



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.06 История государства и права России
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и истории государства и права.

Протокол от «11» декабря 2019 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж

Д.А. Клейменов

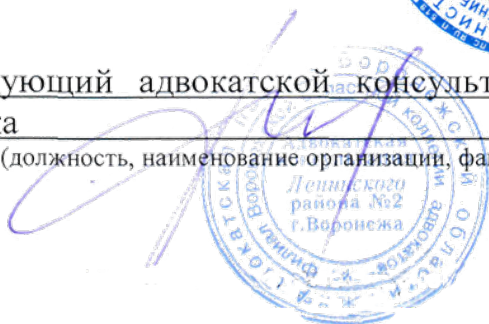
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа

Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Ю.В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент

В.И. Иванов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.06 История государства и права России является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4; ПК-2	ОК-7, ОПК-4; ПК-2						
История государства и права зарубежных стран	ОК-7, ОПК-4, ПК-2	ОК-7, ОПК-4, ПК-2						
Конституционное право		ОК-7						
Административное право		ОК-7						
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7		
Гражданский процесс						ОК-7		
Арбитражный процесс								ОК-
Уголовное право			ОК-7	ОК-7				
Уголовный процесс					ОК-7			
Экологическое право				ОК-7				
Земельное право			ОК-7					
Финансовое право					ОК-7			
Налоговое право						ОК-7		
Предпринимательское право							ОК-7	
Международное частное право								ОК-
Право социального обеспечения				ОК-7				
Криминология						ОК-7, ОПК-4		

Семейное право					ОК-7				
Римское право			ПК-2						
Проблемы теории государства и права									ОПК- ПК-
Социология	ПК-2								
Политология			ПК-2						
Русский язык и культура речи	ПК-2								
Латинский язык	ПК-2								
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОК-7, ОПК-4, ПК-2				
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ОК-7, ПК-2			
Производственная практика (преддипломная практика)									ОК- ПК-
Права человека						ОК-7			
Профессиональная этика					ПК-2				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ОК- ОПК- ПК-
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									ОК- ОПК- ПК-

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сс
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4 ПК-2	ОК-7, ОПК-4; ПК-2								
История государства и права зарубежных стран	ОК-7, ОПК-4, ПК-2	ОК-7, ОПК-4, ПК-2								
Конституционное право			ОК-7							
Административное право		ОК-7								
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Гражданский процесс							ОК-7			
Арбитражный процесс										ОК-
Уголовное право			ОК-7	ОК-7						
Уголовный процесс						ОК-7				
Экологическое право					ОК-7					

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.06 История государства и права России в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: нормативно- правовую базу Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.
ОПК-4	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.
ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			осуществления правового воспитания.		
2	Тема 2. Древнерусское государство в право (Киевская Русь) IX-XII вв.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно- правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодалной раздробленности (XII - XIV вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Государство и право России в период централизации.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и	Устный опрос, тестовые задания	зачтено - не зачтено

			другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
5	Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI-XVII вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
6	Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII - XVIII вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (I	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	половина XIX в.).		работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
8	Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. (1900-1917 гг.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
10	Тема 10. Государство и право России в период становления советской власти, в годы гражданской	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в	Устный опрос, тестовые задания	зачтено - не зачтено

	войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).		пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства		
11	Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа и становление авторитарного режима (1921-1941 гг.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и послевоенные годы восстановления народного хозяйства	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
13	Тема 13. Советское государство и право в период замедления темпов экономического и общественного	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	развития (середина 50-е - 90- х гг.)		пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания тестового задания

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую

базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Хорошо»:

- в целом знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- в целом умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- в целом владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

- не достаточно хорошо умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- не достаточно хорошо владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Неудовлетворительно»

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса по дисциплине Б1.Б.06 История государства и права России

1. Предмет истории государства и права России.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению.
4. Периодизация истории государства и права России.
5. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство.
2. Общественный строй. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы, кабальные люди.
3. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство.
4. Развитие права. Источники права.
5. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.
6. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.
7. Реформы в области государственного управления.

8. Реформы местного управления. Губернии. Учреждение о губерниях 1775 года. Реформы городского управления Петра I и Екатерины II.

9. Начало промышленного переворота. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Проекты М.М. Сперанского.

10. Кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права

11. Земская и городская реформы. Реформа общей полиции. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Реформа политической полиции.

Внутрисеместровая аттестация

Тестовые задания по дисциплине Б1.Б.06 История государства и права России

1. Какой государственный строй сложился во Владимиро-Суздальском княжестве?

1. феодальная республика;
2. феодальная монархия;
3. самодержавие.

2. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:

1. военная демократия
2. раннефеодальная монархия.
3. абсолютная монархия.

3. При каком государе начинают созываться Земские соборы?

1. Иван III;
2. Иван IV;
3. Иван V;
4. Михаил Романов.

4. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»

1. Русская правда
2. Судебник 1497г.;
- 3 Судебник 1550г.

5. Какие виды преступления отражены в Русской правде?

1. государственные;
2. церковные;
3. Имущественные и против личности;
4. все выше перечисленные.

6. Что являлось высшей мерой наказания по Русской правде?

1. смертная казнь;
2. поток и разграбление;
3. крупный денежный штраф.

7. Кто руководил деятельностью всех должностных лиц в Новгородской республике?

1. архиепископ;
2. тысяцкий;
3. посадник;
4. князь.

8. Какие виды преступлений знала Псковская судебная грамота, которых не было в русской правде?

1. против государства;
2. против порядка управления и суда;
3. все выше перечисленные.

9. Какая система управления сложилась в XVI в.?

1. коллегиальная;
2. приказно-воеводская;
3. дворцово-вотчинная.

10. В каком документе говорится о праве «Юрьева дня»?

1. Русская правда;
2. Новгородская судная грамота;
3. Судебник 1497г.;
4. Соборное Уложение 1649г.

11. Что являлось судом первой инстанции в период сословно-представительской монархии?

1. Судный приказ;
2. Земский приказ;
3. Боярская Дума.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**Список вопросов к экзамену по дисциплине
Б1.Б.06 История государства и права России**

1. Предмет и задачи изучения истории о государства и права России.
2. Этапы развития отечественной государственности. Характеристика подходов.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные теории, периодизация, значение.

4. Государственное устройство Киевской Руси: органы власти, их устройство и функции.
5. Основные источники древнерусского права и их характеристика.
6. Русская Правда, ее источники, структура, содержание правовых отношений.
7. Право собственности и обязательственное право в Русской Правде.
8. Брачно-семейные и наследственные отношения по Русской Правде.
9. Преступления и наказания по Русской Правде.
10. Суд и судебный процесс по Русской Правде.
11. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.
12. Новгородская феодальная республика, ее государственное и административное устройство.
13. Новгородская и Псковская судные грамоты, их содержание и значение для развития русского права.
14. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды.
15. Государство и права Великого княжества Литовского.
16. Особенности государственно-политического развития Владимиро-Суздальского княжества в XI-XIV вв.
17. Основные предпосылки образования единого централизованного русского государства.
18. Государственный строй Московского государства XVI-XVII в.
19. Реформы 30-х - 50-х гг. XVI в. и их роль в формировании сословно-представительной монархии.
20. Характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
21. Источники права российского государства в XVI-XVII вв.
22. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.
23. Право собственности и обязательственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
24. Преступления и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
25. Брак и семейно-наследственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
26. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
27. Зарождение абсолютной монархии в России. Сущность и особенности российского абсолютизма.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в., их причины, содержание, последствия.
29. Характеристика права в период становления и упрочения абсолютизма в России.
30. Правовой статус сословий в эпоху абсолютизма. Табель о рангах 1722 г.
31. Преступления и наказания по Воинскому артикулу 1715г.
32. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в.
33. Становление и развитие крепостного права в России (XV-XVII вв.)
34. Реформирование высших органов государственной власти и управления России в первой половине XIX в.

35. Систематизация русского права в 30-е- 40-е годы XIX в.
36. Свод законов Российской империи 1832 г.: его структура, источники, значение.
37. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: структура и основные понятия.
38. Система уголовных и исправительных наказаний по Уложению 1845 г.
39. Состав и система преступлений по Уложению 1845 г.
40. Характеристика основных отраслей гражданского права в Своде законов Российской империи 1832г.
41. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в., их предпосылки, особенности проведения, значение.
42. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения Крестьянства.
43. Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.
44. Земская 1864 и городская 1870 гг. реформы и их роль в развитии местного самоуправления.
45. Военная реформа 1874 г. Правовые принципы воинской службы.
46. Причины и содержание контрреформ 80-х - 90-х гг. XIX в.
47. Манифест 17 октября 1905 г. о политических свободах подданных Российской империи.
48. Основные законы Российской империи 1905 г. о полномочиях высших органов власти и управления.
49. Права и обязанности подданных по основным законам Российской империи.
50. Россия в условиях перехода к парламентаризму (1905-1917 гг.)
51. Государственная Дума Российской империи: полномочия, порядок избрания, характер функционирования (1906-1917 гг.)
52. Правовой статус, положение и полномочия Государственного совета и Совета Министров Российской империи.
53. Основные полномочия императора Российской империи по основным законам российской империи.
54. Образование буржуазной республики в России. Особенности двоевластия (февраль-октябрь 1917г.)
55. Государство и право России в период функционирования Временного правительства.
56. Особенности формирования органов государственной власти и управления Советской России (октябрь 1917-1918 гг.)
57. Первые конституционно-правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918г.
58. Формирование судебной системы советского государства (1918-1920 гг.)
59. Кодификация советского права и судебная реформа первой половины 1920-х годов.

60. Образование СССР - новый подход в развитии отечественной государственности.
61. Конституция СССР 1936 г. о структуре, принципах построения и полномочиях высших органов власти.
62. Изменения в системе центрального и местного управления в годы гражданской и Великой Отечественной войн.
63. Создание и развитие в СССР правоохранительных органов и государственной безопасности.
64. Формирование в СССР новых отраслей права в межвоенный период и их характеристика (1920-1930 гг.)
65. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е - 1980-е гг.
66. Распад СССР как федеративного государства: причины и юридические последствия.
67. Конституция Российской Федерации 1993 г. о принципах государственного устройства и форме политического устройства России.
68. Совершенствование структуры органов государственной власти и управления РФ на современном этапе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Внутрисеместровая аттестация

Подготовка к тестированию, тестирование

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось

время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап –промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля)заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-4	6	ОПК-4	11	ПК-2	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ОПК-4	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ОК-7	19	ОПК-4
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	2
2	3	7	2	12	4	17	1
3	1	8	3	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	1
5	2	10	1	15	3	20	3

Задание №1

В каком году князь Олег овладел Киевом?

1. 862
2. 872
3. 882
4. 666

Задание №2

При князьях и посадниках имелись - лица, выполнявшие различные функции?

1. вирники
2. мытинки
3. тиуны

Задание №3

В церковную казну ежегодно передавалась десятая часть всех княжеских доходов?

1. десятина
2. вотчина
3. поместье

Задание №4

Народное собрание, в котором участвовало все вхрослое население города?

1. вече
2. трибуна
3. дума

Задание №5

До какого года Россия оставалась во форме прваления монархией?

1. 1900
2. 1917
3. 1905
4. 1907

Задание №6

В каком году занял престол князь Владимир Мономах?

1. 1113-1125
2. 1150
3. 1130-1135
4. 1112-1113

Задание №7

Какое из утверждений является верным?

1. судебный процесс по Русской Правде имел принудительный характер
2. судебный процесс по Русской Правде имел состязательный характер

Задание №8

Эта продажа земли оформлялась записью при свидетелях:

1. наследство
2. зваещание
3. купля

Задание №9

В каком году состоялась Куликовская битва?

1. 1320
2. 1380
3. 1377
4. 1410

Задание №10

В каком году получил ярлык на княжение Иван Калита?

1. 1325-1340
2. 1330-1335
3. 1325
4. 1340

Задание №11

Особая система управления страной и обществом называлась?

1. опричнина
2. кормления
3. вотчина

Задание №12

При состязательном процессе, согласно Русской Правде, сторонами могли быть?

1. только свободные граждане
2. только взрослые
3. все кроме холопов
4. могли быть все

Задание №13

Приемниками идеологии народников стали:

1. социал-демократы
2. анархисты
3. эсеры
4. кадеты

Задание №14

Экономическому подъему 90-ых годов способствовало:

1. национализация крупных промышленных предприятий

2. рост железнодорожного строительства
3. отмена выкупных платежей
4. монополия внешней торговли

Задание №15
Курия – это?

1. административная единица
2. курительная комната в Государственной Думе
3. сословно-имущественный разряд избирателей

Задание №16
Россия вступила в Первую Мировую войну:

1. первого сентября 1914 г.
2. первого августа 1914 г.
3. пятнадцатого июля 1914 г.

Задание №17
В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

1. кадеты
2. октябристы
3. трудовики

Задание №18
Главнокомандующим русской армией в начале Первой Мировой войны был:

1. Сухомлинов
2. Алексеев
3. Великий князь Николай Николаевич
4. Корнилов

Задание №19
В каком году было принято Соборное Уложение?

1. 1649
2. 1675
3. 1480
4. 1629

Задание №20

... - издавались в особо торжественных или важных случаях: вступление монарха на престол, начало войны, подписание мира.

1. регламенты
2. уставы
3. манифесты
4. указы

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ПК-2	11	ПК-2	16	ОПК-4
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ОПК-4	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ПК-2	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2, 3	11	2	16	2
2	2	7	3	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	3
4	3	9	3	14	3	19	3
5	3	10	2	15	3	20	1

Задание №1

В каком году занял престол Владимир «Красное Солнышко»?

1. 978-1015
2. 988
3. 965-977
4. 986-1012

Задание №2

При каком князе была издана Русская Правда?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Иван Калита
4. Князь Игорь

Задание №3

... - те, кто видел преступления, его непосредственные очевидцы:

1. видоки
2. послухи
3. холопы

Задание №4

Председателем РВС в годы гражданской войны был:

1. Ленин
2. Свердлов
3. Троцкий
4. Каменев

Задание №5

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

1. 5 января 1918 года Учредительным собранием
2. 3 марта 1918 года Декретом ВЦИК
3. 25 октября 1917 года Вторым Съездом советов

Задание №6

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921г. сменить политический курс были:

1. забастовки на заводах Петрограда.
2. крестьянские восстания.
3. восстания в армии и Кронштадте.
4. мнения членов партии.

Задание №7

СССР был создан в:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1922 г.
4. 1930 г.

Задание №8

В 1741 году создается центральный орган, решающий вопросы государственного управления – кабинет её величества:

1. Екатерины первой
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины второй

Задание №9

В 1940 году СССР был исключен из Лиги Наций за:

1. помощь республиканской Испании

2. секретный договор с Германией
3. агрессию против Финляндии

Задание №10

Программа реформ Столыпина:

1. была реализована полностью
2. была проведена лишь частично
3. не была проведена

Задание №11

В Апрельских тезисах Ленин выдвинул политический лозунг:

1. восстановление монархии
2. вся власть советам
3. передача власти Учредительному собранию

Задание №12

Назовите основную причину Февральской революции:

1. дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
2. падение престижа Императорской власти
3. революционная агитация большевиков

Задание №13

1929 год принято считать годом «Великого перелома»:

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. отказ от политики НЭПа
3. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

Задание №14

Главная причина массового голода на Украине и Северном кавказе в 1932-1933 годах:

1. неурожай
2. падеж скота
3. насильственное изъятие хлеба у крестьян государством

Задание №15

Строгий паспортный режим начал вводиться СССР в:

1. 1938-1939
2. 1934-1935
3. 1932-1933

Задание №16

... - высший законосовещательный органа Российской Империи:

1. непрременный совет
2. государственный совет
3. совет при высочайшем дворе

Задание №17

В каком году положено начало военной реформы?

1. 1864
2. 1841
3. 1721
4. 1874

Задание №18

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

1. 1946
2. 1951
3. 1947
4. 1952

Задание № 19

Начало холодной войны было ознаменовано:

1. образованием блока НАТО
2. образованием двух немецких государств
3. речью Черчиля в городе Уилтоне

Задание № 20

Ельцин первый раз был избран президентом России:

1. всенародным голосованием
2. верховным советом РСФСР
3. съездом народных депутатов СССР

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ОК-7	11	ПК-2	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ОПК-4	9	ПК-2	14	ПК-2	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ОПК-4	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	2
2	2	7	4	12	1	17	4
3	1	8	3	13	2	18	3
4	3	9	2	14	4	19	1
5	3	10	1	15	1	20	2

Задание № 1

Годы правления княгини Ольги:

1. 945-960
2. 912-935
3. 912-945
4. 945-956

Задание №2

К положениям аграрной реформы Столыпина не относятся:

1. выход крестьян из общины
2. частичный передел помещечьих земель
3. замена общинного землепользования частным землевладением

Задание №3

Преимущественно из общины выходили:

1. бедняки и кулаки
2. середняки
3. все категории крестьянских хозяйств

Задание №4

... - это законодательные акты, определявшие общую структуру, штаты, функции направления деятельности государственных органов управления:

1. уставы
2. указы
3. регламенты
4. манифесты

Задание №5

Россия провозгласила свой суверенитет:

1. 12 июня 1989г.
2. 12 июня 1992г.
3. 12 июня 1990г.

Задание №6

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном
2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном
3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Задание №7

Первым председателем Петербургского совета рабочих депутатов был избран:

1. Троцкий
2. Плеханов
3. Ленин
4. Хрусталев

Задание №8

В каком году произошло освобождение Крыма от белогвардейцев?

1. 1918
2. 1919
3. 1920

4. 1922

Задание №9

Одной из причин побуды большевиков в гражданской войне были:

1. поддержка церкви
2. наличие привлекательной для народной массы программы
3. руководящая роль партии большевиков

Задание № 10

«Кругом измена, трусость и обман» - эти слова принадлежат:

1. Николаю второму
2. Керенскому
3. Ленину
4. Корнилову

Задание № 11

В Великой Отечественной войне Государственный комитет обороны возглавил:

1. Тимошенко
2. Жуков
3. Сталин
4. Молотов

Задание №12

В каком году была проведена аграрная реформа?

1. 1906
2. 1917
3. 1901
4. 1912

Задание №13

В каком году началась Сталинградская битва?

1. 1941
2. 1942
3. 1940
4. 1944

Задание №14

Как назывался сбор данидревнерусскими князьями в форме обхода подвластных земель?

1. пожилое
2. местничество
3. кормление
4. полюдье

Задание №15

Одна из причин отказа хана Батыея от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что:

1. Силы его войск были подорваны сопротивлением Руси
2. Он принял решение завоевать Северный Китай
3. Батыея не поддержали его военачальники
4. хазары напали на Золотую Орду

Задание № 16

Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

1. 1613
2. 1649
3. 1654
4. 1670

Задание №17

Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

1. Алексей Михайлович, Петр второй
2. Петр первый, Павел первый
3. Федор Алексеевич, Петр третий
4. Елизавета Петровна, Екатерина Вторая

Задание №18

План ГОЭЛРО – это план:

1. переход к политике «военного коммунизма»
2. пятилетнего развития народного хозяйства
3. электрификация страны
4. коллективизация сельского хозяйства

Задание №19

В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

1. И.В. Панфилова
2. В.Г. Клочкова
3. Д.Г Павлова
4. П.М. Гаврилова

Задание №20

Денежная реформа Витте была проведена в:

1. 1881
2. 1897
3. 903
4. 1905

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ПК-2	11	ОК-7	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ОПК-4	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ОПК-4	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	1
2	2	7	3	12	3	17	3
3	3	8	2	13	4	18	4
4	3	9	1	14	2	19	2
5	2	10	3	15	3	20	2

Задание №1

Какое из названных событий относится к 17-ому веку?

1. учреждение в России патриаршества
2. создание Священного Синода
3. церковный раскол
4. борьба Иосифлян и Нестяжателей

Задание №2

Что из названного относится к достижениям политики Екатерины второй?

1. получение Россией выхода к Балтийскому морю
2. получение Россией выхода к Черному морю
3. вхождение в состав Российской Империи царства Польского
4. вхождение в состав Российской Империи Финляндии

Задание №3

В результате законоположений 19 февраля 1861 года крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались:

1. черносотшными
2. приписными
3. временнообязанными
4. вольноотпущенными

Задание №4

Хронологические рамки Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941г. – 2 сентября 1945г.
2. 22 июня 1939г. – 9 мая 1945 г.
3. 2 сентября 1941г. – 1 сентября 1945г.
4. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.

Задание №5

Тегеранская конференция Лидеров СССР, Великобритании, США состоялась в:

1. декабрь 1941г.
2. декабрь 1943г.
3. январь 1944г.
4. май 1945г.

Задание №6

Как назывался документ определявший в 18 веке систему чинов и порядок продвижения в государственной и военной службе?

1. табель о рангах
2. указ о единонаследии
3. строевое положение
4. регламент адмиралтейства

Задание №7

Реформы местного самоуправления проведенные Екатериной второй во второй половине 18 века имела цель:

1. ликвидировать кормления
2. создать Земства
3. укрепить государственную власть на местах
4. ликвидировать Губернии и Уезды

Задание №8

Участок земли, достававшийся крестьянам в результате реформы 1861 года назывался:

1. отрубом
2. наделом
3. именованием
4. вотчиной

Задание № 9

К последствиям Февральской революции относятся:

1. ликвидация монархии
2. передача земли крестьянам
3. выход России из мировой войны

Задание №10

В царствование царя Алексея Михайловича:

1. было учреждено Патриаршество
2. русь приняла Христианство
3. произошел церковный раскол

Задание №11

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев
3. Горбачев
4. Андропов

Задание №12

С деятельностью Сперанского связано основание в России:

1. московского университета
2. земств
3. министерств
4. тайной канцелярии

Задание №13

Освобождение Руси от Татаро-монгольского ига:

1. 1477
2. 1380
3. 1410

4. 1480

Задание №14

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1964- 1985
4. 1985- 1991

Задание №15

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812
3. 26 августа 1812
4. 12 декабря 1812

Задание №16

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. «Пугачевщина»
2. «Смута»
3. провозглашение России Империей
4. церковный раскол

Задание №17

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. ясак
2. число
3. ярлык
4. ордынский выход

Задание №18

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром первым:

1. приказами
2. магистратами
3. министерствами

4. коллегиями

Задание №19

Какой век в России называли «бунташным веком» в России:

1. 16
2. 17
3. 18
4. 19

Задание №20

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745
2. 1725-1762
3. 1730-1764
4. 1725-1760