



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Философия права
(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Правоохранительная _____
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Магистр _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия права» является составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол от «13» ноября 2019 г. № 2

Составитель: кандидат философских наук,
доцент кафедры Теории и истории
государства и права АНОО ВО
«Воронежский экономико-правовой
институт»

Д.В. Третьяков

Рецензенты:
кандидат политических наук,
доцент кафедры Теории и истории
государства и права АНОО ВО
«Воронежский экономико-правовой
институт»

Г.В. Черникова

доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры
Гражданского и трудового права
ФКОУ ВО
Воронежский институт ФСИН России

А.А. Воронов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств	4
Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	7
Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	31

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств

Вид (форма) контроля (аттестации)	Форма оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Основное содержание оценочного средства, представленного в фонде
Текущий контроль	Доклад	<p>Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.</p>	Примерные темы докладов
	Реферат	<p>Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от обучающегося, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.</p>	Примерные темы рефератов
	Контрольная работа	<p>Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.</p>	Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Тестирование	Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.	Комплект типовых вопросов для тестирования
Устный опрос	Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний обучающимися позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы обучающегося по устному опросу - важнейший стимул для активной работы обучающегося на протяжении практического занятия	Примерные вопросы для устного опроса
Диспут	Происходит от латинского disputare — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.	Примерная тематика диспута

	<p>Дискуссия</p>	<p>Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.</p> <p>Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.</p>	<p>Примерные вопросы для дискуссии</p>
	<p>Тренинг</p>	<p>Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.</p> <p>Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; - тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков. 	<p>Тематика тренинга</p>
	<p>Круглый стол</p>	<p>Круглый стол - это форма организации учебного занятия, в которой изначально заложены несколько точек зрения. Цель круглого стола — выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения, позволяющие закрепить уже полученные знания, путем обсуждения определенной тематики в ходе выступлений обучающихся и последующей дискуссии по вопросам, затронутым в выступлении.</p>	<p>Примерные темы для круглого стола</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>Вопросы для проведения зачета по дисциплине</p>	<p>В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговый зачет охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.</p> <p>В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Типовые практические задания для проверки умений и навыков</p>

Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет и место философии права в системе гуманитарных наук

Устный опрос, обсуждение доклада, тренинг:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- тренинг направлен на формирование навыков овладения основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания;

- требования к проведению тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия; проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы; создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;

вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; уважение чувств и мнений каждого участника; поощрение участников тренинга; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение преподавателем соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. В результате обучающийся должен осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявить нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие философии права. Предмет философии права.
2. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции. Основные подходы к пониманию дисциплинарного статуса философии права.
3. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
4. Сущность и особенности философского подхода к праву. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода.

Темы докладов:

1. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции. Основные подходы к пониманию дисциплинарного статуса философии права.
3. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
4. Сущность и особенности философского подхода к праву.
5. Философия права и юридические науки.
6. Философия права и социология права.
7. Основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории.

Тренинг

Тематика: подборка и анализ текстов по теме «Философия права как часть социальной философии».

Тема 2. Методология и методы философии права

Устный опрос, обсуждение доклада, диспут:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности,

принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- диспут направлен на формирование навыков овладения основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания принципов этики юриста, реализации профессиональных обязанностей с высоким уровнем правовой культуры;

- в основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап: определение темы, цели; создание организационной группы; распределение обязанностей; выбор ведущего; анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Перед началом обсуждения вопроса необходимо рассказать о порядке проведения диспута, обозначить актуальность выбранной темы, конкретизировать предмет обсуждения, уточнить отдельные понятия. Началом может быть проблемный вопрос к аудитории. Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность методологии философии права и ее уровни.
2. Проблема метода в философии права.
3. Основные типы философского правопонимания. Естественное-правовое мышление.
4. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.

Темы докладов:

1. Методология философии права
2. Методы познания в философии права.
3. Основные типы философского правопонимания.
4. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.
5. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов
6. Основания философско-правового осмысления правовой реальности взаимосвязанной с профессиональной деятельностью.

Диспут:

«Правовая жизнь как предмет философско-правовых исследований».

1. Что такое правовая жизнь?
2. В чем эвристическая ценность категории «правовая жизнь»?
3. Социологическое исследование правовой жизни – это необходимо?
4. Правовая жизнь как сочетание формального и неформального.
5. Правовая жизнь как сочетание позитивного и негативного.

Тема 3. Актуальные вопросы, функции, задачи и парадигмы философии права**Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:**

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены

на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой саморазвития, способствующей совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные вопросы философии права.
2. Функции философии права: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, методологическая и праксиологическая.
3. Задачи философии права. Обоснование необходимости философии права.
4. Основные парадигмы философии права в её развитии
5. Основные классификации развития философско-правовой мысли

Темы докладов:

1. Ключевые вопросы философии права.
2. Задачи и функции философии права.
3. Обоснование необходимости философии права.
4. Парадигмы философии права в её развитии.
5. Типология развития философско-правовой мысли.

6. Принципы профессионального мышления современного юриста, основанными на соблюдении принципов этики юриста.

Вопросы дискуссии:

Различие подходов юристов и философов к раскрытию проблем юриспруденции

Тема 4. Философско-правовые учения Древнего Востока

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- работа над рефератом направлена на формирование умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень;

обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; навыками философско-правового диспута, свободного владения русским языком как средством делового общения при формулировании основных выводов по результатам философско-правового осмысления правовой реальности;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни

вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, используя по исследуемой проблеме источники зарубежных авторов на иностранном языке.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
2. Философско-правовая мысль Древней Индии. Брахманизм, джайнизм, буддизм.
3. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. Конфуцианство, моизм и легизм

Темы рефератов:

1. Факторы формирования и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
2. Философско-правовые учения Древней Индии.
3. Философско-правовые идеи Древнего Китая.

Вопросы дискуссии:

Этические учения Древней Индии как предпосылки возникновения философско-правовых идей.

В Дигестах Юстиниана дается следующее определение свободы: «Freedom is the natural ability of everyone to do what he wants, if it is not prohibited by law». Дайте правовой и философский комментарий этого положения.

Тема 5. Философско-правовая мысль античности и средневековья

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без

неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над рефератом направлена на формирование умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана; написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Вопросы для устного опроса:

1. Ранние античные правовые концепции.
2. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.

3. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.

4. Феодальное общество как основа формирования стилей философствования и правовых идей. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье. Философско-правовые идеи Августина Блаженного. Философско-правовые воззрения Фомы Аквинского и др.

Темы рефератов:

1. Факторы формирования философско-правовой мысли Античности. Ранние античные правовые концепции.

2. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.

3. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.

4. Феодальное общество как основа формирования стилей философствования и правовых идей в Средние века. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье.

Вопросы дискуссии:

Особенности философско-правовой мысли в эпоху Средневековья.

Тема 6. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших

философско-правовых идеологом, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха Возрождения и её влияние на философию права. Философско-правовая мысль Гуго Гроция. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.
2. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.
3. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена

Темы докладов:

1. Философско-правовая мысль Гуго Гроция.
2. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.
2. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.
3. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер.
4. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена

Вопросы дискуссии:

Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Философия права Нового времени и эпохи просвещения

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности,

принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности эпохи Нового времени и её влияние на философию права. 2. Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.

2. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.

3.Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах и др.

Темы рефератов:

- 1.Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза.
- 2.Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.
- 3.Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо.
4. Философско-правовые взгляды К. А. Гельвеция, П. А. Гольбаха

Вопросы дискуссии:

Философия права Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 8. Философско-правовые учения в Западной Европе конца XVIII — середины XIX в.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике

приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности немецкой классической философии права. Этико-правовые идеи в философии И. Канта.
2. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.
3. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.
4. Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма

Темы докладов:

1. Этико-правовые идеи И. Канта
2. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.
3. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.
4. Философско-правовые идеи марксистской философии

Вопросы дискуссии:

Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма

Тема 9. Философия права XX в.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории,

а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные черты философии права XX в. Позитивизм и его современная трансформация.

2. Концепции возрожденного естественного права XX в.

3. Неокантианское правопонимание.

4. Возрождение гегельянства.

5. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке

Темы докладов:

1. Основные тенденции развития философско-правовой мысли в XX в.

2. Концепции возрожденного естественного права XX в.

2. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке

Тема 10. Современные тенденции развития философии права

Устный опрос, обсуждение доклада, круглый стол, дискуссия, тестирование, контрольная работа:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации,

разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
2. Философские проблемы правотворчества и правоприменения в посттоталитарном обществе.
3. Институциональное измерение права. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Понятие правового общества и перспективы его развития в России.

Темы докладов:

1. Человек как правовое существо.

2. Законы общества, государства и социальная технология.
3. Правопорядок и повседневная реальность.
4. Право как свобода и ответственность.
5. Право как справедливость и равенство.
6. Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности.
7. Основы правовой культуры.

Вопросы круглого стола:

1. Председатель Верховного суда РФ В.М. Лебедев считает: «Кажется, века лежат между библейскими словами и сухими формулировками современных Законов, но в то же время очевидна актуальная созвучность норм Библии и Конституции». Аргументировано подведите или опровергните данное утверждение.

2. Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

3. Наказание людей по закону предполагает, что сила государства используется в самой грубой форме. Наказание означает, что с людьми обращаются плохо, отнимая их свободу (тюремное заключение), или собственность (штрафы), или жизнь (смертная казнь). Поскольку все это — зло, необходимо серьезное обоснование для таких действий со стороны государства, нужен аргументированный ответ на вопрос: почему правильно так обращаться с людьми? Дайте свою аргументацию ответа на этот вопрос.

4. И. Кант считал, что важно наказывать преступника пропорционально серьезности его преступления, то есть небольшими наказаниями за небольшие преступления и большими за большие: «Но каков способ и мера наказания, которую общественная юстиция берет в качестве своего принципа и стандарта?». Дайте свой аргументированный ответ на этот вопрос.

Вопросы дискуссии:

И. Кант считал: «Юридическое наказание никогда не может осуществляться только как средство для достижения другой цели либо в 13 отношении самого преступника, либо в отношении гражданского общества, но должно во всех случаях осуществляться только потому, что индивид, который ему подвергается, совершил преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тестирование:

Границами права являются границы

- 1) равенства
- 2) неподопечности
- 3) свободы
- 4) справедливости

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется:

- 1) суверенитетом;
- 2) креационизмом;
- 3) этатизмом
- 4) позитивизмом

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права:

- 1) принуждение;
- 2) легитимность;
- 3) нормативность;
- 4) объективность.

Контрольная работа:

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Почему диалектический метод исследования такого феномена, как право, сегодня учеными практически в России не используется?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет _____ функцию.

- 1) аксиологическую
- 2) воспитательную
- 3) мировоззренческую
- 4) методологическую

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, обозначается термином:

- 1) «этатизм»;
- 2) «консерватизм»;
- 3) «провиденциализм»;
- 4) «либерализм»;

Для философии права источником права является:

- 1) мораль;
- 2) религия;
- 3) субъект;
- 4) государство.

Часть третья. Выполните задание

Изучение современных философских проблем правовой теории и практики.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Что является предметом философии права?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Общее предназначение философии права в системе правовой культуры — это:

1. формирование правового мировоззрения;
2. формулирование правовых ценностей;
3. выработка критериев истинности правового познания.

Часть третья. Выполните задание

Дайте определение философии права и раскройте ее основные компоненты

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Как можно классифицировать этапы возникновения и становления философии права?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Объектом изучения философии права является:

1. повседневная реальность;
2. правовая практика;
3. правовая реальность;
4. общественное бытие.

Часть третья. Выполните задание

Раскройте содержание и смысл идеи «формального равенства, свободы и справедливости» как основы юриколибертарной концепции права.

Вариант 3.**Часть первая.** Ответьте на поставленный вопрос:

Какие основные философско-правовые парадигмы определяли содержание исторического развития философско-правовых взглядов?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений, — это:

1. история философии права;
2. история государства и права;
3. история политических и правовых учений.

Часть третья. Выполните задание

Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал Платон

Комплект типовых вопросов для тестирования**Ключ ответов**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	6	3	11	1	16	1
2	3	7	1	12	2	17	2
3	2	8	3	13	1	18	4
4	3	9	3	14	1	19	4
5	1	10	1	15	4	20	4

Задание № 1

Термин, появившийся в Древней Греции и означавший порядок, право, правосудие, справедливость, — это...

Ответ:

1. дике;
2. гомеомерия;
3. мимесис;
4. архэ

Задание № 2

Формула абсолютного долженствования, разработанная И. Кантом в его труде «Критика практического разума», — это...

Ответ:

1. нравственная свобода;
2. правовое государство;
3. категорический императив;
4. общественный договор.

Задание № 3

Позитивистская традиция определения сущности права заключается в следующем...

Ответ:

1. право есть божественное установление;
2. право есть продукт истории и культуры и не открывается, а создается людьми с учетом конкретных особенностей места и времени;
3. право подчиняется морали;
4. право не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми.

Задание № 4

В Новое время на развитие философско-правовых учений оказал влияние...

Ответ:

1. эмпиризм;
2. деизм;
3. рационализм;
4. гносеологизм.

Задание № 5

Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к:

Ответ:

1. нравственности;
2. политике;
3. аксиологии;
4. идеологии.

Задание № 6

Философия права занимается...

Ответ:

1. нормотворчеством;
2. проблемами правоприменения;
3. поисками истины о праве;
4. проблемами законодательной деятельности.

Задание № 7

Термин, появившийся в Древней Греции и означавший то, что предписано и установлено...

Ответ:

1. темис;
2. архэ;
3. номос;
4. мимесис.

Задание № 8

Философия права формируется в качестве:

Ответ:

1. индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук; трансцендентного знания о праве;
2. обыденного знания, основывающегося на здравом смысле;
3. дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании.

Задание № 9

В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин сформулировал:

Ответ:

1. идеологию консерватизма;
2. концепцию ненасилия;
3. три аксиомы правосознания;
4. четыре аксиомы правосознания.

Задание № 10

Впервые ввел понятие суверенитета возрожденческий философ и политический деятель...

Ответ:

1. Жан Боден;
2. Томмазо Кампанелла;
3. Томас Гоббс;
4. Томас Мор

Задание № 11

Границами права являются границы...

Ответ:

1. свободы;
2. справедливости;
3. равенства;
4. неподопечности.

Задание № 12

Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в природе, космосе, обществе и способных быть мерилем справедливости законоположений, устанавливаемых государством, — это:

Ответ:

1. деонтология;
2. естественное право;
3. аналитическая философия права;
4. юридический позитивизм.

Задание № 13

Философско-правовая онтология есть учение о (об):

Ответ:

1. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
2. смысле права как ценности;
3. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;
4. практическом правоприменении.

Задание № 14

Концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием развил неокантианец:

Ответ:

1. Р. Штаммлер;
2. Г. Гуго;
3. Г.Ф. Пухта;
4. Ф.К. фон Савиньи.

Задание № 15

Рациональная методологическая модель высокой степени общности, предписывающая разрабатывать конкретные проблемы правовой философии в русле определенных мировоззренческих и познавательных принципов и обладающая императивной силой для многих поколений исследователей, называется:

Ответ:

1. философско-правовой онтологией;
2. легитимностью;
3. философско-правовой рефлексией;
4. философско-правовой парадигмой.

Задание № 16

Способность субъекта правосознания к философскому самоанализу, исследованию своих отношений с социально-правовой реальностью называется:

Ответ:

1. философско-правовой рефлексией;
2. философско-правовой парадигмой;
3. секуляризацией;
4. философско-правовой аксиологией.

Задание № 17

Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного, называется _____ функцией:

Ответ:

1. воспитательной;
2. аксиологической;
3. мировоззренческой;
4. методологической.

Задание № 18

Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет:

Ответ:

1. аксиологическую;
2. мировоззренческую;
3. воспитательную;
4. методологическую.

Задание № 19

Основоположником юридического позитивизма был английский правовед

Ответ:

1. Л. Дюги;
2. Т. Гоббс;
3. Г. Спенсер;
4. Дж. Остин.

Задание № 20

Философия права и юридическая теория качественно различаются по пониманию:

Ответ:

1. правосознания;
2. субъекта правоотношения;
3. правовых отношений;
4. сущности права.

Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Вопросы для подготовки к зачету (проверка знаний)

1. Понятие философии права. Предмет философии права.
2. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции.
3. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
4. Сущность и особенности философского подхода к праву. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода.
5. Сущность методологии философии права и ее уровни.
6. Проблема метода в философии права.
7. Основные типы философского правопонимания. Естественно-правовое мышление.
8. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.
9. Основные вопросы философии права.
10. Функции философии права: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, методологическая и праксиологическая.
11. Задачи философии права. Обоснование необходимости философии права.
12. Основные парадигмы философии права в её развитии
13. Основные классификации развития философско-правовой мысли
14. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.

15. Философско-правовая мысль Древней Индии. Брахманизм, джайнизм, буддизм.
16. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. Конфуцианство, моизм и легизм
17. Ранние античные правовые концепции.
18. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.
19. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.
20. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье. Философско-правовые идеи Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др.
21. Эпоха Возрождения и её влияние на философию права. Философско-правовая мысль Гуго Гроция. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.
22. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.
23. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена
24. Особенности эпохи Нового времени и её влияние на философию права. Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.
25. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.
26. Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах и др.
27. Особенности немецкой классической философии права. Этико-правовые идеи в философии И. Канта.
28. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.
29. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.
30. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса
31. Основные черты философии права XX в. Позитивизм и его современная трансформация.
32. Концепции возрожденного естественного права XX в.
33. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке
34. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
35. Философские проблемы правотворчества и правоприменения в посттоталитарном обществе.
36. Институциональное измерение права. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
37. Правовое государство и гражданское общество.
38. Понятие правового общества и перспективы его развития в России.

3.2. Задания для подготовки к зачету (проверка умений и владения навыками)

1. Раскройте особенности становления философии и выделите основные её черты и особенности в обращении к проблемам развития человека и общества.
2. Назовите черты развития экономики и государственности городов-полисов античной Греции.
3. Какие стороны жизни государств и народов послужили причиной включения в процесс философствования вопросов, относящихся к праву и закону бытия общества и человека?
4. Какие основные результаты философских размышлений о праве и законе были получены представителями Элейской школы?
5. Раскройте вклад Протагора в понимание природы закона и права.
6. Сформулируйте взаимосвязь категорий преступлений с квалификацией преступлений. Приведите не менее трех примеров проявления такой взаимосвязи.
7. Почему философия Сократа может быть определена как первый этап теоретического осмысления природы закона и права?
8. Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал Платон.
9. Выделите основные положения учения Аристотеля о законе, праве, справедливости и равенстве.
10. Что объединяет философские воззрения школ эллинизма о праве и законе: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?
11. Расскажите об особенностях римского периода античности и раскройте содержание основных идей Цицерона на суть и содержание закона и права.
12. Проанализируйте положения Цицерона о «естественном» содержании закона и права.
13. Каков вклад римских юристов в развитие «философии права» в этот период?
14. Назовите основные содержательные компоненты «философии права», которые были рассмотрены и сформулированы мыслителями античной Греции и Древнего Рима?
15. Как решались вопросы соотношения и связи права и закона в средневековой философии на этапе её «зрелости»?
16. Как решались вопросы права и закона в философии Фомы Аквинского?
17. В чём состоит позитивный вклад средневековой философии в развитие «философии права»?
18. Каково в целом влияние философии Возрождения на развитие «философии права»?
19. В чём новизна философии Нового времени и её влияния на развитие «философии права»?
20. Какие основные идеи о праве и законе были сформулированы мыслителями и философами Нового времени?
21. Раскройте содержание концепции общественного договора Т.

Гоббса. Какие основные положения о законе и праве им были сформулированы?

22. Что нового внёс в учение об Общественном договоре Дж. Локк и какие мысли им были «заложены» в понимание природы права и закона?

23. Назовите основные черты философии Французского Просвещения. В чём они способствовали развитию «философии права»?

24. Какие основные идеи были разработаны Ш. Монтескьё о праве, законе и государстве?

25. В каких трудах И. Канта содержатся основные его политико-юридические взгляды?

26. Почему И. Кант считал, что право призвано регулировать внешнюю форму поведения людей, выражаемые вовне человеческие поступки?

27. Каково истинное призвание права по И. Канту?

28. Можно ли считать И. Канта одним из главных создателей концепции «правового государства»?

29. Какие философско-правовые аспекты И. Канта развивает в своём творчестве И. Фихте?

30. Какие философские идеи Ф. Шеллинга о диалектике имеют значение для развития «философии права»?

31. Сформулируйте принципиальную новизну философских идей Г. Гегеля.

32. Как соотносит и сопоставляет Г. Гегель право, мораль, нравственность в «Объективном Духе»?

33. Как соотносит Г. Гегель «свободу личности», «свободную волю», «право», «закон»?

34. В каком соотношении по взглядам Г. Гегеля находится «естественное право» и «позитивное право»?

35. Каковой по форме и сути является «философия права» Г. Гегеля?

36. Какие философские воззрения Л. Фейербаха обогатили «философию права» и почему?

37. Обозначьте отличие взглядов на право у Г. Гегеля и К. Маркса.

38. Какие возможности имеются в философии права для того, чтобы развить у юриста необходимую, для придания праву статуса реального бытия, методологическую культуру?

39. Какие действия высококвалифицированного юриста позволят придать праву статус реального бытия?

40. Назовите воспитательные функции философии права в практической деятельности юриста

3.3. Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание 1.

Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Место и роль древнегреческой философии в европейской культуре», «Национальные особенности русской философии».

Задание 2.

Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии».

Задание 3.

Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие.

Задание 4.

Сравнить античное и средневековое понимание сознания.

Задание 5.

Доказать, что существует связь объектно-субъектной парадигмы новоевропейской науки с идеей господства над природой.