



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«16» декабря 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.10 Организация и осуществление государственной власти в субъектах

РФ

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Конституционного и международного права.

Протокол заседания от «11» декабря 2019 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Руководитель управы Ленинского района г. Воронежа

С.В. Корчевников
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Председатель территориальной избирательной комиссии
Железнодорожного района г. Воронежа

Н.В. Радченко
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



В.В. Хрулева

Разработчики:
 Доцент



Б.Л. Прокопенко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.10 Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Административная юстиция							ОПК-1	
Гражданские процессуальные акты							ОПК-1	
Административное право		ОПК-1						
Гражданское право			ОПК-1 ПК-4	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1 ПК-4		
Трудовое право			ПК-4	ПК-4				
Уголовный процесс					ПК-4			
Налоговое право						ПК-4		
Адвокатура и нотариат					ПК-4			
Правовое регулирование рынка ценных бумаг					ПК-4			
Конституционное право		ОПК-1						
Международное право							ОПК-1	
Международное частное право								ОПК-1
Миграционное право				ОПК-1				
Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ								ОПК-1, ПК-2
Предпринимательское право							ОПК-1	
Таможенное право				ОПК-1				
Теория государства и права	ПК-2	ПК-2						
История государства и права России	ПК-2							
История государства и права зарубежных стран	ПК-2	ПК-2						
Римское право			ПК-2					
Проблемы теории государства и права								ПК-2
Социология	ПК-2							
Политология			ПК-2					
Русский язык и культура речи	ПК-2							
Латинский язык	ПК-2							
Уголовное право			ОПК-1	ОПК-1				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и				ОПК-1, ПК-2				

навыков)										
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)									ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-2
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ОПК-1, ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										ОПК-1, ПК-2 ПК-4

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Административная юстиция										ОПК-1
Гражданские процессуальные акты										ОПК-1
Административное право		ОПК-1								
Гражданское право			ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1				
Конституционное право			ОПК-1							
Международное право									ОПК-1	
Международное частное право										ОПК-1
Миграционное право						ОПК-1				
Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ									ОПК-1, ПК-2	
Предпринимательское право								ОПК-1		
Таможенное право						ОПК-1				
Теория государства и права	ПК-2	ПК-2								
История государства и права России	ПК-2									
История государства и права зарубежных стран	ПК-2	ПК-2								
Римское право				ПК-2						
Проблемы теории государства и права										ПК-2
Социология						ПК-2				
Политология		ПК-2								
Русский язык и культура речи		ПК-2								
Латинский язык		ПК-2								
Уголовное право			ОПК-1	ОПК-1						
Трудовое право			ПК-4	ПК-4						
Уголовный процесс						ПК-4				
Налоговое право							ПК-4			
Адвокатура и нотариат							ПК-4			
Правовое регулирование рынка ценных бумаг							ПК-4			
Учебная практика (практика по				ОПК-1, ПК-2						

получению первичных профессиональных умений и навыков)										
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ПК-2				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-2
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ОПК-1, ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										ОПК-1, ПК-2, ПК-4

Этап дисциплины (модуля) Б.1.В.10 Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность. Владеть: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства
ПК-2	Знать основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Уметь обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.
ПК-4	Знать действующее законодательство.

	<p>Уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы права</p> <p>Владеть методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства</p>
--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Умеет: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено

			решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.		
3	Тема 3. Система государственных органов субъекта Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Владеет: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Формы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти.	ОПК-1, ПК-2	Умеет: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность. Владеет: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
5	Тема 5. Организация и осуществление законодательной власти в субъектах Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Умеет: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: Навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
6	Тема 6. Организация и осуществление исполнительной	ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Умеет: свободно ориентироваться в законодательстве и в	Устный опрос, Реферат, решение	- зачтено - не

	власти в субъектах Российской Федерации.		иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность Владеет: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства Знать действующее законодательство.	задач	зачтено
7	Тема 7. Организация и осуществление судебной власти в субъектах Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитии правосознания. Владеет: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
8	Тема 8. Правовые и организационные основы взаимодействия федеральной государственной власти и государственной власти субъектов Российской Федерации.	ОПК-1, ПК-2	Умеет: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность. Владеет: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Взаимодействие государственной власти и местного самоуправления на территории субъекта	ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Умеет: сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено

	Российской Федерации.		осуществления государственной власти в субъектах РФ Владеть: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства Владеть методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			зачет	Вопросы к зачету	«зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ

-Знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

-Знает действующее законодательство.

-Умеет свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.

-Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

- Умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы права.

- Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства

- Владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

- Владеет методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ

- Знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

- Знает действующее законодательство.

- Умеет свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.

- Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

- Умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы права.

- Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства

- Владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

- Владеет методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ

-Знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

-Знает действующее законодательство.

-Умеет свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.

-Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

-Умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы права.

- Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства

-Владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

-Владеет методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете.

Зачтено:

- Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства в сфере организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ

-Знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль

государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

-Знает действующее законодательство.

-Умеет свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.

-Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

-Умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы права.

- Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства

-Владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

-Владеет методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Выберите правильный вариант ответа

1. Формой государственного устройства не является:

- 1) федерация;
- 2) конфедерация;
- 3) унитарное государство;
- 4) все указанные ответы неправильные

2. Статус автономной области, автономного округа в РФ определяется:

- 1) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным законом об автономной области, автономном округе;
- 2) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным конституционным законом об автономной области и автономном округе;

3) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа;

4) Не подходит ни один из указанных ответов

3. Разграничение государственной собственности в РФ находится в ведении:

1) Российской Федерации;

2) в ведении субъектов РФ;

3) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;

4) не подходит ни один из указанных ответов

4. В федерации формируются следующие уровни территориальной государственной власти:

1) федеральная государственная власть;

2) государственная власть в субъектах Федерации;

3) федеральная государственная власть и государственная власть в субъектах Федерации;

4) контрольно – надзорная власть.

5. Территория Российской Федерации включает в себя:

1) территориальное море;

2) континентальный шельф;

3) исключительная экономическая зона;

4) все ответы неправильные.

6. К исключительному ведению Российской Федерации относится:

1) правовое регулирование интеллектуальной собственности;

2) административное законодательство;

3) охрана памятников истории и культуры;

4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий.

7. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится:

1) амнистия и помилование;

2) защита прав национальных меньшинств;

3) геодезия и картография;

4) установление правил единого рынка

8. Основопологающими принципами российского федерализма является:

- 1) гласность заключения договоров и соглашений;
- 2) право республик устанавливать свои языки;
- 3) равноправие и самоопределение народов РФ;
- 4) не подходит не один из ответов.

9. Федерализм в России обусловлен:

- 1) этническим многообразием населения;
- 2) социокультурными различиями;
- 3) большой территорией;
- 4) всеми названными причинами.

10. Видами автономий являются:

- 1) территориальная;
- 2) национально – территориальная;
- 3) национально – культурная;
- 4) все перечисленные виды.

11. Систему органов государственной власти субъекты РФ устанавливают:

- 1) самостоятельно;
- 2) самостоятельно, но с оговорками ее соответствия основам конституционного строя и общим принципам организации органов государственной власти субъектов РФ;
- 3) по указанию федеральных органов

12. Как называется законодательный орган государственной власти Санкт-Петербурга:

- 1) Законодательное Собрание;
- 2) Городская Дума;
- 3) Городское Собрание;
- 4) Совет депутатов.

13. Споры между законодательной и исполнительной властью субъектов Федерации разрешаются путем:

- 1) согласительных процедур;
- 2) в судебном порядке;
- 3) согласительных процедур или судебном порядке.

14. Открывать свои представительства в иностранных государствах в целях реализации соглашений об осуществлении внешнеэкономических связей субъекты Российской Федерации:

- 1) имеют право;
- 2) не имеют права;
- 3) имеют право, но только в порядке установленном законодательством РФ;
- 4) имеют право только на основании международного договора Российской Федерации.

15. Срок полномочий депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ одного созыва не может превышать:

- 1) пяти лет;
- 2) четырех лет;
- 3) трех лет;
- 4) двух лет.

16. Законодательный орган государственной власти субъекта самостоятельно решает вопросы:

- 1) организационного;
- 2) правового и информационного;
- 3) материально – технического и финансового характера;
- 4) все перечисленные.

17. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в его состав избрано:

- 1) не менее $\frac{3}{4}$ от установленного числа депутатов;
- 2) не менее $\frac{2}{3}$ от установленного числа депутатов;
- 3) не менее $\frac{1}{3}$ от установленного числа депутатов;
- 4) полное установленное число депутатов.

18. Законом субъекта РФ:

- 1) принимается регламент законодательного органа государственной власти субъекта;
- 2) устанавливается административно – территориальное устройство субъекта;
- 3) назначается дата выборов в законодательный орган государственной власти субъекта;
- 4) оформляется решение о недоверии высшему должностному лицу субъекта РФ.

19. Право законодательной инициативы в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта РФ принадлежит:

- 1) депутатам;
- 2) может быть предоставлено общественным объединениям;
- 3) может быть предоставлено гражданам;
- 4) может принадлежать всем вышеперечисленным субъектам

20. Конституция (устав) субъекта РФ принимается:

- 1) на референдуме субъекта РФ;
- 2) большинством не менее $3/4$ голосов от установленного числа депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ;
- 3) большинством не менее $2/3$ голосов от установленного числа депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ;
- 4) специально создаваемой конституционной (уставной) комиссии.

21. Депутат от дачи свидетельских показаний по гражданскому или уголовному делу об обстоятельствах ставших ему известными в связи с осуществлением им своих полномочий:

- 1) вправе отказаться;
- 2) не вправе отказаться;
- 3) вправе отказаться только в определенных случаях;
- 4) вправе отказаться, если только обстоятельства касаются его близких родственников.

22. На первом месте закон закрепляет следующие основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ:

- 1) обеспечение исполнения бюджета;
- 2) управление и распоряжение собственностью;
- 3) формирование иных органов исполнительной власти субъекта;
- 4) осуществление мер по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина.

Внутрисеместровая аттестация

Выполните задания и решите задачи

1. Заполните таблицу «Субъекты Российской Федерации, образовавшиеся в результате объединения субъектов»:

Наименование нового субъекта РФ	Субъекты РФ, в результате объединения которых образовался новый субъект	Федеральный конституционный закон, на основе которого образовался новый субъект	Дата образования нового субъекта РФ
---------------------------------	---	---	-------------------------------------

--	--	--	--

2. Решите задачу: Представьте, что Ненецкий автономный округ и Архангельская область решили объединиться. Соответствующее решение было поддержано законодательными органами обоих субъектов Федерации и направлено в Совет Федерации. На основании этого решения Совет Федерации внес в Государственную Думу проект федерального конституционного закона об объединении Ненецкого автономного округа и Архангельской области в Архангельский край. Однако Государственная Дума отклонила законодательную инициативу Совета Федерации. Почему? Проанализируйте ситуацию с точки зрения соответствия федеральному законодательству.

3. Определите, какое суждение является правильным.

1. Принцип самоопределения народов следует понимать как право самостоятельно определять свой политический статус без каких-либо ограничений.

2. Условием образования в составе РФ нового субъекта федерации является заключение соответствующего международного договора РФ с другим государством.

3. Изменение названия субъектов федерации вносится в текст Конституции на основании федерального конституционного закона.

4. Полномочия, относящиеся к компетенции РФ, могут быть переданы субъектам федерации путём заключения договоров между органами государственной власти федерации и её субъектов.

5. Установление административно-территориального деления относится к компетенции субъектов федерации.

4. Назовите правильный вариант ответа.

1. Федеральное Собрание РФ, законодательные органы субъектов федерации и представительные органы муниципальных образований составляют единую систему законодательной власти в РФ.

2. Основанием роспуска Государственной Думы является повторный в течение трех месяцев отказ в доверии Правительству РФ в случае, инициированном самим Правительством.

3. Депутат Государственной Думы прекращает свои полномочия (в числе других оснований) в случае его призыва на военную службу.

4. Вопрос о лишении депутатской неприкосновенности решается соответствующей палатой Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ с момента возбуждения уголовного дела.

5. При участии органов государственной власти субъекта Российской Федерации в рассмотрении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проектов федеральных законов по предметам совместного ведения законодательные и высшие исполнительные органы

государственной власти субъекта могут принять следующие решения, влекущие соответствующие последствия:

1. Если законодательные и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации более чем в одной трети субъектов РФ выскажутся против принятия соответствующего федерального закона, то по решению государственной Думы РФ создается согласительная комиссия;

2. Отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации на проект федерального закона по предметам совместного ведения считается положительным в случае, если законодательный (представительный) – 2/3 голосов депутатов и высший исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации выскажутся за принятие данного проекта федерального закона

3. Отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации на проект федерального закона по предметам совместного ведения считается отрицательным в случае, если законодательный (представительный) и высший исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации выскажутся против принятия данного проекта федерального закона.

4. Если мнения законодательного (представительного) и высшего исполнительного органов государственной власти субъекта Российской Федерации разделились, следует считать, что мнение органов государственной власти субъекта Российской Федерации не выражено.

Какие из названных решений и их последствий являются правомерными? Обоснуйте на основании правовых норм.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

2. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.

3. Конституционные принципы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

4. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации.

5. Особенности конституционно-правового статуса краев и областей в составе Российской Федерации.

6. Особенности конституционно-правового статуса автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.

7. Особенности конституционно-правового статуса городов федерального значения.

8. Административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации: понятие, нормативно-правовая основа, принципы.

9. Виды административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации.

10. Порядок установления и изменения границ административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации.

11. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации: понятие, признаки, виды. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

12. Нормативно-правовая основа и принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

13. Понятие, принципы, формы и нормативно-правовая основа участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти.

14. Выборы в субъектах Российской Федерации: понятие, принципы, виды.

15. Региональные избирательные системы.

16. Региональный избирательный процесс.

17. Референдум субъекта Российской Федерации: понятие, предмет и принципы.

18. Порядок организации и проведения референдума субъекта Российской Федерации.

19. Отзыв выборных должностных лиц субъектов Российской Федерации.

20. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: понятие, роль, порядок формирования, основания и порядок прекращения полномочий.

21. Функции и полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

22. Внутренняя организация и формы деятельности законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

23. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

24. Региональный законодательный процесс.

25. Понятие и система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

26. Правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

27. Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

28. Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации: общая характеристика.

29. Правовой статус государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации.

30. Понятие и виды государственных органов судебной власти субъектов Российской Федерации.

31. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

32. Региональное конституционное (уставное) судопроизводство.

33. Правовой статус и полномочия мировых судей.

34. Формы представительства интересов и участия субъектов Российской Федерации в деятельности федеральной государственной власти.

35. Формы влияния федеральной государственной власти на деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

36. Основания и формы ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации перед федеральной властью;

37. Разрешение споров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и федеральными органами государственной власти.

38. Государственная власть субъекта Российской Федерации и местное самоуправление: направления и формы взаимодействия.

39. Основания и формы вмешательства органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществление местного самоуправления.

40. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством в лице органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение учебного года, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания рефератов, докладов.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Распределение учебных часов по темам и видам занятий устанавливается кафедрой.

На лекционных занятиях систематизировано излагается учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных документов, методических положений, инструкций. Семинарские занятия на очной форме обучения проходят как в традиционной вопросно-ответной форме, так и с использованием инновационных технологий.

К зачету допускаются только обучающиеся, имеющие положительные оценки по темам, изученным в ходе семинарских занятий.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат и контрольную работу на одну из предложенных тем.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены две формы контроля: промежуточный контроль в виде вопросов – заданий после каждой изучаемой темы и итоговый контроль в виде зачёта с оценкой по всей дисциплине.

Для полноценной подготовки вопросов к семинарскому занятию обучающиеся должны научиться искать предложенную литературу не только в библиотеке ВЭПИ, но и в других библиотеках г. Воронежа, должны уметь работать с первоисточниками – нормативными актами, должны научиться

профессионально и грамотно излагать полученные знания как в письменном виде, так и устно при ответах, докладах, дискуссиях на семинарах и других формах контроля знаний обучающихся.

Цель проведения аудиторных занятий по курсу – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и для успешной карьеры по выбранной специальности.

В процессе написания рефератов по предложенным темам обучающиеся должны научиться самостоятельно осваивать вопросы, которые в силу ограниченности количества учебных часов курса не были разобраны в аудиторных занятиях. Целям осуществления контроля и проверки качества усвоения предложенных вопросов обучающимся служат краткие доклады по написанным рефератам, во время которых обучающиеся приобретают еще один полезный навык для своей будущей специальности – умение в кратком виде, но содержательно изложить свой вопрос.

Для подготовки рекомендованы те источники и литература, которые будут способствовать развитию у обучающихся умения находить правильный ответ на поставленные вопросы, а также анализировать и сопоставлять различные точки зрения, юридически правильно формулировать ответы по вопросам темы. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающиеся могут выбрать один из основного списка рекомендованных учебников (в зависимости от возможности его получения в библиотеке и иного приобретения).

При подведении итогового контроля по семинарским занятиям преподаватель учитывает следующие моменты: посещение обучающимся занятий, их активность на занятиях, устные ответы на поставленные вопросы, подготовленные дома, выполнение письменных и тестовых заданий, написание рефератов, выступления с докладами по заранее выбранным темам, в которых обучающиеся учатся более углубленно работать со специальной литературой.

Методические указания по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения обучающихся. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка обучающегося к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося

своевременно. При подготовке к семинару обучающемуся необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения.

Для изучения дисциплины обучающемуся следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций. При изучении дисциплины обучающиеся обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итогового контроля

В процессе обучения применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы дисциплины. Промежуточный контроль заключается в проверке и оценке знаний и навыков обучающихся не всей совокупности материала дисциплины, а лишь по результатам конкретным блокам проблем. Итоговый контроль предполагает сдачу обучающимся зачета в устной форме или в письменной форме (тест).

При освоении дисциплины оценочными средствами являются:

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Внутрисеместровая аттестация рубежный контроль – решение задач

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов которые имеют отношение к

фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные обучающимся, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования.

При решении задач и заданий обучающиеся должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение.

Для успешного решения задач важно следовать определенному алгоритму, отражающему логику последовательного поиска решения.

Очень часто решение мыслительной задачи содержится в самом вопросе. Чтобы это увидеть, необходимо уметь оперировать имеющимися данными и анализировать их. Однако и здесь могут встречаться определенные трудности. Решая сложную мыслительную задачу, человек должен уметь найти необходимые для корректной постановки вопроса данные.

В структуре задачи выделяют условия и требования. Для характеристики условия используют такие признаки, как привычность-необычность ситуации, а также форму поставленного условия (словесное описание, изображения, реальная ситуация и степень выраженности в ситуации существенного отношения между известными и неизвестными величинами, что является ключевым в решении задачи).

Задачи имеют замысел (идею, содержание). Важной характеристикой требований является уровень четкости их формулировки. Задачу характеризует также соотношение между условиями и требованиями. В условии могут содержаться все элементы, необходимые для решения задачи, могут быть лишние элементы

При решении сложной проблемы обычно намечается путь решения, который осознается как гипотеза. Осознание гипотезы порождает потребность в проверке. Критичность – признак зрелого ума. Некритический ум легко принимает любое совпадение за объяснение, первое подвернувшееся решение за окончательное.

Когда заканчивается проверка, мыслительный процесс переходит к окончательной фазе – суждению по данному вопросу.

Выделяют четыре стадии решения проблемы:

подготовка;

созревание решения;

вдохновение;

проверка найденного решения.

Структура мыслительного процесса решения проблемы:

Мотивация (желание решить проблему).

Анализ проблемы (выделение "что дано", "что требуется найти", какие недостающие или избыточные данные, и т.д.).

Поиск решения:

3.1. Поиск решения на основе одного известного алгоритма (репродуктивное мышление).

3.2. Поиск решения на основе выбора оптимального варианта из множества известных алгоритмов.

3.3. Решение на основе комбинации отдельных звеньев из различных алгоритмов.

3.4. Поиск принципиально нового решения (творческое мышление).

3.4.1. На основе углубленных логических рассуждений (анализ, сравнение, синтез, классификация, умозаключение и т.п.).

3.4.2. На основе использования аналогий.

3.4.3. На основе использования эвристических приемов.

3.4.4. На основе использования эмпирического метода проб и ошибок.

В случае неудачи:

3.5. Отчаяние, переключение на другую деятельность: "период инкубационного отдыха" – "созревание идей", озарение, вдохновение, инсайт, мгновенное осознание решения некоторой проблемы (интуитивное мышление). Факторы, способствующие "озарению":

высокая увлеченность проблемой;

вера в успех, в возможность решения проблемы;

высокая информированность в проблеме, накопленный опыт;

высокая ассоциативная деятельность мозга (во сне, при высокой температуре, лихорадке, при эмоционально положительной стимуляции).

Логическое обоснование найденной идеи решения, логическое доказательство правильности решения.

Реализация решения.

Проверка найденного решения.

Коррекция (в случае необходимости возврат к этапу 2).

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Компьютерное тестирование по дисциплине не предусмотрено.