



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«19» мая 20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.В. Хрулева

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.04 Сравнительное правоведение является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Актуальные проблемы расследования преступлений		УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений		УК-3		
Педагогика и психология высшей школы		УК-3 УК-6		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности		УК-3		
История политических и правовых учений		УК-6		
Философия права	УК-6			
История и методология юридической науки	УК-6			
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права			ОПК-5 ОПК-7	
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-6 ОПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6 ОПК-5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Актуальные проблемы расследования преступлений	УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	УК-3		
Педагогика и психология высшей школы	УК-3 УК-6		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности	УК-3		
История политических и правовых учений	УК-6		
Философия права	УК-6		
История и методология юридической науки	УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6	
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права		ОПК-5 ОПК-7	
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-6 ОПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6 ОПК-5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.04 Сравнительное правоведение в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК-2.1. Анализирует проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, подлежащих экспертизе	Знать общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем
	ИОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) актов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации	Уметь руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах
	ИОПК-2.3. Участвует в подготовке экспертных юридических заключений с использованием средств юридической	Владеть навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их

	техники	соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК-5.1. Осуществляет классификацию правовых актов и иных юридических документов, анализирует стадии подготовки правовых актов и иных юридических документов.	Знать основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов
	ИОПК-5.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных юридических документов.	Уметь выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы
	ИОПК-5.3. Правильно составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы	Владеть навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1. Использует информационные технологии и правовые базы данных для получения юридически значимой информации при решении конкретных задач профессиональной деятельности	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем
	ИОПК-7.2. Обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию в соответствии с поставленной целью	Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий
	ИОПК-7.3. Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеть навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Сравнительное правоведение: наука, научный метод и учебная дисциплина	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития,	Устный опрос Обсуждение доклада Работа в малых группах	Зачтено; не зачтено

			<p>определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>		
2	<p>Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей)</p>	<p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p>	<p>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>дискуссия</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>
3	<p>Романо-германская правовая семья</p>	<p>УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2)</p> <p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p> <p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)</p> <p>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>	<p>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем</p> <p>Умеет решать задачи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих</p>		
--	--	--	--	--

			действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
4	Англосаксонская правовая семья	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы	Устный опрос Подготовка реферата	Зачтено; не зачтено

			<p>и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>		
5	Религиозные правовые семьи	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1,	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы	Устный опрос Подготовка реферата дискуссия	Зачтено; не зачтено

		<p>ИУК-6.2) ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>	<p>эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем</p> <p>Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>		
6	Традиционные правовые семьи и смешанные правовые системы	<p>УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>	<p>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем Умеет решать задачи</p>	Устный опрос Обсуждение доклада круглый стол	Зачтено; не зачтено

		<p>собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих</p>		
--	--	--	--	--

			действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
7	Российская правовая система на юридической карте мира	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы	Устный опрос Подготовка реферата Дискуссия Круглый стол Тестирование. Контрольная работа	Зачтено; не зачтено

		<p>и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>		
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		зачет	Вопросы к зачету	Зачтено, не

## Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем ; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования

команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания работы в малых группах.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических

документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

##### 5. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и

профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 6. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 7. Критерии оценивания работы на круглом столе.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно

составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 8. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; общие правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов правовых систем; основы разработки нормативных правовых актов и правила подготовки иных юридических документов; методы, способы и средства получения, хранения и переработки юридически значимой информации, включая правовые базы данных, различные виды поисковых систем, возможности глобальных компьютерных систем; умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; руководствуясь правилами проведения юридической экспертизы, квалифицированно отражать результаты проведения экспертизы в соответствующих документах; выявлять пробелы и потребности правового регулирования, грамотно и квалифицированно составлять иные нормативные документы; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки юридически значимой информации для решения задач в профессиональной деятельности, в том

числе с применением; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; навыками анализа содержания нормативных и индивидуальных актов правовых систем с точки зрения их соответствия действующему законодательству с поставленной задачи, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству; навыками составления нормативных правовых актов, индивидуальных правовых актов с учетом специальных требований; навыками использования юридически значимой информации, в том числе в глобальных компьютерных системах для целей использования её в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

#### **«Текущий контроль успеваемости»**

##### **Тема 1. Сравнительное правоведение: наука, научный метод и учебная дисциплина**

Устный опрос, обсуждение доклада, работа в малых группах:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- доклад направлен на формирование умения выделять основные методы сравнительно-правового исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе

оценки сравнительно-правовых идей, способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- подбор практического задания, должен отвечать следующим критериям: является практическим и полезным для учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Объект сравнительного правоведения.
3. Предмет сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Структура сравнительного правоведения.
6. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
7. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права
8. Раскройте проблематику применения понятия «Сравнительное правоведение».
9. Сформулируйте объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.
10. Перечислите и опишите функции и принципы сравнительного правоведения.
11. Объясните соотношений сравнительного правоведения и сравнительно-правового метода.
12. Раскройте понятие методологии сравнительно-правовых исследований.
13. Дайте развернутую характеристику концептуальных подходов в методологии сравнительно-правовых исследований.
14. Определите место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования.
15. Охарактеризуйте «Сравнительное правоведение» как учебную дисциплину.
16. Охарактеризуйте процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.
17. Раскройте основные этапы развития сравнительного правоведения.

18. Назовите основные школы сравнительного правоведения и дайте их краткую характеристику.

19. Назовите основные этапы развития сравнительного правоведения в России и дайте их характеристику.

20. Охарактеризуйте перспективы сравнительного правоведения в контексте глобализации.

Темы докладов:

1. Структурирование предмета сравнительного правоведения.
2. Функциональное назначение сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод: понятие и соотношение.
4. Методологические основы сравнительно-правовых исследований.
5. Цивилизационный подход и его значение для сравнительно-правовых исследований.
6. Значение методологических принципов в проведении сравнительно-правовых исследований.
7. Германская школа сравнительного правоведения.
8. Французская школа сравнительного правоведения.
9. Сравнительное правоведение в XXI в.: основные тенденции развития.

Работа в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Объект сравнительного правоведения.
3. Предмет сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Структура сравнительного правоведения.
6. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
7. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права

## **Тема 2. Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей).**

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия, работа в малых группах, мастер-класс:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы для формирования уважительного отношения к праву и закону, оценивать и совершенствовать свой уровень профессионального правосознания, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны;

- при выполнении практического задания обучающиеся разрабатывают нормативные правовые акты с учетом опыта сравнительно-правового исследования. Подбор практического задания, должен отвечать следующим критериям: является практическим и полезным для учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия;

- в процессе проведения мастер-класса обучающиеся применяют основные методы сравнительно-правового исследования; совершенствуют свой интеллектуальный и общекультурный уровень в процессе реализации идей сравнительного правоведения. Примерный алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих этапов: актуализация знаний по проблематике мастер-класса; постановка проблемы; формирование групп для решения проблемы (если предполагается работа в малых группах); презентация опыта педагогического работника, автора мастер-класса;

самостоятельная работа участников мастер-класса с предложенным материалом; представление результатов работы; обсуждение и корректировка результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «правовая система» и «правовая семья» как центральные категории сравнительного правоведения.
2. Перечислите причины многообразия правовых систем и необходимости их классификации.
3. Назовите и охарактеризуйте критерии классификации правовых систем.
4. Раскройте понятие «тип правопонимания» как исходную предпосылку классификации правовых систем.
5. Модель правотворчества как критерий классификации правовых систем.
6. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к классификации правовых систем.
7. Охарактеризуйте типы и разновидности современных правовых систем.
8. Раскройте понятие «традиционные» и «смешанные» правовые системы».
9. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
10. Обзор классификаций правовых систем.
11. Критерии классификации правовых систем.
12. Основные правовые семьи.

Темы докладов:

1. Трихотомическая классификация правовых семей Р. Давида.
2. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта и Х. Кётца.
3. Развитие сравнительное правоведение в России в XXI в.
4. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.
5. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика
6. Историческое взаимодействие и сочетание элементов романо-германской и англо-саксонской семей права в правовых системах различных стран.
7. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем.
8. Сближение правовых систем: понятие и достоверность.

Вопросы дискуссии:

1. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
2. Обзор классификаций правовых систем.
3. Критерии классификации правовых систем.

#### 4. Основные правовые семьи.

Работа в малых группах по теме: «Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей)»

На основе прочтения и анализа § 5 работы К. Цвайгерта, Х. Кётца Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права и пунктов 14-24 отдела 2 работы Рене Давида, К. Жоффре-Спинози Основные правовые системы современности.

Выполните задания по вариантам, аргументируйте свой ответ. Оцените ответы участников другой группы.

##### Вариант 1

1. Приведите пример классификации правовых систем на основе исторического критерия.

2. Раскройте суть трихотомической теории классификации правовых систем Рене Давида.

3. На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

##### Вариант 2

1. Приведите пример классификации правовых систем на основе расового (национального, этнического) критерия.

2. Раскройте суть теории правового стиля К. Цвайгерта, Х. Кётца.

3. На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

#### **Мастер-класс**

Тема: Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах

Вопрос: Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе.

#### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование

способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте основные этапы истории формирования и развития романо-германского права.

2. Определите роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.

3. Охарактеризуйте источники и структуру романо-германского права.

4. Субъекты коррупционных преступлений в государствах романо-германской правовой системы

5. Назовите и раскройте основные проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи.

6. Сформулируйте существенные различия между романским и германским правом.

7. Охарактеризуйте модель правотворчества в романо-германском праве.

### **Темы докладов:**

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи

2. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

3. Рецепция римского права и роль университетов в становлении романо-германской правовой семьи.

4. Каноническое право и его влияние на становление и развитие романо-германской правовой семьи.

5. Влияние принципов естественного права на становление и развитие романо-германской правовой семьи.

6. Французское право – модель французской правовой группы.

7. Право ФРГ – модель германской правовой группы.

#### **Тема 4. Англосаксонская правовая система.**

Устный опрос и подготовка реферата:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- при написании реферата обучающиеся квалифицированно проводят научные исследования в области права на основе методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи.
2. Охарактеризуйте английское общее право: понятие, своеобразие и историю формирования.
3. Объясните соотношение общего права и права справедливости в англо-саксонской правовой семье.
4. Дайте характеристику источников и структуры английского общего права.
5. Охарактеризуйте соотношение прецедента и статута в англосаксонской правовой семье.
6. Охарактеризуйте модель правотворчества в англосаксонском праве.
7. Сформулируйте существенные различия между англо-американской и романо-германской правовыми семьями.
8. Раскройте проблематику эволюции современного английского права.
9. Охарактеризуйте процесс формирования, структуру и специфику основных институтов американского права.

10. Объясните роль Конституции США в формировании американской правовой системы.

11. Определите специфику юридического образования и юридической науки в странах континентальной Западной Европы, России, Англии и США.

Темы рефератов:

1. Особенности формирования английского общего права и системы его источников.

2. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.

3. Судебный прецедент в Великобритании.

4. Судебные доктрины и концепция норм права в юридической науке Великобритании.

5. Доверительная собственность – центральный институт в структуре общего права.

6. Основные тенденции в развитии современного английского права.

7. Формирование и особенности развития правовой системы США.

8. Роль и значение Конституции в правовой системе США.

9. Специфика действия судебного прецедента в американском праве.

10. Особенности устройства и функционирования судебной системы США.

11. Адвокатская практика в Великобритании и США.

12. Юридическое образование и юридическая наука в Западной Европе.

13. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.

### **Тема 5. Религиозные правовые семьи.**

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- при написании реферата обучающиеся квалифицированно проводят научные исследования в области права на основе методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем. Примерные этапы

работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;
- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, квалифицированно проводить научные исследования в области права, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика основных правовых систем современности.
2. Религиозно-традиционная правовая семья.
3. Понятие и признаки религиозно-традиционной правовой семьи.
4. Мусульманское право.
5. Индусское право.
6. Каноническое (церковное) право.

Темы рефератов:

1. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.
2. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
3. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

Вопросы дискуссии:

1. Основы мусульманского права.
2. Приспособление мусульманского права к современному миру.
3. Право мусульманских стран.

**Тема 6. Традиционные правовые семьи и смешанные правовые**

**системы.**

Устный опрос, обсуждение доклада, круглый стол:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — овладеть методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Вопросы для устного опроса:

1. Дальневосточная концепция права;
2. Особенности восточного правопонимания.
3. История формирования китайского права.
4. Правовая система Китайской Народной Республики.
5. История формирования японского права.
6. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
7. Традиционное африканское обычное право.
8. Современные правовые системы африканских стран.
9. Исторические причины возникновения смешанных правовых систем.

10. Сочетание элементов романо-германской правовой семьи, английского общего и мусульманского права в правовых системах различных стран.

Темы докладов:

1. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
2. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
3. Особенности японского правопонимания.
4. Вестернизация японского права.
5. Влияние американского права на правовую систему послевоенной Японии.
6. Современное японское право.
7. Дальневосточная правовая семья и ее нравственно-религиозные истоки.
8. Традиционные истоки японского права и влияние европейского и американского права в Японии.
9. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
10. Роль рецепции права в развитии латиноамериканских правовых систем
11. Сочетание рецепции и модернизации права в странах Латинской Америки.
12. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.

Темы круглого стола.

1. Проблемы включения светского права в правовые системы религиозных правовых семей.
2. Сочетание традиционного и современного в правовых системах африканских стран.

### **Тема 7. Российская правовая система на юридической карте мира Российская правовая система**

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия, круглый стол, контрольная работа, тестирование:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- при написании реферата обучающиеся квалифицированно проводят научные исследования в области права на основе методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны;

- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Вопросы для устного опроса:

1. История развития российской правовой системы.
2. Социалистическое право: понятие, особенности и система источников.
3. Система источников российского права.
4. Частное и публичное право в России.
5. Материальные и процессуальные отрасли права.
6. Тенденции развития отраслей российского права.
7. Место и роль прецедента в отечественной правовой системе.
8. Нормативно-правовой акт – главный источник права в России.
9. Взаимодействие (конвергенция) российского и мусульманского права.

Темы рефератов:

1. Проблематика социалистической правовой семьи.
2. Место и роль прецедента в отечественной правовой системе.
3. Нормативно-правовой акт – главный источник права в России.
4. Взаимодействие (конвергенция) российского и мусульманского права.
5. Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германском, англосаксонском и мусульманском праве.

Вопросы дискуссии:

1. Статус отечественной правовой системы в постреволюционном правовом вакууме с точки зрения сравнительного правоведения.
2. Самобытность российской правовой системы и ее влияние на юридическое образование в современной России.

Темы круглого стола.

1. Противоречие между идеалами марксистско-ленинской философии и фактическими отношениями собственности в позднем СССР.
2. Сравнительное правоведение и международное право в контексте мировых постмодернизационных процессов и российской правовой реформы

### **Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос  
Методологические основы сравнительно-правовых исследований

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Сравнительное правоведение изучает:

- 1) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- 2) конкретную правовую проблему
- 3) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- 4) правовые явления

Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- 1) мусульманская правовая система
- 2) англосаксонская правовая система
- 3) японо-китайская правовая система
- 4) романо-германская правовая система

Отличительными особенностями романо-германского права являются:

- 1) развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер;
- 2) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер;
- 3) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право;
- 4) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер.

Часть третья. Решите задачу

Ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона острова Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

*Считает ли Вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод?*

## **Вариант 2.**

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Какие страны относятся к романо-германской правовой семье:

- 1) все страны Африки и континентальной Европы;
- 2) страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;
- 3) часть Африки, страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;
- 4) страны континентальной Западной Европы, часть стран Центральной и Южной Америки, Япония, Южная Корея, Индонезия, Таиланд и некоторые другие азиатские страны, часть стран Африки, Ближнего и Среднего Востока

В рамках романо-германской правовой семьи разработаны концепции (конструкции):

- 1) гарантий социалистической законности;
- 2) института суда присяжных;
- 3) взаимодействия религиозных и юридических начал;
- 4) реализации на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей, обеспечения конституционного правосудия.

Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

- 1) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- 2) наличием только судов, применяющих современное право
- 3) наличием только местных традиционных судов обычного права
- 4) отсутствием судов вообще.

Часть третья. Решите задачу

В современной теории права позитивное право как система формально-юридических источников достаточно хорошо разработано. Как правило, к этой системе относят: законы, подзаконные акты, правовые договоры, судебные и административные прецеденты, правовые обычаи, правовые доктрины. Наиболее наглядно процесс глобализации прослеживается на примере позитивного права. В настоящее время под влиянием процесса глобализации идет унификация видов формальных юридических источников во всех правовых семьях мира. Центральное место в глобальном праве займут закон, ..., ..., второстепенными станут ... и ... .

При этом степень унификации, ее интенсивность в каждой правовой семье индивидуальны. К тому же в каждой национальной правовой системе сохраняется характерная только для нее иерархия формально-юридических источников. При этом одни из них являются основными, а другие - второстепенными. Так, в романо-германской правовой семье в качестве основных источников выступают законы и подзаконно-нормативные акты, в англо-американской - судебные и административные прецеденты, в религиозных правовых семьях - правовые обычаи и правовые доктрины, и при этом во всех них, как правило, признаются и используются нормы ... .

*Аргументируйте свое мнение.*

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Сравнительное правоведение» (проверка знаний)**

1. Раскройте проблематику применения понятия «Сравнительное правоведение».
2. Сформулируйте объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.
3. Перечислите и опишите функции и принципы сравнительного правоведения.
4. Объясните соотношений сравнительного правоведения и сравнительно-правового метода.
5. Раскройте понятие методологии сравнительно-правовых исследований.
6. Дайте развернутую характеристику концептуальных подходов в методологии сравнительно-правовых исследований.
7. Определите место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования.
8. Охарактеризуйте «Сравнительное правоведение» как учебную дисциплину.
9. Охарактеризуйте процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.
10. Раскройте основные этапы развития сравнительного правоведения.
11. Назовите основные школы сравнительного правоведения и дайте их краткую характеристику.
12. Назовите основные этапы развития сравнительного правоведения в России и дайте их характеристику.
13. Охарактеризуйте перспективы сравнительного правоведения в контексте глобализации.
14. Раскройте понятие «правовая система» и «правовая семья» как центральные категории сравнительного правоведения.
15. Перечислите причины многообразия правовых систем и необходимости их классификации.
16. Назовите и охарактеризуйте критерии классификации правовых систем.
17. Раскройте понятие «тип правопонимания» как исходную предпосылку классификации правовых систем.
18. Модель правотворчества как критерий классификации правовых систем.
19. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к классификации правовых систем.

20. Охарактеризуйте типы и разновидности современных правовых систем.
21. Раскройте понятие «традиционные» и «смешанные» правовые системы».
22. Охарактеризуйте основные этапы истории формирования и развития романо-германского права.
23. Определите роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
24. Субъекты коррупционных преступлений в государствах романо-германской правовой системы
25. Назовите и раскройте основные проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи.
26. Сформулируйте существенные различия между романским и германским правом.
27. Охарактеризуйте модель правотворчества в романо-германском праве.
28. Охарактеризуйте источники и структуру романо-германского права.
29. Назовите и охарактеризуйте проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи.
30. Охарактеризуйте английское общее право: понятие, своеобразие и историю формирования.
31. Объясните соотношение общего права и права справедливости в англо-саксонской правовой семье.
32. Дайте характеристику источников и структуры английского общего права.
33. Охарактеризуйте соотношение прецедента и статута в англосаксонской правовой семье.
34. Охарактеризуйте модель правотворчества в англосаксонском праве.
35. Сформулируйте существенные различия между англо-американской и романо-германской правовыми семьями.
36. Раскройте проблематику эволюции современного английского права.
37. Охарактеризуйте процесс формирования, структуру и специфику основных институтов американского права.
38. Объясните роль Конституции США в формировании американской правовой системы.
39. Определите специфику юридического образования и юридической науки в странах континентальной Западной Европы, России, Англии и США.
40. Охарактеризуйте основные этапы формирования и специфику мусульманского права.
41. Охарактеризуйте источники и структуру мусульманского права.
42. Раскройте специфику источников и основных институтов иудейского права.
43. Охарактеризуйте особенности источников и структуры индусского права.

44. Охарактеризуйте современную правовую систему Индии.
45. Охарактеризуйте смешанные правовые системы на примере одной из стран (Шотландии, ЮАР, Израиля).
46. Обоснуйте выделение правовых систем Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью.
47. Раскройте особенности японского права: самобытность культурной традиции и основные исторические этапы.
48. Раскройте особенности источников и структуры современного японского права.
49. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития китайского права и принципы правового регулирования важнейших сфер общественной жизни Китая.
50. Охарактеризуйте современную правовую систему Китая.
51. Раскройте понятие африканского обычного права.
52. Охарактеризуйте правовые системы современных африканских государств.
53. Раскройте проблематику типологизации правовых систем постсоветских государств.
54. Охарактеризуйте источники и структуру «постсоветского права».
55. Охарактеризуйте правовую систему России.
56. Раскройте понятие, охарактеризуйте формы и объясните закономерности сближения правовых систем.
57. Охарактеризуйте основные способы толкования нормативных правовых актов в различных правовых системах.
58. Охарактеризуйте гармонизацию законодательства как форму сближения правовых систем.
59. Раскройте понятие правовой аккультурации и охарактеризуйте ее значение для сближения правовых систем.
60. Раскройте понятие и основные способы унификации законодательства в контексте сближения правовых систем.
61. Охарактеризуйте глобализацию как фактор сближения правовых систем.

**Задания для подготовки к зачету  
по дисциплине «Сравнительное правоведение»  
(проверка умений и владения навыками)**

1. Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?
2. Критерии классификации правовых систем: возможен ли единый научно обоснованный подход?
3. Есть ли будущее у судебных прецедентов как источников права?
4. Раскройте функции сравнительного правоведения.
5. Назовите основные виды сравнительно-правовых исследований.
6. Приведите практические примеры национальной унификации и

унификации международной.

7. Охарактеризуйте сравнительный метод как один из способов применения общенаучных методов в исследовании правовых явлений

8. Каково соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками?

### **Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками**

#### **1. Деловая игра «Правовые семьи и правовые системы»**

Игра проводится в форме пресс-конференции и рассчитана на обсуждение обучающимися задания в составе 2-х проблемных групп.

Первое задание посвящено анализу романо-германской и англо-саксонской правовых семей и перспективе их дальнейшего развития. Одна из команд защищает позицию об эффективности романо-германской правовой семьи, другая англо-саксонской правовой семьи.

Второе задание предусматривает проведение сравнительного анализа религиозной и традиционной правовых семей. Одна из команд приводит аргументы в защиту религиозной правовой семьи, а другая команда доказывает эффективность традиционной правовой семьи.

Третье задание посвящено особенностям российской правовой системы. Первая команда защищает точку зрения, что российская правовая система относится к романо-германской правовой семье, а вторая команда - точку зрения об отнесении российской правовой системы к славянской правовой семье.

На обсуждение задания командам дается 10 минут, после чего команды доводят до своих оппонентов аргументы в поддержку своей позиции (на выступление участникам каждой команды отводится не более 10 минут).

После выступления участникам игры предоставляется возможность задать другой команде вопросы.

На прения между командами по каждому из заданий отводится не более 5-ти минут.

В заключительной части игры подводится вывод о российской правовой системе и ее взаимосвязи с другими правовыми системами (семьями), а также процессе взаимопроникновения и интеграции правовых семей.

После чего, происходит подведение итогов, оглашение и выставление оценок участникам.

2. Проанализируйте практику применения норм об уголовной ответственности за неправомерный доступ к компьютерной информации. в России, а также в таких странах романо-германской правовой системы, как Франция, Германия, Швейцария. Выявите достоинства и недостатки

уголовно-правовой ответственности за данный вид преступлений предложите свою редакцию нормы об уголовной ответственности за неправомерный доступ к компьютерной информации с учетом анализа зарубежного опыта и правоприменительной практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет

сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении

более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

## 5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	6	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	11	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	16	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
2	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	7	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	12	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	17	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
3	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	8	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	13	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
4	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	9	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	14	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	19	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
5	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	10	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	15	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	20	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Ответ						
1	2	6	2	11	2	16	1
2	2	7	4	12	2	17	4
3	2	8	2	13	3	18	3
4	1	9	1	14	4	19	1

5	2	10	1	15	2	20	1
---	---	----	---	----	---	----	---

### Задание № 1

К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

1. система права;
2. правовая система;
3. система законодательства;
4. правовая культура;

### Задание № 2

Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

1. сравнительно-правовой подход;
2. междисциплинарный подход;
3. международно-правовой подход.
4. исторический подход.

### Задание № 3

Кодификация законодательства свойственна:

1. англо-американской правовой семье;
2. романо-германской правовой семье;
3. скандинавской правовой семье;
4. российской правовой системе.

### Задание № 4

Правовой обычай - это...

1. правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
2. правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
3. привычное правило поведения.
4. вид и мера возможного поведения (субъективное право).

### Задание № 5

Судебное решение, вынесенное высшим судебным органом, и в дальнейшем принимаемое за образец при рассмотрении аналогичных дел –

это...

1. аналогия закона;
2. судебный прецедент;
3. аналогия права;
4. мисдиминор.

#### Задание № 6

Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?

1. семье общего права;
2. романо-германской;
3. дальневосточной;
4. мусульманской.

#### Задание № 7

Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

1. придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
2. в невозможности историко-хронологического изучения права
3. в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
4. в возможности разобраться во всем множестве правовых систем

#### Задание № 8

В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

1. мусульманской правовой системе
2. романо-германской правовой системе
3. дальневосточной правовой системе
4. англосаксонской правовой системе

#### Задание № 9

Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только:

1. суды
2. парламент
3. правительство
4. прокуратура

## Задание № 10

Базой для создания юридической науки в романо-германской правовой семье послужили:

1. взгляды Цицерона;
2. варварские обычаи;
3. традиции франков;
4. свод законов Юстиниана.

## Задание № 11

В странах романо-германской правовой семьи основой правовой системы являются:

1. частное (гражданское) право;
2. публичное право;
3. публичное и частное право;
4. доктрины.

## Задание № 12

Что означает термин «компаративизм»:

1. наука о сравнении вообще;
2. то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
3. отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм
4. одна из теорий происхождения права.

## Задание № 13

Конфедерация представляет собой:

1. государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
2. сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
3. союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования;
4. международную организацию, основанную на членстве государств, имеющая специализированную целевую направленность.

## Задание № 14

Целями сравнительного правоведения являются:

1. охранительная;
2. сближение и унификация законодательства различных государств;

3. регулятивная;
4. выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

#### Задание № 15

Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

1. обогащаются используемые международным правом методы;
2. осуществляется кодификация международного права;
3. принимаются новые законы;
4. изменяется само содержание международного права.

#### Задание № 16

Деление права на частное и публичное свойственно:

1. романо-германской правовой семье;
2. англосаксонской правовой семье;
3. религиозно-правовой семье;
4. дальневосточной правовой семье.

#### Задание № 17

Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

1. Германия;
2. Австрия;
3. Италия;
4. ОАЭ;

#### Задание № 18

В чем состоит специфика российской правовой системы:

1. основным источником права является юридический прецедент;
2. опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
3. по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье;
- 4). связанности с англо-саксонской правовой семьей.

#### Задание № 19

Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?

1. нормативный правовой акт;
2. прецедент;

3. правовой договор;
4. правовой обычай.

Задание № 20

Заимствование части правового материала из законодательства  
дорожного государства называется:

1. рецепцией;
2. аллитерацией;
3. имплементацией;
4. реструктуризацией.