



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 История политических и правовых учений

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Ю.В. Лукьяненко

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02 История политических и правовых учений является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ПК-11	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Философия права	УК-5 УК-6 ОПК-6			
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-5			
История и методология юридической науки	УК-6 ОПК-6			
Сравнительное правоведение			УК-6	
Педагогика и психология высшей школы		УК-6 ПК-11		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права			ОПК-1 ОПК-6	
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-6 ОПК-1 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Философия права	УК-5 УК-6 ОПК-6		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-5		
История и методология юридической науки	УК-6 ОПК-6		
Сравнительное правоведение		УК-6	
Педагогика и психология высшей школы	УК-6 ПК-11		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6	
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права		ОПК-1 ОПК-6	
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ	ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-6 ОПК-1 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.02 История политических и правовых учений в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1. Осуществляет сбор информации для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Знать основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей.
	ИОПК-1.2. Анализирует и обобщает законодательство и правоприменительную практику в конкретной правовой сфере	Уметь применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы
	ИОПК-1.3. Систематизирует выводы и	Владеть навыками профессионального

	предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.1. Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности
	ИОПК-6.2. Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению, в том числе принимает меры по профилактике коррупции	Уметь применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
	ИОПК-6.3. Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций
ПК-11. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания	Знать основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса
	ИПК-11.2. Формирует соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе
	ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву	Владеть приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	1. Политико-правовые учения Древнего мира.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития	Обсуждение доклада Ролевая игра	Зачтено; не зачтено

		<p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в</p>	<p>Работа в малых группах</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

			данном обществе Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.		
2	2. Политико-правовые учения Средневековья.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия	Зачтено; не зачтено



		<p>         профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса       </p> <p>         Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе       </p> <p>         Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием       </p>		
--	--	--	--	--

			<p>здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</p>		
3	3. Политико-правовые учения Нового времени	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)  УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)  ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)  ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Устный опрос  дебаты  Ролевая игра</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</p>		
--	--	--	--	--

4	4. Политико-правовые учения Новейшего времени.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания	Подготовка реферата Диспут Контрольная работа Тестирование	Зачтено; не зачтено
---	--	---	--	---	---------------------

		<p>через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	зачет	Вопросы к зачету	Зачтено, не зачтено	

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике

с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности

профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как

целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и



профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

##### 5. Критерии оценивания ролевой игры.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной

правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 6. Критерии оценивания работы в малых группах.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста,

выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 7. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов,

идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 8. Критерии оценивания дебатов.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в

мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 9. Критерии оценивания диспута.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 10. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования,

принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 11. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные закономерности правил разрешения стандартных ситуаций в правоприменительной практике с опорой на нормативное обоснование разрешения нестандартной ситуации и перспективы дальнейшего развития этих закономерностей; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять методы анализа и разрешения спорных вопросов, в том числе методы стандартной правоприменительной практики, с опорой на которую, может попытаться разрешить вопрос нестандартной ситуации, опираясь на правовые нормы; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками профессионального владения нормами права, методами исследования, принятыми в правовой науке, формирует и аргументирует собственную позицию о варианте разрешения нестандартной ситуации в правоприменительной практике; навыками разрешения конфликтных

ситуаций; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

##### **«Текущий контроль успеваемости»**

##### **Тема 1. Политико- правовые учения Древнего мира.**

Обсуждение доклада, ролевая игра, работа в малых группах:

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирование знания о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- ролевая игра направлена на формирование умений применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

- этапы ролевой игры: подготовительный этап (разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения); проигрывание ролей (осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки); заключительный этап (по окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения



исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель). В результате обучающийся должен осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания;

- работа в малых группах направлена на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;

- подбор практического задания, должен отвечать следующим критериям: является практическим и полезным для учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Темы докладов:

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Буддизм.
3. Антропоморфические мифы древних греков.

Ролевая игра в форме «презентации проектов».

Цель игры – рассмотреть проблему греческого влияния на римское право.

Обучающиеся делятся на три группы.

Первой группе предлагается сформулировать аргументы «в защиту» тезиса «Древняя Греция оказала большое влияние на формирование римского права», второй – обоснование тезиса «Древняя Греция не оказала никакого влияния на формирование римского права». Третья группа – «эксперты». Они оценивают презентации обеих групп; приводят не озвученные группами «плюсы» и «минусы» каждого тезиса и делают вывод о том, чья позиция оказалась более убедительной, либо обосновывают компромиссный тезис.

Работа в малых группах.

Обучающиеся разбиваются на 3-4 группы, каждой из которых предлагается выбрать из предложенного пакета слов и словосочетаний те, которые необходимы для формулирования понятия политико-правовой теории. Затем группы выносят свои определения на общее обсуждение. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение.

## **Тема 2. Политико-правовые учения Средневековья.**

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам

практического занятия направлены на формирование знания о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идей в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теории разделения властей;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- дискуссии направлена на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии методикой изучения процесса развития этического аспекта деятельности юриста;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Доктрина «Двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антитеократия.
3. Исламское вероучение.
4. Правовые школы в исламе.
5. Политико-правовая мысль на Руси.
6. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Темы докладов:

1. Политико-правовые идеи европейской Реформации.
2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков (сравнительная характеристика).

Дискуссия по теме: «Кто главный герой эпохи Ренессанса и Реформации: Мартин Лютер, Эразм Роттердамский или Томас Мор?». Каждую из версий защищает один из обучающихся-докладчиков. После выступлений докладчиков проводится общее обсуждение. Жюри «экспертов» подводит итоги дискуссии

### **Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени**

Устный опрос, дебаты, ролевая игра:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о теории разделения властей; раннего социализма; политических и правовых учений в России; либеральных политико-правовых доктрин; социалистических политико-правовых теорий; марксистских политико-правовых учений;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- дебаты направлены на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня на основе оценки политико-правовых идей;

- этапы проведения дебатов: организационно-подготовительный этап (проблематизация; распределение ролей), основная часть, заключительный этап (обсуждение, рефлексия);

- этапы ролевой игры: подготовительный этап (разрабатывается

«сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения); проигрывание ролей (осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки); заключительный этап (по окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель). В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права во взглядах Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея во взглядах Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса.
5. Утопический характер идеи, учения: соотношение в них конструктивности и деструктивности.
6. Американская правовая идея.
7. Идеология «Петровского абсолютизма».
8. Декабристская антицаристская идея.
9. Идеология народников.
10. Анархизм.

Темы докладов:

1. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.
2. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
3. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
4. Теория разделения властей.

Дебаты на тему:

«Политические и правовые учения Нового времени; теория естественного права»; теория разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения России».

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и правовые учения Нового времени
2. Теория разделения властей
3. Ранний социализм.

Ролевая игра.

Один из обучающихся – «Джон Остин» - кратко излагает концепцию позитивистского правопонимания. Ему оппонируют «Карл Савиньи» с аргументами в пользу исторической школы права и «Карл Маркс», отстаивающий собственный взгляд на право. После обмена мнениями слушателям предлагается высказать свои соображения в пользу или против каждой теории. Затем группа экспертов (3 человека) кратко подводит итоги обсуждения.

#### **Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.**

Подготовка реферата, диспут, контрольная работа, тестирование:

- работа над рефератом направлена на формирование умений применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; квалифицированно проводить научные исследования в области права;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- диспут направлен на формирование навыков овладения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; квалифицированного проведения научных исследований в области права;

- в основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап: определение темы, цели; создание организационной группы; распределение обязанностей; выбор ведущего; анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Перед началом обсуждения вопроса необходимо рассказать о порядке проведения диспута, обозначить актуальность выбранной темы, конкретизировать предмет обсуждения, уточнить отдельные понятия. Началом может быть проблемный вопрос к аудитории. Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические

положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Темы рефератов:

1. Исламский фактор в современном мире.
2. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
3. Политические и правовые учения в России.
4. Основные политические и правовые учения современности.

Диспут

По вопросу: «Способствовал ли юридический позитивизм немецких юристов установлению нацистского режима?» Для подготовки к диспуту обучающиеся используют статьи Г.Л.А. Харта «Позитивизм и разграничение права и морали» и Лона Л. Фуллера «Позитивизм и верность праву. Ответ профессору Г.Л.А. Харту». После того, как участники диспута выступили с обоснованием своих позиций, каждый из обучающихся задает по одному вопросу выступающим.

### **Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

1. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
2. Представления о политическом будущем России (Г. Федотов, И. Солоневич).

Часть вторая. Выполните тестовое задание

1. В зависимости от числа правящих Цицерон различал простые формы правления:

- 1) царская власть;
- 2) олигархия;
- 3) аристократия;
- 4) народная власть (демократия);
- 5) тирания.

2. Каких политических и правовых позиций придерживался М.М. Сперанский в начальный период своей деятельности?

1. республиканское правление

2. демократия
3. дворянский либерализм
4. неограниченная монархия

Часть третья. Выполните практическое задание

Прочитайте реплику. Откуда она? Выраженные в ней договорные представления Сократа о праве отличаются от взглядов, которых придерживались софисты. Чем?

«Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались бы мы отсюда удрать – или как бы это там ни называлось, – вдруг пришли бы Законы и Государство, стали бы и спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал делать? Не замыслил ли ты этим своим поступком, который собираешься совершить, погубить нас, Законы, и все Государство, насколько это от тебя зависит? Или, по-твоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?» Что скажем мы на эти и на подобные вопросы, Критон? Ведь всякий – не только оратор – может многое сказать в защиту этого попорченного закона, который требует, чтобы судебные решения сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело»? Так мы, что ли, скажем?

### Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

1. Религиозно-нравственная философия права в России: взгляды Владимира Соловьева.
2. Политико-правовая идеология большевизма (В.Ульянов-Ленин, Н. Бухарин, И. Сталин).

Часть вторая. Выполните тестовое задание

1. Теория происхождения государства у А.Н. Радищева отличается от теории Ж.Ж. Руссо. По утверждению Радищева, возникновение власти, судов, судебных уставов есть результат:

1. хитроумного плана богатых
2. молчаливого договора в целях защиты слабых и угнетенных
3. бдительной охраны частной собственности
4. национальных амбиций

2. Разработал модель идеального государства:

- 1) Пифагор
- 2) Сократ;
- 3) Платон;

## 4) Эпикур.

Часть третья. Выполните практическое задание

О какой книге идет речь в отрывке? Чем примечательна эта книга для истории политико-правовой мысли?

«Патриархат» начинается борьбой против «обычного мнения», что «человечеству, естественно, даны определенные права и оно рождено свободным от всякого подчинения и свободно выбирать ту форму правительства, которая ему угодна, а власть, которую какой-либо человек имеет над другими, была дарована сначала по усмотрению массы». «Этот принцип, – говорит , – сначала был выношен в университетах». Истина же, согласно Филмеру, совершенно иная: она состоит в том, что первоначально Бог даровал королевскую власть Адаму и от него она перешла к наследникам, а в конечном счете – к различным монархам нашего времени. Сейчас короли, уверяет он нас, «или являются, или должны являться наследниками тех первых прародителей, которые были сначала естественными родителями целого народа». Наш первый праотец, кажется, недостаточно понимал свои привилегии как полноправного монарха, так как «желание свободы было первой причиной падения Адама». Желание свободы – это чувство, которое Роберт Филмер считает нечестивым».

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История политических и правовых учений» (проверка знаний)**

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Буддизм.
4. Даосизм.
5. Конфуцианство.
6. Антропоморфические мифы древних греков.
7. Учение Сократа.
8. Государство и право в объективном идеализме Платона.
9. Концепция Аристотеля.
10. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
11. Учение Августина Блаженного.
12. Доктрина «Двух мечей».
13. Теократическое учение Фомы Аквинского.
14. Еретические учения.
15. Взгляды Оккама.



16. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
17. Реформация Мартина Лютера.
18. Кальвинизм.
19. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
20. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
21. Теология Иоанна Златоуста.
22. Исламское вероучение.
23. Правовые школы в исламе.
24. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
25. Норма, догма и этика в исламе.
26. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
27. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
28. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
29. Появление русской монархической идеи.
30. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
31. Теория естественного права Гроция.
32. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
33. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
34. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
35. Труд «О духе законов» Монтескье.
36. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
37. Метафизические взгляды Канта.
38. Государство в философии Гегеля.
39. Право и закон в философии Гегеля.
40. Ранний социализм Шарля Фурье.
41. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
42. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
43. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
44. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
45. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
46. Американская идея Беджамина Франклина.
47. Государственный императив Петра Великого.
48. Идеология «петровского абсолютизма».
49. Декабристская антицаристская идея.
50. Идеология народников.
51. Анархизм
52. «Русский» марксизм
53. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
54. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.

55. Западный неолиберализм в 20 веке.
56. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
57. Западный социал-демократизм в 20 веке.
58. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
59. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
60. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
61. Федерализм в 20 веке.
62. Учение Махатмы Ганди.
63. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
64. Маккартизм в США.
65. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
66. Политическая теология в Латинской Америке.
67. Исламский фактор в современном мире.
68. Евразийская идея в современной России.
69. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
70. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
71. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
72. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
73. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
74. Правовой идеал человечества в 21 веке.

**Задания для подготовки к зачету  
по дисциплине «История политических и правовых учений»  
(проверка умений и владения навыками)**

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.
2. Кто из мыслителей был автором идеи «смешанной формы правления»?
3. Можно ли рассматривать современное представительное государство как «смешанную республику» и, если да, то в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?
4. Назовите первых представителей теории естественного права в России.

**Типовые практические задания для проверки умений и владения  
навыками**

**Задание № 1.**

1. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам

представителей теории разделения властей.

### **Задание № 2.**

Какие политические мыслители теоретически обосновывали различия между правом и моралью?

### **Задание № 3.**

Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И. Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

## **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

## **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать

внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

## 5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	6	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	11	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	16	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11
2	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	7	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	12	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	17	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11
3	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	8	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	13	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	18	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11
4	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	9	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	14	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	19	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11
5	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	10	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	15	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11	20	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11

### Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1, 2, 4, 6	6	2	11	1, 3, 4	16	3
2	2	7	4	12	1, 4	17	1
3	3	8	2	13	1	18	1
4	3	9	2, 4	14	4	19	1, 4
5	1	10	3	15	4	20	2



## Задание № 1

Наиболее влиятельные доктрины Древнего Китая:

1. конфуцианство;
2. даосизм;
3. буддизм;
4. моизм;
5. софизм;
6. легизм.

## Задание № 2

Верны ли следующие суждения:

1. Толкование норм Корана и Сунны, а также ликвидация существующих пробелов в праве были возложены на священнослужителей.
2. Главное различие между суннитами и шиитами – это вопрос принадлежности верховной власти в халифате.
3. Сунниты и шииты считают, что власть в халифате осуществляется общиной от имени Аллаха;
4. Шариат – это свод законов, регулирующие экономические и рыночные отношения в стране.

## Задание № 3

В шариате существуют следующие нормативные предписания:

1. необходимы и рекомендуемые;
2. нейтральные; в) нежелательные и запретные;
3. все вышеуказанные.

## Задание № 4

Основатель даосизма:

1. Дао-цзы;
2. Лао-цзы;
3. Мо-цзы;
4. Шан-цзы.

## Задание № 5

Самые первые в истории человечества попытки осознать общественнополитические проблемы содержатся:

1. в религиозных мифах и легендах;
2. в трудах античных философов;
3. в Библии;
4. в трудах римских юристов.

## Задание № 6

Автор древнеиндийского трактата «Артхашастра» («Наставление о пользе»):

1. Будда;
2. Каутилья;
3. Заратустра;
4. Лао-цзы.

#### Задание № 7

В своем учении Мо-цзы:

1. выдвигает идею выборности правителя;
2. обосновывает социальное равенство в обществе и критикует социальную несправедливость;
3. говорит о необходимости установления новых правил в форме законов;
4. все вышеперечисленное.

#### Задание № 8

Развитие древнегреческой политико-правовой мысли можно подразделить:

1. на 2 этапа;
2. на 3 этапа;
3. на 4 этапа;
4. затрудняюсь ответить

#### Задание № 9

Верны ли следующие суждения:

1. политико-правовая мысль в Древней Греции характеризуется мифологическим восприятием мира;
3. Политико-правовой мысли Древней Греции свойственно обоснование господства свободных людей и апологии рабства.
4. Идея равенства граждан впервые была обоснована мыслителями Древней Греции.
5. Древнегреческие мыслители заложили основы эмпирико-научного и историкополитического исследования проблематики государства, права и политики.

#### Задание № 10

Разработал модель идеального государства:

1. Пифагор
2. Сократ;
3. Платон;
4. Эпикур.

## Задание № 11

В зависимости от числа правящих Цицерон различал простые формы правления:

1. царская власть;
2. олигархия;
3. аристократия;
4. народная власть (демократия);
5. тирания.

## Задание № 12

Аль-Фараби, взяв за исходное моральные категории добра, зла, отношения к труду, делит города-государства на такие виды:

1. добродетельные
2. самостоятельные
3. агрессивные
4. коллективные
- 5.) невежественные
6. неуловимые

## Задание № 13

Жан Кальвин в своей концепции:

1. стремился объединить церковь и государство
2. выделял религиозную и светскую власть как самостоятельные институты
3. утверждал о необходимости подчинения церкви государству
4. не рассматривал взаимосвязь государства и церкви

## Задание № 14

Выберете правильные утверждения о нестяжательстве:

1. основоположник – Иосиф Волоцкий;
2. отстаивали имущественные права церкви;
3. предлагали уголовную ответственность за еретичество;
4. не допускало владения частной собственностью ни отдельным монахом, ни монастырем.

## Задание № 15

Кто из русских мыслителей отвергал право на оказание сопротивления государю?

1. Илларион;
2. Нестор;
3. Мономах;
4. Филофей;

5. Нил Сорский;
6. Иосиф Волоцкий

#### Задание № 16

Кто из мыслителей Древней Руси писал о том, что любой вопрос можно решить мирным путем. Что Бог для всех народов в одинаковой мере приготовил поля и леса, где всем хватит места без войн и усобиц. Задача правителя — поиски путей достижения мира.

1. Илларион;
2. Нестор;
3. Владимир Мономах;
4. Филофей;
5. Нил Сорский;
6. Иосиф Волоцкий

#### Задание № 17

Кто просил Бога «умудрить бояр», так как в окружении правителя он хотел бы видеть умных советников?

1. Иларион;
2. Нестор;
3. Владимир Мономах;
4. Филофей

#### Задание № 18

Впервые в истории Древней Греции представления о природе государства и права были изложены в произведениях:

1. «Илиада» и «Одиссея» Гомера;
2. «Труды и дни» и «Теогония» Гесиода;
3. Политической этике «семи мудрецов»;
4. «Антилогии» софистов.

#### Задание № 19

Политика как цивилизованная форма общности служила, по мнению Аристотеля:

1. Достижению «общего блага»;
2. Достижению «рая на земле»;
3. Преодолению состояния «войны всех против всех»;
4. Достижению «счастливой жизни»

## Задание № 20

Первые формы специализированного отображения и осмысления мира политики зародились в (во):

1. Средневековье;
2. XX веке;
3. Времена Античности;
4. Новое время.