



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

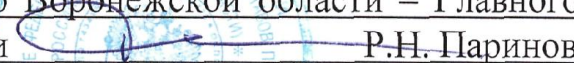
Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2019

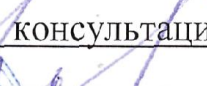
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и истории государства и права.

Протокол от «11» декабря 2019 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области  Р.Н. Паринов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4, ПК-2	ОК-7, ОПК-4, ПК-2						
История государства и права России	ОК-7, ОПК-4, ПК-2							
Конституционное право		ОК-7						
Административное право		ОК-7						
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7		
Гражданский процесс						ОК-7		
Арбитражный процесс								ОК-7
Уголовное право			ОК-7	ОК-7				
Уголовный процесс					ОК-7			
Экологическое право				ОК-7				
Земельное право			ОК-7					
Финансовое право					ОК-7			
Налоговое право						ОК-7		
Предпринимательское право							ОК-7	
Международное частное право								ОК-7
Право социального обеспечения				ОК-7				
Криминология						ОК-7, ОПК-4		
Семейное право					ОК-7			
Римское право			ПК-2					
Проблемы теории государства и								ОПК-4, ПК-2

права									
Социология	ПК-2								
Политология			ПК-2						
Русский язык и культура речи	ПК-2								
Латинский язык	ПК-2								
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОК-7, ОПК-4, ПК-2				
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ОК-7, ПК-2			
Производственная практика (преддипломная практика)									ОК-7, ПК-2
Права человека						ОК-7			
Профессиональная этика					ПК-2				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ОК-7, ОПК-4, ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									ОК-7, ОПК-4, ПК-2

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4 ПК-2	ОК-7, ОПК-4; ПК-2								
История государства и права России	ОК-7, ОПК-4, ПК-2									
Конституционное право			ОК-7							
Административное право		ОК-7								
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Гражданский процесс							ОК-7			
Арбитражный процесс										ОК-7
Уголовное право			ОК-7	ОК-7						
Уголовный процесс						ОК-7				
Экологическое право					ОК-7					
Земельное право					ОК-7					
Финансовое право							ОК-7			
Налоговое право							ОК-7			

Предпринимательское право								ОК-7		
Международное частное право										ОК-7
Право социального обеспечения				ОК-7						
Криминология								ОК-7, ОПК-4		
Семейное право						ОК-7				
Римское право				ПК-2						
Проблемы теории государства и права										ОПК-4, ПК-2
Социология						ПК-2				
Политология		ПК-2								
Русский язык и культура речи		ПК-2								
Латинский язык		ПК-2								
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7, ОПК-4, ПК-2						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ОК-7, ПК-2				
Производственная практика (преддипломная практика)										ОК-7, ПК-2
Права человека					ОК-7					
Профессиональная этика					ПК-2					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ОК-7, ОПК-4, ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										ОК-7, ОПК-4, ПК-2

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4 ПК-2				
История государства и права России	ОК-7; ОПК-4; ПК-2				
Конституционное право	ОК-7				
Административное		ОК-7			

право					
Гражданское право		ОК-7	ОК-7		
Гражданский процесс			ОК-7		
Арбитражный процесс				ОК-7	
Уголовное право		ОК-7			
Уголовный процесс				ОК-7	
Экологическое право		ОК-7			
Земельное право			ОК-7		
Финансовое право				ОК-7	
Налоговое право			ОК-7		
Предпринимательское право				ОК-7	
Международное частное право					ОК-7
Право социального обеспечения		ОК-7			
Криминология				ОК-7; ОПК-4	
Семейное право				ОК-7; ОПК-3	
Римское право			ПК-2		
Проблемы теории государства и права					ОПК-4; ПК-2
Социология			ПК-2		
Политология			ПК-2		
Русский язык и культура речи		ПК-2			
Латинский язык		ПК-2			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				ОК-7; ОПК-3; ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7; ПК-2
Права человека			ОК-7		
Профессиональная этика		ОПК-3; ПК-2			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.07 «История государства и права зарубежных стран» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1, 2 семестр;
- для очно-заочной формы обучения – 1, 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: нормативно- правовую базу. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.
ОПК-4	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.
ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Знать: нормативно- правовую базу. Знать: важность сохранения и	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено

			укрепления доверия общества к государству и праву		
2	Тема 2. Государство и право Древней Греции	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
3	Тема 3. Государство и право Рима.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Раннефеодальное государство и право.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву Знать: нормативно-правовую базу	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
5	Тема 5. Византийская империя.	ОК-7	Знать: основные исторические этапы,	Устный опрос, реферат,	зачтено - не зачтено

		ОПК-4 ПК-2	закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву	тестирование	
6	Тема 6. Феодалное государство и право Франции.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. Феодалное государство и право Англии.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными,	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	- зачтено - не зачтено

			методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
8	Тема 8. Феодалное государство и право Германии.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Знать: нормативно-правовую базу. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Роль христианской церкви в становлении государства и права.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
10	Тема 10. Основные черты феодального государства и права в странах Востока.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. Владеть: навыками	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено

			повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.		
11	Тема 11. Формирование современного государства и права в Великобритании.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Знать: нормативно-правовую базу. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. Формирование американской государственности.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
13	Тема 13. Установление и эволюция буржуазного государства во Франции.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено

			уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.		
14	Тема 14. Германия в Новое время.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
15	Тема 15. Государственно-правовое развитие стран Востока в Новое время.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
16	Тема 16. Важнейшие изменения в общественном и государственном	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено

	устройстве буржуазных стран		должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками.		
17	Тема 17. Развивающиеся страны.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
18	Тема 18. Социалистические страны	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. Уметь: самостоятельно работать с	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено

			учебными, научными, методическими и другими источниками.		
19	Тема 19. Основные тенденции развития права в XIX- XX веках.	ОК-7 ОПК-4 ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	Устный опрос, реферат, тестирование	зачтено - не зачтено
Итого			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет, экзамен	Вопросы к зачету, экзамену	зачтено - не зачтено «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

Владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового

воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

Владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено:

Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

Владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»:

Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

Владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Хорошо»:

- в целом знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- в целом умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

- в целом владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- не достаточно хорошо умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.

- не достаточно хорошо владеет навыками осуществления правового воспитания; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Неудовлетворительно»:
не выполнены требования, соответствующие оценке
«удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса по дисциплине

«Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран»

1. Древнейшие цивилизации Востока. Феномен восточной деспотии.
2. Древний Египет. Особенности государственного управления и правосудия.
3. Города-государства Месопотамии. Первые империи. Законы Хаммурапи.
4. Варно-кастовая организация Древней Индии и ее влияние на государство и право. Законы Ману.
5. Бюрократическая империя Древнего Китая. Конфуцианская традиция. Доктрины Шан Яна.
6. Древние государства и земли Западной Азии. Вклад Хеттов. Авеста. Библия как источник права.
7. Генезис древнегреческой цивилизации. Феномен полиса.
8. Спарта. Законы Ликурга.
9. Афинское государство. Реформы Солона. Учреждение афинской демократии. Основные институты ее.
10. Право и суд в Древней Греции.
11. Первые мировые войны и кризис традиционной модели капитализма.
12. Возникновение тоталитарных режимов. Итальянский фашизм и создание корпоративного государства в Италии. Переход от Веймарской республики к нацистской диктатуре в Германии. Законодательное оформление гитлеровского режима.
13. «Новый курс» Рузвельта в США. Программные законные акты Рузвельта.
14. Вторая мировая война и крах тоталитарных режимов. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г. Консолидация либерально-демократических стран. Образование НАТО.
15. Эволюция США в послевоенные десятилетия. Перемены 50-70-х гг. Утверждение гражданских свобод.

Перечень тем рефератов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
2. Сословно-представительная монархия во Франции.
3. Абсолютная монархия во Франции.
4. Право средневековой Франции.
5. Арабский халифат.
6. Мусульманское право.
7. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
8. Протекторат Кромвеля.
9. Создание США. Конституция 1787г.
10. Основные тенденции в развитии права XX в.

Перечень тем докладов по дисциплине «Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран»

1. Судебно-правовая система Древнего Египта.
2. Законы Хаммурапи.
3. Судебно-правовая система Древней Индии (законы Ману).
4. Судебно-правовая система Древнего Китая.
5. Государственное устройство Древнего Рима.
6. Римское право по Законам XII таблиц.
7. Уголовное право и процесс в Древнем Риме.
8. Брачно-семейное право в Древнем Риме.
9. Обязательственное право в Древнем Риме.
10. Свод Юстиниана.
11. Судебно-правовая система Византийской империи.

Внутрисеместровая аттестация

Тестовые задания по дисциплине «Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран»

Дайте ответ на предложенные вопросы, выбрав в каждом вопросе один из трех вариантов ответа.

1. Кому принадлежала фактическая власть в Спарте:
 - а) совету старейшин;
 - б) архагетам (царям);

в) народному собранию.

2. Какое название дано периоду Римской империи, для которого характерна форма правления переходная от монархии к республике?

- а) принципат;
- б) эпоха царей;
- в) доминат.

3. Что характерно для средневековых западноевропейских государств?

- а) юридическое оформление государственных институтов;
- б) господство государства над церковью;
- в) монархическая форма правления.

4. Укажите отличительную черту сословно-представительной монархии в Англии:

- а) отсутствие сословно-представительного органа;
- б) юридическое оформление прав и привилегий сословий;
- в) утверждение принципа: «Король царствует, но не управляет».

5. Признак, не характерный для английского абсолютизма:

- а) отсутствие регулярной армии;
- б) военно-бюрократический характер власти;
- в) наличие парламента.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран»

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».
3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.
4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.
5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
12. Спартанское государство.

13. Право Древней Греции.
14. Царский период в истории Древнего Рима.
15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
18. Салическая правда.
19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.
22. Право средневековой Франции.
23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
24. Право средневековой Англии.
25. Государство и право средневековой Германии.
26. Арабский халифат.
27. Мусульманское право.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».
3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.
4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.
5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
12. Спартанское государство.
13. Право Древней Греции.
14. Царский период в истории Древнего Рима.
15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
18. Салическая правда.
19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.

22. Право средневековой Франции.
23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
24. Право средневековой Англии.
25. Государство и право средневековой Германии.
26. Арабский халифат.
27. Мусульманское право.
28. Особенности английского абсолютизма.
29. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
30. Протекторат Кромвеля.
31. Создание США. Конституция 1787г.
32. Создание буржуазного государства во Франции в ходе революции конца XVIII в.
33. Якобинская диктатура.
34. Основные принципы и характерные черты буржуазного права.
35. Особенности английского буржуазного права.
36. Буржуазное право Франции XVIII- XIX вв.
37. Буржуазное право Германии XIX в.
38. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
39. Создание двухпартийной политической системы в Великобритании. Избирательные реформы XIX века.
40. Директория, Консульство и Первая империя во Франции.
41. Легитимная и Июльская монархии во Франции.
42. Вторая республика во Франции.
43. Парижская Коммуна как государство нового типа.
44. Третья республика во Франции.
45. Четвертая республика во Франции.
46. Пятая республика во Франции.
47. Государственно-правовое развитие США после гражданской войны 1861-1865гг.
48. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
49. Государственно-правовое развитие США в XX веке.
50. Эволюция государства и права в Великобритании в XX веке.
51. Германская империя Конституция 1871г.
52. Веймарская республика. Конституция 1919г.
53. Нацистская Германия как разновидность тоталитарного государства.
54. ГДР и ФРГ. Объединенная Германия (1990-2001)
55. Образование буржуазного государства в Японии в ходе революции XIX века.
56. Государственно-правое развитие Японии после Второй мировой войны.
57. Социальное законодательство XX в.
58. Основные черты уголовного права и процесса XX в.
59. Основные тенденции в развитии права XX в.
60. Основные черты гражданского права и процесса XX в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети Интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену и зачету не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;

- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение

исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

рубежный контроль - решение тестового задания.

При решении тестового задания обучающиеся должны выбрать единственный правильный ответ на каждый вопрос из предложенных вариантов. Для этого рекомендуется внимательно прочитать вопрос, варианты ответов, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, используя имеющиеся знания, выбрать единственный правильный вариант.

Тестовые задания могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения тестового задания**, существенным является два момента. Первый – процесс, алгоритм установления, исходя из поставленного вопроса, приведенного в тесте. Второй – результат, т.е. решение, выбор верного варианта ответа.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	70-85%	«4» (хорошо)
3.	51-69%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-2	11	ОПК-4	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ОПК-4	8	ОК-7	13	ОК-7	18	ОПК-4
4	ПК-2	9	ОПК-4	14	ОПК-4	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ОК-7	15	ПК-2	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	Верный Ответ	№ вопроса	верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

1	1	6	1	11	3	16	1
2	2	7	2	12	3	17	3
3	3	8	3	13	1	18	4
4	4	9	4	14	2	19	1
5	1	10	2	15	3	20	2

Задание №1

«Азиатскими тиграми» называют страны, которые:

1. переживают бурный экономический рост
2. сохраняют представительство в парламенте
3. завоевывают страны

Задание №2

«Ассоциация помощи трону», образованная в довоенной Японии, выполняла функции:

1. преторов
2. политической партий
3. либералов
4. стратиотов

Задание №3

«Биллем о правах» дополняется Конституция:

1. пруссии
2. абхазии
3. намибии
4. бельгии

Задание №4

«Вардум» в Древнем Вавилоне — это:

1. цензива
2. номы
3. смертная казнь
4. рабы

Задание №5

«Великая Хартия Вольностей» в Англии была принята в:

1. 1215 году

2. 1240 году
3. 1315 году
4. 1450 году

Задание №6

«Великий мартовский ордонанс» во Франции был издан в:

1. 1357 году
2. 1457 году
3. 1028 году
4. 1582 году

Задание №7

«Виги» были предшественниками английской партии:

1. радикалов
2. либералов
3. коммунистов
4. консерваторов

Задание №8

«Гнилыми местечками» в Англии называли:

1. болотистые места
2. колонии, расположенные в отдаленных районах Азии и Африки
3. мелкие поселения, сохранившие представительство в парламенте
4. конюшни

Задание №9

«Гомруль» в Англии — это законодательное закрепление ...

1. конституции страны
2. ликвидации всех политических партий
3. королевств и городов
4. программы самоуправления Ирландии

Задание №10

«Дважды рожденными» в Древней Индии называли:

1. Раджаниев, Шудров
2. Брахманов, Кшатриев, Вайшьев
3. Джатиев

4. Варнов

Задание №11

«Договор присоединения» — это контракт ...

1. присоединения земли
2. присоединение народов
3. в который контрагент не может вносить изменения

Задание №12

«Имперский суд» в Германии был образован в:

1. 1395 году
2. 936 году
3. 1495 году
4. 1485 году

Задание №13

«Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

1. принцип справедливости
2. принцип ужесточения наказания
3. принцип облегчения наказания
4. равное возмещение ущерба

Задание №14

«Колорадо» — это политическая партия ...

1. Молдовии
2. Уругвая
3. Пруссии
4. Казахстана

Задание №15

Вестминстерский статут был принят в:

1. 1764
2. 1855
3. 1931

Задание №16

В период абсолютизма продолжали действовать парламент, местное самоуправление:

1. в Англии
2. в Германии
3. во Франции

Задание №17

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №18

«Habeas corpus Act» стал основой для формирования гарантий:

1. равенства всех перед законом
2. несменяемости судей
3. неприкосновенности частной собственности
4. неприкосновенности личности

Задание №19

«Незавершенный» абсолютизм имел место:

1. в Англии
2. в Уругвае
3. в Казахстане
4. в России

Задание №20

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. Попытку буржуазных реформ
2. Ликвидацию всех политических партий
3. Программу самоуправления
4. Несменяемость судей

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-4	6	ПК-2	11	ОПК-4	16	ОК-7
2	ОК-7	7	ОПК-4	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ОК-7	9	ОК-7	14	ПК-2	19	ПК-2
5	ОК-7	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	Верный Ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	2	11	3	16	2
2	2	7	3	12	3	17	3
3	3	8	4	13	1	18	3
4	2	9	1	14	1	19	3
5	1	10	1	15	1	20	1

Задание № 1

«Гомруль» в Англии — это законодательное закрепление ...

1. Конституции страны
2. Ликвидации всех политических партий
3. Королевств и городов
4. Программы самоуправления Ирландии

Задание №2

«Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:

1. Г. Кливленде
2. Ф. Рузвельте
3. В. Вильсоне
4. У. Тафте

Задание №3

«Образцовый парламент» в Англии был создан в:

1. 1395 году
2. 254 году

3. 1295 году
4. 1146 году

Задание №4

«Общества служения отечеству», образованные в предвоенной Японии, выполняли функции:

1. вандалов
2. профсоюзов
3. коммунстов

Задание №5

Военные действия между Англией и американскими колониями начались в:

1. 1775
2. 1800
3. 1850
4. 1905

Задание №6

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. попытку буржуазных реформ
2. ликвидацию всех политических партий
3. программу самоуправления
4. несменяемость судей

Задание №7

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Задание №8

«Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

1. принцип справедливости
2. принцип ужесточения наказания

3. принцип облегчения наказания
4. равное возмещение ущерба

Задание №9

«Символом государства и единства народа» по Конституции Японии является:

1. император
2. царь
3. президент

Задание №10

В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

1. 3-х лет
2. 5 лет
3. 7 лет

Задание №11

«Тори» — название английской партии ...

1. либералов
2. коммунистов
3. консерваторов

Задание №12

«Третий путь» социально — экономического развития государств Латинской Америки был представлен политическим курсом президента:

1. Г. Кливленде
2. У. Тафте
3. Х.Д. Перона
4. В. Вильсоне

Задание №13

«Трудовые лагеря» в США в 30-е годы — это:

1. организационная форма привлечения безработных к «выполнению общественных работ»
2. лагерь исправительных работ

Задание №14

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Задание №15

В 1990 году был реализован план ООН по предоставлению независимости:

1. Намибии
2. Хорватии
3. Пруссии

Задание №16

Jus mercaturae означала _____ право.

1. административное
2. торговое
3. конституционное
4. трудовое

Задание №17

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №18

«Биллем о правах» дополняется Конституция:

1. Пруссии

2. Абхазии
3. Намибии
4. Бельгии

Задание №19

Аграрная реформа 1872-1873 годов в Японии ...

1. установила неприкосновенность частной собственности
2. установила цену на землю
3. установила частную собственность на землю

Задание №20

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ОПК-4	11	ОПК-4	16	ОК-7
2	ПК-2	7	ОК-7	12	ОПК-4	17	ОПК-4
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ОК-7	18	ОК-7
4	ОПК-4	9	ОК-7	14	ОПК-4	19	ОПК-4
5	ОПК-4	10	ОПК-4	15	ОПК-4	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	1	16	2
2	2	7	3	12	3	17	2
3	3	8	1	13	1	18	3

4	2	9	3	14	2	19	2
5	1	10	1	15	1	20	3

Задание №1

Акт «о мыльных пузырях» в Англии должен был:

1. упорядочить возникновение новых компаний
2. ликвидировать все политические партии
3. ввести программу самоуправления

Задание №2

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. попытку буржуазных реформ
2. ликвидацию всех политических партий
3. программу самоуправления
4. несменяемость судей

Задание №3

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №4

Jus mercaturae означала _____ право.

1. административное
2. торговое
3. конституционное
4. трудовое

Задание №5

Английские колонии, которые не обладали политической автономией и управлялись от имени короны назначенными чиновниками, относились к:

1. завоеванным
2. свободным
3. богатым
4. бедным

Задание №6

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №7

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №8

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №9

Большое влияние на освободительное движение в Латинской Америке оказала:

1. Российская революция
2. Революция в Германии
3. Французская революция

Задание №10

Брак «сум мапи» в Древнем Риме предполагал:

1. полное господство мужа над женой

2. полное господство жены над мужем
3. равноправие

Задание №11

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Задание №12

Аграрная реформа 1872-1873 годов в Японии ...

1. установила неприкосновенность частной собственности
2. установила цену на землю
3. установила частную собственность на землю

Задание №13

«Незавершенный» абсолютизм имел место:

1. в Англии
2. во Франции
3. в Германии

Задание №14

Бюро экономической стабилизации и Комитет по регулированию цен были созданы в Японии в:

1. 1958 году
2. 1946 году
3. 1587 году
4. 1846 году

Задание №15

В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к власти:

1. опираясь на армию
2. опираясь на здоровье
3. опираясь на удачу

Задание №16

«Образцовый парламент» в Англии был создан в:

1. 1250
2. 1295
3. 1300

Задание №17

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №18

В 1990 году был реализован план ООН по предоставлению независимости:

1. Пруссии
2. Абхазии
3. Намибии
4. Бельгии

Задание №19

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
3. хань

Задание №20

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-4	6	ОПК-4	11	ОПК-4	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ОК-7	12	ОК-7	17	ОПК-4
3	ОПК-4	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ОК-7
4	ОК-7	9	ОПК-4	14	ПК-2	19	ОПК-4
5	ОПК-4	10	ОК-7	15	ОПК-4	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	4	16	2
2	4	7	3	12	1	17	1
3	2	8	3	13	2	18	1
4	4	9	2	14	1	19	3
5	2	10	2	15	2	20	1

Задание №1

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. братьям
3. женам

Задание №2

В Бразилии монархия была свергнута в:

1. 1989 году
2. 1758 году
3. 1889 году
4. 1891

Задание №3

В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в:

1. 1854 году
2. 1929 году
3. 1458 году
4. 1829 году

Задание №4

В Великобритании избиратели получили право голосовать с 18 лет в:

1. 1869 году
2. 1587 году
3. 1254 году
4. 1969 году

Задание №5

В Германии курфюрстами называли:

1. либералов
2. князей-избирателей
3. коммунистов

Задание №6

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
3. хань

Задание №7

В государствах Латинской Америки образовалась _____ система.

1. однопартийная
2. трехпартийная
3. двухпартийная

Задание №8

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №9

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №10

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №11

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №12

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №13

В Древнем Вавилоне брак считался действительным:

1. если обменялись кольцами
2. при наличии письменного договора
3. при наличии согласия

Задание №14

В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:

1. заключались письменно
2. обговаривались устно
3. закреплялись печатью

Задание №15

В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

1. 5-ти лет
2. 3-х лет
3. одного года
4. сразу же

Задание №16

«Ассоциация помощи трону», образованная в довоенной Японии, выполняла функции:

1. преторов
2. политической партий
3. либералов
4. стратиотов

Задание №17

В Древнем Египте «неджес» называли «Ассоциация помощи трону»:

1. земледельцев
2. купцов
3. столяров
4. конюхов

Задание №18

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. в первую очередь дочерям
3. по старшинству

Задание №19

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Задание №20

В качестве новых форм регулирования общественных отношений, возникающие государства стали использовать:

1. право
2. норму
3. закон