



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Методы психологического воздействия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Факсон А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Методы психологического воздействия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Общая психология	ПК-6	ПК-6	ПК-6					
Общий психологический практикум		ПК-6	ПК-6	ПК-6				
История психологии			ПК-6	ПК-6				
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-6			
Методы психологического воздействия					ПК-6			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-6				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-6
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-6
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				

Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Общая психология	ПК-6	ПК-6			
Общий психологический практикум	ПК-6	ПК-6			
История психологии			ПК-6		
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-6		
Методы психологического воздействия			ПК-6		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-6		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-6	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-6
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-6
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			

Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 Методы психологического воздействия в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5-му семестру;
- для заочной формы обучения – 3-му курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-6	Знать: предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия. Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия.
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия	ПК-6	Знать: предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия. Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия.	Устный опрос, доклад, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Специфика и особенности применения методов психологического воздействия	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия. Уметь: применять	Устный опрос, доклад, задачи, реферат, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» - знает предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия; умеет - использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия; владеет - навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

-«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили

связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания задач

«Зачтено» - умеет - использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия; владеет - навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

-«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено» - знает предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия; умеет - использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия; владеет - навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

-«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.

2. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.

3. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.

4. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.

Тема 2. Сущность психологического воздействия

1. Основные сферы влияния: – семья, – образовательное учреждение, – профессиональная деятельность, – торговля и сервисные службы, – реклама, политика, – эстрада, кино, театр.

2. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: – Ставка на стереотипное мышление – Правило взаимного обмена и др

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия

1. Психологическое влияние.

2. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.

3. Непсихологические средства влияния.

4. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного существования.

5. Влияние как способ убедиться в факте собственного существования. Влияние как удовлетворение потребности влияния.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия

1. Цивилизованное психологическое влияние.

2. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.

3. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность

1. Причины внушаемости.

2. Понятие психологических защит.

3. Виды психологических защит

4. Механизмы психологических защит.

Типовые темы докладов

1. Чем, с точки зрения Д.Стонера, можно объяснить, что решения, принятые группой, более рискованные, чем решения ее отдельных членов?

2. Опишите суть феномена «сдвига к риску».

3. Роль навыков рефлексии произвольного воздействия у руководителя в сохранении психологической безопасности работников.

4. Как проявляются нормативное и информационное влияние в группе.

5. В чем состоят отличия произвольного и произвольного использования психологического воздействия в реализации профессиональных целей?

6. Виды суггестивного влияния.

7. Эффективность психологического влияния (примеры из практики).

Типовые задачи

№1

Проанализируйте и охарактеризуйте способы поддержания и прерывания вербального и невербального контакта с собеседником. Приведите примеры.

№2

Раскройте основные механизмы и факторы эффективного влияния. Приведите примеры.

№3

Определите в чем феномен успеха рефлексивного слушания. Приведите примеры.

№4

Охарактеризуйте основные виды психологического воздействия. Приведите примеры.

Типовые темы рефератов

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.

2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.

3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда.

4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?

5. Опишите классические эксперименты С.Милграма о безоговорочном повиновении авторитету.

6. Какие невербальные сигналы оказывают большее воздействие на процесс убеждения?

7. Опишите известные исследования Ф.Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.

8. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?

9. Взгляд Р. Пети и Д.Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

10. В чем состоят факторы, влияющие на смену центрального и периферийного процессов убеждения согласно взглядам Р.Пети и Д.Качиоппо?

11. В чем суть эвристически-систематической модели параллельного процесса Ш.Чайкин и А.Игли.

12. Опишите модель последовательных стадий формирования установок (убеждения) К.Ховланда.

13. Какие изменения внес в Йельскую трехстадийную модель процесса убеждения У. Мак-Гайр?

14. В чем состоят результаты исследований степени тревоги и страха, способствующих формированию и изменению установок И.Дженис и С.Фишбах?

15. Каковы условия запугивающего сообщения по Р.Роджерсу.

16. Опишите особенности личности, оказывающие влияние на степень восприимчивости убеждающей информации.

17. В чем суть «эффектов аудитории» - социальной фасилитации и социального торможения?

18. Назовите факторы влияния других людей, перечисленные в теории социального воздействия Б.Латанэ.

19. Почему увеличение числа присутствующих интенсифицирует эффект фасилитации?

20. Как сказывается ожидание оценки со стороны других на «социальное возбуждение» при реализации деятельности?

21. Различия в объяснении причин социального возбуждения в теориях Р.Зайонца, Н.Коттрелла и Р.Бэрона.

22. Влияние ситуации групповой деятельности на фасилитацию и торможение.

23. Опишите эксперименты Б.Латанэ, демонстрирующие появление эффекта «социальной ленности».

24. Влияние оценки деятельности (личного вклада) на ее эффективность.

25. Чем можно объяснить, что единое мнение группы отличается жесткостью и однозначностью по сравнению с индивидуальным мнением?

Типовые тестовые задания

1. Психологическое влияние представляет собой:

А) отдельные разрозненные акты влияния (воздействия) со стороны внешних и внутренних факторов

Б) непрерывный поток разнообразных воздействий разной модальности

2. Какому автору принадлежит следующее определение:

«психологическое влияние - это воздействие на состояние, мысли, чувства и

действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие»:

- а) Кабаченко Т.С.
- б) Сидоренко Е.В.
- в) Ковалев А.Г.
- г) Кондратьев М.Ю.

3. Какому автору принадлежит следующее определение: «влияние представляет собой искусное использование ресурсов неопределенности»:

- а) Ларсон С.
- б) Брэмбэк В.
- в) Мэнстед А.

4. Под социальным влиянием понимается:

- а) целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому;
- б) процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

5. Наиболее известные модели воздействия разрабатывались в рамках:

- а) теории коммуникации
- б) теории социального научения
- в) психодинамического подхода

6. Кому принадлежит определение социальной психологии как «попытки понять и объяснить каким образом реальное, воображаемое или подразумеваемое присутствие других людей влияет на мысли, чувства и поведение индивидуумов»:

- а) Г.Олпорту
- б) Д.Майерсу
- в) Э.Аронсону
- г) Р.Чалдини

7. Употребление термина «психологическое воздействие» скорее относится к следующей стороне общения:

- а) интерактивной
- б) коммуникативной
- в) перцептивной

8. На какие области общественной практики существовал запрет в первых научных исследованиях психологического влияния (воздействия) в нашей стране:

- а) роль СМИ в жизни общества

- б) оптимизация форм организации труда
- в) использование «западных» теорий в конкретно-научных исследованиях
- г) выявление роли конкретных идеологических установок для различных групп населения

9. Бихевиоральный подход наиболее релевантен следующей стратегии психологического влияния (воздействия):

- а) императивной
- б) манипулятивной
- в) развивающей

10. Какие методы научного исследования являются наиболее адекватными для изучения способов решения задач влияния (воздействия):

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анализ документов
- г) опрос

11. Под методами психологического влияния (воздействия) понимается:

- а) совокупность способов решения определенной психологической задачи
- б) совокупность средств воздействия, направленных на решение конкретной психологической задачи
- в) алгоритм решения психологических задач, приводящий к определенному социальному эффекту

12. Д.Френч и Б.Равен анализировали социальное влияние с точки зрения:

- а) сил, действующих в обществе
- б) типов реакций индивида на внешнее воздействие
- в) степени открытости воздействия
- г) степени произвольности воздействия

13. Сила влияния власти и закона основана на:

- а) нормативном влиянии
- б) информационном влиянии

14. Кому принадлежит следующее определение – «социальная установка – это оценочное отношение к какому-либо предмету или явлению, о которых у индивида имеются определенные знания»:

- а) Д.Майерсу
- б) Э.Пратканису и Э.Гринвальду
- в) Ф.Зимбардо

г) С.Ашу

15. Кто из зарубежных психологов придерживался точки зрения, что «изучение установок не имеет практического значения для понимания человеческого поведения»:

- а) Л.Росс и Р.Нисбетт
- б) Р.Петти и Д.Качиоппо
- в) А.Уикер

16. На изучение каких социальных феноменов было направлено экспериментальное исследование С.Милграма:

- а) бездумное подчинение авторитету
- б) наличие отрицательных установок в отношении к жестокости
- в) способов отреагирования бессознательных агрессивных импульсов

17. Согласно модели уточнения вероятности Р.Петти и Д.Качиоппо:

- а) в процессе убеждения всегда присутствует внушение
- б) для формирования установки внушение может осуществляться без убеждения

18. Теория социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда исходит из того, что:

- а) познание, мышление и сознание играют в жизни человека исключительно важную роль
- б) роль мышления и сознания незначительна, а человеческая активность предопределяется либо инстинктами, либо бессознательным, либо научением

19. С точки зрения теории социальных суждений изменение установки может произойти, если новое сообщение:

- а) близко взглядам индивида (попадает в сферу принятия)
- б) заметно расходится со взглядами индивида (попадает в сферу отвержения)
- в) не вызывает у индивида уверенности (попадает в сферу неопределенности установочной позиции)

20. В основе функционального подхода в понимании роли установок лежит следующее утверждение:

- а) само существование и изменение установок служат удовлетворению потребностей
- б) формирование и изменение установок подчиняется принципу когнитивного соответствия
- в) человек строго контролирует имеющиеся у него установки, самостоятельно решая какие изменения в них можно допустить

21. Какой должен быть оптимальный уровень страха у объекта воздействия, с точки зрения И.Дженис и С.Фишбах, способствующий принятию убеждающего сообщения:

- а) высокий
- б) средний
- в) низкий

22. Какими факторами Б.Латанэ объясняет силу влияния других людей:

- а) количество присутствующих людей
- б) мотивационная направленность личности
- в) пространственная близость людей
- г) владение навыками убеждения и внушения
- д) авторитетом и статусом окружающих

23. Какое из перечисленных утверждений, относящихся к «эффектам аудитории» принадлежит Р.Зайонцу, Н.Коттреллу и Р.Бэрону:

- а) присутствие других приводит к общему социальному возбуждению и способствует эффективному выполнению хорошо освоенной деятельности
- б) люди, занятые какой-либо деятельностью в присутствии других ожидают оценки с их стороны, что сказывается на эффективности ее выполнения
- в) конфликт между вниманием к другим и вниманием к деятельности создает напряжение в когнитивном процессе, что вызывает социальное возбуждение у индивида

24. Явление «социальной ленности», возникающее в ситуации групповой деятельности, можно объяснить следующими факторами:

- а) снижением индивидуальных усилий (деиндивидуализация)
- б) невысокой оплатой труда
- в) отсутствием координации совместных действий

25. Суть эффекта поляризации мнений членов группы состоит в том, что:

- а) отсутствует единомыслие в отношении какой-либо значимой для группы проблемы
- б) достигнутое согласие взглядов после совместного обсуждения становится жестче и однозначнее, чем до обсуждения
- в) каждый член группы пытается отстаивать свою позицию

26. О каком способе воздействия идет речь в следующем определении: «это способ влияния на сознательную сферу личности через обращение к критическому суждению, основой которого служит разъяснение сути явления, причинно-следственных связей и отношений»:

- а) внушение
- б) убеждение

- в) манипуляция
- г) психологическое нападение

27. В контексте психологического влияния (воздействия) профессионализм руководителя организации заключается в:

- а) достижении поставленных целей любыми средствами
- б) знании и использовании приемов манипулятивного воздействия на подчиненных
- в) владение навыками рефлексии непроизвольного воздействия на подчиненных.

28. Манипуляция в структуре решения профессиональных задач признается допустимой в следующих сферах общественной практики:

- а) военная служба
- б) экономическая сфера
- в) семейная жизнь
- г) личные отношения людей

29. Какое определение соответствует понятию «психологическая безопасность»:

а) состояние среды и условия жизнедеятельности общества, способствующие сохранению целостности, адаптивности, функционирования и развития социальных субъектов (индивида, групп, общества в целом).

б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе.

30. Кто из западных психологов впервые поставил вопрос о способах повышения способности людей к сопротивлению социальному давлению («прививка» от социального влияния):

- а) А.Ламсдейн и И.Дженис
- б) У.Мак-Гайр
- в) Дж.Лидон, М.Занна и М.Росс

Типовые вопросы к зачету

1. Определение понятий «психологическое влияние», «психологическое воздействие», «социальное влияние».
2. Междисциплинарный характер психологии влияния.
3. Эмпирический характер психологии влияния.
4. Психологическое влияние как процесс.
5. Психологическое влияние как результат
6. Средства психологического воздействия.

7. Субъект-субъектная и субъект-объектная стратегии взаимодействия.
8. Модели психологического влияния.
9. Постоянство психологического влияния на человека внутренних и внешних факторов.
10. Исследования психологического влияния в социальной психологии.
11. Психологическое консультирование и психотерапия как психологическое влияния.
12. Психологическое влияние и проблема власти.
13. Исследования психологического воздействия в рекламе.
14. Влияние гендерных различий на взаимодействие людей друг на друга.
15. Влияние культурных норм на установки и поведение.
16. Исследования конформизма и подчинения в рамках психологии влияния.
17. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность.
18. Взаимовлияние внешнего поведения и внутреннего психологического состояния.
19. Убеждение и невербальная коммуникация. Прямое и косвенное убеждение.
20. Групповое давление и деиндивидуализация.
21. Влияние уступчивости или сопротивления на внутренние установки.
22. Связь общения и психологического влияния.
23. Соотношение структуры общения и структуры психологического влияния.
24. Влияние как средство удовлетворения потребностей.
25. Общая характеристика различных видов влияния.
26. Методы и приемы психологического влияния.
27. Понятие «личное» влияние. Право личного влияния.
28. Сопротивление социальному давлению.
29. Психологическое воздействие авторитета личности.
30. Исследования психологического воздействия социального «возбуждения».
31. Теория информационного влияния и теория нормативного влияния.
32. Этнопсихологические аспекты психологического воздействия.
33. Понятия профессионализма и профессиональной ответственности при использовании психологического влияния.
34. Этические проблемы применения психологического воздействия.
35. Психологическая безопасность личности и ее связь с другими видами безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-6	11	ПК-7	21	ПК-6, ПК-7	31	ПК-6
2	ПК-6, ПК-7	12	ПК-6, ПК-7	22	ПК-7	32	ПК-6, ПК-7
3	ПК-6, ПК-7	13	ПК-6, ПК-7	23	ПК-6	33	ПК-6, ПК-7
4	ПК-6, ПК-7	14	ПК-6, ПК-7	24	ПК-6, ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-6	15	ПК-6	25	ПК-6, ПК-7	35	ПК-6, ПК-7
6	ПК-6, ПК-7	16	ПК-6, ПК-7	26	ПК-6, ПК-7	36	ПК-6, ПК-7
7	ПК-6, ПК-7	17	ПК-6, ПК-7	27	ПК-6	37	ПК-6
8	ПК-6, ПК-7	18	ПК-6, ПК-7	28	ПК-6, ПК-7	38	ПК-6, ПК-7
9	ПК-7	19	ПК-6	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-6, ПК-7	20	ПК-6, ПК-7	30	ПК-6, ПК-7	40	ПК-6, ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3	21	1	31	1
2	1	12	1	22	2	32	1
3	2	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2	24	2	34	2
5	3	15	3	25	3	35	2
6	3	16	2	26	1	36	2
7	1	17	3	27	1	37	2
8	3	18	3	28	1	38	3
9	1	19	1	29	3	39	1
10	2	20	3	30	3	40	3

Задание №1

Психологическое влияние представляет собой:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности

2. воздействие на эмоциональное состояние, мысли, чувства и действия другого человека
3. рефрейминг
4. логичность

Задание № 2

Какому автору принадлежит следующее определение:
«психологическое влияние - это воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие»:

Ответ:

1. Кабаченко Т.С.
2. Сидоренко Е.В.
3. Ковалев А.Г.
4. Выготский Л.С.

Задание № 3

Подражание влияет на:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. процесс социализации личности
3. логичность
4. рефрейминг

Задание № 4

Надежность влияния показывает:

Ответ:

1. стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
2. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №5

Ретестовая надежность влияния показывает:

Ответ:

1. возможность применения способа в разных условиях

2. совпадение результатов, полученных разными психологами
3. совпадение результатов, полученных при его повторном использовании
4. рефрейминг

Задание №6

Валидность влияния показывает:

Ответ:

1. независимость результатов от мнения психолога
2. область применения влияния
3. отвечает ли способ тому, для чего он предназначен
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №7

Что не относится к видам восприятия:

Ответ:

1. восприятие деятельности
2. восприятие пространства
3. восприятие движения
4. рефрейминг

Задание №8

Единственное, что нельзя делать на стадии активного слушания:

Ответ:

1. задавать закрытые вопросы
2. резко менять позу
3. пытаться решить проблему клиента
4. проецировать

Задание №9

Использование этой техники дает понять клиенту, что он имеет право испытывать свойственные ему чувства:

Ответ:

1. техника нормализации
2. самораскрытие

3. конфронтация

Задание №10

Содержательная валидность – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах исследования
2. отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
3. показатель внутренней однородности (согласованности) способа
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №11

К способам психологического влияния относятся все нижеперечисленные, за исключением:

Ответ:

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психологической защиты
4. рефрейминг

Задание №12

Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

Ответ:

1. психологическим консультированием
2. психологической коррекцией
3. психологической защитой

Задание №13

Достоверность результатов – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации

Задание №14

Что не относится в видам влияния:

Ответ:

1. аргументация
2. наблюдение
3. манипуляция
4. рефрейминг

Задание №15

Сущность приема заключается в том, что субъект информирует объект о том, что у него есть возможность увеличить собственные ресурсы в такой мере, что они будут намного превышать ресурсы объекта. Определите его:

Ответ:

1. намек
2. отступление.
3. демонстрация усиления ресурсов.

Задание №16

Вид психологического влияния «заражение» легче всего реализовать:

Ответ:

1. индивидуально
2. в толпе
3. все ответы верны
4. затрудняюсь ответить

Задание №17

К особенностям психологического влияния не относится:

Ответ:

1. спонтанный
2. неосознанный
3. все ответы верны
4. рефрейминг

Задание №18

Требования к убеждению:

Ответ:

1. логичность
2. последовательность
3. все ответы верны
4. алогичность.

Задание №19

Главным признаком такого вида влияния как заражение является:

Ответ:

1. стихийность
2. валидизация
3. конфронтация
4. манипуляция.

Задание №20

Степень заражения зависит от:

Ответ:

1. возраста
2. степени внушаемости
3. все ответы верны
3. верификации

Задание №21

Узнадзе определил понятие «установка» как:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо
3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №22

Понятие «влиять» на другую личность представляет собой:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности

2. воздействие на эмоциональное состояние, мысли, чувства и действия другого человека
3. рефрейминг
4. алогичность

Задание №23

Неослабное напряжение, активность, продвижение к поставленной цели определяется:

Ответ:

1. сознательностью
2. оптимизмом
3. трудолюбием
4. рефреймингом

Задание № 24

Относится ли несознательное влияние в способам воздействия на человека:

Ответ:

1. нет
2. да
3. все ответы верны
4. затрудняюсь ответить

Задание № 25

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. индивидуально-психологические особенности личности.

Задание №26

Понятие «индивидуальность» определяется как:

Ответ:

1. оригинальность как постоянный объект исследования при изучении каждой конкретной личности
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №27

Направленность – это:

Ответ:

1. психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. аффективная сфера

Задание №28

Мотивы – это:

Ответ:

1. динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке часто определяется как «опредмеченная потребность»
2. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели
3. испытываемая нужда в чем-либо
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №29

Мировоззрение личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций
4. индивидуально-психологические особенности личности

Задание №30

Понятие «цель» включает:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. эмоциональная направленность.

Задание №31

Воля – это:

Ответ:

1. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни
4. индивидуально-психологические особенности личности.

Задание №32

Подход Д.И. Фельдштейна:

Ответ:

1. личностью ребенок становится только в результате осуществления деятельности, совершаемой вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

4. личность - индивидуально-психологические особенности личности

Задание №33

Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

1. теория социализации, теория научения, теория ролей
2. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории
3. психоаналитическая, биохивориальная теории
4. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми.

Задание №34

В рамках гуманистического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк
4. Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев.

Задание №35

Чувства это:

Ответ:

1. непосредственные переживания чего-либо
2. устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
3. стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
4. краткосрочные эмоциональные состояния.

Задание №36

Внушение считают способом:

Ответ:

1. когнитивным
2. самым опасным
3. алогичным
4. эйфоричным.

Задание №37

Какая категория соответствует совокупности устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся в деятельности и общении:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. рефрейминг

Задание № 38

Имя великого философа , который в трактате « О Душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела как:

Ответ:

1. Конфуций
2. Парменид
3. Аристотель
4. Сократ

Задание №39

Неуклонное движение к намеченной цели называется:

Ответ:

1. сознательностью
2. оптимизмом
3. трудолюбием
4. рефреймингом

Задание №40

Социализация заключается в:

Ответ:

1. в физиологическом развитии
2. развитии его врожденных свойств
3. в усвоении норм, правил того общества, в котором функционирует личность
4. в биологическом развитии

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-6, ПК-7	11	ПК-6	21	ПК-6, ПК-7	31	ПК-6, ПК-7
2	ПК-6, ПК-7	12	ПК-6, ПК-7	22	ПК-6	32	ПК-6
3	ПК-6, ПК-7	13	ПК-6, ПК-7	23	ПК-6, ПК-7	33	ПК-6, ПК-7
4	ПК-7	14	ПК-6, ПК-7	24	ПК-6, ПК-7	34	ПК-6, ПК-7
5	ПК-6, ПК-7	15	ПК-7	25	ПК-6	35	ПК-7
6	ПК-6, ПК-7	16	ПК-6, ПК-7	26	ПК-6, ПК-7	36	ПК-6
7	ПК-6	17	ПК-6, ПК-7	27	ПК-6, ПК-7	37	ПК-6, ПК-7
8	ПК-6, ПК-7	18	ПК-6, ПК-7	28	ПК-6, ПК-7	38	ПК-6, ПК-7
9	ПК-6, ПК-7	19	ПК-6, ПК-7	29	ПК-6, ПК-7	39	ПК-6, ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-6, ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2	21	1	31	3
2	3	12	1	22	2	32	3
3	3	13	3	23	2	33	1
4	3	14	1	24	1,2	34	3
5	2	15	3	25	1	35	1
6	1	16	2	26	3	36	1
7	3	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	2	38	1
9	2	19	2	29	2	39	1
10	1	20	3	30	3	40	3

Задание №1

Установки личности – это:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо
3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
4. рефреминг.

Задание №2

Единственное, что нельзя делать на стадии активного слушания:

Ответ:

1. задавать закрытые вопросы
2. резко менять позу
3. пытаться решить проблему клиента
4. все ответы правильны

Задание №3

Характер – это:

Ответ:

1. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности
4. сознательное отношение к деятельности

Задание №4

Возбужденное эмоциональное состояние, которое имеет краткосрочность и дезорганизует сознание, называется:

Ответ:

1. стрессом
2. фрустрацией
3. аффектом
4. фасилитацией.

Задание № 5

Субъект деятельности – это:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. все ответы правильны

Задание №6

Потребности личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

Задание №7

Вид психического состояния человека не относится к стеническим:

Ответ:

1. воодушевление
2. радость
3. апатия
4. альтруизм.

Задание №8

Определите компонент не входящий в психологическую структуру:

Ответ:

1. мотивационно-целевой
2. коммуникативный

3. волевой
4. логический.

Задание №9

Влияние на других людей - это:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. воздействие на эмоциональное состояние, мысли, чувства и действия другого человека
3. рефрейминг
4. все ответы правильны

Задание № 10

Кто из исследователей определил понятие влияние следующим образом - это воздействие на мысли, чувства и действия другого человека с через психологические средства и предоставлением ему прав и времени ответа на это влияние:

Ответ:

1. Кабаченко Т.С.
2. Сидоренко Е.В.
3. Ковалев А.Г.
4. Лурия А.Р.

Задание № 11

Определите на какой процесс оказывает влияние подражание :

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. процесс социализации личности
3. логичный
4. эмоциональный.

Задание №12

Темперамент определяют следующая характеристика деятельности:

Ответ:

1. статические
2. содержательные
3. динамические
4. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

Задание №13

Я –концепция включает в себя:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций
4. все ответы правильны

Задание №14

Качества воли:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость
2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
3. психические свойства личности, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности
4. эмоциональность.

Задание №15

К способам психологического влияния относятся все нижеперечисленные, за исключением:

Ответ:

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психологической защиты
4. психологической профилактики.

Задание №16

Подход В.Н.Мясищева:

Ответ:

1. ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности

2. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

3. функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства

4. все ответы правильны

Задание №17

Достоверность результатов – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации
4. их защищенность от верификации.

Задание №18

Потребности личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

Задание № 19

Чувствами, которые связаны с познаниями называются:

Ответ:

1. моральными
2. гностические

3. эстетическими
4. альтруистическими.

Задание №20

К основным инструментам такого вида влияния как нападение не относится:

Ответ:

1. негативные высказывания
2. грубые оскорбительные суждения
3. аргументация
4. манипуляция.

Задание №21

Такой вид влияния как аргументация характеризуется:

Ответ:

1. подкреплением достоверными и признанными фактами
2. обращение за советом
3. вниманием
4. эмоциональностью.

Задание №22

К способу влияния манипуляция относят:

Ответ:

1. самопродвижение
2. корыстные побуждения
3. идентификация
4. подражание.

Задание №23

К психологическому противостоянию влияния относят:

Ответ:

1. конформизм
2. конструктивная критика
3. аттракция
4. конфронтация.

Задание №24

Частая цель сампродвижения – получения конкурентных преимуществ может проходить:

Ответ:

1. произвольным путем
2. непроизвольным путем
3. конкуренцией
4. все ответы правильны

Задание №25

К принуждению не относят:

Ответ:

1. конформность
2. шантаж
3. физическую расправу
4. агрессию.

Задание № 26

Одной из форм психологического влияния при которой осуществляется внезапная, нарочная атака на психику человека, чтобы сделать его раздражительным является:

Ответ:

1. аргументация
2. системность
3. нападение
4. альтруизм.

Задание №27

С.Л. Рубинштейн в качестве ведущих методов психологии выделял следующие:

Ответ:

1. наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, клиническая беседа
2. организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные
3. сбора информации, обработки информации
4. анализ продуктов деятельности, обработки информации

Задание № 28

Категория «подражание» оказывает воздействие на:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. процесс социализации личности
3. логичность
4. альтруизм.

Задание №29

Отнесите характеристики темперамента к человеку стрессоустойчивому, с замедленным мышлением, медлительным в действиях:

Ответ:

1. сангвиник
2. флегматик
3. холерик
4. меланхолик.

Задание №30

Целенаправленное поведение включает:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

Задание №31

Способности составляют:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость
2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
3. психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности
4. все ответы правильны

Задание №32

Какое название имел I этап-психологии ?

Ответ:

1. Психология, как наука о сознании
2. Психология , как наука о поведении
3. Психология , как наука о душе
4. Психология, как наука о межличностных отношениях.

Задание №33

Эмоциональные состояния человека осуществляются как:

Ответ:

1. непосредственное
2. опосредованное
3. сознательное
4. логичное.

Задание № 34

Энергетическая мобилизация проявляется в:

Ответ:

1. сопротивление попыткам внушения
2. преобразование любых негативных эмоций в гнев
3. все ответы верны
4. навязывания определеннй действий, поведения

Задание №35

Когда человек непосредственно сам влияет это:

Ответ:

1. прямое влияние
2. косвенное влияние
3. агрессивное влияние
4. все ответы верны

Задание №36

Эффективным средством противодействия манипуляции является:

Ответ:

1. творчество
2. конформизм
3. аттитюд
4. альтруизм.

Задание №37

Кто из предложенных авторов описал три основных варианта влияния - конформизм, идентификация, интернализация:

Ответ:

1. Г. Кельман
2. З.Фрейд
3. Л.С. Выгодский
4. А.Р. Луария.

Задание №38

Социальное воздействие , которое направленно на стремление изменить восприятие других людей при помощи, обманной и насильственной стратегии называется:

Ответ:

1. манипуляция
2. дискуссия
3. убеждение
4. конфронтация.

Задание №39

Соппротивление воздействию другого человека с помощью психологических средств относится к:

Ответ:

1. противостоянию чужому мнению
2. конформизмом
3. либерализму
4. демократизму.

Задание №40

Какие действия соответствуют воле:

Ответ:

1. сознательные
2. неосознанные
3. интуитивные
4. все ответы правильны.