



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.03 История и методология юридической науки

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



С.Н. Махина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.03 История и методология юридической науки является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Философия права	УК-1 УК-6 ОПК-6			
Юридическая логика в правоприменительной деятельности				УК-1
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		УК-1 ОПК-6		
История политических и правовых учений		УК-6 ОПК-6		
Сравнительное правоведение			УК-6	
Педагогика и психология высшей школы		УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-1 УК-6 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1 УК-6
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-1	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Философия права	УК-1 УК-6 ОПК-6		
Юридическая логика в правоприменительной деятельности		УК-1	
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ	УК-1 ОПК-6		
История политических и правовых учений	УК-6 ОПК-6		
Сравнительное правоведение		УК-6	
Педагогика и психология высшей школы	УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6	
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1 УК-6 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-1 УК-6
Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))		УК-1	
Производственная практика (научно- исследовательская работа)			УК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.03 История и методология юридической науки в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных правонарушений (иных)	ИОПК-6.1. Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности
	ИОПК-6.2. Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению, в том числе принимает меры по профилактике коррупции	Уметь применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
	ИОПК-6.3. Анализирует правовые	Владеть навыками разрешения

	явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	конфликтных ситуаций.
--	---	-----------------------

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Развитие научного познания.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Устный опрос	Зачтено; не зачтено
2	Современные представления о научном познании.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

			<p>информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности</p> <p>Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>		
3	Методология научного познания.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности</p> <p>Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>
4	Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-6</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		(ИУК-6.1, ИУК-6.2)	самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик		
5	Понятие и принципы методологии юридической науки.	ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос	Зачтено; не зачтено
6	Основы юридической эпистемологии.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

			Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик		
7	Методологические подходы в юридической науке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос Подготовка доклада	Зачтено; не зачтено

8	Структура методологии юридической науки.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Обсуждение доклада Тестирование. Контрольная работа	Зачтено; не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			зачет	Вопросы к зачету	Зачтено, не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания творческого задания.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического

анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Развитие научного познания.

Устный опрос:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука.
3. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности.
4. Модели развития научного знания. Критерии и нормы научного познания.
5. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
6. Основные этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.

Тема 2. Современные представления о научном познании.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; современных представлениях о научном познании; юридическом познании как деятельности;
- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без

неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Философия и методология науки.
2. Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного познания.
3. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды.
4. Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура.
5. Общество и наука: типы взаимодействия. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества.
6. Научные коллективы как субъекты науки. Особенности коммуникации в науке.

Темы докладов:

1. Классическая и неклассическая рациональность.
2. Современные представления о научном познании
3. Юридические типы научного познания.

Тема 3. Методология научного познания.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о понятии и

принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представления о научном познании; юридическом познании как деятельности; различных стилей и образах юридического познания;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссия направлена на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем; навыками ретроспективного анализа роли основных этических принципов в профессиональной деятельности юриста;

- дискуссия проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Вопросы для устного опроса:

1. Научное познание как предмет методологического анализа. Методология научного познания как основа научного творчества. Основные

уровни научного познания.

2. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Научные законы и их классификация.

3. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно - исследовательской работы.

4. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.

Темы докладов:

1. Научные законы и их классификация.

2. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.

Дискуссия по теме: «Дедуктивная и индуктивная логика в научном исследовании».

Поводом к дискуссии служит мини-презентация одного из обучающихся «Работает ли индуктивный анализ?». После этого обучающиеся в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

Тема 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук.

Устный опрос, подготовка доклада, творческое задание:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представления о научном познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и образах юридического познания;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения выделять основные этапы развития юридической науки, а также основные философские методы и юридической науки и философские категории в методологии юридической науки; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе применения методов юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы,

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 10-15 страниц;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- навыками компетентного использования на практике приобретенных умений определения основных этапов развития юридической науки, философских категорий в методологии юридической науки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, в том числе в рамках работы в малых группах ;

- при выполнении творческих заданий группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. В результате обучающийся должен продемонстрировать компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности социального и гуманитарного знания.
2. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
3. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
4. Специфика социально-гуманитарного познания.
5. Этико-аксиологические проблемы юридической науки

Темы докладов:

1. Проблема коммуникативности в социальногуманитарном познании и в юридической науке.
2. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
3. Природа гуманитарного знания.

Творческое задание.

Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского диссертационного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

Тема 5. Понятие и принципы методологии юридической науки.

Устный опрос:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам

практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятия и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принцип методологического плюрализма.
6. Понятие и принципы методологии юридической науки.
7. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.

Тема 6. Основы юридической эпистемологии.

Устный опрос, обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятия и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании; соотношении юридической науки и юридической дисциплины;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; самостоятельно овладевать методикой преподавания юридических дисциплин, сочетая фундаментальность юридической науки и практикоориентированность юридической дисциплины;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.
- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

Вопросы для устного опроса:

1. Эпистемологические основания правового мышления.
2. Правопонимание в структуре правового мышления.
3. Образ юридического познания и типы правопонимания. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
4. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.

Темы докладов:

1. Стилъ юридического познания как элемент правовой культуры.
2. Теория солидаризма.
3. Юридическое познание как деятельность.
4. Различные стили и образы юридического познания.

Тема 7. Методологические подходы в юридической науке теоретические и правоприменительные проблемы.

Устный опрос, подготовка доклада,

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о юридических типах научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о научном познании;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; овладеть

методикой управления самостоятельной работой обучающихся, в том числе при проведении исследований малой группой в рамках изучения дисциплин;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 10-15 страниц;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

Вопросы для устного опроса:

1. Философия как методология юридической науки.
2. Юридическая феноменология.
3. Феноменологический метод в юридической науке.
4. Юридическая герменевтика.
5. Герменевтический подход в юридической науке.

Темы докладов:

1. Феноменология как современное философское направление.
2. Юридическая герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики.
3. Соотношение юридической науки и юридической дисциплины.
4. Значение юридической науки и юридического образования, в целом, в структуре правового воспитания.

Тема 8. Структура методологии юридической науки.

Обсуждение доклада, тестирование, контрольная работа:

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; самостоятельно осуществлять правовое воспитание, в том числе, посредством применение методологии и методики юридической науки;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать и проводить

педагогические исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

В результате обучающийся должен продемонстрировать способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

- выполнение контрольной работы направлено на владение методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки; навыками осуществления правового воспитания, в том числе, посредством методологии и методики юридической науки.

Темы докладов:

1. Основы юридической эпистемологии. Метод юридической деконструкции.
2. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития юридической науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.

Часть вторая. Выполните тестовые задания:

Задание 1

Современный этап развития науки называется:

1. классическим
2. неклассическим
3. постнеклассическим
4. паранормальным

Задание 2

Наука может рассматриваться как ... (укажите неправильный ответ):

1. форма обыденного мировоззрения
2. определенный способ человеческой деятельности (исследование)
3. проверяемая особым образом система знаний о реальности
4. определенный социальный институт

Задание 3

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о

действительности; одна из форм общественного сознания это:

1. картина мира
2. наука
3. искусство
4. религия

Задание 4

Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

1. коммунизм и антикоммунизм
2. кумулятивизм и антикумулятивизм
3. креационизм и эволюционизм
4. субстратный и функциональный

Задание 5

Юридическая наука - это:

1. социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности
2. общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
3. наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений
4. наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права
5. дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления

Задание 6

Для традиционного права характерны черты:

1. синкретизм
2. системность
3. символизм
4. различие юридических и нравственных предписаний
5. формализм

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
3. Основные формы научного познания.

Часть вторая. Выполните тестовые задания:

Задание 1

Функции метода юридического познания:

1. эстетическая функция
2. получение юридических знаний
3. защитная функция
4. построение теоретической (научной) системы юридических знаний
5. организационно-технологическая функция
6. управленческая функция
7. общественно-преобразовательная функция

Задание 2

Требования диалектического метода познания:

1. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.)
2. изучать явления в развитии, конкретно - исторически;
3. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
4. изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
5. законность познания.

Задание 3

Данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них» относится к понятию:

1. концепция
2. методология
3. парадигма
4. теория

Задание 4

Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

1. предмет определяет методы исследования
2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
3. предмет и метод существуют независимо друг от друга
4. между предметом и методом разница отсутствует

Задание 5

Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

1. методы, которые используются во всех конкретных науках
2. методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках
3. методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений

Задание 6

Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

1. статистический
2. метод сравнительного правоведения
3. кибернетический
4. следственный

Задание 7

К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

1. метод познания закономерностей
2. методы толкования права
3. системно-структурный метод
4. конкретно-социологические методы
5. метод научной абстракции

Задание 8

Правовой позитивизм - это

Задание 9

Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:

1. правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера
2. безусловные очевидности, предшествующие нормам права
3. человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретноисторических систем общественных отношений
4. идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания.

Задание 10

Определите сущность антропологической методологии. Сущность антропологической методологии заключена в....

1. установлении органичной связи между социальным и культурным

измерениями государственно-правовой жизни, правообразования и правореализации

2. обнаружении и характеристике идейно-мотивационного аспекта проблем теории государства и права, в обосновании органичного единства государственно-правовой жизни людей с жизнью в других общественных формах, а также в идейно-теоретическом обеспечении выхода на уровень индивидуального права (права человека) и международного права

3. рефлексии правосознания о своих актах и данном в них содержании как условном осознании основ культуры, т.е. первичных интенций, определяющих значения правовой жизни, и редукции как рационального способа такого осознания

4. установлении органичной связи между социальным и природным измерениями государственно-правовой жизни, права и государства как элементов среды существования человека

5. том, чтобы создать стройную понятийную систему, призванную стать тождественной системе знаний о праве и государстве, сформировать догму как смысловую основу юриспруденции и практики нормирования, регуляции и суда

6. совмещении универсальности с конкретностью, в способности мыслить о конкретном (явлении, процессе) в категориальном ключе

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История и методология юридической науки» (проверка знаний)

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической науки. Классический этап развития юридической науки.
3. Неклассическая наука и ее особенности. Неклассический этап развития юридической науки.
4. Постнеклассическая наука и ее особенности. Постнеклассический этап развития юридической науки.
5. Научная рациональность: понятие и содержание.
6. Модели развития научного знания.
7. Критерии и нормы научного познания.
8. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
9. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки.
10. Структура научного знания.
11. Общество и наука: типы взаимодействия.

12. Особенности коммуникации в науке.
13. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования.
14. Научное познание как предмет методологического анализа. Эпистемология науки.
15. Основные уровни научного познания.
16. Эмпирический уровень правовой науки и соответствующая ему форма знаний.
17. Теоретический уровень правовой науки и соответствующая ему форма знаний.
18. Философия и методология науки: проблема соотношения.
19. Научные законы и их классификация.
20. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий.
21. Гипотеза как форма развития научного знания.
22. Понятия метода и методологии. Структура метода. Классификация методов.
23. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
24. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках.
25. Природа и структура гуманитарного знания.
26. Специфика социально -гуманитарного познания и юридической науки.
27. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.
28. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании.
29. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической
30. науке.
31. Время и пространство в социально-гуманитарном знании и в юридической науке.
32. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической
33. науке.
34. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
35. Основные этапы становления методологии юридической науки.
36. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии права.
37. Понятие и значение принципов правового познания.
38. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
39. Основные принципы научного познания в правоведении на философском уровне.
40. Эпистемология правового мышления. Основные подходы в анализе эпистемологической
41. специфики правового мышления.

42. Структура методологии юридической науки.
43. Метод и методологический подход в правоведении: проблема соотношения.
44. Современные проблемы методологии юридической науки.
45. Особенности методов в отраслевых юридических науках.
46. Герменевтика как парадигма юридических исследований.
47. Основные идеи и принципы аксиологии как методологии гуманитарного познания.
48. Аксиология как парадигма юридических исследований.
49. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии гуманитарного познания.
50. Прагматизм как парадигма юридических исследований.
51. Основные идеи и принципы феноменологии как методологии гуманитарного познания.
52. Феноменология как парадигма юридических исследований.
53. Позитивизм как парадигма юридических исследований.
54. Неопозитивизм как парадигма юридических исследований.
55. Постпозитивизм как парадигма юридических исследований.
56. Структурализм как парадигма юридических исследований.
57. Постструктурализм как парадигма юридических исследований.
58. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии гуманитарного познания.
59. Структурный функционализм как парадигма юридических исследований.
60. Культурно-исторический (цивилизационный) подход как парадигма юридических исследований.
61. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии гуманитарного познания.
62. Эволюционизм и формационный подход как парадигмы юридических исследований.
63. Основные идеи и принципы синергетики как методологии гуманитарного познания.
64. Синергетика как парадигма юридических исследований.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине «История и методология юридической науки»
(проверка умений и владения навыками)**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в науке.
4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

5. Функции государства в управлении развитием науки
6. Политика и современная научная картина мира.
7. Взаимоотношение науки и религии в современной
8. культуре.
9. Общество знания: понятие и смысл.
10. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
11. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Наука, человек, повседневность.
14. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
15. Структурализм и постструктурализм в науке.
16. Психоаналитическая философия и методология.
17. Наука и постмодернизм.
18. Научное и вненаучное социальное знание.
19. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
20. Человек как предмет философско-научного исследования.
21. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
22. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
23. Коммуникативная рациональность в социальногуманитарном познании.
24. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
25. Системный подход в юридическом исследовании.
26. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
27. Деятельностный подход в правоведении.
28. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
29. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
30. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
31. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
32. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
33. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
34. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
35. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
36. Философия свободы в юридической науке.
37. Философская герменевтика: становление предметной области.
38. Герменевтика и правоведение.
39. Понимание и толкование закона.
40. Методология юридического исследования.
41. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
42. Юридические конструкции в правоведении.

- 43. Моделирование в правоведении.
- 44. Исследовательские программы в юриспруденции.
- 45. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

1. Раскрыть специфику классификации юридических наук.
2. Выявить философское основание и собственный метод правовой науки.
3. Определить стандарты научности в теории права.
4. Выявить особенности природы научных инноваций.
5. Определить наиболее убедительные критерии научной истины.
6. Раскрыть особенности понятия метода и методологии науки.
7. Определить влияние на методологию юридической науки философии права, социологии права и политики права.
8. Проанализировать основные этапы становления методологии юридической науки.
9. Определить особенности методологии юридической науки и ее структуру.
10. Составить схему методов юридической науки.
11. Раскрыть сущность и значение догматического метода (метода формально-юридического анализа) научного познания в юриспруденции.
12. Определить роль сравнительно-правового метода в юридическом исследовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет

настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, УК-6, ОПК-6	6	УК-1, УК-6, ОПК-6	11	УК-1, УК-6, ОПК-6	16	УК-1, УК-6, ОПК-6
2	УК-1, УК-6, ОПК-6	7	УК-1, УК-6, ОПК-6	12	УК-1, УК-6, ОПК-6	17	УК-1, УК-6, ОПК-6
3	УК-1, УК-6, ОПК-6	8	УК-1, УК-6, ОПК-6	13	УК-1, УК-6, ОПК-6	18	УК-1, УК-6, ОПК-6
4	УК-1, УК-6, ОПК-6	9	УК-1, УК-6, ОПК-6	14	УК-1, УК-6, ОПК-6	19	УК-1, УК-6, ОПК-6
5	УК-1, УК-6, ОПК-6	10	УК-1, УК-6, ОПК-6	15	УК-1, УК-6, ОПК-6	20	УК-1, УК-6, ОПК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	6	2, 5	11	3	16	4
2	1	7	2, 4	12	2	17	1, 2
3	2	8	2	13	2, 4	18	1, 3, 4
4	2, 3	9	2	14	2	19	2, 4, 5
5	2	10	1	15	2, 4	20	1, 3

Задание 1

Современный этап развития науки называется:

1. классическим;
2. неклассическим;
3. постнеклассическим;
4. паранормальным.

Задание 2

Наука может рассматриваться как ... (укажите неправильный ответ):

1. форма обыденного мировоззрения;
2. определенный способ человеческой деятельности (исследование);
3. проверяемая особым образом система знаний о реальности;
4. определенный социальный институт.

Задание 3

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это:

1. картина мира;
2. наука;
3. искусство;
4. религия.

Задание 4

Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

1. коммунизм и антикоммунизм;
2. кумулятивизм и антикумулятивизм;
3. креационизм и эволюционизм;
4. субстратный и функциональный.

Задание 5

Юридическая наука - это:

1. социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности;
2. общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности;
3. наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений;
4. наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права;
5. дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления.

Задание 6

Для традиционного права характерны черты:

1. синкретизм;
2. системность;
3. символизм;
4. различие юридических и нравственных предписаний;
5. формализм.

Задание 7

Функции метода юридического познания:

1. эстетическая функция;
2. получение юридических знаний;
3. защитная функция;
4. построение теоретической (научной) системы юридических знаний;
5. организационно-технологическая функция;
6. управленческая функция;
7. общественно-преобразовательная функция.

Задание 8

Требования диалектического метода познания:

1. изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
2. изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
3. законность познания.

Задание 9

Данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них» относится к понятию:

1. концепция;
2. методология;
3. парадигма;
4. теория.

Задание 10

Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

1. предмет определяет методы исследования;
2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
3. предмет и метод существуют независимо друг от друга;
4. между предметом и методом разницы отсутствует.

Задание 11

Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

1. методы, которые используются во всех конкретных науках;
2. методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
3. методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.

Задание 12

Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

1. статистический;
2. метод сравнительного правоведения;
3. кибернетический;
4. следственный.

Задание 13

К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

1. метод познания закономерностей;
2. методы толкования права;
3. системно-структурный метод;
4. конкретно-социологические методы;

5. метод научной абстракции.

Задание 14

Границами права являются границы ...

1. неподопечности;
2. свободы;
3. равенства;
4. справедливости.

Задание 15

Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:

1. правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера;
2. безусловные очевидности, предшествующие нормам права;
3. человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретноисторических систем общественных отношений;
4. идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания.

Задание 16

Определите сущность антропологической методологии. Сущность антропологической методологии заключена в....

1. установлении органичной связи между социальным и культурным измерениями государственно-правовой жизни, правообразования и правореализации;
2. обнаружении и характеристике идейно-мотивационного аспекта проблем теории государства и права, в обосновании органичного единства государственно-правовой жизни людей с жизнью в других общественных формах, а также в идейно-теоретическом обеспечении выхода на уровень индивидуального права (права человека) и международного права;
3. рефлексии правосознания о своих актах и данном в них содержании как условном осознании основ культуры, т.е. первичных интенций, определяющих значения правовой жизни, и редукции как рационального способа такого осознания;
4. установлении органичной связи между социальным и природным измерениями государственно-правовой жизни, права и государства как элементов среды существования человека;

5. том, чтобы создать стройную понятийную систему, призванную стать тождественной системе знаний о праве и государстве, сформировать догму как смысловую основу юриспруденции и практики нормирования, регуляции и суда;
6. совмещении универсальности с конкретностью, в способности мыслить о конкретном (явлении, процессе) в категориальном ключе.

Задание 17

К видам научного прогнозирования относятся:

1. прогнозирование на фактографической основе;
2. прогнозирование на основе экспертной информации;
3. прогнозирование по взаимному расположению планет;
4. прогнозирование на аналогии.

Задание 18

Методами эмпирического познания являются:

1. абстрагирование и описание;
2. моделирование;
3. измерение;
4. наблюдение;
5. абстрагирование;
6. аналогия.

Задание 19

Основными видами теории являются:

1. аксиоматическая;
2. гипотетико-дедуктивная;
3. индуктивная;
4. описательная;
5. формализованная.

Задание 20

В структуру научной теории входят:

1. исходная теоретическая основа;
2. логика развития теории;
3. альтернативные теории;
4. совокупность выводного знания;
5. реализация теории в изобретениях.