



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.



КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

История и методология юридической науки
(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Правоохранительная _____
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Магистр _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История и методология юридической науки» является составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол от «13» ноября 2019 г. № 2

Составитель: доктор юридических наук,
профессор, профессор кафедры
Административного права
АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»

С.Н. Махина

Рецензенты:
кандидат философских наук,
доцент кафедры Теории и истории
государства и права АНОО ВО
«Воронежский экономико-правовой
институт»

Д.В. Третьяков

доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры
Гражданского и трудового права
ФКОУ ВО
Воронежский институт ФСИН России

А.А. Воронов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств	4
Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля	7
Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	24

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств

Вид (форма) контроля (аттестации)	Форма оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Основное содержание оценочного средства, представленного в фонде
Текущий контроль	Доклад	<p>Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.</p>	Примерные темы докладов
	Реферат	<p>Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от обучающегося, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.</p>	Примерные темы рефератов
	Устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой</p>	Примерные вопросы для устного опроса

		нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний обучающимися позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы обучающегося по устному опросу - важнейший стимул для активной работы обучающегося на протяжении практического занятия	
Лабораторная работа	Представляет собой вид практического задания, выполняемого под контролем преподавателя в целях углубления и закрепления знаний, практических умений и навыков с помощью заданий экспериментально-практического и аналитического характера.	Примерные лабораторные работы	
Творческое задание	Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.	Примерные темы для творческих заданий	
Дискуссия	Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.	Комплект типовых вопросов для дискуссии	
Контрольная работа	Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.	Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ	

	Тестирование	Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.	Комплект типовых вопросов для тестирования
Промежуточная аттестация (Зачет)	Вопросы для проведения зачета по дисциплине	<p>В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.</p> <p>В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Типовые практические задания для проверки умений и навыков</p>

Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие научного познания.

Устный опрос:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные концепции развития науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Основные этапы развития юридической науки.

Тема 2. Современные представления о научном познании.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; современных представлениях о научном познании; юридическом познании как деятельности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы,

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура научного знания.
2. Философия науки: предмет, метод, функции.
3. Проблемы взаимодействия науки и общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Философско-правовые аспекты научной деятельности

Темы докладов:

1. Классическая и неклассическая рациональность.
2. Современные представления о научном познании
3. Юридические типы научного познания.

Тема 3. Методология научного познания.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представления о научном познании; юридическом познании как деятельности; различных стилей и образах юридического познания;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- дискуссия направлена на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем; навыками ретроспективного анализа роли основных этических принципов в профессиональной деятельности юриста;
- дискуссия проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Вопросы для устного опроса:

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Уровни научного познания.
3. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
4. Основные формы научного познания.
5. Методология научного исследования.

Темы докладов:

1. Научные законы и их классификация.
2. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.

Дискуссия по теме: «Дедуктивная и индуктивная логика в научном исследовании».

Поводом к дискуссии служит мини-презентация одного из обучающихся «Работает ли индуктивный анализ?». После этого обучающиеся в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

Тема 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук. Устный опрос, подготовка доклада, творческое задание,

лабораторная работа:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представления о научном познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и образах юридического познания;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе применения методов юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 10-15 страниц;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- лабораторная работа (лабораторный практикум) направлена на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем; навыками повышения своего общекультурного и интеллектуального уровня;

- лабораторная работа (лабораторный практикум) выполняется обучающимся на учебной занятии под контролем преподавателя. Преподаватель заранее выдает обучающимся задание по подготовке к выполнению лабораторной работы. В ходе выполнения лабораторной работы перед обучающимися ставятся конкретные цель и задачи, определяется время выполнения работы. Обучающиеся информируются о критериях оценивания результатов выполнения работы. Лабораторная работа выполняется письменно. Допустимо создание рабочих групп численностью 2-3 человека для совместного выполнения работы. В результате обучающийся должен продемонстрировать владение методикой самостоятельного изучения и анализа развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем;

навыками компетентного использования на практике приобретенных умений определения основных этапов развития юридической науки, философских категорий в методологии юридической науки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, в том числе в рамках работы в малых группах ;

- при выполнении творческих заданий группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. В результате обучающийся должен продемонстрировать компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности социального и гуманитарного знания.
2. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
3. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
4. Специфика социально-гуманитарного познания.
5. Этико-аксиологические проблемы юридической науки

Темы докладов:

1. Проблема коммуникативности в социальногуманитарном познании и в юридической науке.
2. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
3. Природа гуманитарного знания.

Лабораторная работа:

Задание 1. Проанализируйте влияние социологии права на методологию юридической науки.

Задание 2. Раскройте значение догматического метода научного познания в юриспруденции.

Задание 3. Определите связь объекта и методологии юриспруденции.

Задание 4. Выявите роль сравнительно-правового метода в Вашем магистерском исследовании.

Творческое задание.

Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского диссертационного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

Тема 5. Понятие и принципы методологии юридической науки.

Устный опрос:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятия и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принцип методологического плюрализма.
6. Понятие и принципы методологии юридической науки.
7. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.

Тема 6. Основы юридической эпистемологии.

Устный опрос, обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятия и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании; соотношении юридической науки и юридической дисциплины;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в

процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; самостоятельно овладевать методикой преподавания юридических дисциплин, сочетая фундаментальность юридической науки и практикоориентированность юридической дисциплины;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

Вопросы для устного опроса:

1. Эпистемологические основания правового мышления.
2. Правопонимание в структуре правового мышления.
3. Образ юридического познания и типы правопонимания. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
4. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.

Темы докладов:

1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.
2. Теория солидаризма.
3. Юридическое познание как деятельность.
4. Различные стили и образы юридического познания.

Тема 7. Методологические подходы в юридической науке теоретические и правоприменительные проблемы.

Устный опрос, подготовка доклада,

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных

компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; овладеть методикой управления самостоятельной работой обучающихся, в том числе при проведении исследований малой группой в рамках изучения дисциплин;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 10-15 страниц;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

Вопросы для устного опроса:

1. Философия как методология юридической науки.
2. Юридическая феноменология.
3. Феноменологический метод в юридической науке.
4. Юридическая герменевтика.
5. Герменевтический подход в юридической науке.

Темы докладов:

1. Феноменология как современное философское направление.
2. Юридическая герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики.
3. Соотношение юридической науки и юридической дисциплины.
4. Значение юридической науки и юридического образования, в целом, в структуре правового воспитания.

Тема 8. Структура методологии юридической науки.

Обсуждение доклада, тестирование, контрольная работа:

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; самостоятельно осуществлять правовое воспитание, в том числе, посредством применение методологии и методики юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10),

составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать и проводить педагогические исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

В результате обучающийся должен продемонстрировать способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

- выполнение контрольной работы направлено на владение методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки; навыками осуществления правового воспитания, в том числе, посредством методологии и методики юридической науки.

Темы докладов:

1. Основы юридической эпистемологии. Метод юридической деконструкции.

2. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития юридической науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.

Часть вторая. Выполните тестовые задания:

Задание 1

Современный этап развития науки называется:

1. классическим
2. неклассическим
3. постнеклассическим
4. паранормальным

Задание 2

Наука может рассматриваться как ... (укажите неправильный ответ):

1. форма обыденного мировоззрения
2. определенный способ человеческой деятельности (исследование)
3. проверяемая особым образом система знаний о реальности

4. определенный социальный институт

Задание 3

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это:

1. картина мира
2. наука
3. искусство
4. религия

Задание 4

Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

1. коммунизм и антикоммунизм
2. кумулятивизм и антикумулятивизм
3. креационизм и эволюционизм
4. субстратный и функциональный

Задание 5

Юридическая наука - это:

1. социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности
2. общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
3. наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений
4. наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права
5. дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления

Задание 6

Для традиционного права характерны черты:

1. синкретизм
2. системность
3. символизм
4. различие юридических и нравственных предписаний

5. формализм**Вариант 2.**

Часть первая. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
3. Основные формы научного познания.

Часть вторая. Выполните тестовые задания:

Задание 1

Функции метода юридического познания:

1. эстетическая функция
2. получение юридических знаний
3. защитная функция
4. построение теоретической (научной) системы юридических знаний
5. организационно-технологическая функция
6. управленческая функция
7. общественно-преобразовательная функция

Задание 2

Требования диалектического метода познания:

1. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.)
2. изучать явления в развитии, конкретно - исторически;
3. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
4. изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
5. законность познания.

Задание 3

Данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них» относится к понятию:

1. концепция
2. методология
3. парадигма
4. теория

Задание 4

Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

1. предмет определяет методы исследования
2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования

3. предмет и метод существуют независимо друг от друга
4. между предметом и методом разница отсутствует

Задание 5

Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

1. методы, которые используются во всех конкретных науках
2. методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках
3. методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений

Задание 6

Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

1. статистический
2. метод сравнительного правоведения
3. кибернетический
4. следственный

Задание 7

К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

1. метод познания закономерностей
2. методы толкования права
3. системно-структурный метод
4. конкретно-социологические методы
5. метод научной абстракции

Задание 8

Правовой позитивизм - это

Задание 9

Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:

1. правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера
2. безусловные очевидности, предшествующие нормам права
3. человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретно-исторических систем общественных отношений
4. идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания.

Задание 10

Определите сущность антропологической методологии. Сущность

антропологической методологии заключена в....

1. установлении органичной связи между социальным и культурным измерениями государственно-правовой жизни, правообразования и правореализации

2. обнаружении и характеристике идейно-мотивационного аспекта проблем теории государства и права, в обосновании органичного единства государственно-правовой жизни людей с жизнью в других общественных формах, а также в идейно-теоретическом обеспечении выхода на уровень индивидуального права (права человека) и международного права

3. рефлексии правосознания о своих актах и данном в них содержании как условном осознании основ культуры, т.е. первичных интенций, определяющих значения правовой жизни, и редукции как рационального способа такого осознания

4. установлении органичной связи между социальным и природным измерениями государственно-правовой жизни, права и государства как элементов среды существования человека

5. том, чтобы создать стройную понятийную систему, призванную стать тождественной системе знаний о праве и государстве, сформировать догму как смысловую основу юриспруденции и практики нормирования, регуляции и суда

6. совмещении универсальности с конкретностью, в способности мыслить о конкретном (явлении, процессе) в категориальном ключе

Комплект типовых вопросов для тестирования

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	6	2, 5	11	3	16	4
2	1	7	2, 4	12	2	17	1, 2
3	2	8	2	13	2, 4	18	1, 3, 4
4	2, 3	9	2	14	2	19	2, 4, 5
5	2	10	1	15	2, 4	20	1, 3

Задание 1

Современный этап развития науки называется:

Ответ:

1. классическим;
2. неклассическим;
3. постнеклассическим;
4. паранормальным.

Задание 2

Наука может рассматриваться как ... (укажите неправильный ответ):

Ответ:

1. форма обыденного мировоззрения;
2. определенный способ человеческой деятельности (исследование);
3. проверяемая особым образом система знаний о реальности;
4. определенный социальный институт.

Задание 3

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это:

Ответ:

1. картина мира;
2. наука;
3. искусство;
4. религия.

Задание 4

Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

Ответ:

1. коммунизм и антикоммунизм;
2. кумулятивизм и антикумулятивизм;
3. креационизм и эволюционизм;
4. субстратный и функциональный.

Задание 5

Юридическая наука - это:

Ответ:

1. социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности;
2. общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности;
3. наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений;
4. наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права;
5. дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления.

Задание 6

Для традиционного права характерны черты:

Ответ:

1. синкретизм;
2. системность;
3. символизм;
4. различие юридических и нравственных предписаний;
5. формализм.

Задание 7

Функции метода юридического познания:

Ответ:

1. эстетическая функция;
2. получение юридических знаний;
3. защитная функция;
4. построение теоретической (научной) системы юридических знаний;
5. организационно-технологическая функция;
6. управленческая функция;
7. общественно-преобразовательная функция.

Задание 8

Требования диалектического метода познания:

Ответ:

1. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
2. изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
3. законность познания.

Задание 9

Данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них» относится к понятию:

Ответ:

1. концепция;
2. методология;
3. парадигма;
4. теория.

Задание 10

Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

Ответ:

1. предмет определяет методы исследования;
2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
3. предмет и метод существуют независимо друг от друга;
4. между предметом и методом разница отсутствует.

Задание 11

Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

Ответ:

1. методы, которые используются во всех конкретных науках;
2. методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
3. методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.

Задание 12

Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

Ответ:

1. статистический;
2. метод сравнительного правоведения;
3. кибернетический;
4. следственный.

Задание 13

К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

Ответ:

1. метод познания закономерностей;
2. методы толкования права;
3. системно-структурный метод;
4. конкретно-социологические методы;
5. метод научной абстракции.

Задание 14

Границами права являются границы ...

Ответ:

1. неподопечности;
2. свободы;
3. равенства;
4. справедливости.

Задание 15

Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:

Ответ:

1. правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера;
2. безусловные очевидности, предшествующие нормам права;

3. человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретно-исторических систем общественных отношений;
4. идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания.

Задание 16

Определите сущность антропологической методологии. Сущность антропологической методологии заключена в....

Ответ:

1. установлении органичной связи между социальным и культурным измерениями государственно-правовой жизни, правообразования и правореализации;
2. обнаружении и характеристике идейно-мотивационного аспекта проблем теории государства и права, в обосновании органичного единства государственно-правовой жизни людей с жизнью в других общественных формах, а также в идейно-теоретическом обеспечении выхода на уровень индивидуального права (права человека) и международного права;
3. рефлексии правосознания о своих актах и данном в них содержании как условном осознании основ культуры, т.е. первичных интенций, определяющих значения правовой жизни, и редукции как рационального способа такого осознания;
4. установлении органичной связи между социальным и природным измерениями государственно-правовой жизни, права и государства как элементов среды существования человека;
5. том, чтобы создать стройную понятийную систему, призванную стать тождественной системе знаний о праве и государстве, сформировать догму как смысловую основу юриспруденции и практики нормирования, регуляции и суда;
6. совмещении универсальности с конкретностью, в способности мыслить о конкретном (явлении, процессе) в категориальном ключе.

Задание 17

К видам научного прогнозирования относятся:

Ответ:

1. прогнозирование на фактографической основе;
2. прогнозирование на основе экспертной информации;
3. прогнозирование по взаимному расположению планет;
4. прогнозирование на аналогии.

Задание 18

Методами эмпирического познания являются:

Ответ:

1. обстрагирование и описание;

2. моделирование;
3. измерение;
4. наблюдение;
5. абстрагирование;
6. аналогия.

Задание 19

Основными видами теории являются:

Ответ:

1. аксиоматическая;
2. гипотетико-дедуктивная;
3. индуктивная;
4. описательная;
5. формализованная.

Задание 20

В структуру научной теории входят:

Ответ:

1. исходная теоретическая основа;
2. логика развития теории;
3. альтернативные теории;
4. совокупность выводного знания;
5. реализация теории в изобретениях.

Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Вопросы для подготовки к зачету (проверка знаний)

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической науки. Классический этап развития юридической науки.
3. Неклассическая наука и ее особенности. Неклассический этап развития юридической науки.
4. Постнеклассическая наука и ее особенности. Постнеклассический этап развития юридической науки.
5. Научная рациональность: понятие и содержание.
6. Модели развития научного знания.
7. Критерии и нормы научного познания.
8. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
9. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки.
10. Структура научного знания.
11. Общество и наука: типы взаимодействия.
12. Особенности коммуникации в науке.
13. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования.
14. Научное познание как предмет методологического анализа. Эпистемология науки.
15. Основные уровни научного познания.
16. Эмпирический уровень правовой науки и соответствующая ему форма знаний.
17. Теоретический уровень правовой науки и соответствующая ему форма знаний.
18. Философия и методология науки: проблема соотношения.
19. Научные законы и их классификация.
20. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий.
21. Гипотеза как форма развития научного знания.
22. Понятия метода и методологии. Структура метода. Классификация методов.
23. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
24. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках.
25. Природа и структура гуманитарного знания.
26. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
27. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.
28. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании.

29. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической
30. науке.
31. Время и пространство в социально-гуманитарном знании и в юридической науке.
32. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической
33. науке.
34. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
35. Основные этапы становления методологии юридической науки.
36. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии права.
37. Понятие и значение принципов правового познания.
38. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
39. Основные принципы научного познания в правоведении на философском уровне.
40. Эпистемология правового мышления. Основные подходы в анализе эпистемологической
41. специфики правового мышления.
42. Структура методологии юридической науки.
43. Метод и методологический подход в правоведении: проблема соотношения.
44. Современные проблемы методологии юридической науки.
45. Особенности методов в отраслевых юридических науках.
46. Герменевтика как парадигма юридических исследований.
47. Основные идеи и принципы аксиологии как методологии гуманитарного познания.
48. Аксиология как парадигма юридических исследований.
49. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии гуманитарного познания.
50. Прагматизм как парадигма юридических исследований.
51. Основные идеи и принципы феноменологии как методологии гуманитарного познания.
52. Феноменология как парадигма юридических исследований.
53. Позитивизм как парадигма юридических исследований.
54. Неопозитивизм как парадигма юридических исследований.
55. Постпозитивизм как парадигма юридических исследований.
56. Структурализм как парадигма юридических исследований.
57. Постструктурализм как парадигма юридических исследований.
58. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии гуманитарного познания.
59. Структурный функционализм как парадигма юридических исследований.

60. Культурно-исторический (цивилизационный) подход как парадигма юридических исследований.

61. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии гуманитарного познания.

62. Эволюционизм и формационный подход как парадигмы юридических исследований.

63. Основные идеи и принципы синергетики как методологии гуманитарного познания.

64. Синергетика как парадигма юридических исследований.

3.2. Задания для подготовки к зачету (проверка умений и владения навыками)

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.

3. Традиции и новации в науке.

4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

5. Функции государства в управлении развитием науки

6. Политика и современная научная картина мира.

7. Взаимоотношение науки и религии в современной

8. культуре.

9. Общество знания: понятие и смысл.

10. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.

11. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

13. Наука, человек, повседневность.

14. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.

15. Структурализм и постструктурализм в науке.

16. Психоаналитическая философия и методология.

17. Наука и постмодернизм.

18. Научное и вненаучное социальное знание.

19. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

20. Человек как предмет философско-научного исследования.

21. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.

22. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.

23. Коммуникативная рациональность в социальногуманитарном познании.

24. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.

25. Системный подход в юридическом исследовании.

26. Принцип соответствия в юридическом исследовании.

27. Деятельностный подход в правоведении.

28. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
29. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
30. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
31. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
32. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
33. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
34. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
35. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
36. Философия свободы в юридической науке.
37. Философская герменевтика: становление предметной области.
38. Герменевтика и правоведение.
39. Понимание и толкование закона.
40. Методология юридического исследования.
41. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
42. Юридические конструкции в правоведении.
43. Моделирование в правоведении.
44. Исследовательские программы в юриспруденции.
45. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

3.3. Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

1. Раскрыть специфику классификации юридических наук.
2. Выявить философское основание и собственный метод правовой науки.
3. Определить стандарты научности в теории права.
4. Выявить особенности природы научных инноваций.
5. Определить наиболее убедительные критерии научной истины.
6. Раскрыть особенности понятия метода и методологии науки.
7. Определить влияние на методологию юридической науки философии права, социологии права и политики права.
8. Проанализировать основные этапы становления методологии юридической науки.
9. Определить особенности методологии юридической науки и ее структуру.
10. Составить схему методов юридической науки.
11. Раскрыть сущность и значение догматического метода (метода формально-юридического анализа) научного познания в юриспруденции.
12. Определить роль сравнительно-правового метода в юридическом исследовании.