



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«16» декабря 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.06 История государства и права России

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и истории государства и права.

Протокол заседания от «11» декабря 2019 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Руководитель управы Ленинского района г. Воронежа
С.В. Корчевников
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Председатель территориальной избирательной комиссии
Железнодорожного района г. Воронежа Н.В. Радченко
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.06 История государства и права России является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4; ПК-2	ОК-7, ОПК-4; ПК-2						
История государства и права зарубежных стран	ОК-7, ОПК-4, ПК-2	ОК-7, ОПК-4, ПК-2						
Конституционное право		ОК-7						
Административное право		ОК-7						
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7		
Гражданский процесс						ОК-7		
Арбитражный процесс								ОК-7
Уголовное право			ОК-7	ОК-7				
Уголовный процесс					ОК-7			
Экологическое право				ОК-7				
Земельное право			ОК-7					
Финансовое право					ОК-7			
Налоговое право						ОК-7		
Предпринимательское право							ОК-7	
Международное частное право								ОК-7
Право социального обеспечения				ОК-7				
Криминология						ОК-7, ОПК-4		

Семейное право						ОК-7			
Римское право			ПК-2						
Проблемы теории государства и права									ОПК- ПК-
Социология	ПК-2								
Политология			ПК-2						
Русский язык и культура речи	ПК-2								
Латинский язык	ПК-2								
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОК-7, ОПК-4, ПК-2				
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)							ОК-7, ПК-2		
Производственная практика (преддипломная практика)									ОК- ПК-
Права человека						ОК-7			
Профессиональная этика					ПК-2				
Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ									ПК-
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ОК- ОПК- ПК-
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									ОК- ОПК- ПК-

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Теория государства и права	ОК-7, ОПК-4 ПК-2	ОК-7, ОПК-4; ПК-2								
История государства и права зарубежных стран	ОК-7, ОПК-4, ПК-2	ОК-7, ОПК-4, ПК-2								
Конституционное право			ОК-7							
Административное право		ОК-7								
Гражданское право			ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Гражданский процесс							ОК-7			
Арбитражный процесс										ОК-
Уголовное право			ОК-7	ОК-7						
Уголовный процесс						ОК-7				

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.06 История государства и права России в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: нормативно- правовую базу Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.
ОПК-4	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.
ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
2	Тема 2. Древнерусское государство в право (Киевская Русь) IX-XII вв.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно- правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Государство и право России в период централизации.	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с	Устный опрос, тестовые задания	зачтено - не зачтено

			учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
5	Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI-XVII вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
6	Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII - XVIII вв.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.	Устный опрос	
7	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	капиталистических отношений (I половина XIX в.).		права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.		
8	Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. (1900-1917 гг.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
10	Тема 10. Государство и право России в период становления	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.	Устный опрос, тестовые задания	зачтено - не зачтено

	советской власти, в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).		Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства		
11	Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа и становление авторитарного режима (1921-1941 гг.).	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	тестовые задания	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и послевоенные годы восстановления народного хозяйства	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: нормативно-правовую базу Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства. Владеть: навыкам и правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
13	Тема 13. Советское государство и право в период замедления темпов экономического и	ОК-7; ОПК-4; ПК-2	Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву. Уметь: обосновывать и	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	общественного развития (середина 50-е -90-х гг.)		принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания тестового задания

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую

базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Хорошо»:

- в целом знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно-правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- в целом умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- в целом владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

- не достаточно хорошо умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- не достаточно хорошо владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Неудовлетворительно»

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса по дисциплине Б1.Б.06 История государства и права России

1. Предмет истории государства и права России.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению.
4. Периодизация истории государства и права России.
5. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство.
2. Общественный строй. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы, кабальные люди.
3. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство.
4. Развитие права. Источники права.
5. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.
6. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.
7. Реформы в области государственного управления.

8. Реформы местного управления. Губернии. Учреждение о губерниях 1775 года. Реформы городского управления Петра I и Екатерины II.

9. Начало промышленного переворота. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Проекты М.М. Сперанского.

10. Кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права

11. Земская и городская реформы. Реформа общей полиции. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Реформа политической полиции.

Внутрисеместровая аттестация

Тестовые задания по дисциплине Б1.Б.06 История государства и права России

1. Какой государственный строй сложился во Владимиро-Суздальском княжестве?

1. феодальная республика;
2. феодальная монархия;
3. самодержавие.

2. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:

1. военная демократия
2. раннефеодальная монархия.
3. абсолютная монархия.

3. При каком государе начинают созываться Земские соборы?

1. Иван III;
2. Иван IV;
3. Иван V;
4. Михаил Романов.

4. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»

1. Русская правда
2. Судебник 1497г.;
- 3 Судебник 1550г.

5. Какие виды преступления отражены в Русской правде?

1. государственные;
2. церковные;
3. Имущественные и против личности;
4. все выше перечисленные.

6. Что являлось высшей мерой наказания по Русской правде?

1. смертная казнь;
2. поток и разграбление;
3. крупный денежный штраф.

7. Кто руководил деятельностью всех должностных лиц в Новгородской республике?

1. архиепископ;
2. тысяцкий;
3. посадник;
4. князь.

8. Какие виды преступлений знала Псковская судебная грамота, которых не было в русской правде?

1. против государства;
2. против порядка управления и суда;
3. все выше перечисленные.

9. Какая система управления сложилась в XVI в.?

1. коллегиальная;
2. приказно-воеводская;
3. дворцово-вотчинная.

10. В каком документе говорится о праве «Юрьева дня»?

1. Русская правда;
2. Новгородская судная грамота;
3. Судебник 1497г.;
4. Соборное Уложение 1649г.

11. Что являлось судом первой инстанции в период сословно-представительской монархии?

1. Судный приказ;
2. Земский приказ;
3. Боярская Дума.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

**Список вопросов к экзамену по дисциплине
Б1.Б.06 История государства и права России**

1. Предмет и задачи изучения истории о государства и права России.
2. Этапы развития отечественной государственности. Характеристика подходов.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные теории, периодизация, значение.

4. Государственное устройство Киевской Руси: органы власти, их устройство и функции.
5. Основные источники древнерусского права и их характеристика.
6. Русская Правда, ее источники, структура, содержание правовых отношений.
7. Право собственности и обязательственное право в Русской Правде.
8. Брачно-семейные и наследственные отношения по Русской Правде.
9. Преступления и наказания по Русской Правде.
10. Суд и судебный процесс по Русской Правде.
11. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.
12. Новгородская феодальная республика, ее государственное и административное устройство.
13. Новгородская и Псковская судные грамоты, их содержание и значение для развития русского права.
14. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды.
15. Государство и права Великого княжества Литовского.
16. Особенности государственно-политического развития Владимиро-Суздальского княжества в XI-XIV вв.
17. Основные предпосылки образования единого централизованного русского государства.
18. Государственный строй Московского государства XVI-XVII в.
19. Реформы 30-х - 50-х гг. XVI в. и их роль в формировании сословно-представительной монархии.
20. Характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
21. Источники права российского государства в XVI-XVII вв.
22. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.
23. Право собственности и обязательственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
24. Преступления и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
25. Брак и семейно-наследственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
26. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
27. Зарождение абсолютной монархии в России. Сущность и особенности российского абсолютизма.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в., их причины, содержание, последствия.
29. Характеристика права в период становления и упрочения абсолютизма в России.
30. Правовой статус сословий в эпоху абсолютизма. Табель о рангах 1722 г.
31. Преступления и наказания по Воинскому артикулу 1715г.
32. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в.
33. Становление и развитие крепостного права в России (XV-XVII вв.)
34. Реформирование высших органов государственной власти и управления России в первой половине XIX в.

35. Систематизация русского права в 30-е- 40-е годы XIX в.
36. Свод законов Российской империи 1832 г.: его структура, источники, значение.
37. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: структура и основные понятия.
38. Система уголовных и исправительных наказаний по Уложению 1845 г.
39. Состав и система преступлений по Уложению 1845 г.
40. Характеристика основных отраслей гражданского права в Своде законов Российской империи 1832г.
41. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в., их предпосылки, особенности проведения, значение.
42. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения Крестьянства.
43. Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.
44. Земская 1864 и городская 1870 гг. реформы и их роль в развитии местного самоуправления.
45. Военная реформа 1874 г. Правовые принципы воинской службы.
46. Причины и содержание контрреформ 80-х - 90-х гг. XIX в.
47. Манифест 17 октября 1905 г. о политических свободах подданных Российской империи.
48. Основные законы Российской империи 1905 г. о полномочиях высших органов власти и управления.
49. Права и обязанности подданных по основным законам Российской империи.
50. Россия в условиях перехода к парламентаризму (1905-1917 гг.)
51. Государственная Дума Российской империи: полномочия, порядок избрания, характер функционирования (1906-1917 гг.)
52. Правовой статус, положение и полномочия Государственного совета и Совета Министров Российской империи.
53. Основные полномочия императора Российской империи по основным законам российской империи.
54. Образование буржуазной республики в России. Особенности двоевластия (февраль-октябрь 1917г.)
55. Государство и право России в период функционирования Временного правительства.
56. Особенности формирования органов государственной власти и управления Советской России (октябрь 1917-1918 гг.)
57. Первые конституционно-правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918г.
58. Формирование судебной системы советского государства (1918-1920 гг.)
59. Кодификация советского права и судебная реформа первой половины 1920-х годов.

60. Образование СССР - новый подход в развитии отечественной государственности.
61. Конституция СССР 1936 г. о структуре, принципах построения и полномочиях высших органов власти.
62. Изменения в системе центрального и местного управления в годы гражданской и Великой Отечественной войн.
63. Создание и развитие в СССР правоохранительных органов и государственной безопасности.
64. Формирование в СССР новых отраслей права в межвоенный период и их характеристика (1920-1930 гг.)
65. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е - 1980-е гг.
66. Распад СССР как федеративного государства: причины и юридические последствия.
67. Конституция Российской Федерации 1993 г. о принципах государственного устройства и форме политического устройства России.
68. Совершенствование структуры органов государственной власти и управления РФ на современном этапе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Внутрисеместровая аттестация

Подготовка к тестированию, тестирование

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось

время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап –промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля)заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-4	6	ОПК-4	11	ПК-2	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ОПК-4	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ОК-7	19	ОПК-4
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	2
2	3	7	2	12	4	17	1
3	1	8	3	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	1
5	2	10	1	15	3	20	3

Задание №1

В каком году князь Олег овладел Киевом?

1. 862
2. 872
3. 882
4. 666

Задание №2

При князьях и посадниках имелись - лица, выполнявшие различные функции?

1. вирники
2. мытинки
3. тиуны

Задание №3

В церковную казну ежегодно передавалась десятая часть всех княжеских доходов?

1. десятина
2. вотчина
3. поместье

Задание №4

Народное собрание, в котором участвовало все вхрослое население города?

1. вече
2. трибуна
3. дума

Задание №5

До какого года Россия оставалась во форме прваления монархией?

1. 1900
2. 1917
3. 1905
4. 1907

Задание №6

В каком году занял престол князь Владимир Мономах?

1. 1113-1125
2. 1150
3. 1130-1135
4. 1112-1113

Задание №7

Какое из утверждений является верным?

1. судебный процесс по Русской Правде имел принудительный характер
2. судебный процесс по Русской Правде имел состязательный характер

Задание №8

Эта продажа земли оформлялась записью при свидетелях:

1. наследство
2. зващение
3. купля

Задание №9

В каком году состоялась Куликовская битва?

1. 1320
2. 1380
3. 1377
4. 1410

Задание №10

В каком году получил ярлык на княжение Иван Калита?

1. 1325-1340
2. 1330-1335
3. 1325
4. 1340

Задание №11

Особая система управления страной и обществом называлась?

1. опричина
2. кормления
3. вотчина

Задание №12

При состязательном процессе, согласно Русской Правде, сторонами могли быть?

1. только свободные граждане
2. только взрослые
3. все кроме холопов
4. могли быть все

Задание №13

Приемниками идеологии народников стали:

1. социал-демократы
2. анархисты
3. эсеры

4. кадеты

Задание №14

Экономическому подъему 90-ых годов способствовало:

1. национализация крупных промышленных предприятий
2. рост железнодорожного строительства
3. отмена выкупных платежей
4. монополия внешней торговли

Задание №15

Курия – это?

1. административная единица
2. курительная комната в Государственной Думе
3. сословно-имущественный разряд избирателей

Задание №16

Россия вступила в Первую Мировую войну:

1. первого сентября 1914 г.
2. первого августа 1914 г.
3. пятнадцатого июля 1914 г.

Задание №17

В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

1. кадеты
2. октябристы
3. трудовики

Задание №18

Главнокомандующим русской армией в начале Первой Мировой войны был:

1. Сухомлинов
2. Алексеев
3. Великий князь Николай Николаевич
4. Корнилов

Задание №19

В каком году было принято Соборное Уложение?

1. 1649
2. 1675
3. 1480
4. 1629

Задание №20

... - издавались в особо торжественных или важных случаях: вступление монарха на престол, начало войны, подписание мира.

1. регламенты
2. уставы
3. манифесты
4. указы

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ПК-2	11	ПК-2	16	ОПК-4
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ОПК-4	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ПК-2	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2, 3	11	2	16	2
2	2	7	3	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	3
4	3	9	3	14	3	19	3
5	3	10	2	15	3	20	1

Задание №1

В каком году занял престол Владимир «Красное Солнышко»?

1. 978-1015
2. 988
3. 965-977
4. 986-1012

Задание №2

При каком князе была издана Русская Правда?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Иван Калита
4. Князь Игорь

Задание №3

... - те, кто видел преступления, его непосредственные очевидцы:

1. видоки
2. послухи
3. холопы

Задание №4

Председателем РВС в годы гражданской войны был:

1. Ленин
2. Свердлов
3. Троцкий
4. Каменев

Задание №5

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

1. 5 января 1918 года Учредительным собранием
2. 3 марта 1918 года Декретом ВЦИК
3. 25 октября 1917 года Вторым Съездом советов

Задание №6

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921г. сменить политический курс были:

1. забастовки на заводах Петрограда.
2. крестьянские восстания.
3. восстания в армии и Кронштадте.
4. мнения членов партии.

Задание №7
СССР был создан в:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1922 г.
4. 1930 г.

Задание №8
В 1741 году создается центральный орган, решающий вопросы государственного управления – кабинет её величества:

1. Екатерины первой
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины второй

Задание №9
В 1940 году СССР был исключен из Лиги Наций за:

1. помощь республиканской Испании
2. секретный договор с Германией
3. агрессию против Финляндии

Задание №10
Программа реформ Столыпина:

1. была реализована полностью
2. была проведена лишь частично
3. не была проведена

Задание №11
В Апрельских тезисах Ленин выдвинул политический лозунг:

1. восстановление монархии
2. вся власть советам
3. передача власти Учредительному собранию

Задание №12
Назовите основную причину Февральской революции:

1. дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
2. падение престижа Императорской власти
3. революционная агитация большевиков

Задание №13

1929 год принято считать годом «Великого перелома»:

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. отказ от политики НЭПа
3. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

Задание №14

Главная причина массового голода на Украине и Северном кавказе в 1932-1933 годах:

1. неурожай
2. падеж скота
3. насильственное изъятие хлеба у крестьян государством

Задание №15

Строгий паспортный режим начал вводиться СССР в:

1. 1938-1939
2. 1934-1935
3. 1932-1933

Задание №16

... - высший законосовещательный органа Российской Империи:

1. непренный совет
2. государственный совет
3. совет при высочайшем дворе

Задание №17

В каком году положено начало военной реформы?

1. 1864
2. 1841
3. 1721
4. 1874

Задание №18

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

1. 1946
2. 1951
3. 1947
4. 1952

Задание № 19

Начало холодной войны было ознаменовано:

1. образованием блока НАТО
2. образованием двух немецких государств
3. речью Черчиля в городе Уилтоне

Задание № 20

Ельцин первый раз был избран президентом России:

1. всенародным голосованием
2. верховным советом РСФСР
3. съездом народных депутатов СССР

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ОК-7	11	ПК-2	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ПК-2	18	ПК-2
4	ОПК-4	9	ПК-2	14	ПК-2	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ОПК-4	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	2
2	2	7	4	12	1	17	4
3	1	8	3	13	2	18	3
4	3	9	2	14	4	19	1
5	3	10	1	15	1	20	2

Задание № 1

Годы правления княгини Ольги:

1. 945-960
2. 912-935
3. 912-945
4. 945-956

Задание №2

К положениям аграрной реформы Столыпина не относятся:

1. выход крестьян из общины
2. частичный передел помещечьих земель
3. замена общинного землепользования частным землевладением

Задание №3

Преимущественно из общины выходили:

1. бедняки и кулаки
2. середняки
3. все категории крестьянских хозяйств

Задание №4

... - это законодательные акты, определявшие общую структуру, штаты, функции направления деятельности государственных органов управления:

1. уставы
2. указы
3. регламенты
4. манифесты

Задание №5

Россия провозгласила свой суверенитет:

1. 12 июня 1989г.
2. 12 июня 1992г.
3. 12 июня 1990г.

Задание №6

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном
2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном

3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Задание №7

Первым председателем Петербургского совета рабочих депутатов был избран:

1. Троцкий
2. Плеханов
3. Ленин
4. Хрусталев

Задание №8

В каком году произошло освобождение Крыма от белогвардейцев?

1. 1918
2. 1919
3. 1920
4. 1922

Задание №9

Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:

1. поддержка церкви
2. наличие привлекательной для народной массы программы
3. руководящая роль партии большевиков

Задание № 10

«Кругом измена, трусость и обман» - эти слова принадлежат:

1. Николаю второму
2. Керенскому
3. Ленину
4. Корнилову

Задание № 11

В Великой Отечественной войне Государственный комитет обороны возглавил:

1. Тимошенко
2. Жуков
3. Сталин
4. Молотов

Задание №12

В каком году была проведена аграрная реформа?

1. 1906
2. 1917
3. 1901
4. 1912

Задание №13

В каком году началась Сталинградская битва?

1. 1941
2. 1942
3. 1940
4. 1944

Задание №14

Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных земель?

1. пожилое
2. местничество
3. кормление
4. полюдье

Задание №15

Одна из причин отказа хана Батыея от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что:

1. Силы его войск были подорваны сопротивлением Руси
2. Он принял решение завоевать Северный Китай
3. Батыея не поддержали его военачальники
4. хазары напали на Золотую Орду

Задание № 16

Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

1. 1613
2. 1649
3. 1654
4. 1670

Задание №17

Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

1. Алексей Михайлович, Петр второй
2. Петр первый, Павел первый
3. Федор Алексеевич, Петр третий
4. Елизавета Петровна, Екатерина Вторая

Задание №18

План ГОЭЛРО – это план:

1. переход к политике «военного коммунизма»
2. пятилетнего развития народного хозяйства
3. электрификация страны
4. коллективизация сельского хозяйства

Задание №19

В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

1. И.В. Панфилова
2. В.Г. Клочкова
3. Д.Г Павлова
4. П.М. Гаврилова

Задание №20

Денежная реформа Витте была проведена в:

1. 1881
2. 1897
3. 903
4. 1905

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	6	ПК-2	11	ОК-7	16	ПК-2
2	ПК-2	7	ПК-2	12	ПК-2	17	ПК-2
3	ПК-2	8	ПК-2	13	ОПК-4	18	ПК-2
4	ПК-2	9	ПК-2	14	ОПК-4	19	ПК-2
5	ПК-2	10	ПК-2	15	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	1
2	2	7	3	12	3	17	3
3	3	8	2	13	4	18	4
4	3	9	1	14	2	19	2
5	2	10	3	15	3	20	2

Задание №1

Какое из названных событий относится к 17-ому веку?

1. учреждение в России патриаршества
2. создание Священного Синода
3. церковный раскол
4. борьба Иосифлян и Нестяжателей

Задание №2

Что из названного относится к достижениям политики Екатерины второй?

1. получение Россией выхода к Балтийскому морю
2. получение Россией выхода к Черному морю
3. вхождение в состав Российской Империи царства Польского
4. вхождение в состав Российской Империи Финляндии

Задание №3

В результате законоположений 19 февраля 1861 года крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались:

1. черносошными
2. приписными
3. временнообязанными
4. вольноотпущенными

Задание №4

Хронологические рамки Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941г. – 2 сентября 1945г.
2. 22 июня 1939г. – 9 мая 1945 г.
3. 2 сентября 1941г. – 1 сентября 1945г.
4. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.

Задание №5

Тегеранская конференция Лидеров СССР, Великобритании, США состоялась в:

1. декабрь 1941г.
2. декабрь 1943г.
3. январь 1944г.
4. май 1945г.

Задание №6

Как назывался документ определявший в 18 веке систему чинов и порядок продвижения в государственной и военной службе?

1. табель о рангах
2. указ о единонаследии
3. строевое положение
4. регламент адмиралтейства

Задание №7

Реформы местного самоуправления проведенные Екатериной второй во второй половине 18 века имела цель:

1. ликвидировать кормления
2. создать Земства
3. укрепить государственную власть на местах

4. ликвидировать Губернии и Уезды

Задание №8

Участок земли, достававшийся крестьянам в результате реформы 1861 года назывался:

1. отрубом
2. наделом
3. имением
4. вотчиной

Задание № 9

К последствиям Февральской революции относятся:

1. ликвидация монархии
2. передача земли крестьянам
3. выход России из мировой войны

Задание №10

В царствование царя Алексея Михайловича:

1. было учреждено Патриаршество
2. русь приняла Христианство
3. произошел церковный раскол

Задание №11

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев
3. Горбачев
4. Андропов

Задание №12

С деятельностью Сперанского связано основание в России:

1. московского университета
2. земств
3. министерств
4. тайной канцелярии

Задание №13

Освобождение Руси от Татаро-монгольского ига:

1. 1477
2. 1380
3. 1410
4. 1480

Задание №14

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1964- 1985
4. 1985- 1991

Задание №15

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812
3. 26 августа 1812
4. 12 декабря 1812

Задание №16

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. «Пугачевщина»
2. «Смута»
3. провозглашение России Империей
4. церковный раскол

Задание №17

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. ясак
2. число
3. ярлык
4. ордынский выход

Задание №18

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром первым:

1. приказами
2. магистратами
3. министерствами
4. коллегиями

Задание №19

Какой век в России называли «бунташным веком» в России:

1. 16
2. 17
3. 18
4. 19

Задание №20

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745
2. 1725-1762
3. 1730-1764
4. 1725-1760