барьеры саморазвития личности.

38. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.

39. Свобода и ответственность личности.

40. Психология личности в решении проблем социума.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

**5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

**Общие критерии оценивания**

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

**Вариант 1**

**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	УК-5	21	УК-5	31	ПК-5
2	УК-5	12	ПК-5	22	УК-5	32	ПК-5
3	УК-5	13	УК-5	23	УК-5	33	УК-5
4	ПК-5	14	ПК-5	24	ПК-5	34	ПК-5
5	УК-5	15	ПК-5	25	ПК-5	35	ПК-5
6	ПК-5	16	УК-5	26	ПК-5	36	УК-5
7	ПК-5	17	УК-5	27	ПК-5	37	УК-5
8	УК-5	18	УК-5	28	УК-5	38	УК-5
9	ПК-5	19	УК-5	29	УК-5	39	ПК-5
10	УК-5	20	УК-5	30	ПК-5	40	ПК-5

**Ключ ответов**

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	1	31	1
2	3	12	3	22	1	32	3
3	2	13	1	23	3	33	1
4	1	14	1	24	1	34	3
5	1	15	3	25	1	35	4
6	1	16	3	26	2	36	1
7	1	17	3	27	2	37	1
8	1	18	1	28	3	38	2
9	1	19	2	29	3	39	1
10	3	20	2	30	2	40	1

**Задание № 1**

Индивид - это:

Ответ:

- 1.** представитель вида, носитель видовых черт
- 2.** индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
- 3.** человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

### **Задание № 2**

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

- 1.** высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
- 2.** индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
- 3.** человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

### **Задание № 3**

Субъект деятельности – это:

Ответ:

- 1.** высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
- 2.** индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
- 3.** человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

### **Задание № 4**

Понятие «индивидуальность» определяется как:

Ответ:

- 1.** оригинальность как постоянный объект исследования при изучении каждой конкретной личности

2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями

3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

### **Задание № 5**

Универсум – это:

Ответ:

**1.** высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире

2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями

3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

### **Задание № 6**

Направленность – это:

Ответ:

**1.** психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

### **Задание № 7**

Потребности личности – это:

Ответ:

**1.** испытываемая нужда в чем-либо

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

### **Задание № 8**

Мотивы – это:

Ответ:

**1.** динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке часто определяется как «опредмеченная потребность»

**2.** свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели

**3.** испытываемая нужда в чем-либо

### Задание № 9

Установки личности – это:

Ответ:

**1.** неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность

**2.** испытываемая нужда в чем-либо

**3.** отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

### Задание № 10

Мировоззрение личности – это:

Ответ:

**1.** испытываемая нужда в чем-либо

**2.** внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

**3.** сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций

### Задание № 11

Понятие «цель» включает:

Ответ:

**1.** испытываемая нужда в чем-либо

2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности

3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

### **Задание № 12**

Характер – это:

Ответ:

1. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

### **Задание № 13**

Воля – это:

Ответ:

1. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни

### **Задание № 14**

Качества воли:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость

2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

3. психические свойства личности, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности

**Задание № 15**

Способности составляют:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость
2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
- 3.** психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности

**Задание № 16**

Имя великого философа, который в трактате « О Душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела как:

Ответ:

1. Конфуций
2. Парменид
- 3.** Аристотель

**Задание № 17**

Какое название имел I этап-психологии?

Ответ:

1. Психология, как наука о сознании
2. Психология, как наука о поведении
- 3.** Психологи , как наука о душе

**Задание № 18**

Подход Д.И. Фельдштейна:

Ответ:

- 1.** личностью ребенок становится только в результате осуществления деятельности, совершаемой вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно
2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление
3. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а

прежде всего результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

### **Задание № 19**

Подход В.Н. Мясищева:

Ответ:

1. ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности

2. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

3. функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства

### **Задание № 20**

Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества

2. понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости

3. по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность

### **Задание № 21**

Подход Ананьева Б.Г. рассматривает человека как:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества



2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция

### **Задание № 22**

Подход К.К. Платонова включает в себя следующее:

Ответ:

**1.** личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции

2. Человек как личность, человек как часть человечества

3. целостное и духовное образование; мотивы и поступки личности могут иметь и неосознанный характер

### **Задание № 23**

Подход Д.Н. Узнадзе:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

**3.** личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция

### **Задание № 24**

Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

**1.** теория социализации, теория научения, теория ролей

2. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории

3. психоаналитическая, бихевиоральная теории.

### **Задание № 25**

Психогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

1. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории
2. теория социализации, теория научения, теория ролей
3. психоаналитическая, бихевиоральная теории

### Задание № 26

В рамках гуманистического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк

### Задание № 27

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

1. личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс

2. личность определяется биологическими, наследственными факторами и никто общество не может изменить то, что заложено в человеке природой

3. личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности

### Задание № 28

Личность выступает как:

Ответ:

1. результат деятельности
2. характеристика индивида
3. система внутренних условий
4. индивидуальный характер

### Задание № 29

К направленности относится:

Ответ:

1. привычки
2. знания
3. убеждения

### Задание № 30

Холерик — это:

Ответ:

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
4. человек со слабой нервной системой

### Задание № 31

Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности:

Ответ:

1. детерминизма
2. историзма
3. эволюционизма

### Задание № 32

Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами, - это:

Ответ:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

### Задание № 33

Рассматривая психическую структуру человека, Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

Ответ:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

### Задание № 34

Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

Ответ:

1. А. Адлером
2. З. Фрейдом
3. К. Юнгом
4. К. Роджерсом

### Задание № 35

Чрезмерное усиление отдельных черт характера:

Ответ:

1. патология
2. отклонение
3. заболевание
4. акцентуация

### Задание № 36

«Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

Ответ:

1. Э. Эриксону
2. К. Бюлеру
3. А. Валлону
4. А. Маслоу

### Задание № 37

Эмоции, как психическая непосредственная реакция, имеют следующий характер:

Ответ:

1. спонтанный и предметно-ситуативный
2. обобщенный и абстрактно-теоретический

3. эмпирический и научно-логический
4. практический и обобщенно-синкретический

### Задание № 38

Свойства чувств:

Ответ:

1. прямолинейность и однозначность
2. амбивалентность и порождение эмоций
3. неизбежность и пространственность
4. ситуативность и адаптация

### Задание № 39

Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Ответ:

1. самооценкой
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самоощущением

### Задание № 40

Воля—регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

Ответ:

1. сознательное
2. неосознанное
3. интуитивное
4. произвольное

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	УК-5	21	ПК-5	31	УК-5
2	УК-5	12	ПК-5	22	ПК-5	32	ПК-5
3	УК-5	13	ПК-5	23	ПК-5	33	УК-5
4	УК-5	14	ПК-5	24	ПК-5	34	УК-5
5	УК-5	15	ПК-5	25	ПК-5	35	УК-5
6	ПК-5	16	УК-5	26	УК-5	36	УК-5
7	ПК-5	17	УК-5	27	УК-5	37	УК-5
8	ПК-5	18	ПК-5	28	УК-5	38	ПК-5

9	УК-5	19	УК-П	29	ПК-5	39	УК-5
10	УК-5	20	ПК-5	30	ПК-5	40	ПК-5

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	4	21	1	31	3
2	2	12	4	22	2	32	2
3	2	13	3	23	1	33	3
4	3	14	3	24	2	34	2
5	2	15	1	25	1	35	2
6	1	16	3	26	2	36	4
7	3	17	1	27	4	37	3
8	1	18	2	28	3	38	2
9	3	19	1	29	2	39	3
10	1	20	2	30	2	40	2

### Задание № 1

Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

Ответ:

1. непосредственное
2. опосредованное
3. сознательное

### Задание № 2

Чувствами называются:

Ответ:

1. непосредственные переживания чего-либо
2. устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
3. стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния

### Задание № 3

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

Ответ:

1. моральными
2. гностические
3. эстетическими

### Задание № 4

Скиннер Б. является представителем ..... направления в психологии:

Ответ:

1. психодинамического
2. гуманистического
- 3.** бихевиорального
4. экзистенциального

### Задание № 5

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

Ответ:

1. свойства
- 2.** структура
3. индивидуальность

### Задание № 6

Какое из утверждений является правильным?

Ответ:

- 1.** характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
2. под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
3. характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

### Задание № 7

Формирование воли в научной психологии анализируется в контексте развития и становления:

Ответ:

1. системы эмоций
2. системы чувств
- 3.** системы мотивов
4. системы психических образований

### Задание № 8

Личность развивается и растет, в большей степени, вместе с:

Ответ:

1. формированием иерархии мотивов
2. формированием иерархии эмоций и чувств
3. формированием иерархии воли
4. формированием иерархии потребностей

### Задание № 9

Видами эмоциональных психических состояний являются:

Ответ:

1. ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
2. бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное
3. тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость
4. потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация

### Задание № 10

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

### Задание № 11

Высшая форма направленности личности – это:

Ответ:

1. влечение
2. желание
3. интерес
4. убеждение

### Задание № 12

Люди скорее экставерты, чем интроверты с типами темперамента:

Ответ:



1. сангвиник и флегматик
2. меланхолик и флегматик
3. холерик и флегматик
4. сангвиник и холерик

### Задание № 13

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

Ответ:

1. стресс
2. фрустрация
3. аффект

### Задание № 14

Для волевого регулирования присущи действия:

Ответ:

1. сознательные
2. неосознанные
3. интуитивные

### Задание № 15

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

Ответ:

1. сознательностью
2. оптимизмом
3. трудолюбием

### Задание № 16

Суть процесса социализации человека заключается в:

Ответ:

1. овладении многочисленными отношениями между людьми
2. развитии его врожденных свойств
3. усвоении жаргона определенного слоя общества

### Задание №17

Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

Ответ:

1. мотивационно-целевой
2. коммуникативный
3. волевой

### **Задание № 18**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. способности

### **Задание № 19**

Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

Ответ:

1. статические
2. содержательные
3. динамические

### **Задание № 20**

Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

Ответ:

1. сангвиник
2. флегматик
3. холерик

### **Задание № 21**

В рамках биогенетического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк

**Задание № 22**

Подход К.А. Абульхановой:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность

**Задание № 23**

Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды или наследственности:

Ответ:

1. двухфакторные теории
2. бихевиоральные
3. социодинамическим

**Задание № 24**

Понятие, использующееся в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности:

Ответ:

1. онтогенез
2. жизненный путь
3. жизненный цикл

**Задание № 25**

Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью:

Ответ:

1. онтогенез
2. время жизни
3. жизненный цикл
4. развитие

**Задание № 26**

В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

Ответ:

1. содержания
2. динамических свойств
3. личностно-смысловых аспектов
4. неизменных свойств

**Задание № 27**

Свойство, свидетельствующее о легкости приспособления к внешним воздействиям:

Ответ:

1. интроверсия
2. реактивность
3. ригидность
4. пластичность

**Задание № 28**

Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

Ответ:

1. воодушевление
2. радость
3. апатия

**Задание № 29**

Механизм социализации личности включает в себя:

Ответ:

1. концентрацию
2. идентификацию
3. имитацию

**Задание № 30**

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

Ответ:

1. влиянием
2. мировоззрением
3. личностным смыслом
4. потребностью

### Задание № 31

К свойствам личности не относится:

Ответ:

1. направленность
2. темперамент
3. внимание
4. характер

### Задание № 32

Принцип причинной обусловленности иначе называется:

Ответ:

1. принцип активности
2. принцип детерминизма
3. принцип субъектности

### Задание № 33

Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности

Ответ:

1. принцип активности
2. принцип детерминизма
3. принцип развития

### Задание № 34

Амбивалентность эмоций – это:

Ответ:

1. свойства чувств
2. процесс
3. качества

**Задание № 35**

Эмпатию, как психологическое качество человека, описывал в своих трудах:

Ответ:

1. Э. Фромм
2. К. Роджерс
3. Э. Кречмер
4. У. Шелдон

**Задание № 36**

К функциям эмоций не относится:

Ответ:

1. защитная
2. регулирующая
3. отражательно-оценочная
4. планирующая

**Задание № 37**

Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

Ответ:

1. проекция
2. вытеснение
3. сублимация
4. подавление

**Задание № 38**

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

**Задание № 39**

Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

Ответ:

1. сангвиник
2. холерик
3. меланхолик

#### **Задание № 40**

В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

Ответ:

1. содержательной
2. динамической
3. процессуальной