



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.24 Педагогическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.24 «Педагогическая психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5						
Русский язык и культура речи	ОК-5							
Профессиональная этика	ОК-5							
Педагогическая психология			ОК-5	ОК-5				
Методика преподавания психологии						ОК-5		
Конфликтология								ОК-5
Психология общения					ОК-5	ОК-5		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-5				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-5		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-5
Введение в профессию	ПК-10							
Педагогическая психология			ПК-10	ПК-10				
Методика преподавания						ПК-10		

психологии								
Психология общения					ПК-10	ПК-10		
Организационная психология					ПК-10			
Психология девиантного поведения						ПК-10		
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями						ПК-10		
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-10
Педагогическая психология			ПК-11	ПК-11				
Специальная психология					ПК-11	ПК-11		
Социализация личности							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	ПК-11
Гендерная психология							ПК-11	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Психология девиантного поведения						ПК-11		
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями						ПК-11		
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-11

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5			
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Профессиональная этика	ОК-5				
Педагогическая психология			ОК-5		
Методика преподавания психологии					ОК-5
Конфликтология				ОК-5	
Психология общения				ОК-5	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-5		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-5	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-5

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5
Введение в профессию	ПК-10				
Педагогическая психология			ПК-10		
Методика преподавания психологии					ПК-10
Психология общения				ПК-10	
Организационная психология				ПК-10	
Психология девиантного поведения				ПК-10	
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями				ПК-10	
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-10
Педагогическая психология			ПК-11		
Специальная психология			ПК-11		
Социализация личности					ПК-11
Основы консультативной психологии					ПК-11
Гендерная психология					ПК-11
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-11
Психология девиантного поведения				ПК-11	
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями				ПК-11	
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-11

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.24 «Педагогическая психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – третьему и четвертому семестру;
- для заочной формы обучения – третьему курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях реализации современного образовательного процесса Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур Владеть: навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках педагогической деятельности
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека при проектировании образовательной среды Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Предмет и задачи педагогической психологии	ПК-10	Знать: проблемы современной педагогической психологии; теории учения; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: психологическими основами педагогического воздействия; современными активными и интерактивными методами обучения и	Реферат Устный опрос Задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.		
2	Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ПК-11	<p>Знать: теории учения и теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека при проектировании образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности</p>	Реферат Устный опрос Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-10	<p>Знать: проблемы современной педагогической психологии; теории учения; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: психологическими основами педагогического воздействия; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>	Эссе	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-10	<p>Знать: психологию учебной деятельности; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные</p>	Устный Письменный Опрос Задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: психологическими основами педагогического воздействия; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.		
5	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	ОК-5	Знать: психологические особенности педагогической деятельности; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях реализации современного образовательного процесса Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках педагогической деятельности	Реферат, Устный Письменный опрос Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы о предмете и задачах педагогической психологии, о теориях учения, о соотношении обучения и развития и проектировании образовательной среды; о психологии учебной деятельности и сущности педагогической деятельности; приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции;
- демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

6. Критерии оценивания выполнения задания:

Зачтено: умеет устанавливать контакты и решать задачи межличностного взаимодействия; выбирать активные и интерактивные методы обучения; организовывать и реализовывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - при ответе на вопросы показаны знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия;

теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободное умение устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободное владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Хорошо» - при ответе на вопросы показаны знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умение устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Удовлетворительно» - при ответе на вопросы показаны частичные знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; частичное умение устанавливать

контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; частичное владение навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатка, методы, приемы.
3. Программированное обучение: принципы, виды.
4. Проблемное обучение, его методы, этапы.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.

1. Теория поэтапного усвоения умственных деятельностей по П.Я. Гальперину.
2. Компьютеризация обучения.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Структура мотивации.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

1. Схема решения мыслительных задач.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании.
4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.

1. Виды стилей педагогической деятельности: авторитаризм или авторитарный, демократический и либеральный.
2. Педагогические способности.
3. Психолого-педагогические воздействия и способности управления учащимися.
4. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.
5. Типология профессиональных позиций.

Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Наука педология.
2. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
3. Проблемное обучение.
4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

1. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
2. Уровни психического (умственного) развития.
3. Развивающее обучение на современном этапе.
4. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.

1. Сотрудничество как современная тенденция.
2. Особенности и стиль педагогического общения.
3. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.
22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25. Междисциплинарный подход к учению.

26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
30. Обучение одаренных детей в современном мире.
31. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
32. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
33. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
34. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
35. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
36. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
37. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
39. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
40. Проблема соотношения обучения и развития.
41. Психология воспитания личности школьника.
42. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
43. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
44. Общение как фактор воспитания.
45. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
46. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
47. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
48. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
49. Психология личности учителя.
50. Профессиональная компетентность учителя.

Практические задания

1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель	Учебно-	Личностно-

	невмешательства «руки прочь»	дисциплинарная модель «твердой руки»	ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодейст вия	?	?	?

2. Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности).

3. Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

4. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Програм мированное обучение	Проблемн ое обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развива ющего обучения
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--	---

Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

5. Определите, по какому типу проектируется организация обучения в данном фрагменте, опираясь на таблицу: учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы-3».

Типы ориентировочных основ действия (по П.Я.Гальперину)

Типы ООД/параметры сравнения	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

6. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции проблемного обучения.

7. Обоснуйте и охарактеризуйте принципы эффективного общения с обучающимися, коллегами и средства конструктивного межличностного взаимодействия.

8. Составьте схему анализа общих проблем неуспеваемости обучающегося начальной школы (ОВЗ). Назовите коррекционные программы по оптимизации успеваемости.

Тесты

Вариант 1.

1. Педагогическая психология – это
 - а) Наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания**
 - б) Наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
 - в) Наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека
 - г) Правильный ответ не указан
2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука
 - а) В середине XVII в.**
 - б) В конце XIX в.
 - в) В начале XIX в.
3. Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с именем:
 - а) К.Д. Ушинского
 - б) П.Ф. Каптерева**
 - в) Л.С. Выготского
4. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
 - г) овладение социокультурным опытом.
5. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**
6. В структуру педагогической психологии входят:
 - а) Психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя**
 - б) Теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
 - в) Философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью
 - а) Педагогизировать психологию**

б) Психологизировать педагогику

в) Обнаучить педагогику и психологию

8. Представителями первого этапа являются:

а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап

а) Общедидактический

б) Экспериментальный

в) Оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

10. Представителями второго этапа являются

а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.**Штерн**

б) Генрих Песталоцци, Иоганн Герbart, Адольф Дистервег

в) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

11. Установите соответствие между авторами и психологическими теориями обучения:

Дистракторы:

1. М. Махмутов

2. П.Я. Гальперин

3. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков

Дистракторы соответствия:

1. 70-е годы 20 в.

2. 60-70 –е годы 20 в.

3. 70-80 – е г. 20 в.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

12. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

13. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

14. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) **усвоение.**

15. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) **обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

16. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) **предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

17. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) **полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

18. Суггестопедия – это внушение, управление неосознанными процессами у детей:

Ответ:

1.верно

2.неверно

19. Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся – это

Ответ: - формы воспитания.

20. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) **недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

Вариант 2.

1. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что:

- а) Происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания

б) Создается целый ряд собственно психологических теорий обучения

в) Происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

а) Ориентировочными

б) Исполнительскими

в) Контрольными

г) Оценочными

3. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

1.учение

2.научение

3.обучение

4.развитие

4. Мотивы самообразования - это:

а) Форма проявления учебных мотивов

б) Этап усвоения учебных мотивов

в) Уровень познавательных мотивов

г) Качественная характеристика учебных мотивов

5. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

а) Глубина знаний

б) Гибкость знаний

в) Системность знаний

г) Осознанность

6. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

а) Навык

б) Умение

в) Операция

г) Деятельность

7.К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) субъект-субъектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика

г) акцент на получение знаний

8. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

а) Импринтинге

б) Условно-рефлекторном научении

в) Оперантном научении

г) Вербальном научении

д) Викарном научении

9. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

а) Становление

б) Формирование

в) Социализация

10. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей

б) акцент на развитие способностей и умений

в) субъект-субъектные отношения

г) акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

Вариант 3.

1. «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивный
- б) адаптивный
- в) локально-моделирующий**
- г) системно-моделирующий

2. Что такое соревнование?

- а) Соревнование - это игра, в которой определяется победитель
- б) Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов
- в) Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников**
- г) Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

3. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

- а) Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
- в) Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия**

4. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

- а) школьная фобия
- б) дидактогения**
- в) фрустрация
- г) невроз

5. Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации**

6. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- а) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
- б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- в) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- г) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу**

7. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный**

8. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них

б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

9. Какая функция педагога является главной?

а) Оценочная

б) Организаторская

в) Планирование

г) Управления

10. К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

а) гибкость

б) результативность

в) устойчивость

г) авторитарность.

11. Внешняя структура учебной деятельности включает:

а) учебная мотивация

б) интеллектуальные мыслительные действия

в) фоновые исходные знания

г) усвоение знаний

12. Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

а) развитие идет впереди обучения

б) обучение и есть развитие

в) обучение стимулирует развитие

г) развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

13. Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

а) развития эмпирического мышления

б) развития теоретического мышления

в) развития учебных навыков

г) развития творческого мышления.

14. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

15. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

16. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

17. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

- в) желание освоить профессию педагога.

18. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

- б) перцептивных способностей;

- в) дидактических способностей.

19. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

- в) педагогическим общением;

- г) педагогической компетентностью.

20. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;

- б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Вариант 4.

1. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;

- б) А.П. Нечаев;

- в) П.Ф. Каптерев;

- г) А.Ф. Лазурский.

2. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

б) обще дидактические этапы;

- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

3. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;

б) педология;

- в) дидактика;

- г) психопедагогика.

4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

а) организационным методам;

б) эмпирическим методам;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

6. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

а) обучение;

б) педагогическое управление;

в) педагогический процесс.

7. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

а) физиологии;

б) социологии;

в) биологии;

г) психологии.

8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

9. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

а) Я.А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) Б. Скиннер;

г) К. Коффка.

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

11. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

12. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

13. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

а) принципы;

б) формы;

в) средства;

г) цель;

д) содержание;

е) методы

14. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

а) педагогическая ситуация;

б) педагогический процесс;

в) педагогическое конструирование.

15. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

а) этап качественного и количественного анализа;

б) подготовительный этап;

в) этап интерпретации;

г) исследовательский этап.

16. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

17. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность;

б) осознанность;

в) прочность;

г) освоенность.

18. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости;

б) меру освоения;

в) меру самостоятельности;

г) меру обобщенности.

19...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

20.Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие демократизации общеобразовательной школы в мировой педагогике.
2. Проблема права на образование в школах ведущих стран мира.
3. Вопросы демократизации при реформировании управления школы.
4. Система образования в России.
5. Модели образования.
6. Подходы к определению содержания образования.
7. Основные проблемы традиционной системы образования.
9. Основные положения гуманистической психологии.
10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
11. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
12. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования.
13. Учитель и педагогическое образование.
14. Проблемы теории обучения.
15. Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
16. Взаимосвязь теории обучения с психологией.
17. Междисциплинарный подход к обучению.
18. Связь целей общеобразовательного и профессионального обучения.
19. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ.
20. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подхода к обучению.
21. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
22. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
23. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
24. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

25. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Перечень тем рефератов

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Современные методы педагогической психологии.
3. Учебная мотивация как психологическая категория.
4. Интерактивные методы обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
7. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
8. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
9. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
10. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
11. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
12. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
13. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
14. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
16. Психология личности учителя.
17. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
18. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
19. Инновационные технологии современного образования.
20. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.

Перечень тем эссе

1. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
2. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
5. Проблемы развития индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Общение как фактор воспитания.

9. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
10. Проблема профессиональной компетентности учителя.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
12. Психологические факторы самообразования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не

ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10 ОК-5	11	ПК-11	21	ПК-10 ОК-5	31	ПК-10 ОК-5
2	ПК-10	12	ПК-10 ОК-5	22	ПК-10	32	ПК-11
3	ПК-10	13	ПК-10 ОК-5	23	ПК-10 ОК-5	33	ПК-10 ОК-5
4	ПК-10 ОК-5	14	ПК-10 ОК-5	24	ПК-11	34	ПК-10
5	ПК-10	15	ПК-10	25	ПК-10	35	ПК-11
6	ПК-10	16	ПК-11	26	ПК-10 ОК-5	36	ПК-10 ОК-5
7	ПК-11	17	ПК-10	27	ПК-10 ОК-5	37	ПК-11
8	ПК-11	18	ПК-10 ОК-5	28	ПК-11	38	ПК-10
9	ПК-10	19	ПК-10	29	ПК-10	39	ПК-10 ОК-5
10	ПК-10	20	ПК-10 ОК-5	30	ПК-10 ОК-5	40	ПК-11

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1-2, 2-2, 3-1	21	2	31	1
2	1	12	4	22	1	32	2
3	2	13	3	23	1	33	4

4	3	14	4	24	3	34	2
5	4	15	4	25	3	35	4
6	1	16	3	26	1	36	2
7	2	17	3	27	1	37	2
8	3	18	1	28	3	38	4
9	2	19	1	29	3	39	3
10	1	20	3	30	1	40	5

Задание №1

Педагогическая психология – это

Ответ:

1. наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания
2. наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
3. наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека
4. правильный ответ не указан

Задание № 2

Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

Ответ:

1. в середине XVII в.
2. в конце XIX в.
3. в начале XIX в.

Задание № 3

Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с именем:

Ответ:

1. К.Д. Ушинского
2. П.Ф. Каптерева
3. Л.С. Выготского

Задание № 4

Основной задачей образования является:

Ответ:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
4. овладение социокультурным опытом

Задание № 5

Под обучением понимают:

Ответ:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
- 4.** процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

Задание № 6

В структуру педагогической психологии входят:

Ответ:

- 1.** психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя
2. теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
3. философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

Задание № 7

Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью:

Ответ:

1. педагогизировать психологию
- 2.** психологизировать педагогику
3. обнаучить педагогику и психологию

Задание № 8

Представителями первого этапа являются:

Ответ:

1. Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень
2. Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский
- 3.** Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

Задание № 9

Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап

Ответ:

1. общедидактический
2. экспериментальный
3. оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

Задание № 10

Представителями второго этапа являются

Ответ:

1. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К. Штерн
2. Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег
3. З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

Задание № 11

Установите соответствие между авторами и психологическими теориями обучения:

Дистракторы:

1. М. Махмутов
2. П.Я. Гальперин
3. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков

Дистракторы соответствия:

1. 70-е годы 20 в.
2. 60-70 –е годы 20 в.
3. 70-80 – е г. 20 в.

Ответ:

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание № 12

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Ответ:

1. научение;
2. учение;
3. обучение;

4. обученность.

Задание № 13

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

Ответ:

1. принцип социального моделирования
2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3.** принцип личностно — деятельностного подхода
4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
- д) принцип упражняемости

Задание № 14

Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Ответ:

1. воспроизведение
2. понимание
3. узнавание
- 4.** усвоение

Задание № 15

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

Ответ:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии
3. обучающий эксперимент
- 4.** обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

Задание № 16

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

Ответ:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
- 3.** предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов

Задание № 17

Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

Ответ:

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

Задание № 18

Суггестопедия – это внушение, управление неосознанными процессами у детей:

Ответ:

1. верно
2. неверно

Задание № 19

Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся – это

Ответ:

1. формы воспитания
2. приемы самообразования

Задание № 20

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Ответ:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Задание № 21

Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что:

Ответ:

1. происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
2. создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
3. происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

Задание № 22

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

Ответ:

1. ориентировочными
2. исполнительскими
3. контрольными
4. оценочными

Задание № 23

Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

Ответ:

1. учение
2. научение
3. обучение
4. развитие

Задание № 24

Мотивы самообразования - это:

Ответ:

1. форма проявления учебных мотивов
2. этап усвоения учебных мотивов
3. уровень познавательных мотивов
4. качественная характеристика учебных мотивов

Задание № 25

Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

Ответ:

1. глубина знаний
2. гибкость знаний
- 3. системность знаний**
4. осознанность

Задание № 26

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

Ответ:

- 1. навык**
2. умение
3. операция
4. деятельность

Задание № 27

К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

- 1. субъект-субъектные отношения**
2. объект-объектные отношения
3. выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
4. акцент на получение знаний

Задание № 28

Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

Ответ:

1. импринтинге
2. условно-рефлекторном научении
- 3. оперантном научении**
4. вербальном научении
5. викарном научении

Задание № 29

Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-

психологических новообразований в структуре личности понимается как:

Ответ:

1. становление
2. формирование
- 3. социализация**

Задание № 30

К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

- 1. доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей**
2. акцент на развитие способностей и умений
3. субъект-субъектные отношения
4. акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

Задание № 31

Целью развивающего обучения является:

Ответ:

- 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности**
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Задание № 32

Учебная деятельность состоит из:

Ответ

1. учебной задачи и учебных действий
- 2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов**
3. работы познавательных процессов
4. действий внутреннего контроля и оценки

Задание № 33

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

Ответ:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
4. стремление приобрести новые знания и умения.

Задание № 34

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

Ответ:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Задание № 35

Недостатком программированного обучения является:

Ответ:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание № 36

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

Ответ:

1. программированного обучения
2. проблемного обучения
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения

Задание № 37

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

Ответ:

1. материальное действие;
2. создание ориентировочной основы действия;
3. речевую форму выполнения действия;
4. внутреннюю речь.

Задание № 38

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

Ответ:

1. овладение основными навыками чтения и счета
2. развитие у ребенка мелкой моторики
3. желание ребенка ходить в школу
4. зрелость психических функций и саморегуляция
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Задание № 39

Понятие «обучаемость» определяется:

Ответ:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
4. зоной актуального развития учащегося

Задание № 40

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

Ответ:

1. восприятие
2. мотивация
3. внутренний план действия
4. сравнение
5. рефлексия
6. внимание
7. теоретический анализ

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-10	21	ПК-11	31	ПК-11
2	ПК-10 ОК-5	12	ПК-10 ОК-5	22	ПК-10	32	ПК-10
3	ПК-10 ОК-5	13	ПК-10 ОК-5	23	ПК-10	33	ПК-11
4	ПК-10	14	ПК-10	24	ПК-11	34	ПК-10 ОК-5
5	ПК-11	15	ПК-11	25	ПК-10 ОК-5	35	ПК-10 ОК-5
6	ПК-10 ОК-5	16	ПК-11	26	ПК-10	36	ПК-10
7	ПК-10 ОК-5	17	ПК-10 ОК-5	27	ПК-10 ОК-5	37	ПК-10 ОК-5
8	ПК-10	18	ПК-10	28	ПК-10	38	ПК-11
9	ПК-10	19	ПК-11	29	ПК-11	39	ПК-11
10	ПК-11	20	ПК-10	30	ПК-10	40	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	1	31	1
2	3	12	1	22	2	32	1
3	3	13	2	23	2	33	4
4	2	14	3	24	1	34	3
5	4	15	3	25	4	35	4
6	4	16	3	26	2	36	1
7	3	17	2	27	2	37	2
8	2	18	1	28	4	38	2
9	4	19	2	29	1	39	2
10	1, 2, 3	20	3	30	2	40	4

Задание № 1

«Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

Ответ:

1. репродуктивный
2. адаптивный
- 3. локально-моделирующий**
4. системно-моделирующий

Задание № 2

Что такое соревнование?

Ответ:

1. соревнование - это игра, в которой определяется победитель
2. соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов
- 3.** соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников
4. соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

Задание № 3

Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

Ответ:

1. наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2. наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
- 3.** наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

Задание № 4

Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

Ответ:

1. школьная фобия
- 2.** дидактогения
3. фрустрация
4. невроз

Задание № 5

Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

Ответ:

1. эффекта ореола
2. эффекта последовательности
3. эффекта инерционности
- 4.** эффекта стереотипизации

Задание № 6

Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Ответ:

1. беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2. беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
3. беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- 4.** беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

Задание № 7

Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

Ответ:

1. авторитарный
2. демократический
- 3.** либеральный

Задание № 8

Что представляет собой учебная программа?

Ответ:

1. учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них
- 2.** в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
3. под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

Задание № 9

Какая функция педагога является главной?

Ответ:

1. оценочная

2. организаторская
3. планирование
- 4. управления**

Задание № 10

К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

Ответ:

- 1. гибкость**
- 2. результативность**
- 3. устойчивость**
4. авторитарность

Задание № 11

Внешняя структура учебной деятельности включает:

Ответ:

- 1. учебная мотивация**
2. интеллектуальные мыслительные действия
3. фоновые исходные знания
4. усвоение знаний

Задание № 12

Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

Ответ:

- 1. развитие идет впереди обучения**
2. обучение и есть развитие
3. обучение стимулирует развитие
4. развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

Задание № 13

Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

Ответ:

1. развития эмпирического мышления
- 2. развития теоретического мышления**
3. развития учебных навыков

4. развития творческого мышления.

Задание № 14

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

Ответ:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

Задание № 15

Основной функцией педагогической оценки является:

Ответ:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
3. развитие мотивационной сферы учащегося

Задание № 16

Воспитанность характеризуется:

Ответ:

1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
2. усвоением нравственных знаний и форм поведения
3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

Задание № 17

Педагогическая направленность — это:

Ответ:

1. любовь к детям
2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
3. желание освоить профессию педагога

Задание № 18

Знание педагогом своего предмета относится к классу:

Ответ:

1. академических способностей
2. перцептивных способностей
3. дидактических способностей

Задание № 19

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

Ответ:

1. педагогической направленностью
2. педагогической деятельностью
3. педагогическим общением
4. педагогической компетентностью

Замена № 20

Педагогическая деятельность начинается с:

Ответ:

1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Задание № 21

Основоположником русской педагогической психологии является:

Ответ:

1. К.Д. Ушинский
2. А.П. Нечаев
3. П.Ф. Каптерев
4. А.Ф. Лазурский

Задание № 22

Первый этап становления педагогической психологии:

Ответ:

1. разработка теоретических основ психологии теории обучения
2. обще дидактические этапы
3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль

Задание № 23

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

Ответ:

1. педагогика
2. педология
3. дидактика
4. психопедагогика

Задание № 24

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

Ответ:

1. организационным методам
2. эмпирическим методам
3. способам обработки данных
4. интерпретационным методам

Задание № 25

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

Ответ:

1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
4. о наличии причинной связи между явлениями

Задание № 26

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

Ответ:

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс

Задание № 27

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

Ответ:

1. физиологии
2. социологии
3. биологии
4. психологии

Задание № 28

Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

Ответ:

1. научение навыкам
2. научение действиям
3. сенсомоторное научение
4. научение знаниям

Задание № 29

Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. И. Гербарт
3. Б. Скиннер
4. К. Коффка

Задание № 30

Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

Ответ:

1. приобретение знаний, умений и навыков
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
3. специфический вид учебной деятельности
4. вид деятельности

Задание № 31

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

Ответ:

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер

Задание № 32

Уровень актуального развития характеризует:

Ответ:

1. обученность, воспитанность, развитость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
4. обученность, обучаемость

Задание № 33

Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

Ответ:

1. принципы
2. формы
3. средства
4. цель
5. содержание
6. методы

Задание № 34

Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

Ответ:

1. педагогическая ситуация
2. педагогический процесс
3. педагогическое конструирование

Задание № 35

Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

Ответ:

1. этап качественного и количественного анализа
2. подготовительный этап
3. этап интерпретации
4. исследовательский этап

Задание № 36

Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

Ответ:

1. одна из форм проявления усвоения
2. разновидность усвоения
3. уровень усвоения
4. этап усвоения

Задание № 37

Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

Ответ:

1. разумность
2. осознанность
3. прочность
4. освоенность

Задание № 38

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

Ответ:

1. меру развернутости
2. меру освоения
3. меру самостоятельности
4. меру обобщенности

Задание № 39

...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного

восприятия в учебном процессе:

Ответ:

1. социально-психологическая рефлексия
2. стереотипизация
3. эмпатия
4. идентификация

Задание № 40

Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

Ответ:

1. дидактические способности
2. академические способности
3. перцептивные способности
4. организаторские способности