



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.08 Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02. Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента, год начала подготовки – 2019.

Протокол заседания от « 18 » января 2019 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

*Директор Воронцова Е.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Лыткина А.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Колесник Л.В. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:



Доцент

Н. И. Кузьменко

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.08 «Экономическая теория» является достижение следующих результатов обучения:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Математика	ОК-6	ОК-6						
Менеджмент			ОК-6	ОК-6				
Информационные технологии в менеджменте				ОК-6				
Маркетинг					ПК-9	ПК-9		
Инновационный менеджмент							ОК-6	
Деловые коммуникации	ОК-6 ПК-9							
История экономических учений		ОК-6 ПК-9						
Региональная экономика			ПК-9					
Мировая экономика и МЭО						ПК-9		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-6				
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ПК-9		ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-6 ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-6 ПК-9
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9				
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-6
Права человека					ОК-6			

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Математика	ОК-6				
Менеджмент		ОК-6			
Информационные технологии в менеджменте		ОК-6			
Маркетинг			ПК-9		
Инновационный менеджмент				ОК-6	

Деловые коммуникации		ОК-6 ПК-9			
История экономических учений		ОК-6 ПК-9			
Региональная экономика				ПК-9	
Мировая экономика и МЭО					ПК-9
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-6		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				ПК-9	ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-6 ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-6 ПК-9
Ценообразование в мировой экономике		ПК-9			
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-6
Права человека			ОК-6		

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.08 «Экономическая теория» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-6	Знать: основы профессионального самосовершенствования в экономической теории Уметь: организовать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства в экономической теории Владеть: навыками организации деятельности по повышению квалификации и переподготовке в экономической теории
ПК-9	Знать: основы экономической теории Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономической теории Владеть: методами анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей экономических благ и формирования спроса

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории	ОК-6	Подбор информационного источника для анализа. Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности	ПК-9	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов Дополнительные знания, использованные при написании	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>		
3	Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики	ОК-6	<p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p>	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы	ПК-9	<p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p>	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения	ОК-6	<p>Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи</p> <p>Знание необходимых расчетных методик и формул</p> <p>Правильность хода рассуждений</p> <p>Применение формул или алгоритма действий для</p>	Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>решения многошаговых заданий</p> <p>Понимание логики и многовариантности развития событий</p> <p>Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения</p> <p>Последовательность в определении шагов выполнения задания</p> <p>Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме</p>		
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие	ПК-9	<p>Понимание, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материала</p> <p>Представление задания на основе формул, таблиц в графической форме</p> <p>Использование графических методов выполнения заданий</p> <p>Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания</p> <p>Построение графического материала с последующим объяснением и выводами</p> <p>Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами</p> <p>Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных решений</p>	Расчётно-графические работы	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
7	Тема 7. Современные проблемы экономического роста	ОК-6	<p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>	Реферат	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
8	Тема 8. Теории денежной политики государства	ПК-9	<p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p>	Индивидуальное задание	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			<p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p>		
9	Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы	ПК-9	<p>Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи</p> <p>Знание необходимых расчетных методик и формул</p> <p>Правильность хода рассуждений</p> <p>Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий</p> <p>Понимание логики и многовариантности развития событий</p> <p>Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения</p> <p>Последовательность в определении шагов выполнения задания</p> <p>Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме</p>	Задачи	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»
			Экзамен Зачёт	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа



	и самостоятельно подобранные источники	информации	информации	
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явлении в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

### Шкала оценивания реферата

Критерий	Оценка
----------	--------

оценки	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

### Шкала оценивания расчётно-графического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание, какое явление, процесс, ситуацию, отражает графический материал	Самостоятельно проанализирован графический материал	Проанализирован графический материал с незначительными ошибками	Проанализирован графический материал с грубыми ошибками	Понимает, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материал
Представление задания на основе формул, таблиц в графической форме	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными затруднениями	Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме
Использование графических методов выполнения заданий	Легко ориентируется в использовании графических методов выполнения заданий	Пользуется графическими методами выполнения заданий с незначительными затруднениями	Понимает основы использования графических методов выполнения заданий	Не понимает основ использования графических методов выполнения заданий
Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания	Умеет выбрать нужные стратегий выполнения графического задания	Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками	Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками	Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания
Построение графического материала с последующим объяснением и выводами	Самостоятельно построен графический материал с последующим объяснением и анализом и выводами	Построен графический материал с наводящими указаниями, последующие выводы с некоторыми неточностями	В построении графического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный	В построении графического материала допущены грубые ошибки
Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами	Задание на дополнение или изменение графического материала с последующим объяснением и анализом и выводами выполнено	Графический материал дополнен и видоизменен в значительной степени, рассуждает по поводу задания, приводя некоторые аргументы	Графический материал частично дополнен и видоизменен, объясняет выполнение задания с затруднениями	Дополнение, изменение графика (диаграммы, матрицы) не представлены
Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных	Выполняет подобные задания, приводя несколько сценариями развития событий и возможных	Выполняет подобные задания с незначительными затруднениями, приводит не более двух сценариев	Выполняет подобные задания со значительными затруднениями даже для одного сценария	Не может выполнять подобные задания

решений	решений			
---------	---------	--	--	--

### Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в сущность ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняется по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в сущность изменения ситуации, находящуюся в	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации,	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи

	основе решения задачи		находящейся в основе решения задачи	
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

### Критерии оценивания ответа на билет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно», в том числе обучающийся не демонстрирует знания, умения и владения по компетенциям дисциплины.

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки по компетенциям дисциплины.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Характеристика современного состояния денежного обращения в России.
2. Современная экономика: разрешение противоречий между этикой рынка и этикой общества.
3. Двадцать лет по пути рыночных преобразований в России: основные социально-экономические итоги.
4. Анализ и прогнозы развития российского рынка ценных бумаг
5. Динамика безработицы в России и Воронежской области
6. Место и роль государства в современной экономике России.
7. Рынок капитала в современной отечественной экономике.
8. Современная динамика валового внутреннего продукта в РФ.
9. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики России.
10. Цели, задачи и инструменты фискальной политики России.
11. Налоги в современной экономике России.
12. Опыт и пути построения социально ориентированной экономики.
13. Социальная защита населения в условиях современной экономики России.

14. Опыт экономических реформ в других странах, пути и возможности их использования в современной России.
15. Стратегия обеспечения экономической безопасности России.
16. Современные теории и модели экономического роста.
17. Особенности экономического роста в современной России.
18. Место и роль России в мировом хозяйстве.
19. Криминализация экономики: причины и социально-экономические последствия.
20. Структура и динамика совокупных доходов и расходов населения современной России.
21. Современный этап модернизации российской экономики: главные цели, средства и методы.
22. Государственное регулирование рыночной экономики: возможности, цели, пути, методы.
23. Государственный долг и его социально-экономические последствия для экономики России.
24. Социальная политика и ее основные приоритетные направления в современной России.
25. Сравнительный анализ современных теорий международной торговли.
26. Динамическая взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике России.
27. Производство материальных благ и услуг - основа жизни человека и общества.
28. Характеристика современной экономической системы России.
29. Формирование конкурентно-рыночных отношений в современной экономике России.
30. Структура современного российского рынка.
31. Функциональное распределение доходов
32. Социальное неравенство в обществе.
33. Рынок ценных бумаг: сущность и его состояние в России.
34. Кривая Филипса и ее современная интерпретация.
35. Основные направления деятельности государства по улучшению распределения экономических ресурсов.
36. Кредитный механизм: содержание и диалектика развития.
37. Банки, их виды и функции.
38. Особенности рынка банковского кредита в современной России
39. Основные инструменты кредитно-денежной политики и их использование в современной экономике России

### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Сформулируйте и объясните закон редкости.
2. Постройте схему классификации издержек.
3. По данным таблицы определите коэффициент эластичности спроса по доходу и вид товара (предмет первой необходимости, предмет роскоши, низкачественный товар) при условии, что цены в течение двух лет не

изменялись. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Приобретаемые товары	Расходы на покупку, руб.		Коэффициент эластичности спроса по доходу	Вид товара
	1-й год	2-й год		
Товар А	3000	3500		
Товар В	4000	7000		
Товар С	2000	1500		
Итого:	9000	12000		

1. Нарисуйте схему полного кругооборота расходов и доходов.
2. Заполните текстовую таблицу, в которой дана сравнительная характеристика разных типов экономических систем.
3. Определите добавленную стоимость хлеба по данным таблицы:

зерно	\$5	\$0	\$5
мука	\$8	\$5	\$3
тесто	\$17	\$8	\$9
хлеб	\$25	\$17	\$8
<b>Итого:</b>	\$55	\$30	\$25

### Примеры расчётно-графических работ

1. Постройте график спроса на пшеницу в зависимости от рыночных цен на неё по данным таблицы 2.

Таблица 2

Номер положения	Цена за 1 т, руб.	Объём спроса в месяц, млн. т
1	1050	2,0
2	900	2,4
3	750	2,8
4	600	3,3
5	450	4,0
6	300	4,8
7	150	5,8

2. По данным таблицы 2 определите коэффициент и тип ценовой эластичности спроса на всех участках кривой спроса. Вычислите валовый доход при всех комбинациях, представленных в таблице, и установите зависимость между типом ценовой эластичности спроса и изменением валового дохода. Определите точку единичной эластичности.

3. Покажите графически влияние повышения спроса на труд на повышение заработной платы.

1. Постройте графическую двухсекторную модель экономики, состоящую только из двух макроэкономических агентов – домохозяйств и фирм; и двух рынков – рынка товаров и услуг и рынка экономических ресурсов.
2. Постройте на графике «крест Кейнса»



3. Постройте графики экономического роста тремя способами: через кривую реального ВВП; через кривую производственных возможностей; с помощью модели совокупного спроса – совокупного предложения (модели AD-AS).

### Примеры задач

1. Спрос и предложение на рынке данного товара представлены уравнениями:

$$Q_d = 50 - P;$$

$$Q_s = P - 10,$$

где  $Q_d$  – объём спроса, ед.;

$Q_s$  - объём предложения, ед.;

$P$  – цена товара, руб.

Определите равновесную цену и равновесный объём товара на рынке. Какая ситуация сложилась бы на рынке при цене ниже равновесной на 10 рублей?

2. Потребитель расходует в неделю 40 рублей на покупку яблок и бананов. Предельная полезность яблок:  $10 - 2x$ , где  $x$  – количество яблок, шт.; цена одного яблока - 2 рубля. Предельная полезность бананов:  $20 - 2y$ , где  $y$  – количество бананов, шт.; цена одного банана 4 рубля. Какое количество яблок и бананов следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

3. Если постоянные издержки фирмы в краткосрочном периоде составляют 40 тыс. рублей, а переменные издержки изменяются в соответствии с данными, приведёнными в таблице 3, то чему равны валовые, средние постоянные, средние переменные, средние валовые и предельные издержки?

Таблица 3

Количество продукции, ед.	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Переменные издержки, тыс. руб.	0	20	36	48	56	75	96	119	144

### Список вопросов к зачёту

1. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы микроэкономического анализа.
3. Потребности, ресурсы, выбор.
4. Экономические интересы и потребности.
5. Закон повышения потребностей.
6. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
7. Принцип альтернативности и производственные возможности.
8. Экономическое содержание категории «собственность».
9. Теория прав собственности.
10. Экономическая власть и экономическая зависимость.
11. Правовые предпосылки рыночного хозяйства
12. Трансакционные издержки.

13. Формы собственности и их характеристика.
14. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
15. Формационный подход к анализу экономических систем.
16. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
17. Современные экономические системы.
18. Параметры смешанной экономики и ее модели.
19. Товар и его свойства.
20. Услуга как товар.
21. Двойственный характер труда, воплощенный в товаре.
22. Стоимость, ценность и полезность товара.
23. Условия формирования и функционирования свободного рынка.
24. «Провалы рынка».
25. Роль государства в рыночной экономике.

### **Вопросы к экзамену**

1. Внешние эффекты.
2. Теорема Коуза-Стиглера.
3. Асимметричность информации и возможности ее устранения.
4. Экономическая природа общественных благ: особенности спроса и эффективный объем.
5. Способы предоставления общественных благ: возможности рынка и государства.
6. Основные инструменты государственного регулирования.
7. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на величину спроса. Кривая спроса.
8. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на динамику предложения. Кривая предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
10. Сущность национальной экономики и ее структура.
11. Общественное воспроизводство.
12. Структура общественного воспроизводства.
13. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
14. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС.
15. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
16. Проблемы оценки благосостояния.
17. ВВП и способы его измерения.
18. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.
19. Теневой сектор в рыночной экономике.
20. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
21. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения.
22. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
23. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

24. Шоки спроса и предложения.
25. Стабилизационная политика.
26. Общая характеристика потребления и сбережений.
27. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
28. Общая характеристика инвестиций.
29. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
30. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
31. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
32. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
33. Мультипликатор автономных расходов.
34. Рецессионный и инфляционный разрывы.
35. Принцип акселерации. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
36. Парадокс бережливости.
37. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег. Правило монетаристов.
38. Современные концепции экономических циклов.
39. Виды экономических циклов и их характеристика.
40. Понятие и показатели безработицы.
41. Причины и виды безработицы.
42. Естественный уровень безработицы.
43. Сущность инфляция, ее показатели и виды.
44. Основные формы инфляции, ее механизм.
45. Варианты антиинфляционной политики государства.
46. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
47. Основные бюджетные пропорции.
48. Концепции государственного бюджета.
49. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.
50. Финансовая система и принципы ее построения.

### **Темы курсовых работ**

1. Современная теория денег и денежного обращения.
2. Рынок ценных бумаг.
3. Государственное регулирование рыночной экономики: цели, способы, методы.
4. Место и роль государства в современной экономике
5. Рынок капитала в современной экономике.
6. Оценка экономического благосостояния общества
7. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики
8. Налоги как средство государственного регулирования экономики
9. Социально ориентированная экономика.

10. Экономический рост и его воспроизводственные основы.
11. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
12. Экономические циклы и их современная интерпретация.
13. Теоретические основы международной торговли.
14. Риски и экономическая безопасность.
15. Оптимизация структуры портфеля ценных бумаг: основные способы и методы.
16. Методы координации хозяйственной деятельности в экономических системах.
17. Современный инфляционный процесс
18. Содержание и диалектика развития кредитно-финансового механизма
19. Современный монетаризм как одно из направлений развития экономической теории.
20. Проблемы инвестиций в современной экономике России.
21. Теневой сектор в рыночной экономике.
22. Экономическая сущность домохозяйства
23. Монополии в рыночной экономике
24. Экономический образ мышления
25. Предпринимательская деятельность: сущность и формы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.

Написание и защита курсовой работы является завершающей фазой изучения обучающимися дисциплины. Курсовая работа представляет собой самостоятельную научную работу, выполняемую под руководством преподавателя. Ее цель заключается в закреплении теоретических знаний, полученных в процессе обучения и углубления их по выбранной теме, получение навыков практического менеджмента, выработка у обучающихся навыков проведения самостоятельного исследования, умения анализировать отобранные источники, формулировать выводы и предложения на основе изученных источников и литературы.

Выполнение курсовой работы способствует формированию навыков в научно-исследовательской работе, позволяет приобрести опыт применения полученных практических знаний, учит самостоятельному мышлению и умению четко и последовательно изложить свои мысли в письменной форме. В рамках курсовой работы обучающемуся предоставляется возможность

получить тему, определить и изучить необходимый круг библиографических источников по выбранной теме, разработать структуру работы, в соответствии с ней сформировать текст и оформить его согласно предъявляемым требованиям.

Подготовка и успешная защита курсовой работы завершает процесс освоения дисциплины.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ПК-9	12	ПК-9
3	ПК-9	13	ПК-9
4	ОК-6	14	ОК-6
5	ПК-9	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ОК-6	17	ОК-6
8	ПК-9	18	ПК-9
9	ПК-9	19	ПК-9
10	ОК-6	20	ПК-9

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1
2	3	12	4
3	3	13	4
4	2	14	4
5	1,2	15	1
6	3	16	1
7	3	17	2
8	3	18	3
9	1	19	1
10	3	20	2

#### Задание № 1

Макроэкономическим показателем является:

Ответ:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
- 3.** валовой национальный продукт
4. располагаемый доход

### **Задание № 2**

Национальное богатство страны в широком понимании — это:

Ответ:

1. стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан
2. стоимость всех факторов производства
- 3.** совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке)

### **Задание № 3**

С понижением ставки процента:

Ответ:

1. спрос на денежную массу уменьшается
2. спрос на денежную массу возрастает
- 3.** уменьшается число желающих иметь средства в ликвидной форме
4. спрос на денежную массу не изменяется

### **Задание № 4**

Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

Ответ:

1. процента, то есть платы за денежный капитал
- 2.** косвенных налогов
3. ренты, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья

### **Задание № 5**

Валовой национальный продукт, измеренный по сумме доходов, включает в себя:

Ответ:

- 1.** прибыль
- 2.** амортизационные отчисления
3. сырье

4. сделки по купле-продаже ценных бумаг
5. куплю-продажу подержанных вещей

### **Задание № 6**

В периоды бумов государство:

Ответ:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает заработную плату
- 3.** затормаживает государственное строительство

### **Задание № 7**

Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то:

Ответ:

1. инвестирование будет убыточным
2. инвестирование будет нейтральным
- 3.** инвестирование будет прибыльным

### **Задание № 8**

Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных ниже мер сможет оказаться наиболее полезной:

Ответ:

1. препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд
2. ужесточить контроль организации труда
- 3.** увеличить капитальные вложения

### **Задание № 9**

Найдите фактор, влияющий на изменение производительности труда иначе, чем три остальные:

Ответ:

- 1.** среди вновь принятых рабочих преобладала молодежь с низким уровнем квалификации
2. на предприятии была освоена новая усовершенствованная техника
3. на предприятии ввели новую премиальную систему
4. начали применять новую технологию

### **Задание № 10**

При сравнении уровней благосостояния людей разных стран наиболее значение придается показателю:

Ответ:

1. численность занятых в производстве



2. величина средней заработной платы
- 3.** валовой национальный продукт на душу населения
4. абсолютная величина валового национального продукта

### **Задание № 11**

Повышение совокупного спроса может стать следствием:

Ответ:

- 1.** уровня налогов
2. трансфертных платежей
3. дефицита государственного бюджета

### **Задание № 12**

Бедная семья:

Ответ:

1. большую часть произведенного продукта потребляет и меньшую часть накапливает
2. большую часть произведенного продукта накапливает и меньшую часть потребляет
3. половину произведенного продукта потребляет и половину накапливает
- 4.** весь произведенный продукт потребляет

### **Задание № 13**

В период депрессии государство осуществляет:

Ответ:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
- 4.** ускорение осуществления инвестиционных программ

### **Задание № 14**

Какое утверждение не верно:

Ответ:

1. чем больше в семье накопленного богатства (недвижимое имущество + ценные бумаги), тем больше величина потребления)
2. рост отчислений на социальное страхование сокращает сбережения
3. ажиотажный спрос способствует росту потребления
- 4.** рост предложения на рынке вызывает увеличение сбережений
5. ожидание повышения дефицита товаров снижает сбережения

### **Задание № 15**

Сбережения делают семьи, у которых доход:

Ответ:

1. превышает средний уровень
2. равен среднему уровню
3. ниже среднего уровня
4. все неверно

### Задание № 16

Сумма  $MPS$  (предельной склонности к потреблению) и  $MPC$  (предельной склонности к сбережению) должна быть:

Ответ:

1. равна единице
2. больше единице
3. меньше единицы

### Задание № 17

В периоды бумов государство:

Ответ:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает расходы госбюджета
3. сокращает заработную плату

### Задание № 18

Определите фактор предложения, влияющий на экономический рост:

Ответ:

1. заработная плата
2. уровень налогов
3. количество и качество трудоспособного населения
4. склонность населения к сбережению

### Задание № 19

Чистые инвестиции — это:

Ответ:

1. валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала
2. средства, направленные на расширение производства
3. прибыль предприятия

### Задание № 20

Определите прямой показатель экономического роста:

Ответ:

1. снижение системы монополизации рынка
- 2.** повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ПК-9	12	ПК-9
3	ПК-9	13	ПК-9
4	ОК-6	14	ОК-6
5	ПК-9	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ОК-6	17	ОК-6
8	ПК-9	18	ПК-9
9	ПК-9	19	ПК-9
10	ПК-9	20	ОК-6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2
2	3	12	2
3	3	13	3
4	3	14	3
5	2,5	15	5
6	1	16	4
7	1	17	3
8	2	18	3
9	1	19	1,3
10	3	20	2

### Задание № 1

Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента:

Ответ:

1. нейтральна
- 2.** обратно пропорциональна
3. прямо пропорциональна

### Задание № 2

Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом или атомной энергией) не могут найти себе рабочее место по специальности.

Подобный вид безработицы относится к:

Ответ:

1. фрикционной
2. циклической
- 3.** структурной
4. сезонной

### Задание № 3

Что не относится к понятию инвестиции:

Ответ:

1. купля-продажа ценных бумаг
2. затраты на приобретение машин и оборудования
- 3.** купля-продажа предметов роскоши

### Задание № 4

Мультипликатор показывает, что:

Ответ:

1. при росте инвестиций роста ВВП не наблюдается
2. рост инвестиций приводит к аналогичному росту ВВП
- 3.** увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП

### Задание № 5

Определите внутренние факторы экономических циклов:

Ответ:

1. изменения численности населения
- 2.** потребление
3. войны
4. научно-технические революции
- 5.** инвестирование

### Задание № 6

В рыночной экономике домохозяйства являются:

Ответ:

- 1.** экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами
2. продавцами потребительских товаров и услуг
3. основными производителями благ и услуг
4. покупателями производственных ресурсов

### Задание № 7

## Модель спроса на деньги И. Фишера:

Ответ:

1. учитывает скорость обращения денег
2. не учитывает количество проданных товаров
3. учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица

**Задание № 8**

В период депрессии государство осуществляет:

Ответ:

1. повышение учетной ставки
2. покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке
3. повышение налоговых ставок
4. понижение заработной платы

**Задание № 9**

Государство заинтересовано в сбережениях, осуществляемых людьми, потому что:

Ответ:

1. сбережения являются важным источником инвестиций в экономику
2. заинтересованность граждан в сбережениях препятствует расширению предпринимательской деятельности
3. стремление людей к сбережению увеличивает текущий спрос

**Задание № 10**

Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

Ответ:

1. фермеры, наемные работники, домохозяйства
2. корпорации, инвесторы, домохозяйства
3. домохозяйства, фирмы, государство
4. инвесторы, биржевики, производители

**Задание № 11**

Определите прямой показатель экономического роста:

Ответ:

1. снижение системы монополизации рынка
2. увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль

**Задание № 12**

Суть принципа акселерации состоит в том, что:

Ответ:

1. небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на товары производственного назначения
2. незначительные изменения спроса на потребительские товары приводят к резкому изменению спроса на производственные товары
3. спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары

**Задание № 13**

Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

Ответ:

1. дополнительных налоговых поступлений
2. прибылей государственных предприятий
3. эмиссии денег и обязательств
4. изъятия средств из золотого запаса

**Задание № 14**

Если государство выбросит на открытый рынок государственные краткосрочные обязательства (ГКО), то это приведет к:

Ответ:

1. снижению уровня инфляции через короткое время
2. оживлению государственных инвестиций в промышленности
3. снижению скорости роста дефицита госбюджета
4. погашению внешней задолженности государства

**Задание № 15**

Макроэкономическим показателем является:

Ответ:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
3. располагаемый доход
4. прибыль предприятия
5. национальный доход

**Задание № 16**

Валовой национальный продукт — это показатель:

Ответ:

1. уровня цен проданных товаров и услуг
2. общих расходов правительства и муниципальных органов
3. количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
- 4.** рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг

### **Задание № 17**

Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

Ответ:

1. доходами потребителей
2. капиталовложениями фирм
- 3.** производственными ресурсами
4. спросом на товары и услуги

### **Задание № 18**

В состав денежной массы государства не входят:

Ответ:

1. бумажные деньги
2. облигации государственного займа
- 3.** акции предприятий
4. металлические деньги

### **Задание № 19**

Выделите из перечисленных ниже мер борьбы с инфляцией адаптационные (приспособленческие):

Ответ:

- 1.** индексация доходов
2. экономический спад
- 3.** контроль за уровнем цен
4. рост безработицы

### **Задание № 20**

Кто из нижеперечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:

Ответ:

1. гражданин, имеющий фиксированный доход
- 2.** правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль
3. гражданин, положивший на срочный счет деньги в банк
4. банкир, одолживший деньги

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ПК-9	12	ПК-9
3	ПК-9	13	ПК-9
4	ОК-6	14	ОК-6
5	ПК-9	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ОК-6	17	ОК-6
8	ПК-9	18	ПК-9
9	ПК-9	19	ПК-9
10	ПК-9	20	ПК-9

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	1	12	4
3	3	13	одинаковый
4	3	14	два
5	2	15	1 - 2, 2 - 3, 3 - 1
6	1,4,5	16	3,4
7	4	17	3
8	дохода	18	2
9	1	19	альтернативных издержек
10	предложения	20	1 - 2, 2 - 1, 3 - 3

### Задание № 1

Если правительство Германии объявило о снижении курса марки по отношению к курсу американского доллара, то оно провело:

Ответ:

1. инфляцию
2. дефляцию
- 3.** девальвацию
4. ревальвацию

### Задание № 2

Дефицит государственного бюджета существует, если:

Ответ:

- 1.** государственные расходы превышают доходы
2. увеличиваются государственные расходы
3. сокращается государственный долг
4. уменьшаются налоги

### Задание № 3



Безработицу, которая существует в странах, пораженных экономическим спадом, называют:

Ответ:

1. фрикционной
2. циклической
- 3. структурной**
4. сезонной

#### **Задание № 4**

Какие два вида анализа объединяет в себе курс экономической теории

Ответ:

1. предметный и качественный
2. стоимостной и функциональный
- 3. сущностный и функциональный**
4. качественный и стоимостной
5. математический и функциональный

#### **Задание № 5**

Кардиналистический (количественный) подход к анализу полезности и спроса основан на:

Ответ:

1. представление, что спрос неограничен
- 2. представление, что полезность можно измерить в ютилах**
3. представление, что полезность измерить нельзя
4. на аксиоме транзитивности

#### **Задание № 6**

Какие свойства не относятся к свойствам стандартных кривых безразличия для обычных благ:

Ответ:

- 1. кривые пересекаются**
2. кривые не пересекаются
3. кривые имеют отрицательный наклон
- 4. кривые имеют положительный наклон**
- 5. кривые выпуклы к началу координат**

#### **Задание № 7**

Наклон бюджетной линии зависит от:

Ответ:

1. дохода потребителя
2. изменения цен товара X
3. изменения цен товара Y
- 4. соотношения цен товара X и Y**

**Задание № 8**

Вставьте пропущенное слово. Эффект \_\_\_\_\_ - это воздействие, оказываемое на структуру спроса потребителя за счет изменения его реального дохода, вызванного изменением цены блага

Ответ:

дохода

**Задание № 9**

Коэффициент прямой эластичность спроса по цене показывает:

Ответ:

1. процент изменения объема спроса на товар А при изменении цены товара А
2. процент изменения цены товара А при изменении объема спроса на товар Б
3. процент изменения цены на товар А при изменении объема спроса на товар А
4. процент изменения объема спроса на товар А при изменении цены товара Б

**Задание № 10**

Вставьте пропущенное слово. Закон \_\_\_\_\_ гласит: при прочих равных условиях при падении цены товара предложение товара уменьшается, и наоборот

Ответ:

предложения

**Задание № 11**

Установление фиксированной цены выше равновесной вызывает:

Ответ:

1. дефицит продукции
2. излишек продукции
3. не оказывает влияние на рыночное равновесие

**Задание № 12**

Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене:

Ответ:

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции

3. если возрастет спрос и снизится предложение  
4. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину

### Задание № 13

Вставьте пропущенное слово. Изокванта - это кривая, представляющая бесконечное множество комбинаций факторов производства (ресурсов), обеспечивающих \_\_\_\_\_ выпуск продукции

Ответ:

одинаковый

### Задание № 14

Какое значение предельного продукта труда, если при увеличении производства с 10 до 20 штук потребовалось увеличить количество рабочих с 15 до 20 человек

Ответ:

два

### Задание № 15

Установите соответствия:

Дистракторы:

1. монопольная цена
2. цена, обеспечивающая справедливую прибыль
3. социально оптимальная цена

Дистракторы соответствия:

1. цена монополиста на уровне цены чистой монополии
2. цена, обеспечивающая наиболее выгодные условия монополисту
3. цена, при которой прибыль монополиста равна нулю

Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1

### Задание № 16

Продуктовая дифференциация характерна для:

Ответ:

1. монополии
2. монополии
3. олигополии
4. монополистической конкуренции

**Задание № 17**

Какую функцию выполняет экономическая теория, когда является фундаментом для целого комплекса наук:

Ответ:

1. идеологическую
2. познавательную
- 3. методологическую**
4. практическую

**Задание № 18**

Экономическая система - это:

Ответ:

1. способ взаимосвязи потребителя и производителя на рынке
- 2. особым образом упорядоченная система связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ или услуг**
3. особым образом упорядоченная совокупность экономических отношений
4. организационный механизм управления рыночными отношениями через государственный аппарат

**Задание № 19**

Данное утверждение «Чтобы получить какую-то необходимую человеку вещь, ему обычно приходится отказаться от другой, не менее ценной» раскрывает концепцию

Ответ:

альтернативных издержек

**Задание № 20**

Фирма А покупает у фирмы Б станки и лесные заготовки для производства мебели. К каким видам ресурсов относятся в данном примере станки и лесные заготовки?

Дистракторы:

1. лесные заготовки
2. менеджер высшего звена
3. речная вода

Дистракторы соответствия:

1. трудовой ресурс
2. инвестиционный или капитальный ресурс
3. природный ресурс

Соответствие: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 3

### Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ПК-9	12	ПК-9
3	ПК-9	13	ПК-9
4	ОК-6	14	ОК-6
5	ПК-9	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ОК-6	17	ОК-6
8	ПК-9	18	ПК-9
9	ПК-9	19	ПК-9
10	ОК-6	20	ПК-9

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	полезность
2	3	12	неэластичный
3	3	13	3
4	3	14	3
5	1	15	1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 3
6	3	16	3,5
7	1	17	1
8	2	18	3
9	1 - 3, 2 - 2, 3 - 1	19	объёма
10	3,2,1,4	20	частной

### Задание № 1

Теория субъективной полезности опирается на закон:

Ответ:

1. неограниченности потребностей
2. оптимального распределения ресурсов
- 3.** убывающей предельной полезности
4. предельной полезности денег

### Задание № 2

Предельная норма замещения:

Ответ:

1. характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради получения выгоды
2. характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради достижения максимальной полезности

**3.** характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради другого товара

4. характеризует количество товара, который готов купить потребитель на весь свой доход

### **Задание № 3**

Теория субъективной полезности опирается на закон:

Ответ:

1. неограниченности потребностей
2. оптимального распределения ресурсов
- 3.** убывающей предельной полезности
4. предельной полезности денег

### **Задание № 4**

Предельная норма замещения:

Ответ:

1. характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради получения выгоды
2. характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради достижения максимальной полезности
- 3.** характеризует количество товара, которым жертвует потребитель ради другого товара
4. характеризует количество товара, который готов купить потребитель на весь свой доход

### **Задание № 5**

Введение государственных дотаций:

Ответ:

- 1.** сдвигает кривую предложения вправо вниз
2. сдвигает кривую предложения влево вверх
3. сдвигает кривую спроса вправо вверх
4. сдвигает кривую спроса влево вниз

### **Задание № 6**

Если общая выручка равна общим издержкам, то

Ответ:

1. олигополист получает прибыль
2. олигополист несет убытки
- 3.** возникает ситуация безубыточности
4. олигополия закрывается

**Задание № 7**

Деление потребностей на материальные, духовные и социальные принято:

Ответ:

1. в марксистской теории
2. в неоклассической теории
3. в классической политэкономии
4. в экономиксе

**Задание № 8**

Классифицируйте как благо воздух, которым вы дышите:

Ответ:

1. это материальное, экономическое благо
2. это материальное, неэкономическое благо
3. это нематериальное, неэкономическое благо
4. это нематериальное, экономическое благо

**Задание № 9**

Выберите положения, соответствующие следующим направлениям и подходам:

Дистракторы:

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. неолиберализм

Дистракторы соответствия:

1. в основе лежит принцип саморегулирования экономики, свободной от излишней регламентации
2. признают исключительно важную роль денег в колебательном движении народного хозяйства
3. двигателем экономики является эффективный спрос, который выступает решающим фактором развития предложения

Соответствие: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 1

**Задание № 10**

Укажите последовательность стадий общественного воспроизводства

Ответ:

1. обмен
2. распределение

3. производство
4. потребление

Порядок: 3, 2, 1, 4

### **Задание № 11**

Вставьте пропущенное слово. Равновесие потребителя соответствует такой комбинации покупаемых товаров, при которой максимизируется \_\_\_\_\_ в рамках бюджета

Ответ:

полезность

### **Задание № 12**

Назовите, какой будет спрос на товар (эластичный, неэластичный, с единичной эластичностью), если при увеличении цены товара с 10 до 15 рублей спрос на него уменьшился с 1000 единиц продукции до 700 единиц продукции

Ответ:

неэластичный

### **Задание № 13**

Кривая спроса показывает:

Ответ:

1. сколько товара готовы купить потребители в данный момент времени
2. сколько товара готовы купить потребители при данной цене в данный момент
- 3.** сколько товара готовы купить потребители по разным ценам в данный момент времени

### **Задание № 14**

Экономическая система, в которой управление и координация экономической деятельности осуществляется посредством централизованного планирования - это:

Ответ:

1. смешенная экономика
2. традиционная экономическая система
- 3.** административная экономика
4. рыночная экономика

### **Задание № 15**



Установите соответствия между характеристиками экономических систем и их названиями:

Дистракторы:

1. обычаи, опыт и традиции определяют практическое использование производственных ресурсов
2. распределение ресурсов основано на директивном централизованном планировании
3. децентрализованный способ координации экономического выбора, регулируемый исключительно ценовым сигналом
4. рыночный, спонтанный порядок, корректируемый государством

Дистракторы соответствия:

1. тоталитарная экономика
2. традиционная экономика
3. смешенная экономика
4. рыночная экономика

Соответствие: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 3

### **Задание № 16**

Что из перечисленного свойственно рыночной экономике:

Ответ:

1. натурально-общинное хозяйство;
2. централизованное планирование;
- 3.** частная собственность на ресурсы;
4. мелкотоварное производство;
- 5.** личная свобода всех участников рынка;

### **Задание № 17**

Предельная полезность денег - это

Ответ:

- 1.** рост степени полезности денег при расходовании дополнительной единицы денег на товары и услуги
2. снижения полезности денег при расходовании дополнительной единицы денег на товары и услуги
3. неизменность полезности денег при расходовании дополнительной единицы денег на товары и услуги

### **Задание № 18**

«Ценовые войны» наиболее характерны для:

Ответ:

1. чистой монополии
2. совершенной конкуренции
- 3. олигополии**
4. монополистической конкуренции

### **Задание № 19**

Вставьте пропущенное слово. Рыночное равновесие - это ситуация, при которой при данной цене величина \_\_\_\_\_ спроса равна величине \_\_\_\_\_ предложения

Ответ:

объема

### **Задание № 20**

Вставьте пропущенное слово. Корпоративная форма собственности относится к \_\_\_\_\_ форме

Ответ:

частной