



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-1							
История России		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1						
Методика преподавания психологии						ПК-1		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						ПК-1		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1 ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1 ПК-1

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-1									
История России	УК-1									
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1							
Физиология ВНД и СС			УК-1							
Математические методы в психологии				УК-1						

Психофизиология			УК-1							
Методика преподавания психологии								ПК-1		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-1			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1 ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1 ПК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3, 4 семестрам;
- для очно-заочной формы обучения – 4, 5 семестрам.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий Уметь: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных Владеть: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные идеи системного подхода для решения поставленных задач Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>Знает: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий; основные идеи системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных; использовать основы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владет: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач</p>	Устный опрос, доклад, задание	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	<p>Знает: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-</p>	Устный опрос, задание, кейсы, доклад, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеет: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; навыками психолого- педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»
			Экзамен Курсовая работа	Ответ на билет, защита курсовой работы	«Отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания выполнения курсовой работы:

«Отлично» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«Хорошо» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.

«Удовлетворительно» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.

7. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии.

1. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
3. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
4. Какова основная идея теории К. Бюлера?
5. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии?

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 5. Младенчество и раннее детство.

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?

16. Как возникает знаковая функция сознания?
17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст.

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
11. Что такое позиция школьника?
12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
14. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?
16. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
17. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
18. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
19. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Тема 7. Подростковый возраст и юность.

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
9. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
10. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
11. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
12. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
13. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
15. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
16. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
17. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
18. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.

7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

9. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

10. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

11. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?

12. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

13. Каковы основные психологические изменения в старости?

14. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

15. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

16. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

17. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.

18. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.

2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.

3. Периодизация и детерминанты развития личности.

4. Современное состояние проблемы психического развития.

Темы докладов

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.
11. Детство как культурно-исторический феномен.
12. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
13. Психологический и хронологический возраст.
14. Д.Б. Эльконин: биография и основные труды.
15. Современные исследователи о периодизации психического развития.

Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость

1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
2. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
3. Интеллект в младенческом возрасте.
4. Психологические новообразования младенческого периода.
5. Движение «Сознательное родительство».
6. Система воспитания Б. П. Никитина.
7. Методика Глена Домана.
8. Поведенческие реакции подростка.
9. Негативизм.
10. Неформальные объединения в жизни подростка.
11. Отношение к старости в России и за рубежом.
12. Психологическая помощь пожилому человеку.
13. Старость и одиночество.
14. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Темы рефератов

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней зрелости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Кейсы

Тема 5. Младенчество и раннее детство

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.1.
2	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.1.
3	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.1.

Кейс 1. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ключ ответов

Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя девочка и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего ее мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, то запас слов его будет больше, чем у того малыша, с которым мало разговаривали в начальный период его жизни.

! Слуховой анализатор ребенка развивается раньше, чем его речедвигательный анализатор.

Кейс 2. Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого.

Вопрос:

Что это дает для психического развития младенца?

Ключ ответов

Взрослый должен выяснить, как смотрит на него младенец: сосредоточенно, изучающе, с готовностью или «глаза в глаза» (зрительный контакт). От этого зависит то, каким образом будет развиваться ориентировочная реакция малыша. К 6 месяцам он, сидя на руках, будет оглядывать все вокруг глазами, полными удивления и восторга. А взрослый должен показывать ему различные предметы, рассказывая о них. Если же у ребенка нет зрительного контакта со взрослым, то взгляд его будет безразличным, «пустым», а это уже может служить поводом для обращения к невропатологу.

! Сосредоточенное внимание ребенка – объективный показатель его заинтересованности объектом познания.

Кейс 3. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

Вопрос:

Чем это можно объяснить?

Ключ ответов

Это объясняется ограничениями в некоторых семьях. Детям не дают достаточного пространства для ползания, изучения, прячут от них предметы, отбивают интерес (не трогай, разобьёшь и т.д.). Не показывают как манипулировать с теми или иными предметами.

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.2. ИПК-1.2.
2	УК-1 ПК-1	ИУК-1.2. ИПК-1.2.
3	УК-1 ПК-1	ИУК-1.2. ИПК-1.2.

Кейс 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. На уроке трудового обучения. - Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель. - Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске. Дети отвечают. - Какую отметку поставим? Почему? Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Ключ ответов

Оценивание одними учениками других, это хорошая практика, развивающая данный навык. Критерии, используемые для оценки, должны быть понятны классу, тогда они делают процесс объективным. Из минусов – отсутствие живого, эмоционального компонента (нравится) в оценивании.

Кейс 2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Урок природоведения. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать? Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: - Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? - Зачем же это нам было нужно знать? - Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. - Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Ключ ответов

Учебная деятельность организована эффективно. Учитель помогает

ученикам сформулировать цель урока, даёт информацию, закрепляет сведения вопросами по теме, организует работу учеников друг с другом, проводит рефлексию занятия.

Кейс 3. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Ключ ответов

Первый метод не желателен, любой личности не приятны сравнения с более успешными, сообразительными учениками. Это демотивирует, может привести к формированию комплекса неполноценности, заниженной самооценке.

Второй метод более эффективен, т.к. критерием сравнения являешься ты сам, он более объективный и воодушевляющий.

Тема 7. Подростковый возраст и юность

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.2.
	ПК-1	ИПК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.2.
	ПК-1	ИПК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.2.
	ПК-1	ИПК-1.2.

Кейс 1. На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого, всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости. Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Ключ ответов

Данное выступление типично для подростка. Оно говорит о максимализме, романтизме, героизме свойственном данному возрастному этапу. Учителю необходимо принять точку зрения подростка. Не обесценивая и не поучая, выразить свое аргументированное мнение.

Кейс 2. Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей

бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.) Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Ключ ответов

Девочка хочет быть взрослой. Это стремление необходимо поощрять, поддерживать хрупкую самооценку. Данная родительская модель поведения поможет создать ещё более тёплые, доверительные отношения, послужит профилактике бунта и отчуждённости дочери.

Кейс 3. Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.) Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Ключ ответов

Подростковый кризис – сложный этап в жизни как самого подростка, так и окружающих. Необходимо беседовать, искать истинные причины бунта. Если это недостаток внимания, заинтересовать подростка более конструктивной деятельностью (театральный кружок, ораторское искусство и т.д.). Если причина в семье (неблагоприятные условия жизни, пьющие, агрессивные родители), работа проводится на более глубоком уровне, с привлечением всех участников.

Типовые задания

Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.1.

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства.

Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.

Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента.

Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц.

Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором

сексуальной жизни и психосексуального развития 17 ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

Ключ ответов

Специфические для психоанализа понятия, ключевые положения: libido, невротные расстройства, парциальные влечения, комплекс, идея инцеста, психосексуальное развитие.

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.1.

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного 13 малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию.

Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году.

Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения

всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.

Ключ ответов

Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол... они наблюдали все, что происходило под куполом... долгие беседы... построены по типу интервью... Все мои игры записывались на киноплёнку.

Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1. ИПК-1.2.

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они.

...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество.

Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам.

Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский

ребенок пяти лет; не умеющий ходить.

Ключ ответов

В данном примере, дети учатся овладевать сложной деятельностью (управление каноэ), разбирая её на ряд простых действий. Им помогает метод проб и ошибок и поощрение удачных действий, со стороны отца. Включённость детей во взрослую деятельность определяет гармоничное развитие психики.

Тема 8. Психология зрелых возрастов: старение и старость

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.2. ИПК-1.1.

Задание 1. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным.

Ключ ответов

Отношение героя – это принятие изменения своего тела и скорой смерти. С миром и покоем он рефлексивует. Это процесс осмысления и подведения итогов жизни.

Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ПК-1	ИУК-1.2. ИПК-1.1.

Задание 1. Определите закономерности психического развития:

В 1920 году вблизи индийской деревни Годамури в логове волков были найдены две девочки (получившие позднее имена Амала и Камала). Младшей (Амале) было приблизительно 18 месяцев; старшей (Камале) – около 7 лет. Девочки были отправлены в сиротский приют в Миднапуре, где была предпринята попытка их перевоспитания. Амала прожила в приюте около года. За это время в ее воспитании отмечался довольно быстрый прогресс. В то же время перевоспитание Камалы шло с большими затруднениями. Спустя четыре года она выучила только 6 слов. В возрасте 16–18 лет она вела себя как четырехлетнее дитя. Чем объясняется задержка развития Камалы? Почему воспитание Амалы шло успешнее?

Ключ ответов

Это связано с необратимостью психофизиологических процессов. Камала слишком долго находилась вне социума, её мозг уже не был способен компенсировать «дыры» в социализации. Окна возможностей «закрылись», сензитивные периоды для формирования речи и прочих навыков, были пропущены.

Амала же, вернулась в социум в том возрасте, когда мозг ещё не сформировался под воздействием дикой природы.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Понятие возраста. Виды возраста.
3. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
4. Функции возрастной психологии и психологии развития.
5. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
6. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
7. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
8. Понятие развития.

9. Количественные и качественные изменения в развитии.
10. Постепенность и прерывистость развития.
11. Соотношение категорий «развитие» и «время».
12. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
13. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
14. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
15. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
16. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
17. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
18. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития.
20. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
21. Непостоянство темпа психического развития.
22. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
23. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.
24. Формы и сферы психического развития.
25. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
26. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
27. Принципы психического развития.
28. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики.
29. Многовариантность периодизации психического развития.
30. Точки «раздвоения» (бифуркации).
31. Количественные изменения (В. Штерн).
32. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский).
33. Законы неравномерности и гетерохронности.
34. Признаки психического развития: дифференциация.
35. Появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
36. Понятие психологической нормы.
37. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
38. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
39. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.
40. Возникновение новых периодов психического развития в истории.
41. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
42. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.

43. Культурная детерминация.
44. Социогенетический подход к развитию психики.
45. Основные понятия и стадии жизненного пути личности.
46. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
47. Классические представители теории конвергенции двух факторов.
48. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии.
49. Методы возрастной психологии.
50. Биогенетический подход к развитию психики.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
2. Мечты и жизненные планы в ранней юности.
3. Мечты и жизненные планы в студенческие годы.
4. Влияние круга интересов и ценностей младших школьников на школьную успеваемость.
5. Особенности познавательной и мотивационной сфер детей младшего школьного возраста из неполных семей.
6. Особенности переживаний моральных чувств подростками.
7. Исследование индивидуально-психологических особенностей мотивации к обучению старших школьников.
8. Социально-психологические факторы формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности школьной адаптации детей младшего школьного возраста.
10. Особенности защитно-совладающего поведения женщин, склонных к пищевой зависимости.
11. Профилактика межличностных конфликтов у детей подросткового возраста.
12. Роль психологических особенностей личности в формировании склонности к переживанию профессионального стресса.
13. Особенности психической саморегуляции делинквентных подростков.
14. Формирование волевой сферы личности дошкольника.
15. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности защитно-совладающего поведения личности, склонной к химической зависимости.
17. Профилактика коммуникативного стресса у молодежи.
18. Особенности формирования межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
19. Влияние уверенности в себе подростков на социально-психологический статус в группе.
20. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.

21. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
22. Влияние эмоционально-личностной совместимости супругов на удовлетворенность семейно-брачными отношениями.
23. Влияние Я-концепции личности на склонность к переживанию одиночества студентами.
24. Развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста.
25. Профилактика аддиктивного поведения у молодежи.
26. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции в дошкольном возрасте.
27. Особенности формирования волевых качеств в подростковом возрасте.
28. Особенности формирования самосознания в юношеском возрасте.
29. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.
30. Влияние системы отношений взрослый-ребенок на психологическую готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста.
31. Исследование особенностей восприятия семейных отношений воспитанниками детского дома. 32. Ненормативная лексика как средство проявления вербальной агрессии в подростковом возрасте.
33. Психодиагностика эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
34. Изучение особенностей ролевого поведения молодых супружеских пар.
35. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
36. Профилактика страхов у детей среднего дошкольного возраста.
37. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
38. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
39. Психологические особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в вузе.
40. Формирование коммуникативной компетентности у детей подросткового возраста.
41. Арттерапия как метод формирования эмоционально-волевой саморегуляции взрослых.
42. Социально-психологические факторы формирования раннего материнства у девушек-подростков.
43. Ценностно-смысловые и когнитивные детерминанты формирования стиля педагогического общения.
44. Особенности формирования Я-концепции у беспризорных подростков.
45. Изучение влияния привязанности матери к ребенку на формирование образа себя у ребенка в раннем детстве.

46. Особенности формирования мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста.

47. Влияние ценностно-мотивационной сферы на особенности построения карьера молодежью.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
4. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
5. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
6. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
7. Соотношение категорий «развитие» и «время». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
8. Основные проблемы, перспективы развития науки. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
9. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
10. Непостоянство темпа психического развития.
11. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
12. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
13. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
14. Функции возрастной психологии и психологии развития.
15. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
16. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
17. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
18. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
20. Количественные изменения (В. Штерн).
21. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
22. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
23. Принципы психического развития.

24. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.

25. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития.

26. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.

27. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

28. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов.

29. Точки «раздвоения» (бифуркации).

30. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Законы неравномерности и гетерохронности.

31. Понятие психологической нормы.

32. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека.

33. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую.

34. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов.

35. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.

36. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

37. Методы исследования в возрастной психологии.

38. Подходы к периодизации психического развития.

39. Периодизация психосексуального развития по З.Фрейдю.

40. Пренатальное развитие плода, его роль в дальнейшем развитии ребенка.

41. Периодизация психосоциального развития по Э.Эриксону.

42. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.

43. Периодизация развития морального сознания по Л. Колбергу.

44. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

45. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

46. Психологическая характеристика периода новорожденности.

47. Психологические особенности дошкольника.

48. Психофизиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.

49. Психологическая характеристика периода зрелости.

50. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	ПК-1	ИПК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.2.	12	УК-1	ИУК-1.1.
3	УК-1	ИУК-1.2.	13	УК-1	ИУК-1.2.
4	ПК-1	ИПК-1.1.	14	ПК-1	ИПК-1.1.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1.
6	ПК-1	ИПК-1.1.	16	ПК-1	ИПК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	17	ПК-1	ИПК-1.2.
8	ПК-1	ИПК-1.2.	18	ПК-1	ИПК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.1.	19	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1,4	11	А – 6; Б – 4; В – 1,2,3
2	1,2,3	12	3,4
3	2,3,4	13	2,3,4
4	А – 1,2,4; Б – 3,5	14	1
5	1	15	1,2,4
6	А – 1,2; Б – 1,2,3,6	16	1
7	А – 2,3,5,6; Б – 1,4,7,8,	17	3
8	1	18	1,2,3
9	1,2,4	19	1 – А, Ж; 2 – В, Г, З; 3 – Б, И, К; 4 – Д, Е, Л
10	1	20	1

Задание № 1

Предметом возрастной психологии являются:

1. Закономерности психического развития человека;
2. Взаимодействие в группах;
3. Сознание в детском возрасте;
4. Психологические особенности на различных возрастных ступенях.

Задание № 2

Понятие возраста или возрастного периода раскрывается в следующих характеристиках:

1. Структура;
2. Динамика;
3. Цикличность;
4. Общение.

Задание № 3

Связь возрастной психологии с социальной не показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

2. Особенности тех групп, в которые он входит;
3. От развития мышления;
4. От уровня самосознания;
5. От внимания.

Задание № 4

Какие из приведенных ниже действий называют соотносящимися, а какие орудийными?

1. Нанизывание колец пирамидки;
2. Закрывание коробки крышкой;
3. Манипулирование молотком;
4. Складывание матрешки;
5. Действие ложкой.

- А. Соотносящиеся действия.
Б. Орудийные действия.

Задание № 5

Проблема современной возрастной психологии заключается:

1. В влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей;
2. В формировании групповых отношений;
3. В развитии мышления;

4. В развитии внимания.

Задание № 6

Установите соответствие между возрастом и видом деятельности:

1. Игровая;
2. Бытовая;
3. Конструктивная;
4. Трудовая;
5. Учебная;
6. Изобразительная;

- А. 3-4 года;
- Б. 4-5 лет.

Задание № 7

Установите соответствие между характерными признаками конструирования и возрастом:

1. Проводят предварительное обсуждение;
2. Не учитывают условий;
3. Возможна потеря интереса;
4. Стремятся достичь результата;
5. Желание конструировать возникает в игре;
6. Не добиваются результата;
7. Выбирают сложную тематику;
8. Стремятся к созданию совместных построек;

- А. 3-4 года;
- Б. 5-6 лет.

Задание № 8

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

1. Эмоциональное общение со взрослым;
2. Игровая деятельность;
3. Учебная деятельность;
4. Общение со сверстниками.

Задание № 9

К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону относятся следующие этапы:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;

2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление;
4. Шестая психосоциальная стадия продолжается от 20 до 25 лет и обозначает формальное начало взрослой жизни.

Задание №10

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

1. Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин;
2. З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин;
3. Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд;
4. К. Левин, Э. Эриксон, Ф. Перлз.

Задание №11

Установите соответствие между возрастом и характерными особенностями действий с предметами:

1. Моделирующие действия восприятия;
2. Интериоризация действий;
3. Систематическое планомерное обследование;
4. Зрительное восприятие;
5. Планомерное, последовательное обследование;
6. Рассматривание, выделение отдельных признаков;

- А. 3-4 года;
- Б. 5-6 лет;
- В. 6-7 лет.

Задание №12

Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

1. Развитием ориентировки в окружающем мире;
2. Развитием и действием ребенка;
3. Включением в работу органов чувств;
4. Безусловными рефлексам.

Задание №13

Новобразованиями стадии старения по Эриксону не являются:

1. Надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость;

2. Мышление, внимание, память;
3. Профессионализм, альтруизм;
4. Эгоцентризм.

Задание № 14

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

1. Восемь этапов формирования идентичности личности;
2. Три этапа формирования идентичности личности;
3. Одиннадцать этапов формирования личности;
4. 16 периодов развития личности.

Задание №15

К кризису подросткового возраста относятся следующие утверждения:

1. Негативное отношение к жизни, пессимизм;
2. Не желание принимать чужую точку зрения;
3. Принятие правил взрослых;
4. Обесценивание.

Задание №16

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

1. Демократического;
2. Либерального;
3. Авторитарного;
4. Тоталитарного.

Задание №17

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством;
2. Юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь;
3. Преобладание учебной деятельности;
4. Игровая деятельность.

Задание №18

К кризису 3-х лет относятся следующие особенности:

1. Негативизм;
2. Упрямство;
3. Послушание;
4. Бунт.

Задание № 19

Установите соответствие между готовностью к школе и характеристиками:

1. Социально-личностная;
2. Интеллектуальная;
3. Эмоциональная;
4. Волевая;
- А. Принятие позиции школьника;
- Б. Отношение к школе;
- В. Ориентация в окружающем мире;
- Г. Желание узнать новое;
- Д. Соподчинение мотивов;
- Е. Умение организовать учебное место;
- Ж. Умение общаться;
- З. Сенсорное развитие;
- И. Радостное ожидание начала обучения;
- К. Умение сочувствовать;
- Л. Стремление достичь результата.

Задание № 20

Обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

1. Ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
2. Стремится все делать сам;
3. Настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением;
4. Ребенок адекватно реагирует на просьбы.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	21	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
2	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	22	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
3	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	23	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
4	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1.	24	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1.

		ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.			ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
5	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	25	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
6	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	26	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
7	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	27	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
8	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	28	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
9	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	29	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
10	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	30	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
11	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	31	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
12	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	32	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
13	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	33	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
14	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	34	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
15	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	35	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
16	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	36	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
17	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1.	37	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1.

		ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.			ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
18	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	38	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
19	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	39	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.
20	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	40	УК-1, ПК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>I. «Почему это возможно?» - Возможно начинающий экспериментатор не правильно озвучил инструкцию. Или испытуемые поняли инструкцию соответственно своим умственным способностям и личному опыту.</p> <p>«Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять?» - необходимо экспериментатору повторить инструкцию второй раз, избегая дополнительных развертывающих комментариев и убедиться, что испытуемые поняли инструкцию. Ситуацию исправлять нужно, в противном случае результаты исследования могут быть искажены и неточны.</p> <p>II. Возможно начинающий экспериментатор неправильно преподнес инструкцию до испытуемых, изложил ее в своей интерпретации, озвучил ее так, как понял сам. А испытуемые выполнили ее так, как сами ее поняли. В таком случае экспериментатору необходимо либо заучивать инструкцию, либо читать инструкцию, либо держать инструкцию перед собой, в которой зафиксирован строгий порядок действий входе исследования. Так же экспериментатору необходимо учитывать, что скорость понимания инструкции зависит от индивидуальных когнитивных способностей, особенностей темперамента. Поэтому следует проверить, правильно ли испытуемые поняли инструкцию и повторить ее при необходимости, избегая дополнительных развертывающих комментариев. Так же необходимо заранее убедиться в дееспособности испытуемого, его уровне интеллекта, его здоровья и желании принять участие в эксперименте.</p>
2	Социогенетический
3	<p>А. Биогенетический</p> <p>Б. Социогенетический</p> <p>На самом деле оба фактора влияют на формирование личности, как и персоногенетический.</p>
4	<p>Задача мамы – побудить ребенка ответить, подражая и маме, и самому себе. Такой диалог не только совершенствует артикуляцию, но и приучает младенца слушать чужую речь, вслушиваться в нее – умение, которое так понадобится ему впоследствии.</p> <p>! Чаще побуждайте ребенка к диалогу.</p>
5	<p>Создавая удобства для себя, мама обделяет своего малыша в плане развития его активности, функционирования кинестетического фактора. Ребенок с рождения – весь в движении. Перед тем как научиться ходить, он учится ползать. Ползание способствует развитию содружественности и сонатроенности движений, укреплению мышц спины и живота, формированию стопы. Затем ребенок овладевает ходьбой, манипулированием, предметными действиями.</p> <p>Кинестетический фактор, развиваясь, способствует формированию представлений о схеме собственного тела, созданию образа телесного «Я». Впоследствии выстраиваются более сложные представления ребенка о себе, его самоидентификация как необходимое условие для развития личности.</p>
6	<p>Действия Сережи называются манипуляцией, при которой ребенок использует лишь внешние свойства предметов, независимо от их назначения.</p>

	<p>У Кати отмечаются предметные действия, то есть использование предметов по назначению. Этими действиями дети овладевают только под руководством взрослого, подражая ему.</p> <p>На втором году жизни ребенок усваивает информацию о назначении простых предметов, окружающих его, воспринимая ее буквально и соответствующе: куклу укачивает, расческой причесывается, из чашки пьет и т. д.</p> <p>К третьему году жизни связь действия с предметом становится более свободной, опосредованной: ребенок знает, для чего нужен предмет, но может использовать его и по-другому: причесываться палочкой и т. д. Такие действия служат началом для возникновения игры.</p>
7	<p>Обычно такая бурная реакция ребенка вызвана тем, что дома он ни в чем не знает отказа. Конечно же, в такой момент не следует его ругать и наказывать. Надо стараться не реагировать на плач, успокоить, переключить его внимание на что-то другое, не делать мелких уступок – дети очень остро чувствуют слабость и с еще большим упорством добиваются своего.</p> <p>! Сохраняйте разумно-последовательное, ровное поведение с ребенком.</p>
8	<p>У Саши отсутствуют координированные движения (их и не должно быть в 4 месяца). Процесс овладения целенаправленными, координированными движениями требует совместной работы рук и глаз и только начинается в этом возрасте.</p> <p>Взрослый организует действия ребенка с предметами: снабжает его ориентирами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, помогает ребенку дотянуться до этого предмета, обследовать его, подвигать и пр. Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений малыша.</p>
9	<p>Мама должна предоставить Мише возможность передвигаться на большом пространстве, лучше на полу или ковре. В таком случае ребенок сам берет нужные ему предметы, активно познает их свойства, что способствует развитию у него наглядно-действенного мышления.</p>
10	<p>Мгновенная реакция мамы на удовлетворение потребности ребенка, выраженной жестами, может затормозить развитие его речи. Взрослый должен побуждать малыша называть словами свои желания и действия для того, чтобы у него правильно формировалась собственная активная речь.</p> <p>! Выполняя все потребности (желания) ребенка, мы тем самым лишаем его активных действий.</p>
11	<p>В данном случае ребенок демонстрирует ситуативно-деловое общение со взрослым. Ребенок больше не соглашается только обмениваться улыбками со взрослым, ему теперь надо сотрудничать со взрослым в данном возрасте. Указующим жестом, т.е. протягиванием рук, ребенок пытается показать матери, что ему хочется потрогать, посмотреть вместе с ней данный предмет поближе, так как в данном возрасте ребенок овладевает схватыванием предмета и ему интересно все потрогать, пощупать, выкинуть, потрясти, положить себе в рот предмет.</p> <p>Примитивность и однообразие этих действий не позволяет ребенку раскрыть всех свойств предметов, поэтому его интерес к конкретной вещи быстро иссякает и переключается на новую. Поэтому в данном случае, чтобы ребенок перестал плакать, матери необходимо просто переключить внимание на какую-либо другую новую для ребенка вещь, которая привлечет его внимание.</p>
12	<p>Подобная организация бодрствования вредна ребенку. Малыш лишается естественной активности, возможности действовать свободно с предметами, познавать их свойства.</p> <p>С 5–6 месяцев надо обеспечивать необходимые условия для ребенка в плане возможности ползать, свободно двигаться. В его распоряжение предоставляются предметы, игрушки, с которыми он может активно действовать. Взрослый помогает малышу в манипулировании предметами: показывает их, поощряет его действия, участвует в совместных действиях.</p>
13	<p>Оно связано с единством развития организмов матери и ребенка.</p>
14	<p>Кризис одного года.</p>
15	<p>Взрослый организует действия ребенка с предметами: снабжает его ориентирами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, помогает ребенку дотянуться до этого предмета, обследовать его, подвигать и пр. Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений малыша.</p>
16	<p>Долговременная память.</p>
17	<p>Образная память.</p>
18	<p>Нина и Катя будут развиваться по-разному, в силу разного влияния окружающей их социальной среды. Разные предъявляемые к ним требования и их разная собственная активность будут определять их психическое развитие.</p>
19	<p>Ранний детский возраст 1-2 года. Ведущая деятельность предметно-манипулятивная. Помимо эмоционального отклика, появляется речь, но пассивный словарный запас еще</p>

	превышает активный, так же семантические значения слов еще не доступны, слова воспроизводятся скорей викарно, через подражание, но членятся по слогам, что делается для лучшего усвоения их семантического смысла в будущем.
20	Упрямство, желание делать всё самостоятельно (Я сам).
21	Негативизм – делать всё наоборот.
22	Считать Мишу упрямым нельзя. В его поведении проявляются первые элементы самосознания, заметно стремление к самостоятельности. Взрослый должен поощрять только разумную самостоятельность ребенка. В приведенном примере поведение Миши – проявление его развивающейся личности.
23	Дошкольный возраст.
24	Этот переход игры «внутрь» – важная веха умственного развития ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности.
25	Младший школьный возраст. Мотивация на похвалу и оценку.
26	<p>В данном возрасте дети имеют различные комплексы и не решительность. Для достижения результатов в учебной деятельности, необходим контроль за ребенком.</p> <p>Контроль – это выявление, изменение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение в обучении называют проверкой.</p> <p>Проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимся (родителем и ребенком). Рассматривая отношения между Таней и ее мамой, можно сказать, что Таня закомплексованный ребенок, замкнутый и боится свою маму – это проявляется в ее молчаливости, в ее не решительности. В данном случае мама должна не наказывать, не повышать голос на свою дочку, а уделять больше времени и позаниматься с ней, найти более общие точки соприкосновения с ребенком и проводить проверочную работу подготовки домашнего задания. В период проверочной работы должна образоваться обратная связь между мамой и дочкой, т.ж. если ребенок не справляется с заданием, ни в коем случае нельзя наказывать и повышать голос, т.к. это формирует комплекс неполноценности, замкнутости ребенка.</p>
27	Целесообразно будет перед выполнением упражнения повторять теоретический материал.
28	Подобные ситуации возникают в том случае, когда учитель не разъяснил ученику, что отметки ставятся за результат его деятельности, а не за усилия, которые он затратил на выполнение задания. Именно здесь уже заложена причина нарушений отношений учителя с учеником. Возможен конфликт.
29	Будет ли подросток посещать спортивную секцию, в основном зависит от его спортивных успехов (результатов). Подростку хочется поскорее (уже сегодня) ощутить «прелесть» своих успехов. Для него это реализация его эгоцентрических желаний быть в центре внимания окружающих, возвыситься в их глазах. Имеет большое значение в этом плане тренер как личность и спортсмен, а также коллектив, с которым он работает.
30	Внимание подростка, особенно в первый период полового созревания, очень колеблется. Ему бывает трудно сфокусироваться на одном объекте (деле) длительное время. Подростку об этом стыдно говорить, а взрослый часто не хочет этого понять. И только после полового созревания внимание подростка становится более устойчивым.
31	Очень негативное общение. Подросток будет закрыт к родителям. Бунт неизбежен. Родителям нужно научиться разговаривать с подростком, а не предъявлять требования.
32	<p>Никого не наказывать. Разобраться в ситуации.</p> <p>Люди хотят общаться, но не знают, как это делается. Доступно, с примерами рассказываю, как входить в контакт, искать базу общения и т. д. Вроде поняли... Не получается. Почему? Смущенно улыбаются:</p> <p>— Стесняемся...</p> <p>Вот те раз! Только что безо всякого стеснения колошматили друг друга!! Привычно делали то, что умели?..</p>
33	В подростковом возрасте выстраивается иерархия «свои-чужие» референтных подростков. Необходимо беседовать.
34	Это вызвано стремлением доказать свою «взрослость» в компании таких же подростков. Причины появления у детей пагубных привычек могут быть совершенно различными, но часто это обусловлено сильными или длительными стрессовыми воздействиями.
35	Данная ситуация связана с подростковом возрастом, комплексами и самооценкой девочки.
36	Юношеский максимализм. Не принятие ценностей прошлого. Это абсолютно нормальный процесс прогресса. Ценности предыдущих поколений претерпевают изменения, или не выдерживают проверку временем.

	Ранняя юность период формирования мировоззрения, жизненных планов, развитие идентичности, самоопределение в выборе профессии.
37	Поведение первого ученика было связано с его желанием самоутвердиться в глазах коллектива. И это ему удалось, так как класс реагировал дружным хохотом. Все же последующие ученики в силу своей солидарности с первым последовали его примеру. Поэтому не стоило вызывать больше 2–3 учеников, если они не готовы к уроку. Нужно было лишить их поддержки класса.
38	Юность.
39	Это типичный пример мнительности! Из разговора не следует, что подростки обсуждали учительницу и хохотали по ее поводу. Если даже это была компания задиристых подростков, то тем более не следует обращать внимание и портить себе настроение. Подростки могут таким образом самоутверждаться, это их проблемы. Учитель всегда должен быть на высоте.
40	Учащиеся с высокой самооценкой, как правило, уверены в себе и в своих успехах. Они приписывают успехи и заслуги себе, а неудачи – учителю, неблагоприятным обстоятельствам. Ученики с низкой самооценкой меньше уверены в себе, их успехи зачастую носят случайный характер («Я ведь, говорил, что у меня не получится!»). Учитель, развивая интеллект учеников, должен учитывать их самооценки. Успех должен быть прочным, а неудача случайной.

Задание № 1

Объясните ситуацию: Начинаящий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному». Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию?

Нужно ли ее исправлять?

Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.

Задание № 2

Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

Задание № 3

Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный?

Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

- А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.
 Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание № 4

Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития малыша. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»).

Вопрос:

Какая цель ставится мамой в этот период развития речи ребенка?

Предположите, к чему это приведет.

Задание № 5

Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

Вопрос:

Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

Задание № 6

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

- ◆ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;
- ◆ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Вопросы:

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?

В чем их различие?

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание № 7

Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте... Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Вопрос:

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

Задание № 8

Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

Вопрос:

Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Задание № 9

Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Вопрос:

Как должна вести себя мама в данной ситуации?
Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задание №10

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.
Вопрос: Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

Задание № 11

Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задание № 12

В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задание № 13

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.

Задание № 14

Чем объяснить поведение ребенка? Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задание № 15

О каком поведенческом акте упоминается в данном примере? Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

Задание № 16

Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» – она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет:

«Молодец, правильно показала лампочку».

Задание № 17

Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Задание № 18

В чем вы видите позитивные и негативные характеристики воспитания детей в представленных примерах. Объясните, опираясь на закономерности психического развития детей.

Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать: «Кате ни в чем нет отказа, пусть развивается».

Другая семья – считает, что главное – режимные моменты, порядок, четкие требования. Радуются, что у Нины рано выработали условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т. п.

Задание № 19

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили? Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание № 20

Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Задание № 21

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:

«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Задание № 22

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Задание № 23

Для какого возрастного периода они характерны: «Ребенок берет своей исходной точкой какой-нибудь предмет, и «алхимия фантазии» тотчас же его преобразовывает, превращает. Для этого все оказывается подходящим. Он ездит верхом на палке, опрокинутый табурет оказывается лодкой или пролеткой, табурет, поставленный на ноги, – лошадью или столом. Коробка превращается в дом, в шкаф, в телегу, словом, во все, что хотите, во все, что хочет сделать из нее в данный момент воображение ребенка».

Задание № 24

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример? Кириллка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Задание № 25

Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать? Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент -

сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Задание № 26

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. 43 Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. - Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задание № 27

Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Идёт урок русского языка. - Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.) После того, как дети справились, учитель говорит: - Давайте проверим. Ученик: Вставил букву «и». Учитель: Молодец! Дальше. Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал: - Повторим правило проверки безударных гласных. Дети рассказывают правило. - Подберите однокоренные слова к слову «дерево». Ученики отвечают. - Какое из них будет поверочным.

Задание № 28

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание № 29

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.) Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

Задание № 30

На уроке в 7 классе. - Тебе неинтересно? - Нет, интересно! - Что же ты не слушаешь? - Я слушаю, но отвлекаюсь! (По Волкову.) Почему так происходит?

Задание № 31

Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.) Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Задание № 32

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.) Кого наказать? Почему?

Задание № 33

Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.)

Задание № 34

Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание № 35

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.) В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Задание № 36

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

Задание № 37

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал: - Я сегодня отвечать не буду. - Почему? - Не готов, да и настроение не располагает. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: - Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой. Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную

боль от этих выходов учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца. Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Задание № 38

О каком возрастном периоде идет речь в строках М. Светлова:

Музыка ли, пенье, что ли эхом –
 Что же это зазвучало вновь?
 От вокзала Дружбы мы отъехали
 К следующей станции – Любовь.

Задание № 39

Учительница проходит мимо компании симпатичных подростков. Кажется, они оценивающе поглядывают на учительницу, что-то обсуждают. Миновав их, она слышит взрыв хохота. Что их так развеселило? Учительница пытается разглядеть себя, на некоторое время теряет уверенность.

Каким должно быть дальнейшее поведение учительницы?

Задание № 40

Ученики 9 класса сдавали экзамены. Петя сдал плохо и стал ссылаться на придирчивость учителя. Василий же свои неудовлетворительные результаты объяснял непомерным объемом учебного материала.

Каким образом успех учащихся зависит от их самооценки?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры

сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предьявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.