



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А. Ю. Жильников

«10» декабря 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Конституционное право

(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2019

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 12 декабря 2019 г. № 4.

Заведующий кафедрой


_____ (подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)


_____ (подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Конституционное право

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Конституционное право»

Тема 1. Конституционное право, как отрасль права, наука, учебная дисциплина – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Конституционное право - область публичного права. Понятие, предмет и метод конституционного права как отрасли. Роль и место конституционного права в системе права РФ. Система конституционного права Российской Федерации как отрасли.

Конституционно-правовые нормы и институты. Понятие, специфика, классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые отношения. Понятие, специфика, субъекты, объекты, юридические факты, виды конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений Российской Федерации.

Понятие науки конституционного права. Ее предмет, задачи, источники и система. Функции науки конституционного права: познавательная, практическая, прогностическая.

Исторические этапы развития науки конституционного права России: дореволюционное (государственное) право; советское государственное право (октябрь 1917 – апрель 1989 гг.); конституционное право России в постсоветский период.

Вопросы:

1. Конституционное право – ведущая отрасль права.
2. Конституционное право как наука: её предмет, задачи, система
3. Основные исторические этапы развития конституционного права и науки о нем в России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Исторические этапы развития науки конституционного права России
2. Система конституционного права России.

Тема 2. Источники конституционного права – очная форма обучения - 0 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды.

Федеральные источники конституционного права. Конституция Российской Федерации - основной источник конституционного права России. Общепризнанные принципы и нормы международного права и

международные договоры Российской Федерации. Соотношение норм международного права и национального конституционного права. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации как особый вид источников конституционного права Российской Федерации. Декларации, их особое место среди источников конституционного права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права Российской Федерации. Постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации. Законодательные акты бывшего Союза ССР и РСФСР как источники конституционного права Российской Федерации.

Федеративный договор. Конституционно-правовые соглашения между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов.

Региональные источники конституционного права Российской Федерации. Конституции республик и уставы других субъектов Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации - источники конституционного права Российской Федерации. Акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Постановления конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации как особый вид источников конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые договоры и соглашения между субъектами Российской Федерации.

Муниципальные правовые акты как источники конституционного права.

Вопросы:

1. Понятие и система источников конституционного права (их соотношение по содержанию, юридической силе, территории и времени действия)
2. Закон в РФ: понятие, виды и различия между ними
3. Конституция РФ 1993 г. как основной источник конституционного права
4. Основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ как источник конституционного права
5. Международные договоры, общепризнанные нормы и принципы международного права
6. Акты палат Федерального Собрания РФ и указы Президента РФ
7. Подзаконные нормативные правовые акты
8. Постановления высших судебных органов РФ как источник конституционного права

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ как источник конституционного права.

2. Место и роль указов Президента РФ в системе источников конституционного права России.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и уставы (конституции) её субъектов – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 1 ч.

Понятие, сущность и юридические свойства конституции. Виды конституций. Изменение конституции. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции РФ. Основные свойства Конституции РФ.

Толкование Конституции РФ. Конституция в федеративном государстве. Соблюдение и охрана Конституции

Вопросы:

1. Главный смысл, принципы и непосредственное действие Конституции РФ
2. Форма и структура Конституции РФ
3. Порядок изменения Конституции РФ и принятия поправок к ней

Темы докладов и научных сообщений:

1. Порядок принятия конституции (устава) субъекта РФ.
2. Принятие конституционных поправок в России.

Тема 4. Охрана Конституции Российской Федерации – очная форма обучения – 2 ч.; заочная форма обучения – 0,5 ч.

Понятие охраны Конституции и средства ее обеспечения. Конституционный контроль: понятие, объекты и виды. Соотношение конституционного контроля и надзора. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Осуществление конституционного надзора судами общей юрисдикции, прокуратурой и другими государственными органами.

Вопросы:

1. Органы и средства охраны Конституции РФ
2. Ответственность в конституционном праве
3. Конституционный контроль и надзор: соотношение понятий
4. Конституционный Суд РФ: понятие, правовая основа деятельности, функции и полномочия
5. Состав и порядок образования Конституционного Суда
6. Статус судей Конституционного Суда
7. Правовые акты Конституционного Суда

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ
2. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: особенности их статуса

Тема 5. Основы конституционного строя России – очная форма обучения - 2ч.; заочная форма обучения – 0,5 ч.

Определение понятия конституционного строя. Понятие гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства. Понятие и

структура основ конституционного строя Российской Федерации. Закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Особенности юридической силы основ конституционного строя Российской Федерации.

Гуманистические основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

Политические основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Россия – демократическое государство. Россия – суверенное государство. Россия – федеративное государство. Принцип разделения властей – один из основополагающих принципов демократической организации государства, важнейшая предпосылка верховенства права и обеспечения свободного развития человека. Республиканская форма правления. Политическое многообразие в Российской Федерации: понятие, история формирования и конституционно-правовое регулирование. Россия – правовое государство.

Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Принципы рыночной экономики. Единство экономического пространства. Свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Поддержка конкуренции. Свобода экономической деятельности. Собственность. Виды собственности, их правовой статус.

Социальная основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Россия - социальное государство.

Духовные основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Идеологическое многообразие как один из принципов демократии и основ конституционного строя в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты. Проблема понятия «государственная идеология» с точки зрения Конституции РФ 1993 г.

Россия – светское государство. Понятие «светское государство». Его отличие от клерикального государства. Религиозные объединения: понятие и виды. Способы учреждения, реорганизации и прекращения религиозных объединений. Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Вопросы:

1. Понятие и основные элементы конституционного строя
2. Человек как высшая ценность (гуманистические основы конституционного строя)
3. Народ Российской Федерации как носитель суверенитета и источник власти
4. Конституционные характеристики Российского государства:
 - 4.1. Россия – суверенное государство
 - 4.2. Россия – правовое государство

- 4.3. Характеристика формы Российского государства (формы правления и государственного устройства, государственный режим)
- 4.4. Россия – социальное государство
- 4.5. Россия – светское государство
- 5. Экономические и социально-политические основы конституционного строя РФ
 - 5.1. Принципы рыночной экономики в Конституции РФ
 - 5.2. Собственность как конституционно-правовая категория
 - 5.3. Идеологическое и политическое многообразие
 - 5.4. Общественные объединения в РФ. Политические партии в РФ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема понятия «государственная идеология» с точки зрения Конституции РФ 1993 г.
2. Россия как социальное государство.

Тема 6. Основы правового положения личности в России – очная форма обучения – 2 ч.; заочная форма обучения – 1 ч.

Соотношение понятий: человек, гражданин, личность. Понятие правового статуса личности и основ конституционного статуса личности. Принципы конституционного статуса личности. Определение понятий категорий «право», «свобода», «обязанность», «законный интерес». Понятие и роль личных прав и свобод в конституционном статусе личности. Система личных прав и свобод, их характеристика.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации. Понятие и роль политических прав и свобод в конституционном статусе личности. Система политических прав и свобод, их характеристика.

Экономические права и свободы человека. Понятие и система экономических прав и свобод личности.

Социальные права и свободы человека. Понятие и система социальных прав личности.

Культурные права и свободы личности. Понятие и содержание культурных прав личности. Их система и место среди других прав личности.

Обязанности личности. Система обязанностей личности. Соблюдение Конституции Российской Федерации и законов. Уважение прав и свобод других лиц. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Забота о памятниках истории и культуры. Уплата налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества. Альтернативная гражданская служба.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Конституционные гарантии правосудия.

Вопросы:

1. Основы правового положения личности: понятие и значение
2. Структура и виды конституционно-правового статуса
3. Права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация

4. Соотношение прав человека и прав гражданина
 5. Допустимость ограничения конституционных прав и свобод: основания и пределы
 6. Конституционные обязанности человека и гражданина
 7. Гарантии реализации и защиты конституционных прав и свобод
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Проблемы реализации социальных прав граждан в России.
 2. Способы защиты конституционных прав граждан.

Тема 7. Гражданство Российской Федерации – очная форма обучения – 2 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Конституционно-правовая природа гражданства. Соотношение гражданства с конституционным статусом личности.

Определение понятия гражданства. Принципы гражданства. Правовое регулирование двойного гражданства в Российской Федерации. Безгражданство.

Основания приобретения гражданства Российской Федерации.

Прекращение гражданства Российской Федерации.

Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.

Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие и принципы гражданства
2. Основания приобретения гражданства
3. Основания прекращения гражданства
4. Органы, ведающие делами о гражданстве
5. Производство по делам о гражданстве

Темы докладов и научных сообщений:

1. Гражданство (подданство) в зарубежных странах.
2. Проблемы множественного гражданства.

Тема 8. Государственное устройство России – очная форма обучения- 2 ч.; заочная форма обучения– 1 ч.

Конституционно-правовая природа Российской Федерации.

Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Предметы ведения Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов. Правовая основа разграничения компетенции Российской Федерации и ее субъектов.

Конституционно-правовые признаки субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности правового статуса субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта

Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

Вопросы:

1. Россия как федеративное государство: видовые характеристики и субъектный состав
2. Состав государственной территории и государственная граница России
3. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами
4. Формы федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации
5. Государственная символика и столица Российской Федерации
6. Общее и особенное в конституционно-правовом статусе субъектов Российской Федерации
7. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовое регулирование образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
2. Союзное государство России и Белоруссии.

Тема 9. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации – очная форма обучения- 4 ч.; заочная форма обучения– 1 ч.

Значение выборов в демократическом государстве. Понятие избирательного права в субъективном и объективном смыслах. Понятие избирательной системы. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Соотношение избирательного права и избирательной системы. Источники избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации.

Избирательный процесс. Понятие и основные стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Избирательные округа: понятие, виды, порядок образования. Избирательные участки: понятие, порядок образования. Составление списков избирателей. Избирательные комиссии: виды, состав, порядок образования, компетенция, порядок деятельности. Выдвижение, регистрация и правовой статус зарегистрированного кандидата. Предвыборная агитация. Финансирование выборов.

Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Вопросы:

1. Понятие и виды форм непосредственной демократии в России

2. Конституционно-правовое регулирование выборы в России:
 - 2.1. Понятие, значение и виды выборов
 - 2.2. Избирательная система Российской Федерации
 - 2.3. Понятие избирательного права (объективный и субъективный смыслы).
 - 2.4. Законодательство Российской Федерации о выборах
 - 2.5. Принципы избирательного права
 - 2.6. Избирательный процесс: основные этапы
3. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации
 - 3.1. Понятие и виды референдума в Российской Федерации
 - 3.2. Законодательство Российской Федерации о референдуме
 - 3.3. Порядок инициирования, организации и проведения референдума Российской Федерации

Темы докладов и научных сообщений:

1. Референдумный процесс в России.
2. Отзыв выборных должностных лиц как форма прямой демократии.
3. Народная правотворческая инициатива в России.

Тема 10. Система органов государственной власти в РФ. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие и признаки органа государственной власти. Система органов государственной власти в Российской Федерации, конституционные основы их классификации. Конституционные принципы построения системы государственных органов в Российской Федерации. Характеристика видов органов государственной власти.

Возникновение и развитие института президентства в России. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти. Понятие главы государства. Выборы и вступление в должность Президента Российской Федерации. Общие условия избрания Президента. Выдвижение кандидатов. Организация и финансирование выборов. Определение результатов выборов. Вступление Президента в должность. Срок полномочий. Прекращение полномочий Президента. Отрешение Президента от должности. Временное исполнение обязанностей Президента Российской Федерации.

Основные функции и полномочия Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации - гарант Конституции Российской Федерации. Обеспечение Президентом согласованного функционирования всех органов государственной власти.

Взаимодействие Президента Российской Федерации со всеми ветвями власти на федеральном уровне. Президент и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Правовые акты Президента Российской Федерации. Организация работы Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации.

Вопросы:

1. Орган государственной власти: понятие и признаки
2. Система органов государственной власти РФ: понятие и принципы построения.
3. Принцип разделения властей в государственном механизме РФ
4. Принцип федерализма в государственном механизме РФ
5. Виды органов государственной власти
6. Федеральные органы государственной власти с особым конституционным статусом
7. Место Президента РФ в системе федеральных органов государственной власти
8. Порядок замещения должности и прекращения полномочий Президента РФ
9. Компетенция Президента РФ
10. Акты Президента РФ

Темы докладов и научных сообщений:

1. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах
2. Роль Президента РФ в обеспечении баланса ветвей государственной власти в России.

Тема 11. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 1 ч.

Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции. Парламентаризм, его признаки. Возникновение и перспективы развития парламентаризма в России. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, представительный и законодательный орган государственной власти России. Срок полномочий.

Структура Федерального Собрания Российской Федерации.

Государственная Дума: состав, порядок выборов депутатов. Полномочия Государственной Думы. Структура и органы Государственной Думы. Совет Государственной думы. Аппарат Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.

Совет Федерации. Состав и формирование Совета Федерации. Органы и должностные лица Совета Федерации. Совет палаты. Аппарат Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Регламент Совета Федерации. Порядок проведения сессий и заседаний Совета Федерации. «Правительственный час». Парламентский запрос Совета Федерации. Парламентские слушания.

Законодательный процесс в Федеральном Собрании.

Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Вопросы:

1. Состав, порядок формирования и место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти
2. Компетенция и внутренняя организация Государственной Думы ФС РФ
3. Правовое регулирование отпуска Государственной Думы ФС РФ
4. Компетенция и внутренняя организация Совета Федерации ФС РФ
5. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы
6. Понятие и виды законодательного процесса
7. Основные стадии федерального законодательного процесса

Темы докладов и научных сообщений:

1. Гарантии деятельности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
2. Формы деятельности палат Федерального Собрания РФ.

Тема 12. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 0,5 ч.

Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания Российской Федерации.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.

Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.

Организация и порядок деятельности Правительства.

Ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации: основания и порядок.

Вопросы:

1. Состав, порядок формирования и место Правительства РФ в системе федеральных органов государственной власти
2. Компетенция и порядок деятельности Правительства РФ
3. Внутренняя организация Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ
4. Статус члена Правительства РФ
5. Правовые акты Правительства РФ

Темы докладов и научных сообщений:

1. Аппарат Правительства РФ.
2. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти.

Тема 13. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации – очная форма обучения- 2 ч.; заочная форма обучения – 0,5 ч.

Судебная власть в системе разделения властей. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти. Судейское сообщество и его органы.

Судебная система Российской Федерации. Особенности судебной системы Российской Федерации. Порядок создания и упразднения судов. Требования к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий судей, председателей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Срок полномочий судей. Конституционные принципы правосудия.

Прокуратура Российской Федерации: понятие и природа. Функции органов прокуратуры. Осуществление надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов. Уголовное преследование. Координация работы правоохранительных органов. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество.

Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации. Порядок их формирования. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.

Вопросы:

1. Право граждан на судебную защиту
2. Конституционные принципы организации и деятельности органов судебной власти
3. Судебная система РФ
4. Место прокуратуры в системе государственных органов России
5. Органы прокуратуры
6. Принципы деятельности и функции прокуратуры

Темы докладов и научных сообщений:

1. Судебная реформа в России.
2. Формы деятельности прокуратуры.

Тема 14. Конституционно-правовой статус государственных органов субъектов Российской Федерации – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Органы законодательной (представительной) власти субъектов Российской Федерации: избрание, компетенция, структура, порядок деятельности.

Статус депутатов представительных (законодательных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Правовой статус Президента республики в составе Российской Федерации. Правительства республик — исполнительные и распорядительные органы государственной власти. Министерства, государственные комитеты и другие

органы государственного управления республик. Органы исполнительной власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Правовой статус главы администрации. Правовой статус администрации края, области, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.

Ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации, федеральных законов и судебных решений.

Вопросы:

1. Система органов государственной власти субъекта РФ
2. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ: порядок формирования и деятельности, компетенция
3. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и прекращения полномочий, компетенция
4. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ: порядок формирования и деятельности, компетенция

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система органов государственной власти Воронежской области.
2. Формы участия субъектов РФ в осуществлении федеральной государственной власти.
3. Формы вмешательства федеральной власти в компетенцию субъектов РФ.

Тема 15. Местное самоуправление в Российской Федерации – очная форма обучения - 2 ч.; заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Вопросы:

1. Понятие и конституционные принципы местного самоуправления
2. Правовые основы местного самоуправления
3. Территориальная организация местного самоуправления в РФ
4. Компетенция муниципальных образований
5. Организация местной власти
6. Экономическая основа местного самоуправления

Темы докладов и научных сообщений:

1. Территориальное общественное самоуправление.
2. Организация местного самоуправления в г. Воронеже.
3. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения.

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине

Деловая игра «Законодательный процесс» (для проведения семинарских занятий по теме 11).

Студенческая группа делится на ролевые группы «правительство», «парламент», «лоббисты», «средства массовой информации», «президент». Им предлагается в соответствии с принятыми ролями разыграть продвижение законопроекта по какому-либо актуальному вопросу в законодательном органе.

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое

выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение

деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология,

основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня

на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Конституционное право»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения деловых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Конституционное право»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по

дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.