



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«19» _____ 20 21 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.06 Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



А.Н. Богомолов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.06 Актуальные проблемы уголовно-процессуального права является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
История политических и правовых учений		ОПК-1 ОПК-6		
Сравнительное правоведение			ОПК-5 ОПК-7	
Философия права	ОПК-6			
История и методология юридической науки	ОПК-6			
Актуальные проблемы уголовного права			ПК-1	
Научные основы квалификации преступлений	ПК-1			
Научные основы назначения наказания	ПК-1			
Актуальные проблемы расследования преступлений		ПК-1 ПК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений		ПК-1 ПК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности		ПК-1 ПК-3		
Особенности квалификации преступлений			ПК-1	

против личности				
Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			ПК-1	
Актуальные проблемы предупреждения преступлений			ПК-1	
Проблемы предупреждения коррупционной преступности и организованной преступной деятельности			ПК-1	
Роль решений Европейского Суда по правам человека в формировании уголовного и уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики	ПК-1			
Сотрудничество государств в международных организациях уголовной полиции (Интерпол, Европол)	ПК-1			
Судебный контроль в уголовном процессе				ПК-1 ПК-3
Адвокат в уголовном процессе				ПК-1 ПК-3
Учебная практика (ознакомительная практика)		ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)				ОПК-5 ПК-1 ПК-3

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
История политических и правовых учений	ОПК-1 ОПК-6		
Сравнительное правоведение		ОПК-5 ОПК-7	
Философия права	ОПК-6		
История и методология юридической науки	ОПК-6		
Актуальные проблемы уголовного права		ПК-1	
Научные основы квалификации преступлений	ПК-1		
Научные основы назначения наказания	ПК-1		
Актуальные проблемы расследования преступлений	ПК-1 ПК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	ПК-1 ПК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности	ПК-1 ПК-3		
Особенности квалификации преступлений против личности		ПК-1	
Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		ПК-1	
Актуальные проблемы предупреждения		ПК-1	

преступлений			
Проблемы предупреждения коррупционной преступности и организованной преступной деятельности		ПК-1	
Роль решений Европейского Суда по правам человека в формировании уголовного и уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики	ПК-1		
Сотрудничество государств в международных организациях уголовной полиции (Интерпол, Европол)	ПК-1		
Судебный контроль в уголовном процессе			ПК-1 ПК-3
Адвокат в уголовном процессе			ПК-1 ПК-3
Учебная практика (ознакомительная практика)	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)			ОПК-5 ПК-1 ПК-3

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.06 Актуальные проблемы уголовно-процессуального права в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1. Осуществляет сбор информации для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Знать основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей.
	ИОПК-1.2. Анализирует и обобщает законодательство и правоприменительную практику в конкретной правовой сфере	Уметь применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы
	ИОПК-1.3. Систематизирует выводы и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Владеть навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИОПК-4.2. Составляет письменные аргументированные заключения по делу, включающие описания выявленных рисков и нарушений	Знать общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики
	ИОПК-4.1. Участвует в публичных дискуссиях и полемиках по спорным правовым вопросам	Уметь применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе
	ИОПК-4.3. Эффективно выступает в состязательных процессах, аргументируя правовую позицию по делу устными и письменными доказательствами	Владеть навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК-5.1. Осуществляет классификацию правовых актов и иных юридических документов, анализирует стадии подготовки правовых актов и иных юридических документов.	Знать основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов
	ИОПК-5.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных юридических документов.	Уметь выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы
	ИОПК-5.3. Правильно составляет и	Владеть навыками составления

	оформляет правовые акты и иные юридические документы	нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований
<p>ОПК-6</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ИОПК-6.1. Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов</p>	Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности
	<p>ИОПК-6.2. Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению, в том числе принимает меры по профилактике коррупции</p>	Уметь применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
	<p>ИОПК-6.3. Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание</p>	Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве.
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует информационные технологии и правовые базы данных для получения юридически значимой информации при решении конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем
	<p>ИОПК-7.2. Обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию в соответствии с поставленной целью</p>	Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий
	<p>ИОПК-7.1. Использует информационные технологии и правовые базы данных для получения юридически значимой информации при решении конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем
<p>ПК-1.</p> <p>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела.</p>	Знать основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности
	<p>ИПК-1.2. Анализирует и реализует нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, применяет правовой инструментарий для решения</p>	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности

	профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.	
	ИПК-1.3. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач, эффективно и целенаправленно решает правовые задачи правоприменительной практики.	Владеть навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ИПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу.	Знать методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	ИПК-3.2. Умеет анализировать судебную практику.	Уметь самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.
	ИПК-3.3. Владеет навыками правового оформления процессуальных решений	Владеть навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовного процесса	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия	Зачтено; не зачтено

		<p>информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности;</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
2	Источники уголовного процесса	<p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)</p>	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической</p>	<p>Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы</p>		
--	--	--	--	--

			<p>уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве;</p> <p>методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем;</p> <p>навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
3	<p>Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России.</p>	<p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)</p> <p>ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)</p> <p>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p> <p>ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2,</p>	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		ИПК-1.3)	<p>содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>квалифицированно применять</p>		
--	--	----------	--	--	--

			<p>нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
4	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.	<p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2,</p>	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы</p>	<p>Устный опрос Обсуждение реферат Дискуссия</p>	Зачтено; не зачтено

		<p>ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3) ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)</p>	<p>дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем,</p>		
--	--	--	--	--

			<p>возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>		
5	<p>Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу.</p>	<p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3) ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)</p>	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; методы</p>	<p>Устный опрос Подготовка реферата Деловая игра Анализ деловых ситуаций и имитационных моделей</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм,</p>		
--	--	--	--	--

			<p>квалификации и оценки фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>		
6	Актуальные проблемы предварительного расследования.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения	Устный опрос Обсуждение доклада Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций	Зачтено; не зачтено

		<p>ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3) ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)</p>	<p>нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая</p>		
--	--	---	--	--

			<p>правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>		
7	<p>Актуальные проблемы окончания предварительного расследования.</p>	<p>ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3) ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)</p>	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей</p>	<p>Устный опрос Подготовка реферата Дискуссия Разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>сфере профессиональной деятельности; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства,</p>		
--	--	--	--	--

			<p>имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>		
8	Судебный контроль в уголовном судопроизводстве.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-5	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

		<p>(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)</p>	<p>опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
--	--	--	---	--	--

9	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОП ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)К-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)	<p>Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе</p>	Устный опрос Обсуждение доклада Игровой судебный процесс Разбор конкретных ситуаций	Зачтено; не зачтено
---	---	--	---	--	---------------------

		<p>методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-</p>		
--	--	---	--	--

			<p>процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставленной доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований</p>		
10	Особенности производства в	ОПК-1 (ОПК-1.1,	Знает основные закономерности	Устный опрос Разбор	Зачтено; не зачтено

	суде апелляционной инстанции	ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)	правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно- процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно- правовые акты, нормы уголовно- процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно- процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной	конкретных ситуаций Обсуждение доклада	
--	------------------------------------	---	---	---	--

		<p>практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами</p>		
--	--	---	--	--

			<p>исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований</p>		
11	Особенности производства в суде кассационной инстанции	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

		<p>ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)</p>	<p>в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований</p>		
12	Особенности производства в суде надзорной инстанции.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-4 (ОПК-4.1,	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное	Устный опрос Разбор конкретных ситуаций Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

		<p>ОПК-4.2, ОПК-4.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)</p>	<p>обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы</p> <p>Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует</p>		
--	--	--	--	--

			<p>собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований</p>		
13	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения	Устный опрос Обсуждение доклада Тестирование. Контрольная работа	Зачтено; не зачтено

		<p>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)</p>	<p>нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов</p> <p>Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы;</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы</p> <p>Владет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований</p>		
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Экзамен	Вопросы к экзамену	«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и

переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления

и при участии уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения

спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в

юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками

составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о

варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания деловой игры.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в

уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания групповых дискуссий

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения

специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания проведения игрового судебного процесса

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное

обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с

единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и

обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

10. Критерии оценивания разбора конкретных ситуаций.

- зачтено – знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

11. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных

компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов;

Умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;

Владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

«Хорошо»:

- в целом знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов;

- в целом умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;

- в целом владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и

переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в уголовном процессе с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой уголовно-процессуальной информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные нормативно-правовые акты, нормы уголовно-процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности; общие направления построения устной и письменной юридической речи, правила построения аргументации, правила применения специальной юридической лексики; основы разработки уголовно-процессуальных нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов;

- не достаточно хорошо умеет применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в уголовном судопроизводстве, в том числе с применением информационных технологий; квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном процессе, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи профессиональную юридическую лексику по вопросам общего направления и при участии в уголовном процессе; выявлять пробелы и потребности

правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;

- не достаточно хорошо владеет навыками профессионального владения нормами уголовно-процессуального права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в уголовном процессе; навыками разрешения конфликтных ситуаций в уголовном судопроизводстве; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; навыками применения нормативных правовых актов в уголовном процессе, реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; навыками применения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридической лексики в профессиональной деятельности, навыками владения предоставлением доказательственной базы по конкретному уголовному делу; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовного процесса.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Дискуссии проводятся с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Связь уголовного процесса с другими юридическими науками.
2. Сравнительная оценка положений нормативных актов, регламентирующих уголовное судопроизводство, до судебной реформы и после.
3. Основные этапы развития российской науки уголовного процесса.
4. Реализация норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе квалификации преступлений в ходе уголовного судопроизводства.
5. Судебная реформа.

Темы докладов:

1. Уголовная политика и уголовный процесс в допетровский период.
2. Реформы Петра 1 в области уголовного судопроизводства.

3. Реформы Екатерины II в области уголовного судопроизводства.
4. Реформы Александра II в области уголовного судопроизводства.
5. Уголовная политика и уголовный процесс в период советской власти.
6. Концепция уголовной политики в XXI веке.

Вопросы дискуссии:

1. Назначение уголовного судопроизводства: современные проблемы реализации, его роль в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Тема 2. Источники уголовного процесса.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Дискуссии проводятся с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и

отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени.
2. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.
3. Достоинства и недостатки Уголовно-процессуального кодекса РФ.
4. Виды источников современного уголовно-процессуального права.

Нормы и принципы международного права.

5. Применение норм уголовно-процессуального права, улучшающих положение подозреваемого, подсудимого, в профессиональной деятельности компетентных органов, в том числе в процессе квалификации преступлений в ходе уголовного судопроизводства.

Темы докладов:

1. Достоинства и недостатки УПК РФ.
2. Иные источники уголовного процесса России.

Вопросы дискуссии:

О роли и значении в системе источников уголовно-процессуального права международных договоров, постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ и ведомственных нормативных актов Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЮ РФ и их роль в реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности.

Тема 3. Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России.

Устный опрос и обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Дискуссии проводятся с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны;

Вопросы для устного опроса:

1. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве РФ.
2. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса.
3. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Конституция РФ о правах и свободах личности.
4. Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему его принципов. Содержание принципов уголовно- процессуального права. Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП.
5. Понятие и содержание права на судебную защиту.
6. Реализация принципов уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Темы докладов:

1. Проблема реализации принципа состязательности в уголовном судопроизводстве РФ.
2. Реализация права на судебную защиту в РФ.
3. Обеспечение прав и законных интересов подозреваемого.
4. Защита прав и законных интересов обвиняемого в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса.

Вопросы дискуссии:

1. Можно ли отнести к принципам уголовного судопроизводства

категории: «публичность», «объективная истина», «гласность», «разделение уголовно-процессуальных функций»? Роль данных принципов в реализации норм уголовно-процессуального права в процессе принятия оптимальных управленческих решений в рамках уголовного судопроизводства.

Тема 4. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся направлены на формирование умения проводить исследования основных проблем уголовного процесса. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп, а также Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется, овладеть навыками самостоятельного решения задач, возникающих в сфере исследования актуальных проблем уголовного процесса. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовое содержание проверки сообщения о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела.

2. Теоретико-правовое содержание основания для возбуждения уголовного дела.

3. Актуальные проблемы процессуального порядка возбуждения

уголовного дела.

4. Актуальные проблемы принятия решения по результатам рассмотрения сообщения о преступлении, процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

5. Совершенствование правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль.

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
2. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения.

Вопросы дискуссии:

1. Необходима ли стадия возбуждения уголовного дела на современном этапе развития уголовного судопроизводства? Основные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 5. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу.

Устный опрос, подготовка реферата, деловая игра, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей:

- устные выступления обучающихся направлены на формирование умения проводить исследования основных проблем уголовного процесса. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана; написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- при проведении деловой игры обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Деловая игра проводится с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

Вопросы для устного опроса:

1. Установление допустимости доказательств. Допустимость доказательств как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
2. Субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания.
3. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании.
4. Обстоятельства, входящие в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу.
5. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.
6. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде).

Темы рефератов:

1. Доказывание, его познавательная и удостоверительная стороны.
2. Проблемы свободы оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения в оценке доказательств. Правила оценки доказательств.
3. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
4. Проблемы презумпции и преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

Анализ деловых ситуаций и имитационных моделей:

Задача 1.

Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночников, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в

протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

Обоснованно ли ходатайство защиты? Какое решение должен принять судья? Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля. Какие нормы уголовно-процессуального права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в данной ситуации нарушены?

Задача 2.

В ходе расследования серии убийств в доме № 66 по ул. И. Купала, по подозрению в совершении убийства гражданки Ш. Каменевой, был задержан известный в прошлом автор детективного романа Д. Чейзов. В ходе производства обыска в квартире писателя был обнаружен дневник, в котором он описывал все события, произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Д. Чейзовым преступления в доме № 66 и его эмоциональные переживания, с ними связанные. Дневник был изъят, осмотрен и приобщен к делу.

Может ли являться дневник Д. Чейзова доказательством по данному делу. Если да, то к какому виду доказательств он относится? Какие нормы уголовно-процессуального права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в данной ситуации нарушены?

Цель игры: сформировать умение формулировать и отстаивать собственное мнение, в том числе формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Понятие обыска и основания его производства. Личный обыск.
2. Понятие, основания и порядок производства выемки.
3. Участники и процессуальный порядок производства и оформления выемки и обыска.
4. Процессуальное оформление и оценка результатов следственного эксперимента.
5. Проверка показаний на месте. Понятие, особенности производства
6. Понятие и сущность и основания наложения ареста на почтово-телеграфные отправления.
7. Понятие сущность контроля и записи переговоров. Порядок производства и процессуальное оформление контроля и записи переговоров.
8. Понятие, виды и основания назначения и производства экспертизы.
9. Порядок назначения, производства и оформления экспертизы.
10. Права обвиняемого при назначении и производстве экспертизы. Случаи обязательного производства экспертизы.
11. Понятие и процессуальная характеристика получения образцов для сравнительного исследования.

Задание I. участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задача 1. Следователь при производстве отобрания образцов почерка гр. Путрова пригласил понятых. В последующем Путров обжаловал действия следователя, и указал, что при производстве такого следственного действия как отобрание образцов участие понятых не предусмотрено законом и поэтому полученные доказательства нельзя считать допустимыми и приемлемыми для экспертного исследования. Обоснована ли жалоба Путрова? Какова цель участия в следственных действиях понятых?

Задача 2. Адвокат Мезинцев оспаривал в суде результаты следственного осмотра, проведенного без участия понятых. Он указал на то, что в протоколе осмотра места происшествия не приведены весомые доказательства правомерности его проведения без участия понятых. В частности, отсутствие понятых в протоколе объясняется длительностью во время осмотра места происшествия- осмотр производился в течение 37 26 часов, а также тем, что продолжительное участие понятых в осмотре могло отрицательно сказаться на их здоровье. Оцените правомерность проведения осмотра без участия понятых. В каких случаях это следственное действие может быть проведено без участия понятых?

Задача 3. Осмотр места происшествия проводился в течение 3 часов, и когда следователь приступил к осмотру трупа, одна из понятых потеряла

сознание и не смогла продолжать участвовать в осмотре. Второй понятой отказался продолжить участие в осмотре, сославшись на важную деловую встречу. Следователь пригласил двух сотрудников полиции поучаствовать в качестве понятых. Оцените правомерность действий следователя. Кто может быть понятым?

Задача 4. К следственному осмотру по делу о ДТП для производства осмотра неопознанного трупа был привлечен врач-педиатр. Правильно ли поступил следователь? Какие требования предъявляются к производству осмотра неопознанного трупа.

Задача 5. При производстве по уголовному делу появилась необходимость в назначении повторной судебно-медицинской экспертизы трупа. Родственники погибшего, мусульмане, заявили, что место захоронения для них священно и они против эксгумации трупа. Как следует поступить следователю в данной ситуации? Имеются ли с приведенной ситуацией какие-либо обязанности у следователя?

Задача 6. По делу об изнасиловании гр. О. потерпевшая отказалась подвергнуться освидетельствованию. Следователь вынес постановление об освидетельствовании потерпевшей, и после приводы О. была подвергнута освидетельствованию врачом в присутствии понятых. По итогам освидетельствования следователь составил протокол. Потерпевшая потребовала внести в протокол запись о принудительном характере освидетельствования, чего следователь не сделал. Оцените правильность действий следователя?

Задача 7. В ходе совершения хулиганских действий Мамот камнем разбил витрину супермаркета. В ходе расследования уголовного дела возникла необходимость проверить показания Мамота и определить возможность поражения витрины с определенного расстояния. Какое следственное действие необходимо произвести? Укажите порядок проведения этого следственного действия.

Задание II. участникам деловой игры: Составить процессуальные документы: протокол допроса, постановление и протокол освидетельствования, протокол опознания, следственного эксперимента, постановление и протокол о производстве обыска. После составления процессуальных документов студенты озвучивают составленные тексты. Выслушав мнение студентов, преподаватель выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры и дает задание на следующее занятие.

Тема 6. Актуальные проблемы предварительного расследования.

Устный опрос, обсуждение доклад, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия:

- устные выступления обучающихся направлены на формирование умения проводить исследования основных проблем уголовного процесса. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных

отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Работа с докладом направлена на формирование умения применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- в дискуссии выделяют следующие основные фазы. 1) ориентировка, 2) оценка, 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги: определение цели и темы дискуссии (ориентировка); сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме - сбор альтернатив (вариантов решения проблем); упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив; подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами

Вопросы для устного опроса:

1. Основные проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.

2. Особенности взаимодействия подразделений правоохранительных органов в расследовании преступлений.

3. Проблемы видов следственных действий.

4. Основания производства следственных действий.

Темы докладов:

1. Процессуальные вопросы осуществления дознания и предварительного следствия с участием защитника.

2. Деятельность адвоката-представителя потерпевшего при расследовании преступлений, как мера реализации норм уголовно-

процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности по оказанию квалифицированной юридической помощи.

3. Участие в расследовании преступлений гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

4. Оказание адвокатом в ходе предварительного расследования юридической помощи свидетелю.

5. Права личности и общие условия их обеспечения при расследовании преступлений.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача 1.

В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского РОВД Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Роцинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского РОВД сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Роцинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 2.

27 сентября 2004 г. в отношении Леонидова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонидов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 26 ноября 2004 г. следователь Кондаков предъявил Леонидову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонидов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Кондаков отказал Леонидову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе допроса в качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого.

Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?

Групповая дискуссия:

1. Неотложные следственные действия: проблема обеспечения прав участников уголовного судопроизводства и третьих лиц как проблема обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Тема 7. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования.

Устный опрос, подготовка реферата, разбор конкретных ситуаций, дискуссия:

- устные выступления обучающихся направлены на формирование умения проводить исследования основных проблем уголовного процесса. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется, применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения.
2. Специфические права и обязанности участников.
3. Формы окончания предварительного расследования.
4. Исследование основных проблем прекращения уголовного дела, уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

Темы рефератов:

1. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
2. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на досудебной стадии производства.
3. Уголовно-процессуальные меры по реабилитации лица при прекращении уголовного дела на досудебной стадии предварительного следствия.
4. Окончание предварительного следствия и направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача 1.

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долларов США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека.

В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя? Какие нормы уголовно-процессуального права в процессе преступления были применены?

Задача 2.

В дежурную часть РОВД поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал

направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае?
Определите доказательственное значение его результатов.

Вопросы дискуссии:

1. О проблеме соотношении понятий прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
2. Проблема осуществления контроля за законностью и обоснованностью предварительного расследования на стадии его окончания.

Тема 8. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам направлены на формирование умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения. Устные выступления обучающихся практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Судебный контроль в досудебном производстве по уголовному делу как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.
2. Судебный контроль в контрольно-надзорных стадиях уголовного судопроизводства как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.
3. Судебный контроль стадии исполнения приговора и иных процессуальных решений как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.
4. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности.

5. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста.

Темы докладов:

1. Проблемы судебного контроля.
2. Судебный контроль и прокурорский надзор.

Тема 9. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.

Устный опрос, разбор конкретных ситуаций, обсуждение доклада, игровой судебный процесс:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- при проведении деловой игры обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

- игра проводится в специально оборудованной аудитории «Зал судебного заседания», используется игровая атрибутика – например, мантия судьи. Судебный процесс является открытым, что предполагает обязательное присутствие «зрителей» - группы обучающихся, на чье восприятие нацелена игра. Для лучшего освоения материала возможно использование презентаций. Преподаватель выполняет «пассивную» роль зрителя. Игра

проводится по заранее подготовленному сценарию. Цель игры: овладеть навыками применения норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования.
2. Основания и порядок отложения судебного разбирательства.
3. Особый порядок судебного разбирательства.
4. Суд с участием присяжных заседателей.
5. Общие условия судебного разбирательства.
6. Процессуальный порядок судебного разбирательства.
7. Приговор суда.
8. Рассмотрение ходатайств в ходе судебного заседания как мера реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Темы докладов:

1. Соединение и выделение уголовных дел.
2. Назначение судебного заседания. Полномочия судьи.
3. Общие условия судебного разбирательства.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача 1.

По делу Павлова, обвинявшегося в преступлении, предусмотренном ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), после допроса потерпевшего, свидетелей, а также подсудимого председательствующий спросил прокурора, подсудимого, его защитника и потерпевшего об их желании дополнить судебное следствие, на что все они ответили отрицательно. Председательствующий объявил судебное следствие законченным.

Вслед за этим председательствующий огласил заключение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего Макарова, протокол выемки ножа у Павлова и протокол осмотра этого ножа, произведенного на стадии предварительного расследования. В протоколе осмотра ножа было указано, что нож самодельный, с черной ручкой, длиной 25 см со скошенным и заостренным к концу лезвием. Председательствующий спросил потерпевшего, этим ли ножом подсудимый причинил ему телесное повреждение и, получив утвердительный ответ, вторично объявил об окончании судебного следствия. Однако подсудимый Павлов попросил суд осмотреть нож, приобщенный к делу в качестве вещественного доказательства. Председательствующий это ходатайство оставил без удовлетворения, указав, что подсудимый уже отказался от дополнения

судебного следствия. Суд лишь по собственной инициативе дополнил его и поскольку потерпевший подтвердил, что в руках Павлова был именно тот нож, который описан в протоколе осмотра, нет необходимости в его осмотре.

Соответствует ли положениям уголовно-процессуального закона действия председательствующего по данному делу?

Раскройте процессуальный порядок окончания и возобновления судебного следствия.

Как должен был поступить суд, если выяснилось, что после объявления об окончании судебного следствия часть доказательств оказалась не исследованной?

Задача 2.

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Морозова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой) Кировский районный суд г. Самары, не располагая ходатайством какой-либо стороны, огласил по собственной инициативе показания потерпевшего Воронова, данные им ранее в ходе предварительного следствия, от которых тот в суде полностью отказался. Суд признал показания Воронова, данные им на предварительном следствии, достоверными и положил их в основу обвинительного приговора.

Кроме того, суд в приговоре сослался на доказательства, которые вообще не были предметом судебного разбирательства. Так, в ходе судебного следствия было заявлено ходатайство об оглашении заключения судебно-медицинской экспертизы, однако судом это заключение не исследовалось. Тем не менее, в приговоре суд сделал ссылку на это доказательство.

Какие принципы уголовного судопроизводства нарушил суд в данном случае?

В чем конкретно выразились допущенные судом нарушения закона?

Раскройте условия оглашения в судебном заседании показаний участников процесса, данных ими в ходе предварительного расследования. Ответ обоснуйте ссылками на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.03.2004 г. «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 3.

Приговором Похвистневского районного суда Шуров осужден за преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 111 УК РФ. Вынося обвинительный приговор, суд указал, что подсудимый полностью признал себя виновным, показав, что в ссоре с женой он избил ее, нанеся около 10 ударов кулаками по голове, от чего она упала, ударившись головой об пол.

Однако, как следует из протокола судебного заседания, таких показаний подсудимый не давал. Он утверждал, что разбудил жену, а та стала с ним драться, а он, защищаясь, «пару раз» ударил ее и оттолкнул от себя.

Показания же изложенные в приговоре, Шуров давал при его допросе на предварительном следствии в качестве подозреваемого. Суд эти показания

огласил, но при этом не дал им какой-либо оценки, не высказал своего суждения об их достоверности или недостоверности.

Допрошенная в ходе судебного разбирательства свидетельница Кошелева показала, что потерпевшая, идя домой, падала, ударяясь головой о землю, а затем упала с крыльца, ударившись головой о бетонную дорожку.

Оценки всем этим показаниям приговор не содержит. Помимо этого, нет в приговоре и анализа иным доказательствам, имеющимся в деле, не оценено заключение судебно-медицинской экспертизы о характере, степени тяжести телесных повреждений и причинах наступления смерти потерпевшей, имеется лишь ссылка в приговоре, что вина подсудимого доказывается заключением этой экспертизы.

Можно ли признать достоверным вывод суда об умышленном причинении Шуровым тяжкого вреда здоровью своей жене?

Обладает ли приговор суда по данному делу свойством обоснованности? Если нет, то какие требования обоснованности нарушены?

Соответствует ли описательно-мотивировочная часть названного обвинительного приговора требованиям уголовно-процессуального закона?

Как должен поступить суд при наличии неустранимых сомнений в виновности обвиняемого?

Игровой судебный процесс:

Обучающиеся разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации.

В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации.

После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, обучающиеся высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе обучающихся по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций: 1. Подготовительная часть судебного заседания. 2. Судебное следствие: понятие, значение, порядок. 3. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Тема 10. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.

Устный опрос, разбор конкретных ситуаций и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования, проведение исследования основных проблем уголовного процесса.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию и апелляционная жалоба, сроки, предмет и пределы прав суда апелляционной инстанции.

2. Участники судопроизводства, наделённые правом апелляционного обжалования.

3. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке проверки судебных решений, решения принимаемые судом апелляционной инстанции.

4. Обеспечение прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции.

5. Проблема судебной ошибки. Виды и причины судебных ошибок и их влияние на деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Связь судебных ошибок с недостатками предварительного расследования

6. Особенности доказывания в стадии апелляционного производства.

Темы докладов:

1 Проблема судебной ошибки.

2. Доказывание в стадии апелляционного производства.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача 1.

Подсудимый Храпченко обжаловал вынесенный в его отношении приговор мирового судьи в апелляционном порядке, указывая на несправедливость приговора вследствие его чрезмерной суровости.

В своих возражениях на апелляционную жалобу потерпевший Панов указал на новые, ранее неизвестные обстоятельства, отягчающие ответственность Храпченко и просил назначить более строгое наказание.

При рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции было подтверждено наличие обстоятельств, отягчающих ответственность Храпченко. С учётом этого суд апелляционной инстанции согласился с мнением потерпевшего, отменил приговор мирового судьи в связи с его чрезмерной мягкостью и вынес по делу новый приговор, который ужесточил наказание подсудимого.

Правомерны ли действия суда апелляционной инстанции ?

В каких случаях приговор суда может быть изменён судом апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного ? Каковы особенности уголовно-процессуального регулирования в данном случае?

Задача 2.

Губанов и Герасимов были осуждены федеральным районным судом за совместное совершение кражи. С приговором суда потерпевшая Розина не согласилась, обжаловав его в кассационном порядке. В своей кассационной жалобе она указала на необходимость применения к Губанову закона о более тяжком преступлении, так как он совершал кражу открыто, на её глазах и должен нести ответственность за грабёж. В отношении Герасимова приговор потерпевшей не обжаловался, в судебном заседании суда кассационной инстанции она пояснила, что претензий к нему не имеет, так как Герасимов хотя и совершал преступление открыто, но в дальнейшем полностью возместил ей причинённый ущерб.

Вправе ли суд кассационной инстанции при этих условиях отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении ?

Вправе ли суд при новом рассмотрении уголовного дела усилить наказание или применить закон о более тяжком преступлении в отношении Герасимова? Каковы особенности уголовно-процессуального регулирования в данном случае?

Тема 11. Особенности производства в суде кассационной инстанции.

Устный опрос, обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно.

Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования, проведение исследования основных проблем уголовного процесса.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок рассмотрения кассационных жалоб и представлений.

2. Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационных инстанций.

3. Сущность и значение пересмотра судебных решений в кассационном порядке как обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4. Решение суда кассационной инстанции и основания к отмене или изменению судебного решения судом кассационной инстанции.

5. Пересмотр приговора или иного судебного решения как способ устранения судебной ошибки как обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Темы докладов:

- 1 Пересмотр судебных решений в кассационном порядке.

2. Сравнительная характеристика апелляционного и кассационного порядка рассмотрения уголовных дел.

Тема 12. Особенности производства в суде надзорной инстанции.

Устный опрос, разбор конкретных ситуаций и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое

внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования, проведение исследования основных проблем уголовного процесса.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Лица, наделённые правом обращения в суд надзорной инстанции для пересмотра вступившего в законную силу судебного решения.

2. Сходство и различие с другими стадиями пересмотра судебных решений.

3. Порядок производства в суде надзорной инстанции.

4. Пределы прав надзорной инстанции как мера реализации норм уголовно-процессуального права в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

Темы докладов:

1. Производство в надзорной инстанции, пределы прав надзорной инстанции.

2. Возобновление дел в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Исследования основных проблем уголовного процесса в данной сфере.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача № 1

Приговором суда Абросимов и Скляренко были признаны виновными в совершении ряда тяжких преступлений. В связи с активным содействием раскрытию преступления Абросимову было назначено наказание ниже низшего предела, предусмотренного санкцией вменяемой ему статьи уголовного закона.

Потерпевший Сидоров, считая назначенное Абросимову наказание несправедливым в связи с его чрезмерной мягкостью, обжаловал приговор в надзорном порядке, требуя назначения Абросимову наказания в пределах

санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса.

Какое решение должен принять по жалобе Сидорова суд надзорной инстанции ?

В чём отличие принципа «недопустимости поворота к худшему» в суде надзорной инстанции от действия этого принципа в суде кассационной инстанции ? Ответ дайте с учетом Постановления Конституционного суда РФ от 11 мая 2005 г. № 5-П.

Задача № 2.

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Прохорова и Фролова в совершении убийства, в отношении Фролова был вынесен оправдательный приговор; Прохоров был осужден. В надзорной жалобе осужденный Прохоров требовал отмены приговора и направления дела на новое рассмотрение в суд первой инстанции, указывая на допущенные судом при рассмотрении дела существенные нарушения уголовно-процессуального закона, которые повлияли на постановление законного, обоснованного и справедливого приговора. Фролов приговор не обжаловал.

Возможна ли отмена оправдательного приговора Фролова при рассмотрении дела по жалобе Прохорова ?

В каких случаях возможна отмена оправдательного приговора судом надзорной инстанции ?

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, контрольная работа:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности в процессе реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, , публичное выступление с результатами исследования, проведение исследования основных проблем уголовного процесса.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Роль международного сотрудничества в процессе реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности.

2. Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Темы докладов:

1. Взаимодействие Российской Федерации с иностранными государствами в порядке правовой помощи по уголовным делам. Основные проблемы.

2. Порядок оказания правовой помощи Российской Федерацией по запросу иностранного государства. Основные проблемы.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Назовите критерии и методы установления допустимости доказательств.

Часть вторая. Выполните тестовое задание:

Пределы доказывания представляют собой:

1. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

2. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

3. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии

4. совокупность доказательств, исследованных в судебном разбирательстве

Какое доказательство является допустимым:

1. показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности

2. показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний

3. показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела

4. показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела

Часть третья. Решите задачу

Подозреваемый С. в соответствии со ст. 123 УПК РФ подал в суд жалобу на незаконное и необоснованное возбуждение уголовного дела,

указав в ней, что данное решение следователя умаляет его честь и достоинство и позорит его доброе имя. В обосновании жалобы было указано, что проверка его действий неоднократно уже проводилась и по ее результатам неоднократно выносилось постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. При этом последнее постановление об отказе в возбуждении уголовного дела никем не отменено.

Суд отказал в принятии жалобы к производству, указав, что ст. 123 УПК РФ не предусматривает возможности обжаловать в суд возбуждение уголовного дела, а само решение о возбуждении уголовного дела не наносит ущерба конституционным правам и свободам С.

Правильно ли поступил суд?

Возможно ли установить факт нарушения (ограничения) конституционных прав действием или решением органов расследования без проведения по жалобе проверочных действий?

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Понятие и правовое содержание проверки сообщения о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела.

Часть вторая. Выполните тестовое задание:

При поступлении заявления о преступлении, относящемся к уголовным делам частного обвинения и совершенном известным потерпевшему лицом, руководитель следственного органа:

1. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и уведомляет лицо, подавшее заявление
2. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и в случае возбуждения дела принимает его к своему производству
3. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и в случае возбуждения дела передает его по подсудности
4. обязан передать сообщение по подсудности в соответствии со ст. 20 УПК РФ

До вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователь не имеет права:

1. произвести осмотр места происшествия, документов и предметов
2. произвести освидетельствование подозреваемого, обвиняемого
3. назначить судебную экспертизу
4. произвести эксгумацию трупа

Часть третья. Решите задачу:

Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о предоставлении ему бесплатного защитника. По назначению коллегии адвокатов защищать интересы Бахмутского в судебное заседание

явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ от защитника Ильина.

Суд отказал в удовлетворении данной просьбы и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц просьба Бахмутского об отказе от защитника была удовлетворена, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Права каких участников судебного разбирательства нарушены? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.

Часть вторая. Выполните тестовое задание:

Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что:

1. при производстве дознания применяются меры принуждения
2. дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью
3. следствие производится после возбуждения уголовного дела
4. в ходе следствия производятся следственные действия

Предметный признак подследственности состоит в том, что:

1. подследственность определяется по предмету преступления
2. подследственность определяется по составу преступления
3. подследственность определяется по субъекту преступления
4. подследственность определяется по месту преступления

Часть третья. Решите задачу:

27 сентября 2004 г. в отношении Леонидова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонидов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 26 ноября 2004 г. следователь Кондаков предъявил Леонидову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонидов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Кондаков отказал Леонидову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе допроса в

качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого.

Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» (проверка знаний)

1. Связь уголовного процесса с другими юридическими науками.
2. Основные этапы развития российской науки уголовного процесса.
3. Реализация норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе квалификации преступлений в ходе уголовного судопроизводства.
4. Судебная реформа.
5. Действие уголовно-процессуального закона во времени.
6. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.
7. Виды источников современного уголовно-процессуального права. Нормы и принципы международного права.
8. Применение норм уголовно-процессуального права, улучшающих положение подозреваемого, подсудимого, в профессиональной деятельности компетентных органов, в том числе в процессе квалификации преступлений в ходе уголовного судопроизводства
9. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве РФ.
10. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса.
11. Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему его принципов. Содержание принципов уголовно- процессуального права. Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП.
12. Реализация принципов уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
13. Понятие и правовое содержание проверки сообщения о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела.
14. Теоретико-правовое содержание основания для возбуждения уголовного дела.
15. Актуальные проблемы процессуального порядка возбуждения уголовного дела.
16. Актуальные проблемы принятия решения по результатам рассмотрения сообщения о преступлении, процессуального решения об

отказе в возбуждении уголовного дела.

17. Установление допустимости доказательств. Допустимость доказательств как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

18. Субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания.

19. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании.

20. Обстоятельства, входящие в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу.

21. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде).

22. Основные проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.

23. Особенности взаимодействия подразделений правоохранительных органов в расследовании преступлений.

24. Основания производства следственных действий.

25. Виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения.

26. Исследование основных проблем прекращения уголовного дела, уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

27. Судебный контроль в досудебном производстве по уголовному делу как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.

28. Судебный контроль в контрольно-надзорных стадиях уголовного судопроизводства как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.

29. Судебный контроль стадии исполнения приговора и иных процессуальных решений как мера по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.

30. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста.

31. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования.

32. Основания и порядок отложения судебного разбирательства.

33. Особый порядок судебного разбирательства.

34. Суд с участием присяжных заседателей.

35. Общие условия судебного разбирательства.

36. Приговор суда.

37. Рассмотрение ходатайств в ходе судебного заседания как мера реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

38. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию и

апелляционная жалоба, сроки, предмет и пределы прав суда апелляционной инстанции.

39. Участники судопроизводства, наделённые правом апелляционного обжалования.

40. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке проверки судебных решений, решения принимаемые судом апелляционной инстанции.

41. Проблема судебной ошибки. Виды и причины судебных ошибок и их влияние на деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Связь судебных ошибок с недостатками предварительного расследования

42. Особенности доказывания в стадии апелляционного производства.

43. Порядок рассмотрения кассационных жалоб и представлений.

44. Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационных инстанций.

45. Сущность и значение пересмотра судебных решений в кассационном порядке.

46. Решение суда кассационной инстанции и основания к отмене или изменению судебного решения судом кассационной инстанции.

47. Пересмотр приговора или иного судебного решения как способ устранения судебной ошибки.

48. Лица, наделённые правом обращения в суд надзорной инстанции для пересмотра вступившего в законную силу судебного решения.

49. Сходство и различие с другими стадиями пересмотра судебных решений.

50. Порядок производства в суде надзорной инстанции.

51. Пределы прав надзорной инстанции как мера реализации норм уголовно-процессуального права в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

52. Основные формы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Роль международного сотрудничества в процессе реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности..

53. Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

**Задания для подготовки к экзамену
по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального
права» (проверка умений и владения навыками)**

1. Дайте понятие уголовного процесса в современной России: концепция уголовной политики в XXI веке; уголовный процесс в условиях формирования правового государства.

2. Дайте сравнительную оценку положений нормативных актов,

регламентирующих уголовное судопроизводство, до судебной реформы и после.

3. Назовите проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России.

4. Назовите актуальные проблемы принятия решения по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

5. Назовите критерии и методы установления допустимости доказательств.

6. Дайте характеристику особенностей взаимодействия подразделений правоохранительных органов в расследовании преступлений.

7. Назовите проблемы прекращения уголовного дела, уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

8. Каково соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования?

9. Назовите особенности доказывания в стадии апелляционного производства.

10. Какие лица наделены правом обращения в суд надзорной инстанции для пересмотра вступившего в законную силу судебного решения?

Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание № 1. Решите представленную задачу.

В результате уличной перестрелки погибло два человека. Несколько очевидцев происшествия указали прибывшему наряду полиции на лицо, производившее выстрелы в погибших. В ходе общения с сотрудниками полиции указанное лицо предъявило удостоверение члена правительства Республики Северная Корея и документы, согласно которым он является гражданином данной страны. Предъявивший удостоверение также утверждал, что он не может быть задержан, отказывается что-либо говорить и должен ехать по своим делам, после чего направился к своей автомашине.

Может ли это лицо быть задержано по подозрению в совершении тяжкого преступления (умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах)? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2. Решите представленную задачу.

Подозреваемый С. в соответствии со ст. 123 УПК РФ подал в суд жалобу на незаконное и необоснованное возбуждение уголовного дела, указав в ней, что данное решение следователя умаляет его честь и достоинство и позорит его доброе имя. В обосновании жалобы было указано, что проверка его действий неоднократно уже проводилась и по ее результатам неоднократно выносилось постановление об отказе в

возбуждении уголовного дела. При этом последнее постановление об отказе в возбуждении уголовного дела никем не отменено.

Суд отказал в принятии жалобы к производству, указав, что ст. 123 УПК РФ не предусматривает возможности обжаловать в суд возбуждение уголовного дела, а само решение о возбуждении уголовного дела не наносит ущерба конституционным правам и свободам С.

Правильно ли поступил суд?

Возможно ли установить факт нарушения (ограничения) конституционных прав действием или решением органов расследования без проведения по жалобе проверочных действий?

Задание № 3. Решите представленную задачу.

Матвеева, работая заведующей отделом народного образования, по предварительному сговору с главным бухгалтером, необоснованно подписала приказы на выплаты премии себе и сотрудникам отдела на сумму, соответственно, 914 и более 3 тыс. рублей.

Ее действия были квалифицированы следственными органами как присвоение и растрата по ч.3 ст.160 УК РФ. Суд указал в приговоре, что указанные действия виновной не содержат признаков этого преступления, поскольку Матвеева допустила нецелевое использование денежных средств, которое не было предусмотрено сметой.

Ознакомьтесь со ст. 160 и ст.285¹ УК РФ.

Дайте юридическую оценку действиям Матвеевой.

Задание № 4. Решите представленную задачу.

Подсудимый Петровский, обвиняемый в том, что 13 мая 2005 г., находясь в квартире по адресу г. Самара, ул. Промышленности, д. 10, кв. 5, причинил тяжкие телесные повреждения Воропаеву, утверждал, что в день совершения преступления находился в служебной командировке с выездом за пределы Самарской области, в силу чего не мог совершить инкриминируемого ему деяния.

Суд постановил обвинительный приговор, сославшись на то, что Петровский не представил документов, подтверждающих его нахождение в служебной командировке в день совершения преступления.

Соответствует ли принятое судом решение принципам уголовного процесса? Какой именно принцип нарушен и почему? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти процессуальные принципы?

Задание № 5. Решите представленную задачу.

Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о предоставлении ему бесплатного защитника. По назначению коллегии адвокатов защищать интересы Бахмутского в судебное заседание

явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ от защитника Ильина.

Суд отказал в удовлетворении данной просьбы и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц просьба Бахмутского об отказе от защитника была удовлетворена, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Права каких участников судебного разбирательства нарушены? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

Задание № 6. Решите представленную задачу.

Шишкин А.Ю. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь с согласия прокурора возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Шишкина, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, так как иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

Дайте оценку данной ситуации.

Какие материалы следует прилагать к ходатайству об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Каковы права подозреваемого, обвиняемого и их защитников в судебном заседании при решении вопроса об избрании меры пресечения?

Задание № 7. Решите представленную задачу.

27 января 2017 года следователем районной прокуратуры Роговым были фальсифицированы материалы уголовного дела по обвинению гражданина Чистякова в совершении убийства. В связи с этим Чистяков был незаконно осужден. 30 декабря 2019 года в отношении Рогова было возбуждено

уголовное дело по обвинению в получении взятки от гражданина Теплова за незаконное привлечение Чистякова к уголовной ответственности. 7 июля 2020 года в отношении Рогова был вынесен обвинительный приговор, которым был установлен факт получения им взятки.

Возможно ли возобновление производства по уголовному делу Чистякова ввиду вновь открывшихся обстоятельств?

Примените и реализуйте нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности по выявлению, оценке и содействию пресечения коррупционного поведения.

Какие сроки возобновления производства по уголовному делу установлены законом?

Задание № 8.

Проведите юридическую экспертизу проекта нормативного правового акта, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, размещенных на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

1. Проект ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». Разработчик - Минфин России (ID проекта 01/05/09-20/00108685)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
-----------	-----------------	-----------	-----------------	-----------	-----------------	-----------	-----------------

				а	ции		
1	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	6	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	11	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	16	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3
2	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	7	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	12	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	17	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3
3	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	8	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	13	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	18	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3
4	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	14	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	19	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3
5	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	10	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	15	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	20	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	6	2	11	1	16	1
2	4	7	2	12	4	17	1
3	4	8	2	13	4	18	4
4	2	9	4	14	3	19	1
5	3	10	2	15	4	20	4

Задание № 1

Поводом для возбуждения уголовного дела может быть:

1. заявление очевидца
2. анонимное письмо
3. указание руководителя следственного органа
4. письменное указание прокурора

Задание № 2

Сообщением о преступлении может быть:

1. заявление о преступлении
2. явка с повинной
3. рапорт об обнаружении признаков преступления
4. все указанные ответы правильные

Задание № 3

Основанием для возбуждения уголовного дела является:

1. доказанность субъективной стороны состава преступления
2. доказанность объективной стороны состава преступления
3. указание прокурора или руководителя следственного органа
4. наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления

Задание № 4

Заявление о преступлении может быть сделано:

1. только в письменном виде
2. в устном или письменном виде
3. в устном виде в присутствии понятых
4. в электронном виде

Задание № 5

Устное заявление о преступлении:

1. не может быть поводом к возбуждению уголовного дела
2. не может быть поводом к возбуждению уголовного дела, но подлежит оперативной проверке
3. заносится в протокол
4. во внимание не принимается

Задание № 6

Устное заявление о преступлении, сделанное в ходе производства следственного действия:

1. фиксируется при помощи средств аудио- и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия
2. заносится в протокол этого следственного действия
3. заносится в отдельный протокол принятия заявления о преступлении
4. должно быть подтверждено на допросе и занесено в протокол допроса

Задание № 7

При приеме заявления о преступлении заявитель в обязательном порядке предупреждается об уголовной ответственности:

1. за клевету в соответствии со ст. 128-1 УК РФ
2. за заведомо ложный донос в соответствии со ст.306 УК РФ
3. за дачу заведомо ложных показаний и отказ от дачи показаний в соответствии со ст. 307-308 УК РФ
4. за разглашение данных предварительного расследования в соответствии со ст. 310 УК РФ

Задание № 8

Явка с повинной представляет собой:

1. сообщение лица о совершении им преступления
2. добровольное сообщение о совершенном им преступлении
3. добровольное сообщение о совершенном им преступлении, сделанное до возбуждения уголовного дела по этому преступлению
4. сообщение лицом о совершенном им преступлении в органы внутренних дел

Задание № 9

Сообщение о явке с повинной может быть сделано:

1. только в письменном виде
2. только в устном виде
3. в устном виде в присутствии понятых
4. в устном или письменном виде

Задание № 10

Устное заявление о явке с повинной, сделанное в ходе производства следственного действия:

1. фиксируется при помощи средств аудио – и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия
2. заносится в протокол этого следственного действия
3. заносится в отдельный протокол принятия заявления о явке с повинной

4. должно быть подтверждено на допросе и занесено в протокол допроса

Задание № 11

Если сообщение о совершенном или готовящемся преступлении поступило к дознавателю, он обязан:

1. принять и проверить сообщение
2. принять и проверить сообщение, если это преступление относится к его подследственности
3. передать это сообщение начальнику органа дознания
4. переадресовать это сообщение прокурору

Задание № 12

Решение по сообщению о преступлении принимается в срок до:

1. 3 суток
2. 5 суток
3. 15 суток
4. не позднее 3 суток

Задание № 13

Срок принятия решения по сообщению о преступлении может быть продлен не более чем до 10 суток:

1. судьей районного суда
2. прокурором
3. следователем
4. руководителем следственного органа, начальником органа дознания

Задание № 14

Срок принятия решения по сообщению о преступлении может быть продлен до 30 суток:

1. судьей районного суда
2. начальником органа дознания
3. руководителем следственного органа, прокурором
4. не может быть продлен

Задание № 15

Срок принятия решения по сообщению о преступлении может быть продлен до 30 суток:

1. в случае если лицо, против которого возбуждается уголовное дело, не установлено

2. в случае, если лицо, против которого возбуждается уголовное дело, скрылось от органов предварительного следствия
3. при необходимости производства экспертизы до возбуждения уголовного дела
4. при необходимости проведения документальных проверок или ревизий

Задание № 16

Отказ в приеме сообщения о преступлении может быть обжалован заявителем:

1. прокурору; в суд
2. руководителю следственного органа
3. начальнику органа дознания
4. в органы местного самоуправления

Задание № 17

По результатам рассмотрения заявления о преступлении возможно принятие решение:

1. о возбуждение уголовного дела в порядке ст.146 УПК РФ; об отказе в возбуждении уголовного дела
2. о прекращении уголовного дела
3. о передаче заявления или сообщения в СМИ
4. о возврате заявления заявителю

Задание № 18

На стадии возбуждения уголовного дела возможно принятия решения:

1. об оставлении заявления без рассмотрения
2. о приводе свидетеля
3. о задержании подозреваемого
4. о передаче заявления о преступлении по подследственности

Задание № 19

При поступлении заявления о преступлении, относящемся к уголовным делам частного обвинения и совершенном известным потерпевшему лицом, руководитель следственного органа:

1. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и уведомляет лицо, подавшее заявление
2. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и в случае возбуждения дела принимает его к своему производству
3. решает вопрос о возбуждении уголовного дела и в случае возбуждения дела передает его по подсудности

4. обязан передать сообщение по подсудности в соответствии со ст. 20 УПК РФ

Задание № 20

До вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователь не имеет права:

1. произвести осмотр места происшествия, документов и предметов
2. произвести освидетельствование подозреваемого, обвиняемого
3. назначить судебную экспертизу
4. произвести эксгумацию трупа