Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«18» декабря 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности
(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное общее образование / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2019

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2014 № 832.

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 12 декабря 2019 г. № 4.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Климова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель _____ А.А. Грошилев
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

преподаватель _____ Е.Г. Заскалько
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Планы практических занятий по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Человек и техносфера

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирования и защиты в чрезвычайных ситуациях, достижения в профилактической медицине, биологии, новое в законах и подзаконных актах.

Вклад российских и зарубежных ученых в развитие науки о безопасности жизнедеятельности.

Система глобального мониторинга состояния окружающей среды и техносферы, прогнозирование и своевременное оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, и их предотвращение.

Ряд аксиом науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.

Вопросы:

1. Что такое безопасность? Почему потребность в безопасности можно считать одной из важнейших потребностей человека?
2. Охарактеризуйте безопасность жизнедеятельности (БЖД) как область научных знаний и место БЖД в вашей профессиональной подготовке. Определите место и роль безопасности в экономической деятельности и сфере управления.
3. Что понимают под термином «среда обитания»? Назовите и охарактеризуйте характерные системы «человек – среда обитания». Как осуществляется взаимодействие человека со средой обитания?
4. Что такое опасность? Каковы ее свойства? Объясните принцип «все воздействует на все» и аксиому о потенциальной опасности.
5. Что такое идентификация и квантификация опасностей? Как классифицируют опасности? Каковы причины проявления опасности? Как проявляется роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Что такое риск и ущерб? Какие выделяют виды рисков и ущербов? В чем основная идея концепции приемлемого риска? Приведите значения приемлемого и неприемлемого риска с примерами (современные уровни риска опасных событий), объясните их.
7. Что такое ноксосфера и гомосфера? Как формируется зона риска? Какие существуют методы обеспечение безопасности в соответствии с этой концепцией?

8. Назовите и объясните основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.

9. Охарактеризуйте современный комплекс проблем безопасности (схема).

10. Назовите и кратко охарактеризуйте глобальные угрозы от жизнедеятельности человека, возникшие в XX веке. Как мировое сообщество решает глобальные проблемы новой эпохи? Что такое устойчивое развитие? Концепция общества риска.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие о здоровом образе жизни.
2. Факторы риска, влияющие на образ жизни человека.
3. Пагубные привычки, наносящие вред здоровью человека.
4. Основные направления по формированию здорового образа жизни.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ.

Вопросы:

1. Что из себя представляет физический труд?
2. Что из себя представляет умственный труд?
3. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
6. Виды поражающих факторов.
7. Перспективы развития науки БЖД.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации. Виды вибрации, их воздействие на человека.
2. Профессиональные заболевания от действия вибрации. Вибродемпфирующие материалы и покрытия.
3. Методы и средства защиты от вибрации. Виброизолирующие конструкции. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.
4. Природа акустических колебаний. Действие их на организм человека.

5. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний. Единицы измерения, нормирование и методы контроля.

Тема 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Статические электрические и магнитные поля, электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, их физические характеристики и воздействие на человека. Источники ЭМП, УКВ и СВЧ-излучений, воздействие УКВ и СВЧ-излучений на организм человека. Лазерные излучения. Нормирование ЭМП и излучений высоких частот. Защита от ЭМП.

Характеристики ионизирующих излучений. Естественные и антропогенные излучения. Источники ионизирующих излучений в нефтегазовом комплексе. Влияние последствий подземных ядерных взрывов в нефтегазовых районах на персонал и население. Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Лучевая болезнь, другие заболевания, отдаленные последствия. Нормы радиационной безопасности.

Вопросы:

1. Виды и характер воздействия опасностей.
2. Источники и факторы опасности.
3. Последствия проявления опасностей и защита от них.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Психология и безопасность жизнедеятельности.
6. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
7. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на атмосферу, гидросферу, почву, животных и растительность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Электробезопасность. Воздействие электрического тока на человека.
2. Способы повышение электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение
3. Оградительные и предупредительные средства.
4. Сочетание действия негативных факторов на человека в процессе труда.
5. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья,

профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.

Вопросы:

1. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
2. Что из себя представляет физический труд?
3. Что из себя представляет умственный труд?
4. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Освещение. Требования к системам освещения.
2. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.
3. Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, чрезмерные формы психического состояния.
4. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния, состояние монотонности, эмоциональное напряжение.
5. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
6. Профотбор. Профессиональные показатели важных свойств и качеств личности.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и технологическому оборудованию при взрыве на объекте.

Вопросы:

1. Правила поведения при ЧС на химически опасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах.
3. Правила поведения в при ЧС на гидродинамических опасных объектах.
4. Виды травм в условиях ЧС техногенного происхождения.

5. Понятия: происшествия, чрезвычайного происшествия, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, экологического бедствия.

6. Понятия чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Радиационно-опасные объекты (РОО).
2. Химически опасные объекты.
3. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.
4. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
6. Чрезвычайные ситуации (ЧС), возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
7. Психологическое состояние человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения», «Об основах обязательного социального страхования».

Вопросы:

1. Что представляет собой управление безопасностью жизнедеятельности?
2. Структура управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Что составляет правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
4. Раскрыть понятие «Нормативно-техническая документация (НТД)» и дать её краткую характеристику.
5. Система стандартов охраны природы, безопасности труда и безопасности в ЧС.
6. Уровни и органы управления охраной окружающей природной среды.
7. Организация контроля состояния окружающей среды.
8. Управление охраной труда.
9. Контроль состояния охраны и условий труда.
10. Управление в ЧС. Организация управления, органы управления, силы и средства ликвидации ЧС.
11. Что представляет собой система контроля требований безопасности и экологичности?

12. Экологическая экспертиза.

13. Экспертиза безопасности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Определение предельно-допустимых и временно-согласованных технических выбросов (ПДВ или ВСВ). Расчет предельно-допустимых сбросов (ПДС).

2. Экологический паспорт промышленного предприятия. Экологическая экспертиза.

3. Аппараты и системы очистки выбросов. Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров

4. Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов и сточных вод.

5. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации основные способы и средства защиты

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

Вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС), возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.

3. ЧС природного и техногенного характера, правила поведения населения в этих ситуациях.

4. Экология и безопасность жизнедеятельности.

5. Психология и безопасность жизнедеятельности.

6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация защиты в мирное и военное время,

2. Способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

3. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

4. Мероприятия медицинской защиты.

5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема 8. Экстремальные ситуации

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.

Вопросы:

1. Что такое экстремальная ситуация?
2. Основные причины возникновения экстремальных ситуаций?
3. Классификация экстремальных ситуаций.
4. Виды стихийных природных бедствий.
5. Правила поведения при землетрясении.
6. Правила поведения при буре и урагане, смерче.
7. Правила поведения при наводнении и селе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Выживание в экстремальных ситуациях.
2. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
3. Особенности психических проявлений в ЭС.
4. Влияние ЭС на жизнь людей.

Тема 9. Правовые основы охраны труда

Очная форма обучения – 0 часов, заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие охраны труда. Право работников на охрану труда. Организация и обеспечение охраны труда. Правила и инструкции по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Особенности охраны труда женщин и несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Что такое охрана труда?
2. Какие элементы составляют право на охрану труда?
3. Кто организует охрану труда?
4. Каким образом обеспечивается охрана труда на производстве?
5. Что представляет собой несчастный случай на производстве?
6. Как осуществляются расследование и учет несчастных случаев на производстве?
7. Что такое особая охрана женщин и несовершеннолетних?
8. Сроки расследования несчастных случаев.
9. Какие работы относятся к принудительному труду?
10. Смешанная ответственность за происшедший несчастный случай.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правила и инструкции по охране труда.
2. Охрана труда женщин.
3. Государственный контроль и надзор за охраной труда.

4. Охрана труда в отдельных отраслях производства.
5. Защита персональных данных работника.
6. Судебная защита трудовых прав (судебная практика).
7. Роль прокуратуры в защите трудовых прав.

Тема 10. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

Очная форма обучения – 46 часов, заочная форма обучения – 10 часов.

Основы обороны государства. Военная служба – вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания. Основы военной службы и обороны государства.

Состав и организационная структура Вооружённых Сил.

Виды Вооружённых Сил и рода войск. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) подразделений ВС РФ, в том числе воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Система руководства и управления Вооружёнными Силами.

Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.

Порядок прохождения военной службы.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части.

Воинская дисциплина. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

Суточный наряд роты.

Караульная служба. Обязанности и действия часового.

Строевая подготовка. Строи и управления ими.

Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.

Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.

Практическое занятие №1.

Основы военной службы и обороны государства: определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Вопросы:

1. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Основные понятия и определение обороноспособности государства.
3. Обучение военнослужащих.

4. Методика подготовки и проведения занятий по основам военной службы.

5. Основное содержание военной службы.

6. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.

7. Воинская присяга-клятва воина на верность Родине.

8. Клятвы воинов на верность Отчизне в разные исторические периоды.

9. Порядок приведения к Воинской присяге (принесения обязательства).

Темы докладов:

1. Основные черты современной военно-политической обстановки.

2. Основные дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.

3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

4. Боевая подготовка.

Практическое занятие №2.

Почетные награды за воинские отличия.

Вопросы:

1. История создания Российских Вооруженных Сил.
2. Полководцы Александр Невский и Дмитрий Донской.
3. Выдающиеся полководцы Александр Суворов и Михаил Кутузов.
4. Выдающиеся флотоводцы Федор Ушаков и Павел Нахимов.
5. Десять маршалов Великой Победы.
6. Виды Вооруженных Сил, история их создания.
7. Рода войск, история их создания.
8. Другие войска, их состав и предназначение.
9. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
10. Суворовские и Нахимовские военные училища.

Темы докладов:

1. Основные внешние и внутренние угрозы современной военной безопасности.

2. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в мирное время.

3. Нормативы по физической подготовке.

4. Выполнение строевых приемов и движение без оружия.

5. Действия в строю отделения и взвода.

Практическое занятие №3.

Другие войска и их назначение.

Вопросы:

1. Что представляют собой виды обеззараживания?

2. Какие вещества и растворы применяются при обеззараживании?

3. Что такое дезактивация и как она проводится?

4. Дегазация техники, имущества, транспорта.

5. Обеззараживание одежды, обуви и средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Темы докладов:

1. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в период угрозы военной безопасности и с началом войны.

2. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности.

3. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

4. Ответственность военнослужащих.

Практическое занятие №4.

Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) подразделений ВС РФ.

Вопросы:

1. Что входит в состав частичной и полной специальной обработки техники?

2. Что такое частичная санитарная обработка людей?

3. Полная обработка людей и её проведение.

4. Что понимается под мерами безопасности при обеззараживании?

Темы докладов:

1. Предназначение и состав Вооруженных Сил РФ.
2. Классификация современных войн.
3. Исторические аспекты введения воинских званий в русской армии.
4. История появления военной формы и знаков различия.
5. Корабельные воинские звания.
6. Войсковые воинские звания.
7. Права военнослужащих.

Практическое занятие №5.

«Система руководства и управления Вооружёнными Силами».

Вопросы:

1. Исторический аспект организации военной службы в РФ.
2. Правовой аспект организации военной службы в РФ
3. Порядок прохождения военной службы военнослужащими женского пола.
4. Правовые основы прохождения военной службы в РФ иностранными гражданами.
5. Правовые основы прохождения альтернативной службы.
6. Порядок присвоения воинских званий и назначения на должность при поступлении на военную службу по контракту.

7. Сроки и условия прохождения военной службы по призыву.
8. Сроки и условия прохождения военной службы по контракту.

Темы докладов:

1. Требования безопасности при проведении дезактивации, дегазации и дезинфекции?
2. Особенности пользования средствами индивидуальной защиты (СИЗ) при обеззараживании.
3. Этапы работ по обеззараживанию.
4. Ответственность за соблюдение мер безопасности при проведении работ по обеззараживанию.

Практическое занятие №6.

«Воинская слава России. Боевые традиции ВС РФ».

Вопросы:

1. Традиции ВС РФ.
2. Основное содержание военных реформ в России.
3. Основные задачи Вооруженных Сил.
4. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества
5. Память поколений – дни воинской славы России.
6. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
7. Акция «Бессмертный Полк» – дань уважения и памяти наших предков.

Темы докладов:

1. Основы государственной политики РФ по военному строительству.
2. Конституция РФ и Закон «Об Обороне».
3. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
4. Исторические аспекты возникновения военных штандартов боевых знамен.
5. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
6. Исторические и современные ордена и медали.
7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
8. Возложение цветов к памятникам погибшим как ритуал и дань памяти потомков.

Практическое занятие №7.

«Взаимоотношения военнослужащих»

Вопросы:

1. Специфика взаимоотношений военнослужащих.

2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
3. Формы военной службы.
4. Принципы, присущие военной службе.
5. Особенности прохождения военной службы.
6. Военно-служебные отношения.
7. Субъекты военно-служебных отношений.
8. Предельный возраст пребывания на военной службе.
9. Начало, срок и окончание военной службы.
10. Общая продолжительность военной службы.
10. Досрочное увольнение с военной службы.

Темы докладов:

1. Полномочия Президента РФ в осуществлении оборонной политики.
2. Обязанности Министерства Обороны РФ по руководству Вооруженными Силами.
3. Модель формирования готовности старшеклассников к службе в армии.
4. Формы военно-патриотической работы.
5. Роль внеклассной работы в формировании патриотического воспитания.

Практическое занятие №8.

«Права, обязанности и льготы военнослужащих»

Вопросы:

1. Права военнослужащих.
2. Обязанности военнослужащих.
3. Основные виды льгот.
4. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства.
5. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы в области обороны.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
7. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
8. Россия и западное политическое партнерство.

Темы докладов:

1. Военно-патриотическое воспитание - составная часть обязательной подготовки граждан к военной службе.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г.
3. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

4. Содержание патриотического воспитания.
5. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
6. Основные направления военно-патриотического воспитания в школе.

Практическое занятие №9.

«Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты».

Вопросы:

1. Организация быта военнослужащих.
2. Сущность суточного наряда.
3. Организация воинского учета.
4. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
5. Обязанности граждан по воинскому учету.
6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
7. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
8. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.

Темы докладов:

1. Назначение и состав сухопутных войск.
2. Назначение, задачи и состав Военно-Воздушных Сил.
3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

Практическое занятие №10.

Отработка строевых приёмов и движений с оружием и без оружия.

Вопросы:

1. Перечислите различия в строевых приемах с оружием и без оружия.
2. Понятие - территориальный и местный гарнизон.
3. Основные понятия о гарнизонной службе.
4. Организация и несение гарнизонной службы.
5. Состав гарнизонного наряда.
6. Современные гарнизоны в северных широтах.
7. Современные гарнизоны в южных широтах.

Темы докладов:

1. Назначение, задачи и состав Военно-Морского флота.
2. Назначение, задачи и состав РВСН.
3. Боевая подготовка военнослужащих.
4. Назначение, задачи и состав родов войск.
5. Предназначение других войск и формирований.

6. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

Практическое занятие №11.

Построение и отработка строевых приёмов (выход из строя, постановка в строй) Выполнения воинского приветствия в движении и на месте.

Вопросы:

1. Перечислите действия при выходе из строя.
2. Особенности воинского приветствия.
3. Физическая подготовка, основные нормативы по физической подготовке военнослужащих.
4. Одиночная строевая подготовка.
5. Строевая подготовка в составе подразделения.
6. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
7. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.
8. Современный общевойсковой бой и его характеристика.
9. Обязанности солдата в бою.
10. Способы передвижения солдата в бою.

Темы докладов:

1. Источники международного гуманитарного права, их содержание.
2. Деятельность Международного Комитета Красного Креста.
3. История создания первых уставов русской армии.
4. Содержание первых специальных уставных документов советского периода.

Практическое занятие №12.

Работа со Строевым уставом ВС РФ: отработка основных определений по строевой подготовке.

Вопросы:

1. Содержание строевого устава.
2. Стратегические планы совершенствования национальной обороны.
3. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Вооруженный конфликт и его военно-политические характеристики.
6. Федеральный закон «Об обороне».

Темы докладов:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Клятва на верность Родине – Военная присяга.
3. Воинские звания на верность Родине.
4. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практическое занятие №13.

Отработка действий по неполной разборке и сборке автомата АК-74. Подготовка автомата к стрельбе.

Вопросы:

1. Порядок сборки и разборки АК-74.
2. Понятие о внутренней службе.
3. Права военнослужащего на хранение, ношение, применение и использование оружия.
4. Внутренний порядок.
5. Обязанности солдата (матроса). Суточный наряд.
6. Обязанности дневального по роте.
7. Наряд на работы.
8. Дежурное подразделение.
9. Размещение военнослужащих.
10. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
11. Взаимоотношения между военнослужащими.

Темы докладов:

1. Основные мероприятия по безопасности военной службы.
2. Меры профилактики правонарушений при прохождении военной службы.
3. Меры профилактики заболеваний и стрессов при прохождении военной службы.
4. Закаливание военнослужащих, занятие физической подготовкой и спортом.
5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.
6. Лечебно-профилактические мероприятия.

Практическое занятие №14.

Работа со Строевым уставом ВС РФ: отработка основных определений по строевой подготовке.

Вопросы:

7. Содержание строевого устава.
8. Стратегические планы совершенствования национальной обороны.
9. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.
10. Военная доктрина Российской Федерации.
11. Вооруженный конфликт и его военно-политические характеристики.
12. Федеральный закон «Об обороне».

Темы докладов:

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Клятва на верность Родине - Военная присяга.

7. Воинские звания на верность Родине.
8. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практическое занятие №15.

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата АК-74.

Вопросы:

1. Устройство АК-74.
2. Гарнизонные и внутренние (корабельные) караулы.
3. Постоянные и временные караулы.
4. Понятие о караульной службе.
5. Организация и несение караульной службы.
6. Подготовка к несению службы в карауле.
7. Состав караула.
8. Права и обязанности часового.
9. Смена часовых.

Темы докладов:

1. Права и обязанности военнослужащих.
2. Военная служба по призыву.
3. Военная служба по контракту.
4. Альтернативная военная служба.

Тема 11. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности (для девушек)

Очная форма обучения – 46 часов, заочная форма обучения – 10 часов.

Правовые основы, общий алгоритм действий, порядок и правила оказания помощи пострадавшим.

Правила оказания первой помощи пострадавшим. Медицинское обслуживание в гостиницах.

Виды травмирования. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.

Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.

Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Первая (доврачебная) помощь при ожогах.

Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.

Первая (доврачебная) помощь при утоплении.

Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.

Доврачебная помощь при клинической смерти.

Практическое занятие №1.

Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Первая медицинская помощь.
2. Медицинская сортировка и эвакуация.
3. Этапность оказания первой медицинской помощи.
4. Индивидуальные средства защиты.
5. Этика и деонтология при оказании первой медицинской помощи.

Темы докладов:

1. Виды ранений и травм, получаемые человеком, и оказание первой помощи. Понятие о травматическом шоке.
2. Первая помощь при переохлаждении и перегреве организма.
3. Оказание помощи при утоплении.
4. Первая помощь при отравлении.

Практическое занятие №2.

Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Отработка действий при наложении кровоостанавливающего жгута. Точки пальцевого прижатия артерий.

Вопросы:

1. Медицинская помощь на разных этапах эвакуации.
2. Медицинская сортировка: от Пирогова до наших дней.
3. Индивидуальные средства защиты.
4. Основы десмургии.
5. Этические нормы при оказании первой медицинской помощи.

Темы докладов:

5. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Помощь в случае клинической смерти.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7. Комфортные условия жизнедеятельности.
8. Основы медицинских знаний.

Практическое занятие №3.

Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.

Вопросы:

1. Травматические повреждения, виды (вывихи, переломы): признаки, диагностика, оказание первой медицинской помощи.
2. Основные правила иммобилизации.
3. Кровотечения: виды, способы временной остановки, техника наложения жгута, давящей повязки.

4. Ранения: виды, оказание первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.

5. Наложение повязок на различные участки тела. Переноска пострадавшего с помощью подручных средств, «замка из рук», носилок и др.

Темы докладов:

1. Понятие о травме, виды повреждений, диагностика и иммобилизация.
2. Диагностика переломов и способы оказания первой помощи.
3. Диагностика вывихов, способы оказания первой помощи.
4. Первая помощь при ранениях.

Практическое занятие №4.

Отработка действий при наложении шины на место перелома. Транспортировка пострадавшего.

Вопросы:

1. Классификация основных форм деятельности.
2. Виды травматизма.
3. Физиологические основы трудовой деятельности.
4. Виды кровотечений.
5. Опасные и вредные производственные факторы. Методы снижения утомления и повышения работоспособности.
6. Раны. Принципы оказания первой помощи. Десмургия.

Темы докладов:

1. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.
3. Первая медицинская помощь и ее организация в чрезвычайных ситуациях.
4. Характеристика наиболее часто встречающихся травм.
5. Правила оказания помощи и самопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата, болях, ожогах, отравлениях, при нарушении сердечно-сосудистой системы и др.

Практическое занятие №5.

Отработка действий по наложению повязок при травмах и повреждениях тела.

Вопросы:

1. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания.
2. Влияние метеорологических условий на организм человека.
3. Вывихи и переломы. Первая помощь.
4. Гигиеническое значение производственного микроклимата, вибрации, шума.

5. Неотложная помощь при травмах груди.

6. Воздействие на организм человека инфразвука, ультразвука, ионизирующего излучения.

7. Травматическое повреждение брюшной стенки и органов таза.

Темы докладов:

1. Помощь при остановке сердца и дыхания, потере сознания.

2. Виды ран и кровотечений. Методы остановки кровотечения.

3. Медицинская помощь при радиационных поражениях, при химических поражениях, в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

4. Неотложная помощь при аллергическом шоке и отёке Квинке.

Практическое занятие №6.

Первая медицинская помощь при ранах и ожогах.

Вопросы:

1. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды ожогов, степени и глубина тяжести термических поражений.

2. Определение площади термических поражений (правило «девяток»). Особенности оказания первой помощи при термических ожогах.

3. Особенности оказания первой помощи при ожогах паром или горячей водой.

Темы докладов:

1. Виды ожогов, особенности оказания первой помощи.

2. Первая помощь при химических ожогах.

3. Ожоги паром и горячей водой, особенности оказания первой помощи.

Практическое занятие №7.

Первая медицинская помощь при общем замерзании.

Вопросы:

1. Понятия об отморожениях, степени тяжести. Особенности оказания первой помощи.

2. Отморожения: особенности оказания первой помощи.

3. Основы десмургии.

Темы докладов:

1. Помощь человеку, пострадавшему от электрического тока или удара молнии.

2. Помощь человеку, пострадавшему от теплового (солнечного) удара.

3. Помощь при получении ожогов.

4. Помощь при обморожении.

Практическое занятие №8.

Отработка действий первой помощи при утоплении, обморожении

Вопросы:

1. Виды утопления (истинное, асфиксическое, синкопальное), причины, их особенности.
2. Причины истинного утопления. Методика освобождения дыхательных путей от воды, тины, рвотных масс и других инородных тел.
3. Профилактические мероприятия при травмах.

Темы докладов:

1. Понятия об отморожениях, степени тяжести. Особенности оказания первой помощи.
2. Отморожения: особенности оказания первой помощи.
3. Основы десмургии.
4. Первая помощь при утоплениях.
5. Утопления: виды, причины, особенности оказания первой помощи.

Практическое занятие №9.

Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества

Вопросы:

1. Виды электротравмы (контактная, поражение молнией, электродугой).
2. Способы освобождения от действия электрического тока, реанимационные мероприятия, первая помощь при электроожогах.
3. Черепно-мозговая травма. Первая помощь.
4. Вредные химические вещества их классификация.
5. Ожоги. Первая помощь.

Темы докладов:

1. Помощь в состоянии острого удушья (асфиксии).
2. Помощь утопающему.
3. Помощь человеку с признаками отравления угарным газом.
4. Помощь пострадавшему от укуса животных с признаками бешенства.

Практическое занятие №10.

Первая медицинская помощь при отравлении

Вопросы:

1. Общие сведения о токсичности.
2. Обморожение. Неотложная помощь при обморожении.
3. Действие ядов на организм человека.
4. Общая реакция организма на охлаждение.
5. Заболевания, связанные с воздействием отравляющих веществ.

Темы докладов:

1. Помощь при ранениях и переломах.
2. Признаки наступившей смерти.
3. Правила выживания при пожарах.
4. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС.

Практическое занятие №11.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Вопросы:

1. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Причины возникновения, диагностические признаки, первая помощь.
2. Тепловой и солнечный удар.
3. Поражение молнией: признаки, способы оказания первой помощи.
4. Контактная электротравма: признаки, способы оказания первой помощи..

Темы докладов:

1. Выживаемость в автономных условиях
2. Травматический шок его проявления.
3. Острые и хронические лучевые поражения.

Практическое занятие №12.

Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.

Вопросы:

1. Действие комплекса вредных факторов.
2. Транспортировка больных.
3. Факторы поражение излучением.
4. Объекты несущие угрозу лучевого облучения.
5. Медико-биологические основы БЖД.
6. Состав аптечки.

Темы докладов:

1. Механические травмы и их виды.
2. Раны и их классификация.
3. Первая медицинская помощь при механических травмах.
4. Утопления. Первая медицинская помощь при утоплениях.
5. Температурная травма. Первая медицинская помощь при температурных травмах.
6. Электротравмы. Первая медицинская помощь при поражениях электричеством.

Практическое занятие №13.

Отработка алгоритма оказания первой помощи, в том числе при клинической смерти.

Вопросы:

1. Терминальные состояния: клиническая и биологическая смерть (основные признаки, различия).

2. Проведение сердечно-легочной реанимации: правила и методики проведения, показания/противопоказания.

3. Обеспечение свободной проходимости верхних дыхательных путей (туалет полости ротоглотка, тройной прием Сафара).

4. Проведение ИВЛ методами «изо рта в рот», «изо рта в нос».

5. Проведение непрямого (закрытого) массажа сердца.

6. Проведение сердечно-легочной реанимации при действии одного/двух реаниматоров.

Темы докладов:

1. Диагностика клинической смерти, сердечно-легочная реанимация.

2. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.

3. Особенности сердечно-легочной реанимации у пожилых людей.

4. Осложнения, возникающие при проведении сердечно-легочной реанимации.

Практическое занятие №14.

Составление и проработка алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при ДТП.

Вопросы:

1. Черепно-мозговая травма. Первая помощь.

2. Обморок, тепловой удар, первая помощь.

3. Трудовая деятельность и условия труда.

4. Понятие о танатологии, реанимации и терминальных состояниях.

Темы докладов:

1. Обеспечение безопасности на месте ДТП

2. Вызов бригад скорой помощи и службы спасения на место ДТП

3. Извлечение пострадавшего из транспортного средства

4. Определение состояния пострадавшего

5. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии комы

6. Оказание доврачебной помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти

7. Оказание доврачебной помощи при ранах и кровотечениях

Практическое занятие №15.

Решение ситуационных задач «Травмы опорно-двигательного аппарата»

Вопросы:

1. Принципы и методы оказания первой помощи.

2. Адаптация человека к условиям внешней среды. Общие принципы и механизмы адаптации.

3. Оказания первой помощи при шоке. Виды шока. Сущность гигиены и гигиеническое нормирование.

4. Кома. Коллапс и первая помощь при них.

5. Влияние загрязнения среды обитания на здоровье человека.

Темы докладов:

1. Оказание доврачебной помощи при артериальном кровотечении.

2. Оказание доврачебной помощи при венозном и капиллярном кровотечениях.

3. Оказание доврачебной помощи при ранениях головы.

4. Оказание доврачебной помощи при травмах живота.

5. Оказание доврачебной помощи при травматической ампутации.

1.3 Интерактивные занятия по дисциплине ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий

• творческие задания;

• работа в малых группах;

• дискуссия;

• обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

• изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, мини-лекция);

• эвристическая беседа;

• использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста;

• системы дистанционного обучения;

• обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);

• метод кейсов.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

2.1 Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1 Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной и преподается на первом курсе, поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в работе с теоретическим материалом, отработать умения и навыки самостоятельной работы, отработать теоретический материал на практических занятиях, использовать межпредметные связи. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (для создания возможности конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и его основные вопросы. После заслушивания ответов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к работе.

В целях контроля уровня подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Также необходимо обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы обучающимся удалось сформировать в сознании целостную картину знаний.

Среди традиционных форм проведения занятий основную роль играют лекции и практические занятия.

Лекция – традиционно ведущая форма обучения. Ее основная дидактическая цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Виды лекций

1. Вводная лекция – дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

2. Лекция-информация – ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

3. Обзорная лекция – систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

4. Проблемная лекция – новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. Лекция-визуализация – чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (например, опорный конспект). Основным элементом образно-ассоциативной конструкции является опорный сигнал – единичный ассоциативный образ, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстановить в памяти известную ранее информацию.

6. Бинарная лекция (лекция вдвоем) – разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента и т.п.). Преподаватели, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активизируют их и подают пример научной полемики.

7. Лекция с заранее запланированными ошибками – рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. Лекция-конференция – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 мин. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. Лекция-консультация – первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

10. Лекция пресс-конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Практическое занятие – это интенсивная самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя, его основное назначение – обобщение и систематизация знаний, а также использование полученных знаний на практике.

Каждое занятие начинается с письменного опроса обучающихся по теоретическим вопросам, предложенным заранее. После основного ответа обучающемуся задаются дополнительные вопросы как преподавателем, так и группой. По итогам обсуждения ответа выставляется оценка. Для оценки усвоения понятийного аппарата может использоваться блиц-опрос. Во время него задаются 3-5 коротких вопроса, связанных с терминологией или знанием фактического материала (величин, показателей, формул, дат и др.), по окончании выставляется оценка.

На практическом занятии могут быть использованы самые разные формы закрепления и контроля изучаемого материала: контрольные работы, деловые игры, решение проблемных ситуаций, решение задач, представление сообщений, рефератов, докладов и др. Они выбираются в зависимости от темы занятия, сложности изучаемого материала, трудоёмкости задания (например деловая игра может занимать всё отведённое время).

По проблемным и полемическим вопросам целесообразно давать для подготовки доклады за которые выставляется несколько оценок (за содержание, изложение, использование наглядности, ответы на вопросы преподавателя и аудитории). Изучаемый материал будет более понятным при использовании наглядности с помощью различных графоаналитических и картографических методов. Так при рассмотрении вопросов систематизации необходимо рисовать схемы и составлять текстовые таблицы, при изучении структуры – диаграммы, а динамики – графики. Можно использовать и обратный приём: предложить студенту графический материал и дать задание проанализировать его, составить письменный или устный развёрнутый ответ. В конце практического занятия даются вопросы и задания на следующее занятие, а также литература и справочные материалы для подготовки.

2.1.2 Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий

обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия
2. Вступление:
3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации.

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между

учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на практических занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как студенты:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачёта в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачёту допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачёта проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного

аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на зачёте оцениваются на основании теоретического опроса. В ходе зачета выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

2.1.3.3 Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов на зачете оценивается на основании теоретического опроса:

«Зачтено» - готов применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

«Не зачтено» - не готов применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

2.2 Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи

зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1 й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей
- подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить

на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

− собеседование;
− проверка индивидуальных заданий;
− семинарские занятия;
− коллоквиумы;
− конференции;
− деловые игры;
− зачет по теме, разделу;
− тестирование;
− самоотчеты;
− контрольные работы;
− защита курсовых проектов и работ;
− устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

− уровень освоения студентом учебного материала;
− умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

− обоснованность и четкость изложения ответа;

− оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;

− сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки. Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

2.2.2. Методические рекомендации по написанию реферата или доклада

Для начала работы над рефератом необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу. В качестве литературных источников могут выступать монографии, сборники, различные справочные издания, периодические издания. Затем необходимо ознакомиться с содержанием литературы, со справочным аппаратом издания, изучить оглавление книги. Выборочно, бегло прочить отдельные части или главы книги, сделать краткие записи по прочитанному материалу.

Составить план написания реферата по следующей схеме:

Введение. Во введении реферата обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

I глава. Вступительная часть. Эта короткая глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

III глава. Заключение. В этой главе автор подводит итог работы, делает краткий её анализ и формулирует выводы.

Теперь можно приступать к написанию самого реферата.

Оформление реферата.

Титульный лист. На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество ученика, название учебного заведения.

Оглавление реферата. В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Текст реферата. Текст пишется по плану на одной стороне листа. Сокращения слов в тексте реферата не используются. В конце работы

прилагается список использованной литературы. Литературные ссылки следует располагать в столбик в следующем порядке:

- нормативные документы;
- книги по теме реферата (по алфавиту авторов);
- газетно-журнальные статьи (по алфавиту авторов статей, с указанием названий газет и журналов, года издания и номера);
- электронные ресурсы.

Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата.

Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см – с левой стороны, 1 см – с правой стороны (это придаёт удобство для сшивания листов).

Объём реферата должен быть 20 – 25 страниц, которые должны быть пронумерованы.

2.2.3. Методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ

Перед началом контрольной работы следует изучить соответствующий теоретический материал по учебнику или конспекту лекций. Если преподаватель дал вам конкретные рекомендации, учтите их.

В контрольной работе может быть только один вопрос. В этом случае необходимо раскрыть определенный вопрос из курса дисциплины, который сформулирован таким образом, что необходимо применить методы анализа и сопоставления.

Другой тип контрольной работы включает в себя несколько вопросов и одну или несколько задач или практических заданий. Писать такую контрольную работу следует четко и лаконично, отвечая на вопросы и правильно решая задачи, без пространных рассуждений. Контрольные такого типа не требуют широкого применения методов анализа, писать контрольную работу необходимо, придерживаясь принципа «вопрос-ответ».

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру. Структура контрольной работы зависит от специфики изучаемой дисциплины, а также от типа контрольной работы. В структуре контрольной работы можно выделить:

- титульный лист;
- введение (в зависимости от типа вопросов);
- основная часть;
- заключение (в зависимости от типа вопросов);
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО,

номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. Писать контрольную работу необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации оформленный по стандарту.

2.2.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

При тестировании необходимо четко уяснить особенности предлагаемого вида тестов и способ его выполнения.

Время, отводимое на выполнение теста, может варьироваться от 10 до 20 минут в зависимости от общего уровня подготовленности студентов, этапа изучения темы, вида теста. Тестовые задания выполняются на отдельном листе бумаги, на котором указывается фамилия студента, группа, номер варианта.

При выполнении тестового задания необходимо:

- внимательно прочитать задание;
- записать ответы только цифрами и буквами, указав вначале задания, а затем выбранную цифру или букву, которая соответствует правильному ответу.