



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.01 История финансов и возникновения денег
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель директора филиала «Воронежский» ПАО КБ «Уральский Банк реконструкции и развития» Ретунская Е.Г.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Директор ООО КФ «Оланд» Кудрявцева А.А.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент

Е.Ю. Давыдова



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.01 История финансов и возникновения денег является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-2						
Безопасность жизнедеятельности		ОК-2						
Теория вероятностей и математическая статистика			ОК-3					
Методы оптимальных решений			ОК-3					
Макроэкономика		ПК-7						
Статистика				ОК-3				
История экономических учений			ОК-2					
Деньги, кредит, банки				ПК-7	ПК-7			
Финансы					ОК-3			
Мировая экономика и международные экономические отношения						ОК-3, ПК-7		
Маркетинг				ОК-3				
Страхование							ПК-7	
Налоговая система Российской Федерации					ОК-3	ОК-3		
Основы аудита						ПК-7		
Международные стандарты аудита						ПК-7		
Финансы организаций (предприятий)							ПК-7	
Контроллинг							ПК-7	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)					ОК-3, ПК-7			
Производственная практика (научно-исследовательская работа)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-3
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-2, ОК-3, ПК-7

Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						ОК-2		
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-3
Права человека						ОК-3		

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-2				
Теория вероятностей и математическая статистика		ОК-3			
Методы оптимальных решений			ОК-3		
Макроэкономика		ПК-7			
Статистика		ОК-3			
История экономических учений		ОК-2			
Деньги, кредит, банки		ПК-7	ПК-7		
Финансы			ОК-3		
Мировая экономика и международные экономические отношения				ОК-3, ПК-7	
Маркетинг			ОК-3		
Страхование					ПК-7
Налоговая система Российской Федерации			ОК-3	ОК-3	
Финансовые рынки				ПК-7	
Основы аудита				ПК-7	
Международные стандарты аудита				ПК-7	
Финансы организаций (предприятий)					ПК-7
Контроллинг					ПК-7
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			ОК-3, ПК-7		
Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				ПК-7	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					ПК-7
Подготовка к сдаче и					ОК-3

сдача государственного экзамена					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2, ОК-3, ПК-7
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				ОК-2	
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-3
Права человека			ОК-3		

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 История финансов и возникновения денег в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: основные принципы и положения финансовой мысли в их исторической последовательности. Уметь: выделять главные и специфические моменты разных экономических эпох; обозначать характерные черты разных типов хозяйствования. Владеть: методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по финансово-экономической мысли
ОК-3	Знать: основные категории и понятия экономики. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов Владеть: методами и приемами анализа исторических экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей
ПК-7	Знать: отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег Владеть: навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Эволюция	ОК-2, ОК-3	Знать: - основные	Доклад, практические	«Зачтено» «Не зачтено»

	финансовой науки.		<p>особенности современного экономического развития России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия экономики; - историю возникновения финансов и термина «финансы». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - рассказать о представителях классической теории финансов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - основными этапами развития финансовых отношений. 	задания	
2	Тема 2. История возникновения и развития бюджета.	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности современного экономического развития России и мира; - основные категории и понятия экономики; - историю 	Опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>возникновения термина «бюджет» и появления бюджета как экономической категории.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - выявить признаки бюджета (плановость, гласность, реальность и т.д.), предъявляемые ему бюджетным правом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - характеристикой бюджетной системы России, существовавшей до XXI в. 		
3	Тема 3. История возникновения и развития налогов.	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности современного экономического развития России и мира; - основные категории и понятия экономики; - историю развития налогов в Древнем Риме. <p>Уметь:</p>	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - выявить пять этапов, выделяемых учеными-экономистами в развитии налогообложения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - особенностями системы налогообложения в нашей стране на разных этапах исторического развития. 		
4	Тема 4. История возникновения и развития страхования.	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности современного экономического развития России и мира; - основные категории и понятия экономики; - причины возникновения страхования и основные этапы развития страховых отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, 	Доклад, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>социальные и лично значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - выявить этапы развития страхования в России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - характеристикой этапов страхования. 		
5	<p>Тема 5. История возникновения и развития бирж.</p>	ОК-3, ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия экономики; - отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег; - отражение движения денежных средств по инвестиционной деятельности; - причины и время возникновения фондовых бирж, их характерные черты и роль в экономическом развитии стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники 	Сообщение, практические задания	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>информации об истории финансов и возникновении денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить роль государства в процессе становления и развития бирж в разных странах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег; - причинами возрождения и специфики деятельности бирж на современном этапе развития экономики нашей страны. 		
6	<p>Тема 6. История возникновения и развития денег.</p>	ОК-3, ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия экономики; - отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег; - причины появления денег. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег; - раскрыть основные формы денег. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способность к восприятию, 	Опрос, практические задания	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег; - историей развития денег в России.		
7	Тема 7. История возникновения и развития кредита.	ОК-3, ПК-7	Знать: - основные категории и понятия экономики; - отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег; - причины появления кредита и основные этапы развития кредитных отношений. Уметь: - использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег; - дать характеристику каждого этапа. Владеть: - культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег; - историей кредита в России и специфические особенности его развития.	Опрос, тест, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. История	ОК-3, ПК-7	Знать: - основные категории	Сообщение, практические	«Зачтено» «Не зачтено»

	возникновения и развития банков.	<p>и понятия экономики;</p> <p>- отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;</p> <p>- этапы развития банков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;</p> <p>- дать характеристику Центрального банка, специализированных банков, различных кредитных учреждений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;</p> <p>- навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег.</p>	задания	
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Зачет с оценкой	Письменный ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерий оценивания опроса:

- зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки;

освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их;

- не зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплин.

2. Критерий доклада:

- зачтено - представленный доклад соответствует тематике, экономически обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено - доклад обучающимся не представлена; материалы доклад не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации.

3. Критерий сообщения:

- зачтено - представленный сообщение актуально, экономически обоснован, выводы по изученной представленная информация изложена логически, соблюдены требования, при разработке сообщения были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено - сообщение обучающимся не представлена; представленная информация не обоснованы или логически не связана, использованы устаревшая информация.

4. Критерий практического задания:

- зачтено - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- не зачтено - выставляется обучающему, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

5. Критерии оценивания тестов:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем, приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности, 50-100% правильных ответов;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем, слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки, до 50% правильных ответов.

6. Критерии оценивания письменного ответа на билет:

- отлично – выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; оказано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- хорошо – выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. «Вопросы для проведения опроса»:

1. Генезис финансовой науки и дефиниции «финансы».
2. Этапы становления финансовой науки.
3. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
4. Выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль.
5. Особенность проведения финансово- бюджетных реформ в Российской империи.
6. Становление финансовых отношений в Древней Руси.
7. Петровские финансово-бюджетные преобразования (1682-1725гг).
8. Финансовая политика в период царствования Екатерины II.
9. Финансовые реформы Александра I, манифест от 2 февраля 1810г.
10. «План финансов» М.М. Сперанского: содержание и историческое значение.
11. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
12. Денежно-финансовые реформы С.Ю. Витте.
13. Роль и значение реформы П.А. Столыпина.
14. Эволюция научной мысли и финансовых преобразований советского периода.
15. Ленинский план финансовых преобразований при переходе от капитализма к социалистической системе.
16. Становление учения о финансах в СССР.
17. Теории государственных финансов.
18. Эволюция взглядов на роль государства в финансовом регулировании социально-экономических процессов.
19. Основоположники классической школы политэкономии и их вклад в развитие финансовых концепций.
20. взаимосвязь концепции общественного развития К.Маркса с финансовыми отношениями.
21. Концепции государственных финансов в западной экономической литературе.
22. Теория Дж.М. Кейнса и ее значение для развития финансовых отношений. Финансовые концепции в теории монетаризма.

23. Роль финансов в современных теориях «общественного благосостояния».
24. Теории государственных финансов России в 20-30-х гг. XX столетия.
25. Особенности финансовых преобразований в первые годы становления Советской власти.
26. Финансовые преобразования при проведении новой экономической политики.
27. Особенности развития финансовых отношений в условиях планово-административной системы хозяйствования.
28. Финансовые реформы в СССР (1965-1990гг.).
29. Трансформация финансовых отношений при переходе от административно-командной экономики к рыночной.
30. Направления реформирования финансовой системы в начальный период проведения российских реформ (1992-1997гг.).
31. Причины финансового кризиса 1998г. в России.
32. Пути ликвидации последствий финансового кризиса 1998г. и переход к новой стратегии финансовых преобразований.
33. Приоритеты проведения финансово-бюджетных реформ в 2000-2010гг.
34. Комплексная реформа федеративных отношений и местного самоуправления: финансовый аспект.
35. Финансовая составляющая административной реформы в Российской Федерации.
36. Приоритеты бюджетной реформы в РФ в 2004-2010гг.
37. Итоги бюджетной реформы и направления ее дальнейшего осуществления.
38. Причины мирового финансового кризиса.
39. Влияние мирового финансового кризиса на состояние экономики и финансов России.
40. Пути ликвидации последствий мирового финансового кризиса.
41. Антикризисные меры Правительства РФ по ликвидации последствий мирового финансового кризиса.
42. Характеристика финансовой стабилизации российской экономики в посткризисный период.
43. Основные направления модернизации экономики и финансов в России.
44. Новые принципы управления общественными финансами.
45. Основные меры повышения качества управления общественными финансами.
46. Роль и задачи Министерства финансов РФ в реализации принципов проведения отечественной финансовой политики.
47. Приоритеты финансовых преобразований на среднесрочную перспективу.
48. Социальный аспект финансовых преобразований.

- 49. Инновационная направленность финансовых реформ в России.
- 50. Повышение эффективности бюджетных расходов.

3.2. «Примерный перечень тем докладов и сообщений»:

1. Финансы в период военного коммунизма.
2. Финансы в СССР в период «перестройки».
3. Финансы периода новой экономической политики.
4. Вклад Г. Свиная в развитие финансов.
5. Вклад Д.А. Тальспте в развитие финансов.
6. Вклад Ж. Савари в развитие финансов.
7. Вклад И. Ахматова в развитие финансов.
8. Вклад К. Ирсона в развитие финансов.
9. Вклад Н. П. Заломанова в развитие финансов
10. Вклад П. П. Скали в развитие финансов.
11. Вклад С. Н. Четверикова в развитие финансов.
12. Вклад Ф. Пикслея в развитие финансов
13. Вклад Ф.В. Кронхейльма в развитие финансов.
14. Вклад Фибоначчи в историю финансов.
15. Вклад Ч. Бэббиджа в историю финансов.
16. Вклад Шпруга в развитие финансов.
17. Вклад Э. Дегранжа в развитие финансов.
18. Вклад Э. Патона в развитие финансов.
19. Вклад Я.В. Соколова в изучение истории развития финансов.
20. Возможности программы «1С-Бухгалтерия» для автоматизации финансов современных предприятий.
21. Галаган А.М. - крупнейший теоретик финансов в СССР.
22. Деформация принципов финансов в 1929 - 1953 гг.
23. Зарождение элементов финансов в Древнем Риме.
24. Институт финансов России: задачи, структура и организация.
25. История аудита зарубежных стран.
26. История возникновения и развития финансов в Древней Греции.
27. История возникновения и развития финансов в Древнем Риме.
28. История возникновения финансов в Шумерах, Древней Индии и Египте.

3.3. «Вопросы для проведения зачета с оценкой»:

1. История возникновения финансов и термина «финансы».
2. Представители классической теории финансов о сущности финансов.
3. Научный или рациональный период развития финансовой науки.
4. Камералисты о финансах (Л. Фон Секендорф, Ф.Юсти, И.Зонненфельс)
5. Физиократы о финансах (Ф.Кенэ, А.Тюрго, О.Мирабо)

6. Роль А.Смита и Д.Рикардо в развитии финансовой науки
7. Неоклассическая теория финансов (2 пол. 20 в.)
8. Эволюция финансовой науки в России (И.Пересветов, Ю.Крижанич, Г.Котошихин, И.Посошков, А.Поленов, С.Десницкий, Н.Тургенев, М.Орлов, Н.Мордвинов, И.Шиль, Д.Львов, И.Янжул, Л.Ходский, С.Витте, И.Озеров).
9. История возникновения бюджета
10. Развитие бюджетной системы дореволюционной Руси
11. Развитие бюджета России после февральской революции
12. Возникновение налогов. Виды, формы и принципы налогообложения
13. Эволюция способов взимания налогов
14. Становление и развитие налоговой системы в России:
15. Налогообложение в Древней Руси;
16. Налогообложение в Киевской Руси;
17. Налогообложение в Московском государстве;
18. Налогообложение в царской России;
19. Налогообложение в советской России;
20. Концепции налогообложения в России (Посошков И.Т., Татищев А.Н., Тургенев Н.И., Сперанский М.М., Мордвинов Н.С., Горлов И.Я.)
21. Причины и условия зарождения страхования.
22. История возникновения и развития различных видов страхования
23. Причины и этапы появления и развития бирж как формы оптовой торговли
24. История возникновения фондовых бирж
25. Особенности возникновения и развития бирж в России
26. Особенности возникновения и развития бирж разных стран
27. Причины появления денег. Характеристика основных форм денег
28. История денежных единиц различных стран (Германия, Франция, Израиль, Япония и др.)
29. Возникновение и эволюция денег в России.
30. Зарождение кредитных отношений, характеристика основных форм кредита
31. История развития кредита в России
32. История возникновения банков. Виды банков и банковских операций в Древнем Мире
33. Банки в Средние века как коммерческие организации
34. История развития банков в Англии, Италии, Франции, Японии.
35. Специфика появления и развития банков в России
36. История развития финансов в XIX в.
37. История развития финансов в XX в.
38. История развития финансов учёта в дореволюционной России.
39. История развития финансов во Франции.
40. Основные представители английской и американской школ финансов.

41. Основные представители итальянской школы финансов.
42. Основные представители немецкой школы финансов.
43. Основные представители французской школы финансов.
44. Основы финансов: опыт США.
45. Проблемы финансов на современном этапе.
46. Проблемы перехода финансов России к международным стандартам.
47. Развитие финансов в Германии.
48. Развитие финансов в Англии и США.
49. Развитие финансов в Италии.
50. Развитие финансов во Франции.
51. Роль А. П. Рудановского в развитии финансов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет с оценкой проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет с оценкой проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачете с оценкой представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета.

Результаты зачета с оценкой оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «неявка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках

**проведения контроля наличия у обучающихся сформированных
результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2, ОК-3, ПК-7	11	ОК-3, ПК-7
2	ОК-3, ПК-7	12	ОК-2, ОК-3
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-2, ОК-3, ПК-7
4	ОК-3, ПК-7	14	ОК-2, ОК-3, ПК-7
5	ОК-2, ПК-7	15	ОК-2, ОК-3
6	ОК-3, ПК-7	16	ОК-2, ОК-3, ПК-7
7	ОК-2, ОК-3	17	ОК-2, ОК-3
8	ОК-2, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2, ПК-7	19	ОК-3, ПК-7
10	ОК-3, ПК-7	20	ОК-2, ОК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1, 2, 3
2	2	12	1
3	2	13	1
4	1	14	1, 2
5	2	15	1
6	1, 2	16	1
7	1	17	1, 2, 3
8	4	18	1
9	1	19	1
10	2, 3	20	1

Задание № 1.

Когда зародилась финансовая наука?

Ответ:

1. начало 14 века
2. начало 15 века
- 3.** начало 16 века
4. в 17 веке

Задание № 2.

Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

Ответ:

1. финансовая стратегия
- 2.** финансы
3. финансовая политика
4. финансовое планирование

Задание № 3.

Где возникает финансовая наука?

Ответ:

1. в Германии
- 2.** в Италии
3. в США
4. во Франции

Задание № 4.

Главное назначение финансов:

Ответ:

- 1.** обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение, культуры и т.д.)
2. сформировать финансовые ресурсы
3. средства платежа
4. мера стоимости
5. средства обмена

Задание № 5.

К функциям финансов относятся:

Ответ:

1. распределительная, контрольная, обобщающая
- 2.** распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая
3. предупредительная, распределительная, контрольная

4. сберегательная, стимулирующая, регулирующая

Задание № 6.

У каких классиков находят общие мысли о хозяйственных предметах в античном мире?

Ответ:

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Диомеде Карафа
4. Боден

Задание № 7.

Одновременно с какой наукой возникает финансовая наука?

Ответ:

1. политической экономией
2. экономикой
3. менеджментом
4. экономической теорией

Задание № 8.

Основной финансовый план государства - это:

Ответ:

1. бизнес-план
2. стратегический план
3. государственные финансы
4. государственный бюджет

Задание № 9.

Выдающийся экономист 16 века?

Ответ:

1. Жан Боден
2. Томас Гоббс
3. Л. Фон Секендорф

Задание № 10.

Доходы государства, по мнению Ж. Бодена:

Ответ:

1. налоги
2. домены
3. таможенное обложение

Задание № 11.

На что нужно тратить государственные доходы, по мнению Ж. Бодена?

Ответ:

1. содержание королевского двора
2. содержание армии
3. построение городов и общественных зданий
4. верно только А и Б

Задание № 12.

Кто построил общую систему финансовой науки?

Ответ:

1. Ф. Юсти и И.Зонненфельс
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит

Задание № 13.

Что создал Ф. Юсти в 1766 году?

Ответ:

1. сочинение «Система финансового хозяйства»
2. экономическую таблицу
3. научный труд «Финансы – нервы государства»

Задание № 14.

В чем состояла заслуга физиократов?

Ответ:

1. указали взаимосвязь и взаимодействие финансов и народного хозяйства
2. связали вопросы финансового хозяйства с теорией политической экономии
3. изменили источники доходов государства

Задание № 15.

Что разработал Ф. Кенэ?

Ответ:

1. экономическую таблицу
2. научный труд «Финансы – нервы государства»
3. теорию финансовой науки

Задание № 16.

Известная работа А. Смита?

Ответ:

1. «Исследования о природе и причинах богатства народов»
2. «Исследование о подоходном налоге»
3. «Основы финансовой науки»

Задание № 17.

На какие виды доходов делил А. Смит?

Ответ:

1. налоги
2. от капиталистов
3. от предприятий и имущества государства
4. верно только А и Г

Задание № 18.

Последователь идей А. Смита?

Ответ:

1. Ж. Сисмонди
2. Ф. Энгельс
3. Ф. Нитти

Задание № 19.

Кто сделал попытку разработать общую теорию финансовой науки и финансового хозяйства?

Ответ:

1. Э. Сакс
2. Ф. Нитти
3. Э. Селигман
4. нет верного ответа

Задание № 20.

В работе какого автора конца XIX в. говорилось, что финансовая наука самостоятельна:

Ответ:

1. Ф. Нитти
2. Л. Косса
3. Э. Селигман

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции

1	ОК-2, ОК-3, ПК-7	11	ОК-2, ОК-3, ПК-7
2	ОК-3, ПК-7	12	ОК-2, ОК-3
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-2, ОК-3, ПК-7
4	ОК-2, ОК-3, ПК-7	14	ОК-2, ОК-3, ПК-7
5	ОК-2, ОК-3, ПК-7	15	ОК-2, ОК-3
6	ОК-2, ОК-3, ПК-7	16	ОК-2, ОК-3, ПК-7
7	ОК-2, ОК-3	17	ОК-2, ОК-3
8	ОК-2, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2, ПК-7	19	ОК-3, ПК-7
10	ОК-2, ОК-3, ПК-7	20	ОК-2, ОК-3, ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	4
2	1	12	1
3	1	13	1, 2
4	1	14	1
5	2	15	1
6	1	16	2
7	1	17	2
8	1	18	1, 2
9	1	19	3
10	1	20	4

Задание №1.

Самой значимой работой Э. Селигмана считается:

Ответ:

1. работа о прогрессивном обложении в теории и практике
2. работа об основах финансовой науки
3. работа об опыте по распределению государственных финансов

Задание №2.

Кто внес достаточный вклад в исследование предмета и структуры финансов в конце XIX в.?

Ответ:

1. Л. Косса
2. А. Смит
3. Л. Болье

Задание №3.

В какой книге Л. Косса изложил свои взгляды?

Ответ:

- 1.** «Основы финансовой науки»
2. «Подходный налог»
3. «Очерки о финансовой науке»

Задание №4.

Ветвью какой науки Ф. Нитти считал финансовую науку?

Ответ:

- 1.** политической экономии
2. экономики
3. государственной политики

Задание №5.

Финансовая политика государства – это:

Ответ:

1. совокупность методов и приемов воздействия государства на существующую систему
- 2.** особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций
3. совокупность методов достижения поставленной цели государством
4. система мер по управлению финансовыми ресурсами

Задание №6.

Государственные финансы включают:

Ответ:

- 1.** общегосударственные финансы и финансы государственных организаций
2. федеральный и субфедеральные бюджеты
3. внебюджетные фонды, бюджеты разных уровней государственного управления госкредит, государственное страхование
4. бюджетная система и внебюджетные фонды

Задание №7.

Какой ученый продолжал идеи Л. Косса?

Ответ:

- 1.** К.Т. Эеберг
2. А. Пигу
3. К. Рау

Задание №8.

Как назывался учебник К.Т. Эеберга?

Ответ:

1. «Очерки о финансовой науке»
2. «Отношение между доходами и расходами»
3. «Финансовое право»

Задание №9.

Кто был последователем идей А. Смита?

Ответ:

1. В.А. Лебедев
2. А.А. Исаев
3. Н.Х. Бунге

Задание №10.

Кто был автором книги «Подходный налог на Западе и в России»?

Ответ:

1. Г.И. Болдырев
2. В.Н. Твердохлебов
3. Н. Яснопольский

Задание №11.

Деньги — это:

Ответ:

1. финансовый актив, используемый для совершения сделок
2. запас ценности, единица счета, средство обращения и средство платежа
3. законное платежное средство для покупки товаров и услуг
4. все ответы верны

Задание №12.

Ученик И.Х. Озерова?

Ответ:

1. И.И. Янжул
2. К.Ф. Шмелев
3. Г.Я. Сокольников

Задание №13.

Последователями какого общественно-политического течения были физиократы?

Ответ:

1. индивидуализма
2. либерализма
3. капитализма

Задание №14.

Какую работу создал У. Петти?

Ответ:

1. «Политическая арифметика»
2. «Союзы предпринимателей»
3. «Государственное обложение»

Задание №15.

Какое событие, заставившее рассматривать государственные финансы в новом качестве — как инструмент макроэкономической стабилизации, происходило с 1929 по 1933 год в США?

Ответ:

1. Великая депрессия
2. война
3. революция

Задание №16.

Что такое регалии?

Ответ:

1. это такие государственные виды имущества назначение которых приносить доход казне
2. это доходные права исключаяющие принадлежность верховной власти или государства
3. верно А и Б

Задание №17.

Кто разъяснил понятие финансового государства?

Ответ:

1. А. Смит
2. А.И. Буковецкий
3. Ф. Бастиа

Задание №18.

Что является чрезвычайным доходом, по мнению М.М. Сперанского?

Ответ:

1. продажа товара
2. продажа государства
3. продажа доменов

4. нет правильного ответа

Задание №19.
Что такое бюджет?

Ответ:

1. заработная плата
2. доходы
- 3.** план доходов и расходов
4. расходы

Задание №20.

В какой стране начало финансового года совпадает с календарным?

Ответ:

1. в США
2. в Японии
3. в Швеции
- 4.** в России

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2, ОК-3	11	ОК-2, ОК-3
2	ОК-3, ПК-7	12	ОК-2, ОК-3
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-2, ОК-3, ПК-7
4	ОК-2, ОК-3, ПК-7	14	ОК-2, ОК-3, ПК-7
5	ОК-2, ОК-3, ПК-7	15	ОК-2, ОК-3
6	ОК-2, ОК-3	16	ОК-2, ОК-3
7	ОК-2, ОК-3	17	ОК-2, ОК-3
8	ОК-2, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2, ПК-7	19	ОК-3, ПК-7
10	ОК-2, ОК-3	20	ОК-2, ОК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	4
2	1	12	1
3	1	13	4
4	2	14	4
5	1	15	2
6	2	16	2

7	1	17	3
8	1	18	2
9	2	19	2
10	3	20	1

Задание № 1.

В качестве какого инструмента стали рассматриваться финансы после Великой депрессии?

Ответ:

1. как инструмента стабилизации экономики и управления
- 2.** как инструмента макроэкономической стабилизации
3. как инструмента микроэкономической стабилизации

Задание № 2.

Кто заложил основы становления бюджетного права?

Ответ:

- 1.** Г. Жез
2. Дж. Локк
3. А. Шеффле
4. Ж. Боден

Задание № 3.

Для чего нужен бюджет?

Ответ:

- 1.** чтобы заранее рассчитывать доходы и расходы
- б) чтобы получать доходы
- в) чтобы платить налоги
- г) чтобы выдавать заработную плату

Задание № 4.

В России порядок составления государственной росписи или “сметы доходов и расходов” ведет свое начало с:

Ответ:

1. 1754 г.
- 2.** 1863 г.
3. 1932 г.
4. 1655 г.

Задание № 5.

Кто считал, что в основу системы взимания должен быть положен принцип экономии затрат по взиманию?

Ответ:

1. А. Смит
2. У. Петти
3. Л. Штейн
4. Ф. Нитти

Задание № 6.

В какой период в древней Руси появились выборные: сотские, старосты, десятские и добрые люди, заведовавшие “разметом или разрубом”, то есть раскладкой сборов и повинностей, взиманием кормов и взносов для князей?

Ответ:

1. в VIII – IX вв.
2. в IX – XIII вв.
3. в VIII – X вв.
4. в IX - XV вв.

Задание № 7.

Кто издал методическое сочинение « Система финансового хозяйства» 1766 г.?

Ответ:

1. Ф. Юсти
2. Л. Фон Секендорф
3. Ф. Кенэ

Задание № 8.

Кто был самым одаренным учеником Смита?

Ответ:

1. Д. Рикардо
2. Ф. Кенэ
3. К. Рау
4. К. Маркс

Задание № 9.

В каком году Э. Сакс сделал попытку разработать общую теорию финансовой науки и финансового хозяйства?

Ответ:

1. 1880
2. 1887
3. 1875

Задание № 10.

Когда появился трактат по финансовой науке «Опыт теории налогов» Н. Тургенева?

Ответ:

1. в середине 19 века
2. в конце 18 века
- 3.** в начале 19 века
4. в середине 17 века

Задание № 11.

Кто обогатил финансовую литературу незаменимым капиталистическим трудом, посвященную русскому городскому кредиту?

Ответ:

1. профессор Н. Яснопольский
2. профессор И. Горлов
3. академик И.И. Янжул
- 4.** профессор П.П. Мигулин

Задание № 12.

Кому принадлежит работа «Современные налоги на предметы потребления» (1908 г.)?

Ответ:

- 1.** М.И. Фридман
2. П.П. Гензель
3. В.Н. Твердохлебов
4. М.А. Курчинский

Задание № 13.

В какие годы 19 века финансовая наука развивала традиции русской и европейской финансовых школ?

Ответ:

1. 30-е годы
2. 50-е годы
3. 40-е годы
- 4.** 20-е годы

Задание № 14.

Кто наиболее развернуто определил предмет финансовой науки, её содержание и структуру в 20 веке?

Ответ:

1. К.Ф. Шмелев
2. В.В. Дитман
3. А.Д. Тривус

4. А.И. Буковецкий**Задание № 15.**

Кто поставил вопрос об органической связи налогообложения и народного хозяйственного процесса?

Ответ:

1. А. Смит
2. Ф. Кенэ
3. Т. Гоббс

Задание № 16.

В каком году было первое издание учебника К. Рау?

Ответ:

1. 1840
2. 1832
3. нет правильного ответа

Задание № 17.

В каком году во Франции правительство решило перейти к системе брутто-бюджетов?

Ответ:

1. 1919 г.
2. 1865 г.
3. 1818 г.
4. 1858 г.

Задание № 18.

Содержание и структуру науки о финансах Л. Косса изложил в книге:

Ответ:

1. «Начала экономической науки»
2. «Основы финансовой науки»
3. «Основные направления экономической теории конца 19 в.»

Задание № 19.

Для покрытия обыкновенных расходов финансового периода используются обыкновенные доходы, для чрезвычайных — используются чрезвычайные источники. Один из таких чрезвычайных источников это:

Ответ:

1. покупка частнохозяйственных имуществ
2. использование резервного фонда или запасной казны

3. понижение установленных налогов или введение новых

Задание № 20.

Кому принадлежит учебник « Очерки финансовой науки» 1882 г.?

Ответ:

1. К.Т. Эебергу
2. Ф. Кенэ
3. Э. Селигману

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2, ОК-3, ПК-7	11	ОК-2, ОК-3, ПК-7
2	ОК-2, ОК-3, ПК-7	12	ОК-2, ОК-3
3	ОК-2, ОК-3, ПК-7	13	ОК-2, ОК-3, ПК-7
4	ОК-2, ОК-3, ПК-7	14	ОК-2, ОК-3, ПК-7
5	ОК-2, ОК-3, ПК-7	15	ОК-2, ОК-3
6	ОК-2, ОК-3	16	ОК-2, ОК-3
7	ОК-2, ОК-3	17	ОК-2, ОК-3
8	ОК-2, ОК-3, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2, ПК-7	19	ОК-3, ПК-7
10	ОК-2, ОК-3, ПК-7	20	ОК-2, ОК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	2	12	4
3	3	13	3
4	4	14	4
5	3	15	2
6	2	16	4
7	2	17	3
8	3	18	3
9	3, 4	19	4
10	2	20	3

Задание №1.

Существенный признак бюджета – это:

Ответ:

1. его плановость
2. простота формирования бюджета
3. простота схемы утверждения бюджета
4. бездефицитность (балансность)

Задание №2.

Финансисты начала XIX в. считали, что с наступлением спокойных времен бюджет:

Ответ:

1. увеличится
2. уменьшится
3. не изменится
4. начнет стремительно увеличиваться

Задание №3.

Бюджет (в теории и практике) – это:

Ответ:

1. схема доходов и расходов определённого объекта
2. важнейший финансовый документ страны
3. план государственного хозяйства на предстоящий период
4. форма образования и расходования фонда денежных средств

Задание №4.

Финансовым годом или периодом называется время:

Ответ:

1. не совпадающее с календарным
2. совпадающее с календарным
3. произвольное
4. протекающее между открытием и закрытием государственного счетоводства

Задание №5.

Кому принадлежит сочинение о прогрессивном обложении 1892 г.?

Ответ:

1. О. Мирабо
2. А. Смигу
3. Э. Селигману
4. А. Пигу

Задание №6.

Главная заслуга Адама Смита в том, что он:

Ответ:

1. разработал экономическую таблицу
2. развил экономическую основу финансового хозяйства
3. нет правильного ответа

Задание №7.

Значительный вклад в развитие науки о финансах в первой половине 19 в. внёс:

Ответ:

1. А. Смит
2. Ж. Сисмонди
3. Э. Сакс

Задание №8.

Сколько глав в книге Адама Смита?

Ответ:

1. 2
2. 4
3. 3

Задание №9.

Какие из работ принадлежат профессору А.А. Исаеву?

Ответ:

1. «Обложение городских недвижимостей на Западе»
2. «Государственный долг»
3. «Очерки теории и политики налогов»
4. «Наши финансы и подоходный налог»

Задание №10.

Кто написал труд «О географическом распределении государственных доходов и расходов в России»?

Ответ:

1. профессор И.Х. Озеров
2. профессор Л.Н. Яснопольский
3. профессор А.И. Буковецкий
4. профессор Г.И. Болдырев

Задание №11.

Чем был известен профессор М.М. Алексеенко?

Ответ:

1. он был председателем бюджетной комиссии
2. он участвовал в сборе налогов с населения
3. ему принадлежит известный труд «Государственный долг»
4. он подробно исследовал проблему потребления

Задание №12.

Кто разработал теорию полицейского государства в 17 веке?

Ответ:

1. К.Ф. Шмелев
2. Г.Я. Сокольников
3. П. Гензель
4. Х. Вольф

Задание №13.

С чем связано развитие экономических воззрений в России?

Ответ:

1. патриаршество Иосифа
2. выход в свет первой русской газеты
3. развитие науки в других странах
4. реформа административного управления в России

Задание №14.

Какие явления наиболее всего стремились исследовать русские экономисты?

Ответ:

1. издержки производства
2. безработицу
3. прибыль
4. бюджет государства

Задание №15.

Господствующее учение в экономике 15-18 века?

Ответ:

1. институционализм
2. меркантилизм
3. классическая политэкономия
4. марксизм

Задание №16.

Какая экономическая школа замыкает доклассический период экономических учений?

Ответ:

1. кейнсианство
2. меркантилизм
3. марксизм
- 4. физиократизм**

Задание №17.

Главная движущая сила Классической политэкономии?

Ответ:

1. государство
2. ремесленники
- 3. предприниматели**
4. налоги

Задание №18.

Основная причина капиталистических кризисов?

Ответ:

1. увеличение количества золота в стране
2. большой спрос на товары
- 3. перепроизводство товаров**
4. маленькое предложение

Задание №19.

Какая из школ основывалась на доктрине невмешательства государства в экономику?

Ответ:

1. классическая политэкономия
2. институционализм
3. меркантилизм
- 4. физиократизм**

Задание №20.

О чем говорится в 3 части работы А.И. Буковецкого «Введение в финансовую науку»?

Ответ:

1. о финансовом праве
2. о финансовой истории
- 3. о финансовой статистике**

4. о финансовом анализе

6. Практические задачи.

Задание 1

Проведение круглого стола по теме 1-3 требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы. План круглого стола: 1. Вступительное слово руководителя 2. Заслушивание докладов 3. Обсуждение докладов 4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада) 5. Подведение итогов круглого стола 6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

Задание 2

Дискуссия по темам 4-6 заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой

личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации

Задание 3

Case-study по темам 7- 8 предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности. Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия коммерсантов. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.