



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.06 Юридическая техника в правотворческой деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.В. Хрулева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.06 Юридическая техника в правотворческой деятельности является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-12	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4			
Информационное обеспечение уголовного правоприменения		УК-4		
Актуальные проблемы уголовного права			ПК-12	
Научные основы квалификации преступлений	ПК-12			
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-4 ПК-12
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-4 ПК-12	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-2 ПК-12

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-2	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4		
Информационное обеспечение уголовного правоприменения	УК-4		
Актуальные проблемы уголовного права		ПК-12	
Научные основы квалификации преступлений	ПК-12		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-4 ПК-12
Учебная практика (научно-		УК-4	

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		ПК-12	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-2 ПК-12

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.06 Юридическая техника в правотворческой деятельности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	Знать этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона
	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	Уметь разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона
	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	Владеть методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке
ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИПК-12.2. Знает основные методы научного исследования в области права	Знать методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права
	ИПК-12.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке	Уметь оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования
	ИПК-12.3. Осуществляет научные исследования в области права	Владеть навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Понятие, принципы и виды правотворчества	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3) ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)	Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования	Устный опрос Работа в малых группах	Зачтено; не зачтено

			<p>Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы</p>		
2	<p>Нормативные правовые акты: понятие, особенности, виды</p>	<p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3) ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)</p>	<p>Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной</p>	<p>Устный опрос дискуссия</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы</p>		
3	Общие правила юридической техники правотворческой деятельности	<p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3) ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)</p>	<p>Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права</p> <p>Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его</p>	Устный опрос Разбор конкретных ситуаций дискуссия	Зачтено; не зачтено

			<p>реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы</p>		
4	Юридическая техника законотворческой деятельности	<p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)</p> <p>УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)</p> <p>ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)</p>	<p>Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Разбор конкретных ситуаций</p> <p>Деловая игра</p>	Зачтено; не зачтено

			<p>коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права</p> <p>Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы</p>	
--	--	--	---	--

5	Юридическая техника подзаконного правотворчества	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3) ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)	<p>Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права</p> <p>Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском</p>	Устный опрос	Зачтено; не зачтено
---	--	---	--	--------------	---------------------

			языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы		
6	Правовая и антикоррупционная экспертиза в правотворческой деятельности	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3) ПК-12 (ИПК-12.1, ИПК-12.2, ИПК-12.3)	Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование	Зачтено; не зачтено

			формулировать результаты исследования Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых

коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки

потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования;

владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания деловой игры.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания групповых дискуссий

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для

практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания проведения игрового судебного процесса

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке;

оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

10. Критерии оценивания разбора конкретных ситуаций.

- зачтено – знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права; умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

11. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права.

Умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления

работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования.

Владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

«Хорошо»:

- в целом знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права.

- в целом умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования.

- в целом владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает этапы принятия закона, этапы его разработки и реализации; методы разработки проекта закона; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при оформлении законопроекта; методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права.

- не достаточно хорошо умеет разрабатывать проект закона с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые

этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта закона; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования.

- не достаточно хорошо владеет методиками разработки проекта закона, методами оценки потребности в ресурсах и его эффективности; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке; навыками проведения научных исследований в области уголовного права, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Понятие, принципы и виды правотворчества.

Устный опрос, работа в малых группах:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения анализировать правовые конструкции, в том числе, и правовые конструкции норм уголовного и уголовно-процессуального права зарубежных стран в источниках на иностранном языке. Устные выступления должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- подбор практического задания, должен отвечать следующим критериям: является практическим и полезным для учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие правотворчества и его соотношение с нормотворчеством.
2. Принципы правотворчества.
3. Виды правотворчества.
4. Понятие и стадии правотворческого процесса.
5. Соблюдение принципов этики юриста в процессе правотворческой деятельности.
6. Правовые конструкции норм уголовного и уголовно - процессуального права зарубежных стран (анализ зарубежных источников).

Работа в малых группах.

Обучающиеся разбиваются на 3-4 группы, каждой из которых предлагается выбрать из предложенного пакета слов и словосочетаний те, которые необходимы для формулирования понятия юридической техники. Затем группы выносят свои определения на общее обсуждение. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника в правотворческой деятельности».
2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.
3. Цели, задачи и функции преподавания дисциплины «Юридическая техника в правотворческой деятельности».
4. Понятие юридической техники и юридической тактики, ее цели и значение.
5. Классификация юридической техники.
6. Характеристика ее основных видов. Значение юридической техники в правовой практике.

Тема 2. Нормативные правовые акты: понятие, особенности, виды.

Устный опрос, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения квалифицировано исполнять профессиональные обязанности в правотворческой деятельности. Устные выступления должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни

вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется, квалифицированно проводить научные исследования в области правотворчества. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные подходы к институту правотворчества.
2. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
3. Соотношение нормативных правовых актов с иными формами права.
4. Виды нормативных правовых актов.
5. Закон в Российской Федерации: понятие, особенности, виды.
6. Подзаконные нормативные правовые акты.
7. Акты делегированного законодательства в Российской Федерации.
8. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Дискуссия

Обсуждение проблемы: «Классификация, реквизиты и структура нормативных правовых актов»

Тема 3. Общие правила юридической техники правотворческой деятельности.

Устный опрос, разбор конкретных ситуаций, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения исполнять профессиональные обязанности в правотворческой деятельности, в том числе квалифицировано толковать нормативные правовые акты. Устные выступления должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов

доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется, квалифицированно проводить научные исследования в области права, в области правотворчества. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, признаки и виды юридической техники.
2. Юридические документы: понятие, виды.
3. Общие требования к структуре, оформлению и содержанию проектов нормативных правовых актов.
4. Грамматические конструкции, характерные для формирования структуры нормы права в странах романо-германской правовой системы.
5. Толкование нормативных правовых актов.

Разбор конкретных ситуаций:

1. Проанализируйте структуру нескольких законов. Сравните их структуру. Как вы считаете, по каким критериям была выбрана структура каждого из проанализированных актов.

2. Проанализируйте структуру Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ и Кодекса РФ об административных правонарушениях. Сравните их структуры. Попробуйте объяснить отличия.

3. Найдите явные нарушения юридической техники («опечатки»), допущенные в следующих фрагментах законов (проектов законов):

абзац первый статьи 3 Закона Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах»;

абзац первый статьи 59.1 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

название и статья 1 проекта федерального закона № 624883-5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной гражданской службе в Российской Федерации" и Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации».

Вопросы дискуссии:

1. Правотворчество.
2. Правила формирования содержания и требования к внутренней форме нормативных актов.
3. Толкование нормативных правовых актов.

Тема 4. Юридическая техника законотворческой деятельности.

Устный опрос, разбор конкретных ситуаций, деловая игра:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения выражать и применять основные приемы юридической техники в правотворческой деятельности. Устные выступления должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- при проведении деловой игры обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, принципы и виды законотворческой деятельности.
2. Основные приемы юридической техники в правотворческой деятельности.
3. Стадии законотворческого процесса.
4. Федеральный и региональный законотворческий процесс: общее и особенное.
5. Общественные обсуждения законопроектов.

Разбор конкретных ситуаций:

1. Используя базу проектов федеральных законов (официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, раздел «Законодательная деятельность» (<http://www.duma.gov.ru/>), электронные информационно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант» и т. д.), выявите основные положения пояснительных записок к проектам, приведите примеры удачных и неудачных (по вашему мнению) пояснительных записок.

2. Квалифицированно исполните профессиональные обязанности по составлению пояснительной записки к проекту закона В-ской области, предусматривающему возможность бесплатного предоставления в собственность земельных участков, находящихся в собственности В-ской области или муниципальной собственности, для индивидуального жилищного строительства молодым семьям, возраст каждого из супругов в

которых не превышает 30 лет.

3. В каких случаях для принятия федерального закона (внесения проекта федерального закона) необходимо:

- заключение Правительства Российской Федерации на проект федерального закона;
- направление проекта федерального закона для согласования с законодательными (представительными) и высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации?

4. Согласно законам «О нормативных правовых актах» ряда субъектов Российской Федерации для подготовки проектов региональных законов могут быть созданы рабочие группы из представителей заинтересованных органов власти, ученых и специалистов. Как, на ваш взгляд, необходимо уточнить положения данной нормы, для того чтобы определить перечень случаев, при которых создание рабочих групп обязательно?

Деловая игра: «Законодательный процесс»

Часть 1. Обучающиеся разделяются на небольшие группы (8-10 человек). Для работы над законопроектом среди обучающихся назначается ответственный. Каждой группе дается тема законопроекта (главное, чтобы тема была не слишком глобальной) и определяется разумное время для групповой работы.

Через некоторое время готовые законопроекты сдаются преподавателю. Преподаватель раздает их вновь для анализа по группам. Теперь обучающиеся выступают в роли экспертов и анализируют уже не свой законопроект. Задача экспертов состоит в том, чтобы выявить достоинства и недостатки законопроекта, то есть провести его экспертизу.

Далее начинается мастер-класс, то есть анализ преподавателем работы, проделанной обучающимися, и устранение допущенных ими пробелов. Подробный анализ представленных законопроектов и экспертных заключений должен быть сконцентрирован не только на выявленных ошибках и допущенных в них пробелах, но и на положительных моментах. В ходе анализа законопроектов студентам дается возможность устно скорректировать ту или иную норму законопроекта.

По итогам работы либо распределяются призовые места групп и их законопроектов, либо обучающимся, принимавшим участие, выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Часть 2. Здесь обучающиеся приобретаются навыки публичного выступления. Для принятия выбирается законопроект, получивший на первом этапе. Либо можно предложить другой законопроект.

Заблаговременно распределяются роли: Председатель Государственной Думы; его заместители; Председатель Правительства (если законопроект вносит Правительство); Министры, ответственные за подготовку проекта или чья компетенция, так или иначе, его затрагивает; Представитель Президента в Государственной Думе; Председатель профильного комитета; Председатель комитета по законодательству; Председатель фракции и др. Поощрительные

меры для лучших студентов, по нескольким номинациям: Лучший оратор (сочетание многих факторов); За содержательность (интеллектуальность) речи; За композицию речи; За эмоциональность речи; За форму выступления;

Далее начинается мастер-класс, состоящий в подведении итогов деловой игры, а также в выявлении ее достоинств и недостатков.

Преподаватель дает развернутую характеристику законодательного процесса в целом и отдельно по стадиям. Обязательно оценивается личностное участие в игре всех выступивших в процессе.

Тема 5. Юридическая техника подзаконного правотворчества

Устный опрос:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения выражать и применять основные приемы юридической техники в правотворческой и правоприменительной деятельности. Устные выступления должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

Вопросы для устного опроса:

1. Основные приемы юридической техники в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правила разработки и принятия нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ.

3. Правила разработки, принятия и государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

Тема 6. Правовая и антикоррупционная экспертизы в правотворческой деятельности.

Устный опрос, контрольная работа, тестирование:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть краткими и конкретными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал свободно (чтение с конспекта или книги недопустимо). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что ответ должен быть обращен к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- контрольная работа выполняется письменно и включает в себя ответ на аналитический вопрос и решение теста;

- тестирование выполняется в письменной форме и предполагает выбор одного из предложенных обучающемуся вариантов ответа на поставленные вопросы.

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы и основные правила правовой экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Коррупциогенные факторы.
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольной работы

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос.

Варианты аналитических вопросов:

- 1) дайте характеристику понятия «коррупциогенные факторы». На какие виды (группы) они делятся;
- 2) дайте характеристику понятия «дискреционные полномочия». Объясните, почему дискреционные полномочия могут быть оценены как коррупциогенный фактор;
- 3) дайте характеристику понятия «нормативные куллизии», приведите их примеры;
- 4) дайте характеристику понятиям «юридико-лингвистическая определенность/неопределенность» к каким категориям оно применимо. Приведите примеры.

Часть вторая. Решите тест.

Задание № 1

Акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 3.7 дней после их принятия
- 4.10 дней после их подписания Президентом РФ
- 5.10 дней после их принятия
- 6.15 дней со дня их принятия (но не позднее)

Задание № 2

Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их принятия
- 3.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 4.10 дней после их принятия
- 5.10 дней после их подписания Правительством РФ
- 6.15 дней со дня их принятия

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Юридическая техника в правотворческой деятельности» (проверка знаний)

1. Понятие правотворчества и его соотношение с нормотворчеством.
2. Принципы правотворчества.
3. Виды правотворчества.
4. Понятие и стадии правотворческого процесса.
5. Соблюдение принципов этики юриста в процессе правотворческой деятельности.
6. Правовые конструкции норм уголовного и уголовно-процессуального права зарубежных стран (анализ зарубежных источников).
7. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
8. Соотношение нормативных правовых актов с иными формами права.
9. Виды нормативных правовых актов.
10. Закон в Российской Федерации: понятие, особенности, виды.
11. Подзаконные нормативные правовые акты.
12. Акты делегированного законодательства в Российской Федерации.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Основы юридической техники: понятие, признаки и виды.
15. Юридические документы: понятие, виды.
16. Общие требования к структуре, оформлению и содержанию проектов нормативных правовых актов.
17. Грамматические конструкции, характерные для формирования структуры нормы права в странах романо-германской правовой системы.
18. Толкование нормативных правовых актов.
19. Понятие, принципы и виды законотворческой деятельности.
20. Основные приемы юридической техники в правотворческой деятельности.
21. Стадии законотворческого процесса.
22. Федеральный и региональный законотворческий процесс: общее и особенное.
23. Формы прямой демократии в законотворческой деятельности.
24. Основные приемы юридической техники в правотворческой и правоприменительной деятельности.
25. Правила разработки и принятия нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ.
26. Правила разработки, принятия и государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
27. Подзаконное правотворчество в субъектах Российской Федерации.

28. Муниципальный правотворческий процесс.
29. Принципы и основные правила правовой экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
30. Коррупциогенные факторы.
31. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

**Задания для подготовки к экзамену по дисциплине
«Юридическая техника в правотворческой деятельности»
(проверка умений и владения навыками)**

1. При каких условиях различные формы права могут стать нормами нормативных правовых актов.
2. Приведите примеры законов или подзаконных актов Российской Федерации, где нашли бы закрепление общие принципы правотворчества.
3. Каковы условия действия в Российской Федерации нормативных правовых актов, принятых до вступления в силу Конституции РФ. Приведите примеры таких актов.
4. Определите, как соотносятся по юридической силе законы субъектов РФ и указы Президента РФ.
5. Что такое дефекты правотворчества? Попробуйте классифицировать их по степени «вредности».
6. В каких формах и как реализуется правотворческая инициатива граждан на федеральном, региональном и местном уровнях?
7. Назовите формы участия законодательных органов субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
8. Приведите примеры неправильного выбора законодателем типа правового регулирования.
9. Какие группы коррупциогенных факторов вам известны. Приведите примеры.
10. Приведите примеры допущенной законодателем ошибки в установлении юридической ответственности.

**Типовые практические задания для проверки умений и владения
навыками**

Задание № 1. Решите представленную задачу.

Согласно статье 26,4 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» проекты федеральных законов по предметам совместного ведения направляются в законодательные (представительные) и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления положительных или отрицательных отзывов

на данные проекты. Каковы форма и содержание такого отзыва?

Задание № 2. Решите представленную задачу.

Изучите статью 165 Уголовного кодекса Российской Федерации в действующей редакции и редакции Федерального закона от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ, Какое нарушение правотворческой политики и юридической техники было допущено законодателем, а затем исправлено?

Задание № 3. Решите представленную задачу.

Изучите Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О государственном флаге Российской Федерации» в первоначально принятой редакции и с учетом введенной Федеральным конституционным законом от 8 ноября 2008 г. № 4-ФКЗ статьи 9.1. Чем была вызвана необходимость соответствующих изменений. Какое нарушение правотворческой политики было допущено и исправлено законодателем?

Задание № 4. Решите представленную задачу.

Проанализируйте часть первую статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Это положение на практике часто понимается в том смысле, что в любом месте, где предоставляется свободный «беспроводной» доступ к Интернету (Wi-Fi) (учреждения общественного питания, библиотеки, образовательные заведения, магазины, общественный транспорт), которым могут воспользоваться несовершеннолетние, должны быть заблокированы все сайты с информацией ограниченного доступа. Согласны ли Вы с таким положением? Как его можно уточнить?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-2, УК-4, ПК-12	6	УК-2, УК-4, ПК-12	11	УК-2, УК-4, ПК-12	16	УК-2, УК-4, ПК-12
2	УК-2, УК-4, ПК-12	7	УК-2, УК-4, ПК-12	12	УК-2, УК-4, ПК-12	17	УК-2, УК-4, ПК-12
3	УК-2, УК-4, ПК-12	8	УК-2, УК-4, ПК-12	13	УК-2, УК-4, ПК-12	18	УК-2, УК-4, ПК-12
4	УК-2, УК-4, ПК-12	9	УК-2, УК-4, ПК-12	14	УК-2, УК-4, ПК-12	19	УК-2, УК-4, ПК-12
5	УК-2, УК-4, ПК-12	10	УК-2, УК-4, ПК-12	15	УК-2, УК-4, ПК-12	20	УК-2, УК-4, ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	5	6	2	11	3	16	2
2	5	7	1	12	1	17	1
3	5	8	2	13	1	18	1
4	3	9	1	14	4	19	2
5	5	10	2	15	1	20	3

Задание № 1

Акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 3.7 дней после их принятия
- 4.10 дней после их подписания Президентом РФ
- 5.10 дней после их принятия
- 6.15 дней со дня их принятия (но не позднее)

Задание № 2

Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их принятия
- 3.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 4.10 дней после их принятия
- 5.10 дней после их подписания Правительством РФ
- 6.15 дней со дня их принятия

Задание № 3

Указы Президента РФ должны быть опубликованы в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их принятия
- 3.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 4.10 дней после их принятия
- 5.10 дней после их подписания Президентом РФ
- 6.15 дней со дня их принятия (но не позднее)

Задание № 4

Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 1.5 дней после их подписания Президентом РФ
- 2.7 дней после их принятия
- 3.7 дней после их подписания Президентом РФ
- 4.10 дней после их принятия
- 5.10 дней после их подписания Президентом РФ

Задание № 5

Акты Президента РФ и Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в ...

- 1.«Собрании законов РФ»
- 2.«Парламентской газете»
- 3.«Сборнике законов Федерального собрания РФ»
- 4.«Бюллетене нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»
- 5.«Российской газете»

Задание № 6

Аутентичное толкование даётся органом, ...

- 1.не принимавшим толкуемую норму
- 2.ранее принявшим толкуемую норму
- 3.не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование
- 4.нет верного ответа

Задание № 7

Верная последовательность стадий законодательного процесса

- 1.Сбор необходимой информации; проведение экспертизы; принятие решения о подготовке законопроекта
- 2.Проведение экспертизы; рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях законодательного органа; внесение законопроекта в законодательный орган
- 3.нет верного ответа

Задание № 8

Обязательный элемент оформления нормативного правового акта называется

- 1.Преамбула
2. Реквизит
- 3.Клаузула

Задание № 9

Типом нормативных правовых актов не является

- 1.Директива
- 2.Приказ
- 3.Регламент
- 4.Положение

Задание № 10

Значение концепции нормативного правового акта

1. она понижает уровень и эффективность правотворческой деятельности, делает ее беспорядочной
2. не является основой для последующего толкования нормативного правового акта
3. нет верного ответа

Задание № 11

Категории нормативных правовых актов, на которые требование обязательного опубликования не распространяется

1. Акты, распространяемые на определенную категорию лиц
2. Акты, регулирующих порядок формирования и деятельности органов государственной власти
3. нет верного ответа
4. все ответы верны

Задание № 12

Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

1. независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России
2. независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России
3. соответствующей юридической службой
4. любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

Задание № 13

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

1. выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
2. выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам
3. обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов
4. цели отсутствуют

Задание № 14

Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор:

1. определением компетенции по формуле «вправе»
2. наличием лингвистической неопределенности
3. необоснованным установлением исключений из общего порядка

4. наличием бланкетных и отсылочных норм

Задание № 15

Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта фпа и изложенные в нем замечания и предложения носят:

1. рекомендательный характер
2. обязательный характер
3. совещательный характер
4. либо обязательный, либо рекомендательный характер- по решению соответствующего должностного лица

Задание № 16

В случае выявления прокурором коррупциогенных норм в правовом акте Минфина России он обязан оформить:

1. предостережение о недопустимости нарушения закона
2. требование прокурора об изменении нормативного правового акта
3. представление об устранении нарушения закона

Задание № 17

Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

1. на стадии проведения экспертизы
2. на подготовительной стадии
3. после завершения экспертизы
4. при составлении экспертного заключения

Задание № 18

Юридиколо-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

1. употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
2. наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
3. использовании неологизмов и архаизмов
4. наличии гносологической неоднозначности понятий

Задание № 19

Антикоррупционный стандарт устанавливает:

1. последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения
2. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

3. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
4. нравственные основы служебного поведения гражданских служащих

Задание № 20

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной:

1. федеральным законом
2. Национальной стратегией противодействия коррупции
3. Правительством Российской Федерации
4. приказом Министра внутренних дел Российской Федерации