



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Научные основы квалификации преступлений

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



И.А. Ефремова

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие положения о квалификации преступлений - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие и виды квалификации преступлений. Теоретические основы квалификации преступлений. Условия правильной квалификации преступлений. Значение квалификации преступлений. Понятие, виды, содержание принципов квалификации преступлений. Юридические основы квалификации преступлений. Взаимосвязь Общей и Особенной частей УК РФ в квалификации преступлений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Основные научные подходы к институту квалификации преступлений.
3. Принципы и правила квалификации преступления.
4. Проблемы толкования оценочных понятий уголовного закона и их влияние на квалификацию преступлений.
5. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в процессе квалификации преступлений.
6. Виды ошибок толкования квалификации преступлений в постановлениях Пленума Верховного Суда.
7. Процесс квалификации преступления и способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Темы докладов:

1. Понятие квалификации преступлений как процесса и результата деятельности.
2. Квалификация преступлений как правовое и психологическое явление.
3. Уголовно-правовая квалификация – частный случай юридической квалификации.
4. Официальная и неофициальная квалификация, их признаки и значение.
5. Правильная и неправильная квалификация: понятие, разновидности.
6. Позитивная и негативная квалификация.
7. Понятие применения нормы права.
8. Применение нормативных правовых актов в процессе квалификации преступлений.
9. Содержание процесса применения нормы права.
10. Реализация норм материального и процессуального права в процессе квалификации преступлений.
11. Социальное и правовое значение правильной квалификации преступлений.

12. Общая теория квалификации преступлений и ее место в системе науки уголовного права

Вопросы дискуссии:

1. Квалификационные ошибки: теория и практика
2. Принципы и правила квалификации преступлений в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Тема 2. Квалификация преступлений по элементам состава преступления - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. Виды составов и их значение для квалификации преступлений. Квалификация преступления по объекту посягательства. Учет признаков объекта при квалификации преступления и их влияние на нее. Квалификация преступления по объективной стороне преступления. Роль и значение основных и факультативных признаков объективной стороны в процессе квалификации преступлений. Квалификация преступления по субъекту преступления. Особенности квалификации преступлений, совершенных специальным субъектом.

Вопросы для устного опроса:

1. Состав преступления как законодательная модель преступления и основание квалификации преступления.
2. Объект деяния и его значение при поиске инкриминируемой нормы.
3. Влияние признаков потерпевшего и его поведения на квалификацию преступления.
4. Значение предмета преступления для квалификации преступления.
5. Учет признаков объективной стороны деяния при квалификации преступления.
6. Роль факультативных признаков объективной стороны преступления в квалификации преступления.
7. Установление форм вины в процессе квалификации преступлений.
8. Роль мотива и цели преступления в квалификации преступления.
9. Особенности квалификации по субъекту преступления.
10. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
11. Взаимосвязь квалификации преступления и тяжести преступления.

Темы докладов:

1. Элементы и признаки состава преступления. Классификация признаков состава преступления.
2. Виды составов преступлений. Основной, квалифицированный, особо квалифицированный, исключительно квалифицированный, привилегированный составы преступления.

3. Понятие разграничения преступлений.
4. Квалификация преступлений по объекту. Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления по «вертикали» и «горизонтали».
5. Предмет преступления.
6. Потерпевший от преступления.
7. Разграничение преступлений с пересекающимися объектами (ст.109 и ч.2 ст.143 УК РФ).
8. Квалификация преступлений по субъекту. Понятие и признаки субъекта преступления.

Разбор конкретных ситуаций:

1. 20-летний Ю. предложил двум 15-летним совершить кражу часов из местного музея. При этом он им объяснил, что ответственность за такую кражу предусмотрена ст. 164 УК РФ с 16 лет, поэтому даже в случае если их задержат, то они не будут подлежать ответственности. После совершения кражи, подростки передали Ю. часы, за что получили от Ю. 5 тысяч рублей. Через неделю после этого они были задержаны.

Как должна быть разрешена данная ситуация.

2. Ш., находясь в состоянии опьянения, поссорился с К. Ш. схватил К. за ноги и бросил через перила лестницы на землю с высоты более двух метров. При падении К. получил перелом шейного позвонка, от чего на третий день скончался.

Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими?

Дайте оценку содеянному. Примените квалифицированно нормативные правовые акты в процессе квалификации преступлений.

3. Б. в состоянии опьянения напал на П., избил ее и, угрожая убийством, изнасиловал. Удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, совершил с П. оральным сексуальный акт.

Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими?

Дайте оценку содеянному.

4. 14-летняя М. задушила подушкой своего двухнедельного сына.

Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими?

Дайте оценку содеянному.

5. Управляя легковым автомобилем, Ф. внезапно увидел «Камаз», который большой скорости двигался ему навстречу. В салоне автомобиля Ф. находились жена и сын, которые вероятно погибли бы в случае столкновения. Единственным способом уйти от столкновения был выезд на тротуар. Ф., сознательно допуская гибель людей, выехал на тротуар, где сбил трех пешеходов, двое из которых погибли, а одному был причинен тяжкий вред здоровью. «Камаз» скрылся с места ДТП.

Какие элементы состава преступления являются для квалификации

содеянного основополагающими?

Дайте оценку содеянному.

6. Родители задержанных в качестве подозреваемых Бородин, Онисько, Журавлев, Латыпов и Чепуштанов договорились между собой дать следователю Тихонову взятку за освобождение их детей от уголовной ответственности. Бородин и Журавлев обратились к заведующей юридической консультацией Денисовой с просьбой за вознаграждение в любом размере добиться от следователя согласия на освобождение их сыновей от уголовной ответственности. Денисова передала предложение родителей подозреваемых следователю Тихонову, который согласился вынести постановление о прекращении уголовного дела. Получив от Бородина 350 тыс. руб., Денисова из этой суммы передала Тихонову лишь 250 тыс. руб., а остальную сумму присвоила.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Как в соответствии с законом должен был поступить следователь Тихонов, выполняя должностные обязанности по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения.

Презентация.

1. Квалификация по признакам объекта преступления.
2. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
3. Квалификация по признакам субъекта преступления.
4. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления

Тема 3. Квалификация особых видов преступной деятельности - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Квалификация неоконченного преступления. Условия квалификации приготовления к преступлению. Квалификация покушения на преступление, его отграничение от добровольного отказа от доведения преступления до конца. Квалификация соучастия в преступлении. Влияние форм соучастия на квалификацию преступлений. Квалификация форм соучастия, регламентированных самостоятельным составом преступления.

Вопросы для устного опроса:

1. Квалификация приготовления к преступлению.
2. Виды покушения на преступление и их квалификация.
3. Квалификация действий соучастников преступления.
4. Квалификация действий соучастников при эксцессе.
5. Особенности квалификации соучастия со специальным субъектом.
6. Квалификация форм соучастия.
7. Квалификация множественности преступлений.
8. Спорные позиции по вопросу толкования идеальной совокупности преступлений.

Темы докладов:

1. Понятие и виды организатора преступления. Квалификация действий организатора преступления.
2. Понятие подстрекателя к преступлению. Квалификация действий подстрекателя.
3. Понятие пособника преступления, физическое и интеллектуальное пособничество. Квалификация деяний пособника.
4. Акцессорная теория соучастия и теории самостоятельной ответственности соучастников.
5. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
6. Проблемы квалификации действий соучастников при неоконченной преступной деятельности исполнителя, иных соучастников, при добровольном отказе исполнителя. Квалификация неудавшегося соучастия. Понятие эксцесса исполнителя. Качественный и количественный эксцессы. Правила квалификации преступлений при эксцессе исполнителя.
7. Реальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной. Правила квалификации преступлений при реальной совокупности.
8. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива (простой, опасный и особо опасный; общий и специальный; пенитенциарный), их характеристика.
9. Квалификация преступлений при рецидиве. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция общей и специальной норм, ее разновидности.

Разбор конкретных ситуаций:

1. Друзья 15-летний К. и 16-летний Ж. договорились украсть из краеведческого музея часы (экспонат 17 века). После совершения кражи, часы они продали знакомому коллекционеру Э. за 30 тыс. рублей. После их задержания они узнали о том, что стоимость часов оценивается экспертами в 10 раз выше той суммы, которую они выручили от их продажи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

2. Около 20.00 Б. по предварительному сговору с С. и Х. на автомашине К. под его управлением, с целью кражи коров с ПК «Родина» приехали в с. Чичерино. Оставив автомобиль и водителя К. на дороге, забрав с собой приготовленные заранее нож, топор и сумку, пошли к зданию ПК, но были задержаны сотрудниками полиции.

Приготовление или покушение на преступление характерно для данной ситуации? Решение поясните. Выявите особенности квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

3. Водитель Новиков в нарушение правил управления транспортным средством сел за руль транспортного средства в состоянии опьянения и выехал на трассу.

Имеется ли в действиях Новикова покушение на преступление,

предусмотренное ст. 264 УК РФ? 25

4. Мамонтова по просьбе Левина приобрела у Попова наркотическое средство дезоморфин (крупный размер). Денежные средства, переданные Мамонтовой Попову за наркотическое средство, она получила для этой цели от Левина. Купленное наркотическое средство Мамонтова передала Левину.

Совершили ли Левин и Попова преступление в соучастии и почему? Если да, то определите форму соучастия и (или) вид соучастников.

5. Старшая медицинская сестра онкологического диспансера С., получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркосредств пересылала по почте своей сестре П., проживающей в другой области, где та реализовывала их своим знакомым.

Дайте юридическую оценку действиям С. и П.

6. Д. из мести хотел убить Р. и Т. Зная о том, что они вдвоем едут на рыбалку и будут ночевать в машине Р., он установил в ней дистанционное взрывное устройство. Проследив маршрут их передвижения, во время их ночевки на берегу лесного озера он привел взрывное устройство в действие. В результате чего Р. был убит, а Т. причинен тяжкий вред здоровью.

Примените нормативные правовые акты в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в процессе квалификации преступлений. Квалифицируйте содеянное Д.

7. Ж., Г. и Р. решили совершить хищение в магазине. Преступление они готовили в течение 3-х недель (выбирали объект, оговаривали свои действия). В оговоренное время, Ж. и Г., не сказав об этом Р., вооружились охотничьими ножами, встретились с Р. и все вместе вошли в ночной магазин, где находилась только одна продавщица. Ж. достал нож, и угрожая им потребовал деньги из кассы, а двое его подельников стали собирать самые дорогие продукты в сумки. Испугавшись, продавец отдала все деньги из кассы Ж., после чего все трое скрылись.

Квалифицируйте содеянное.

Вопросы дискуссии:

1. О проблеме квалификации соучастников преступления без признака группы.

2. Отвечает ли институт неоконченного преступления основанию уголовной ответственности?

Тема 4. Правила квалификации преступлений - 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – заочная форма обучения

Понятие правил квалификации преступлений. Проблемы их унификации (универсализации). Виды классификаций правил квалификации преступлений. Общие правила квалификации преступлений. Общие правила квалификации преступлений при наличии субъективных ошибок в признаках посягательства. Правила квалификации преступления при наличии

фактической ошибки. Правила квалификации особых видов преступной деятельности. Правила изменения квалификации преступлений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие правил квалификации преступлений.
2. Недостатки классификаций правил квалификации преступлений.
3. Правила квалификации преступлений, основанные на принципах Конституции РФ и УК РФ.
4. Правила квалификации преступлений, вытекающие из общих положениях действия УК (во времени, в пространстве, по кругу лиц).
5. Правила квалификации преступлений при конкуренции норм: а) общей и специальной нормы; б) части и целого.
6. Правила изменения квалификации преступлений: а) правила переквалификация преступления при изменении УК; б) правила переквалификации преступления в стадии судебного разбирательства.
7. Правила квалификации преступления при наличии ошибки в: а) объекте посягательства; б) предмете преступления; в) личности или в признаках потерпевшего; г) характере деяния; д) действии виновного; е) последствиях совершенного деяния; ж) развитии причинной связи деяния с последствием; з) орудиях и средствах совершения деяния; и) способе совершения преступления; к) отягчающих и смягчающих обстоятельствах преступления.

Темы рефератов:

1. Правила квалификации преступления при наличии фактической ошибки.
2. Правила квалификации особых видов преступной деятельности.
3. Правила изменения квалификации преступлений.

Разбор конкретных ситуаций:

1. Митин начал встречаться с Русиной. Через год Русина сообщила Митину о том, что беременна и потребовала заключить с ней брак. Митин начал настаивать на прерывании беременности. После месяца безуспешных уговоров Митин решил избавиться от Русиной. Он пригласил ее на дачу застрелил, разрубил на части и сжег в печи.

Квалифицируйте содеянное, при условии, что вскрытие трупа Русиной беременность не подтвердило.

2. Первачев, 1997 г.р., в 2012 году совершил убийство Лигаева. В ходе судебного разбирательства было установлено, что данное убийство Первачевым совершено при превышении пределов необходимой обороны.

Какое решение в связи с этим должен принять суд?

Подлежит ли Первачев уголовной ответственности?

3. Казанцев был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом-исполнителем, совершил коррупционное преступление (получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий,

входящих в его полномочия) и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ.

Адвокат Казанцева ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог. Вышестоящий суд установил, что судебный пристав не вправе направлять постановления о снятии ареста либо уведомления об отсутствии ареста на принадлежащее ОАО строения.

Чем отличается получение взятки от мошенничества?

Примените квалифицированно нормативные правовые акты в процессе квалификации коррупционных преступлений. Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.

4. Инкассаторы забрали выручку в магазине. Один из них, Ж. остался у дверей магазина, другой взял мешок с деньгами и направился к выходу. Проходивший мимо пьяный К. в шутку хлопнул Ж. ладонью по плечу. Ж. выстрелом в голову убил К., решив, что на него совершено нападение.

Какой вид ошибки допустил Ж.?

Оцените ситуацию.

5. Гражданка Республики Чили К., находясь в Воронеже, приобрела на рынке несколько государственных наград СССР, считая свою покупку абсолютно легальной. При таможенном досмотре в аэропорту эти награды были обнаружены, а К. задержана и привлечена к уголовной ответственности.

Правильно ли была привлечена к уголовной ответственности гр. К.?

Какое правило квалификации преступления использовано в факте?

6. Во время отбывания Трубачевым наказания в виде исправительных работ, в статью УК РФ, по которой он осужден, внесены изменения в санкцию, а именно снижены верхние пределы наказания в виде лишения свободы и штрафа, а наказание в виде исправительных работ осталось неизменным.

Улучшается ли новым уголовным законом положение осужденного Трубачева? Применимы ли в данном случае правила об обратной силе уголовного закона?

7. Бригадир поезда «Рига - Санкт-Петербург» М., гражданин Латвии, получил от гражданина России З. во время следования поезда по территории России вознаграждение за безбилетный проезд.

Какими правилами квалификации преступлений следует руководствоваться при оценке действий М. и З.

8. Гражданин РФ С., управляя автомобилем на территории Литвы, заснул за рулем, в результате чего погибла его супруга, гражданка России. С. не был привлечен к ответственности в Литве ввиду узкой трактовки в практике неосторожной вины.

Какие правила квалификации преступления следует использовать в этой ситуации?

Подлежит ли он ответственности по УК РФ по возвращении в РФ?

9. Управляющая отделением Сбербанка РФ Воробьева предложила

клиенту банка Рыбкину крупный кредит без залогового обязательства за вознаграждение в сумме 2 000 руб.

Воробьева была признана должностным лицом и осуждена за покушение на получение взятки по ст. 30 и ч.1 ст.290 УК РФ, а Рыбкин - по ст. 30 и ч.1 ст. 291 УК РФ.

Правильно ли применены нормативные правовые акты в профессиональной деятельности по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения? Определите объективные и субъективные свойства их действий.

Вопросы дискуссии:

1. Существует ли взаимосвязь процесса квалификации преступлений и уголовного судопроизводства?

Семинар в диалоговом режиме

1. Принципы квалификации преступлений.
2. Нормативные и ненормативные правила квалификации преступлений.
3. Понятие толкования уголовного закона.
4. Значение толкования закона для квалификации преступления.

Тема 5. Квалификация отдельных видов преступлений - 6 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – заочная форма обучения

Квалификация преступлений против личности. Квалификация убийств. Квалификация причинения различной тяжести вреда здоровью. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Квалификация половых преступлений. Квалификация преступлений против несовершеннолетних.

Квалификация преступлений против собственности. Особенности квалификации хищений. Особенности квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности. Квалификация преступлений, посягающих на интересы службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности квалификации убийств.
2. Оценка тяжести вреда здоровью человека, причиненного совершением преступления.
3. Квалификация содеянного как преступления против личности, в связи с незавершенностью посягательства на иной объект уголовно-правовой охраны.
4. Критерии отграничения преступлений против личности от иных преступлений, причиняющих вред здоровью человека, расположенных в иных разделах УК РФ.

5. Установление и исчисление последствий совершения преступлений в сфере экономической деятельности.

6. Проблемы отграничения экономических преступлений от смежных составов преступлений, расположенных в иных разделах Особенной части УК РФ.

7. Определить особенности квалификации деяний против порядка:

- а) обращения валютных ценностей;
- б) внешнеэкономической деятельности;
- в) расчетов и обращения ценных бумаг;
- г) реализации имущественных прав физических и юридических лиц;
- д) совершения торговых и иных сделок.

8. Квалификация террористических преступлений.

9. Квалификация групповых преступлений, образующих самостоятельные формы соучастия.

10. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

11. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

12. Квалификация преступлений против общественной нравственности.

13. Квалификация экологических преступлений.

14. Квалификация транспортных преступлений.

15. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации.

16. Особенности квалификации преступлений экстремистской направленности.

17. Квалификация взяточничества.

18. Квалификация должностных злоупотреблений.

19. Особенности квалификации против правосудия.

20. Особенности квалификации в сфере управления.

21. Принципы и правила квалификации коррупционного преступления в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения

Темы рефератов:

1. Квалификация убийств. Квалификация причинения различной тяжести вреда здоровью.

2. Квалификация преступлений против несовершеннолетних.

3. Особенности квалификации отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности.

4. Квалификация преступлений, посягающих на интересы службы в коммерческих и иных организациях.

5. Квалификация террористических преступлений.

Деловая игра:

«Преступления против собственности (хищения)»

Цель игры: выработать навыки в сфере квалификации хищений.

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Понятие хищения, его признаки, формы и виды.
2. Кража чужого имущества. Основной и квалифицированный составы.
3. Мошенничество. Отграничение от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
4. Присвоение или растрата. Особенности этих форм хищения.
5. Насильственные формы хищения, отграничение от вымогательства.

Ход деловой игры: Далее преподаватель предлагает обучающимся изучить имеющиеся приговоры и опубликованную в Бюллетенях Верховного Суда РФ судебную практику, содержащую проблемы квалификации и переквалификации хищений и обсудить эти приговоры.

Задание участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задача 1. Никонов- сотрудник управления акционерного общества и сам акционер без ведома руководства и остальных акционеров систематически путем подлога в бухгалтерской документации изымал из кассы деньги. Всего за полтора года им было изъято и присвоено 35 тыс. рублей. Стоимость имевшихся у него акций составляла 42 тыс. рублей. Квалифицируйте содеянное. Задача

2. Рабочие колбасного цеха мясокомбината Прус и Сурайкина вынесли со склада цеха 1 кг копченой колбасы, которую на территории предприятия обменяли на спирт у грузчика жиркомбината Слободчикова. Колбасу, спрятанную под сиденьем грузовика у Слободчикова, обнаружили работники охраны мясокомбината. Квалифицируйте содеянное. Задача

3. Хрунов, занимаясь капитальным ремонтом старинного дома, принадлежащего на праве частной собственности Пороховщикову, обнаружил тайник, в котором была шкатулка с четырьмя килограммовыми слитками золота. Ничего не сказав хозяину дома, Хрунов взял слитки себе, а в дальнейшем продал их своему знакомому Трушкину. Квалифицируйте содеянное. Задача

4. В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» О.Бендер. собрав подробные сведения о преступлениях, совершенных Корейко, оформил это в виде уголовного дела и предложил Корейко приобрести у него данную папку за 1 миллион рублей. В противном случае Бендер обещал передать это «уголовное дело» в правоохранительные органы. Квалифицируйте содеянное.

Тренинг

Тематика: Преступления экономической направленности. Опыт защиты и обвинения

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Какие признаки преступления предусмотрены УК РФ.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Принципом уголовного права не является:

1. гуманизм;
2. презумпция невиновности;
3. справедливость;
4. законность;
5. равенство.

Действующее уголовное право РФ:

1. кодифицированное;
2. модернизированное;
3. реформированное;
4. специальное.

Часть третья. Решите задачу по актуальным проблемам уголовного права

В марте 2017 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

В чем заключается различие институтов необходимой обороны и крайней необходимости.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Грабеж отличается от кражи:

1. способом завладения имуществом;
2. предметом преступного посягательства;
3. формой вины;
4. моментом окончания.

Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»)

1. незаконная передача вознаграждения;
2. незаконное получение вознаграждения;
3. незаконное использование вознаграждения;
4. получение «подарка».

Часть третья. Решите задачу по актуальным проблемам уголовного права

Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.

Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

В чем заключаются проблемы применения и исполнения условного осуждения.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Предмет служебного подлога

1. документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ;
2. любые документы;
3. любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия.

Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:

1. субвенция;
2. государственный целевой кредит;
3. бюджетные ассигнования;
4. средства государственных внебюджетных фондов.

Часть третья. Решите задачу по актуальным проблемам уголовного права

Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть.

Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?

Восемнадцатилетний Сакулин и шестнадцатилетний Долонин, действуя из хулиганских побуждений, избивали своего собутыльника ногами, обутыми в кирзовые сапоги, при этом наносили сильные удары в область головы и шеи. Смерть потерпевшего наступила в результате повреждений через несколько минут после начала избиения.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного

плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений

разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в

рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля).

и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу,
- подготовка доклада,
- подготовка реферата,
- подготовка к дискуссии,
- подготовка к разбору конкретных ситуаций,
- подготовка презентации,
- подготовка к семинару в диалоговом режиме,
- подготовка к деловой игре,
- подготовка к тренингу,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к контрольной работе.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по

предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех

учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект

требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к дискуссии

Дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;

методикой саморазвития, способствующей совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

Дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2.2.10. Подготовка к разбору конкретных ситуаций

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского qualis - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

2.2.11. Подготовка презентации

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

2.2.12. Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения

ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы обучающихся.

2.2.13. Подготовка к проведению деловой игры

При проведении деловой игры обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

Деловая игра проводится с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

2.2.14. Подготовка к тренингу

Оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия; проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы; создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; уважение чувств и мнений каждого участника; поощрение участников тренинга; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение преподавателем соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;

обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

В результате обучающийся должен осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявить нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.

2.2.15. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал,

необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.16. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.