



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.19 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-6
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Профессиональная этика	ОК-6				
Психология личности			ОК-6	ОК-6	
Конфликтология				ОК-6	
Организационная психология				ОК-6	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-6		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-6
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-6
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-6
Профессиональная этика	ОК-6				
Психология личности			ОК-6	ОК-6	
Конфликтология				ОК-6	
Организационная психология				ОК-6	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-6		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-6
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-6
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-6
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			

Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.19 Психология личности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 и 7 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 и 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований особенностей личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии личности.	Устный опрос Доклад Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при анализе движущих сил и условий развития личности. Уметь: осмысливать особенности, характеристики личности, а также процессы, события и явления в сообществе толерантно	Эссе	«Зачтено», «Не зачтено»

			воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий личности.		
3	Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований различных уровней развития личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии личности.	Реферат Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с учетом индивидуальности личности. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий личности.	Устный опрос Дискуссия	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения	Устный опрос Доклад Задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии личности.		
6	Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований направленности, характера и способностей личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии личности.	Круглый стол	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований психологической структуры деятельности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии личности.	Реферат Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и направления психического развития личности. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности. Владеть: навыками	Дебаты	«Зачтено», «Не зачтено»

			толерантного восприятия социальных и культурных различий в психическом развитии личности.		
9	Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований на основе отечественных психологических концепций личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях отечественной психологии личности.	Презентация	«Зачтено», «Не зачтено»
10	Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с учетом зарубежных подходов к исследованию личности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии личности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях зарубежной психологии личности.	Устный опрос Доклад Задание	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

	Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
--	---------	--------------	--

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о движущих силах и условиях развития личности; базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; психологической структуре личности; о зарубежных и отечественных теориях личности; основных направлениях психического развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции.

- показаны знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;

- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

6. Критерии оценивания практического задания:

- зачтено: умеет работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; умеет применять и владеет навыками проведения психологических исследований на основе усвоенных общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях психологии;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

8. Критерии оценивания ответа на зачете и на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; свободное умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; свободное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения

общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общефессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; частичные умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общефессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; частичное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности.

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Назовите основные определения личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности характеристики личности.

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?
3. В чем сущность потребностей личности?
4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?
5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.

1. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
2. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
3. Индивидуальность – многомерная система.
4. Факторы развития индивидуальности.

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.

1. В чем состоит целостность структуры интеллекта?
 2. В чем состоит целостность структуры эмоций?
 3. В чем состоит целостность структуры чувств?
- В чем состоит целостность структуры личности?

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.
2. Возникновение мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Направленность как психическое свойство.
4. Система убеждений личности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте понятие саморегуляции.
3. В чем заключается процесс формирования профессионала?
4. Что такое мотивация?

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социокультурные особенности и различия развития личности.

1. Что такое биогенетика личности?

2. Воспитание как внешняя предпосылка психического развития.
3. Перечислите уровни психического развития личности.
4. Что означает уровень ближайшего развития.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.
5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

1. Теория социализации.
2. Теория научения.
3. Теория ролей.
4. Социогенетический подход.

Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности.

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Основные определения личности в современной психологии.
3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности характеристики личности.

1. Проблема отсутствия единого определения личности.
2. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Факторы развития индивидуальности.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

личности. Теоретические основы их исследования.

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социокультурные особенности и различия развития личности.

1. Факторы психического развития личности.
2. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

1. Критерии оценки теории личности.
2. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика личности в концепциях отечественных психологов.
2. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.
3. Экзистенциальная парадигма в гуманистическом направлении.
4. Проблема личности в психоанализе.
5. Исследование личности в аналитической психологии.
6. Понятия экстраверсии, интроверсии в зарубежной психологии.

7. Понимание личности А. Адлером.
8. Концепция индивидуальной психологии.
9. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
10. Психофизиологический подход к исследованию личности: Э. Кречмер, У. Шелдон.
11. Концепция личности Г. Олпорту.
12. Причины и сущность распространенности подхода личностных черт.
13. Интрапсихологический подход в теории К. Левина.
14. Теория ролей Дж. Мида.
15. Основные представители гештальтпсихологии.
16. Психология личных конструктов.
17. Карл Роджерс и его учение.
18. Личность в исследованиях А. Маслоу.
19. Экзистенциальная парадигма в гуманистическом направлении.
20. Р. Мэй, В. Франкл как основные представители экзистенциального анализа.
21. Философско-психологический подход Э. Фромма.
22. Проблема развития личности в зарубежной психологии.
23. Внутренний мир личности.
24. Роли, статус, позиция личности.
25. Роль характера в становлении личности.
26. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
27. Характеристика жизненного пространства личности.
28. Мотивационная сфера личности.
29. Ценности и ценностные ориентации личности.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.
32. Установки, аттитюды, диспозиции личности.
33. Смысловая сфера личности, смысл жизни.
34. Духовный мир личности.
35. Исследование направленности личности в отечественной психологии.
36. Стратегии и тактики самореализации личности.
37. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
38. Современные теоретические подходы к анализу личности в экстремальных ситуациях.
39. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
40. Позитивный имидж современного психолога.
41. Методы исследования конфликтов и управление ими.
42. Представленность внутриличностного конфликта личности.

43. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов обучающихся в период обучения.

44. Структура профессиональной Я-концепции.

45. Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.

46. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические).

47. Критерии духовного здоровья личности.

48. Саморазвитие и жизненный путь личности.

49. Толерантность личности к экстремальным ситуациям.

50. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».

51. Типология ценностных ориентаций личности в психологии.

52. Формирование культуры самовоспитания личности.

53. Барьеры саморазвития личности.

54. Смысл как системообразующий фактор личности.

55. Психологическое пространство личности.

Темы рефератов

1. Личность как предмет психологических исследований.

2. Соотношение социального и биологического в природе личности.

3. Событийность человека и мира.

4. Принцип духовности в человеческой реальности.

5. Поступок как показатель личности.

6. Рефлексия собственной жизни.

7. Эмоции и чувства как ценность.

8. Чувства и личность.

9. Эмоции и чувства в становлении личности психолога.

10. Принципы и методы изучения характера.

11. Проявление характера в профессиональной деятельности психолога.

12. Художественная литература в формировании характера.

13. Профессиональные способности личности психолога и их развитие.

14. Роль эмоционально-волевой сферы в формировании личности.

15. Индивидуальность как феномен исследования в отечественной и западной психологии.

16. Мотивация как движущая сила развития.

17. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер.

18. Личностные компоненты общности и устойчивости.

19. Концепция когнитивистской персонологии.

20. Сущность психологических защитных механизмов.

21. Подходы к изучению индивидуального характера.

22. Клинический подход к изучению индивидуального характера.

23. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.

24. Понятие о способностях.
25. Задатки как органические предпосылки способностей.

Перечень тем эссе

1. Проблема психологического здоровья личности.
2. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Постоянство и изменчивость личности.
4. Психологический возраст личности.
5. Развитие личности и ее жизненный путь.
6. Альтруизм: помощь другим.
7. Факторы, провоцирующие агрессию.
8. Природа человека и культурные различия.
9. Почему проявляется конформизм?
10. Мотивация как движущая сила развития.
11. Проблемы психологических защит личности.
12. природа и власть предрассудков.
13. Проблемы самопринятия личности.
14. Барьеры саморазвития.
15. Цели и мотивы саморазвития.

Практические задания

1. Постройте психологический конструкт личности и охарактеризуйте его блоки, используя результаты диагностики собственной личности.
2. Опишите суть психологического эксперимента по развитию толерантности обучающихся на базе экспериментальной площадки в школе.
3. Составьте анкету для проведения психологического исследования в виде беседы по изучению отношения личности обучающегося к самому себе и окружающим.
4. Охарактеризуйте и обоснуйте, какой стиль и приемы поведения педагога наиболее целесообразны, если обучающийся находится в состоянии агрессии (депрессии)?
5. Сделайте анализ основных факторов вашего личностного развития.
6. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь педагогу, перед которым стоит задача адаптировать нового обучающегося к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый обучающийся такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то педагог должен (может) сделать то-то».
7. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

Тесты Вариант 1.

1. Индивид- это:

- а) представитель вида, носитель видовых черт;
- б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

2. Личность:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

3. Субъект деятельности – это:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

4. Индивидуальность:

а) оригинальность как постоянный объект исследования при изучении каждой конкретной личности;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

5. Универсум – это:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

6. Направленность – это:

а) психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

7. Потребности личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

8. Мотивы – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность, побуждение к осуществлению той или иной деятельности.

9. Установки личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

10. Мирозрение личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

11. Цели – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности.

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

12. Характер – это:

а) сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни.

13. Воля – это:

а) свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни.

14. Качества воли:

а) целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость;

б) отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;

в) психические свойства личности, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности.

15. Способности

а) целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость;

б) отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;

в) психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности.

16. Подход Б.Г. Ананьева отражает такие положения, как:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

17. Подход К.А. Абульхановой:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

18. Подход В.Н. Мясищева:

а) ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

19. Подход Д.Н. Узнадзе:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

20. Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

а) теория социализации, теория научения, теория ролей;

б) психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории;

в) психоаналитическая, бихевиоральная теории.

Список вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Соотношение базовых понятий индивид, личность, субъект, универсум.
3. Характеристика человека как индивида.
4. Человек как субъект деятельности.
5. Понятие личность.
6. Основные черты человека как универсума.
7. Характеристика индивидуальных свойств человека.
8. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
9. Факторы формирования личности.
10. Факторы психического развития личности.
11. Предпосылки психического развития личности.
12. Уровни психического развития личности.
13. Основные направления развития личности.
14. Структура личности.
15. Основные направления изучения структуры личности.
16. Направленность личности.
17. Проблема воли и волевой регуляции личности.
18. Качества воли.
19. Проблема личностного выбора.

20. Свобода и ответственность личности.
21. Духовное богатство личности.
22. Характеристика основных подходов к изучению личности в отечественной психологии.
23. Подход У.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева.
24. Подход А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, А. Абульхановой.
25. Подход А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.Н. Мясищева.

Список вопросов к экзамену

1. Психология личности как интегративная наука.
2. Предмет и задачи психологии личности.
3. Основные характеристики личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Психологическая сущность мировоззрения личности.
6. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
7. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
8. Соотношение социального и биологического в природе человека.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности.
10. Ценности и ценностные ориентации личности.
11. Характеристика познавательной сферы личности.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы личности и ее развитие.
13. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности.
14. Развитие направленности личности.
15. Типологии характера и особенности его развития.
16. Развитие способностей личности.
16. Проблема воли и волевой регуляции личности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Самоконтроль и саморегуляция личности.
19. Целеполагание в структуре деятельности.
20. Уровни психического развития личности.
21. Самопрогнозирование и саморазвитие.
22. Социокультурные различия в развитии личности.
23. Факторы психического развития личности (внешние и внутренние).
24. Уровень актуального развития личности.
25. Уровень ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).
26. Основные концепции личности в отечественной психологии.
27. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
28. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности (К.А. Абульханова).
29. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
30. Функциональная динамическая структура личности (К.К. Платонов).

31. Теория установки как общепсихологическая концепция (Д.Н. Узнадзе).

32. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

33. Социогенетический подход.

34. Биогенетический подход.

35. Психогенетический подход.

36. Личность в исследованиях А. Маслоу.

37. Психологические барьеры саморазвития личности.

38. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.

39. Свобода и ответственность личности.

40. Психология личности в решении проблем социума.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в

зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи,

которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7 ОК-6	11	ПК-7	21	ПК-7 ОК-6	31	ПК-7 ОК-6
2	ПК-7	12	ПК-7 ОК-6	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-7	13	ПК-7 ОК-6	23	ПК-7 ОК-6	33	ПК-7 ОК-6
4	ПК-7 ОК-6	14	ПК-7 ОК-6	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-7	15	ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-7 ОК-6	36	ПК-7 ОК-6
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ПК-7 ОК-6	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-7 ОК-6	28	ПК-7	38	ПК-7

9	ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7 ОК-6
10	ПК-7 ОК-6	20	ПК-7 ОК-6	30	ПК-7 ОК-6	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	3	21	1	31	1
2	3	12	3	22	1	32	3
3	2	13	1	23	3	33	1
4	1	14	1	24	1	34	3
5	1	15	3	25	1	35	4
6	1	16	3	26	2	36	1
7	1	17	3	27	2	37	1
8	1	18	1	28	3	38	2
9	1	19	2	29	3	39	1
10	3	20	2	30	2	40	1

Задание № 1

Индивид - это:

Ответ:

- 1.** представитель вида, носитель видовых черт
- 2.** индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
- 3.** человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 2

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

- 1.** высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
- 2.** индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
- 3.** человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 3

Субъект деятельности – это:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире

2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями

3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 4

Понятие «индивидуальность» определяется как:

Ответ:

1. оригинальность как постоянный объект исследования при изучении каждой конкретной личности

2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями

3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 5

Универсум – это:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире

2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями

3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 6

Направленность – это:

Ответ:

- 1.** психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Задание № 7

Потребности личности – это:

Ответ:

- 1.** испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Задание № 8

Мотивы – это:

Ответ:

- 1.** динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке часто определяется как «опредмеченная потребность»
2. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели
3. испытываемая нужда в чем-либо

Задание № 9

Установки личности – это:

Ответ:

- 1.** неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо

3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

Задание № 10

Мировоззрение личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
- 3.** сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций

Задание № 11

Понятие «цель» включает:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности
- 3.** внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Задание № 12

Характер – это:

Ответ:

1. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
- 3.** структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

Задание № 13

Воля – это:

Ответ:

1. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни

Задание № 14

Качества воли:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость

2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

3. психические свойства личности, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности

Задание № 15

Способности составляют:

Ответ:

1. целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость

2. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

3. психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности

Задание № 16

Имя великого философа, который в трактате « О Душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела как:

Ответ:

1. Конфуций

2. Парменид

3. Аристотель

Задание № 17

Какое название имел I этап-психологии?

Ответ:

1. Психология, как наука о сознании
2. Психология, как наука о поведении
- 3. Психологи , как наука о душе**

Задание № 18

Подход Д.И. Фельдштейна:

Ответ:

1. личностью ребенок становится только в результате осуществления деятельности, совершаемой вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

Задание № 19

Подход В.Н.Мясищева:

Ответ:

1. ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности

2. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

3. функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства

Задание № 20

Подход А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества
2. понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости
3. по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность

Задание № 21

Подход Ананьева Б.Г. рассматривает человека как:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества
2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление
3. личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция

Задание № 22

Подход К.К. Платонова включает в себя следующее:

Ответ:

1. личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции
2. Человек как личность, человек как часть человечества
3. целостное и духовное образование; мотивы и поступки личности могут иметь и неосознанный характер

Задание № 23

Подход Д.Н.Узнадзе:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества
2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;
3. личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция

Задание № 24

Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

1. теория социализации, теория научения, теория ролей
2. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории
3. психоаналитическая, бихевиоральная теории.

Задание № 25

Психогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

1. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории
2. теория социализации, теория научения, теория ролей
3. психоаналитическая, бихевиоральная теории

Задание № 26

В рамках гуманистического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк

Задание № 27

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

1. личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс

2. личность определяется биологическими, наследственными факторами и никто общество не может изменить то, что заложено в человеке природой

3. личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности

Задание № 28

Личность выступает как:

Ответ:

1. результат деятельности
2. характеристика индивида
3. система внутренних условий
4. индивидуальный характер

Задание № 29

К направленности относится:

Ответ:

1. привычки
2. знания
3. убеждения

Задание № 30

Холерик — это:

Ответ:

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
4. человек со слабой нервной системой

Задание № 31

Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности:

Ответ:

1. детерминизма
2. историзма
3. эволюционизма

Задание № 32

Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

Ответ:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

Задание № 33

Рассматривая психическую структуру человека, Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

Ответ:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

Задание № 34

Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

Ответ:

1. А. Адлером
2. З. Фрейдом
3. К. Юнгом
4. К. Роджерсом

Задание № 35

Чрезмерное усиление отдельных черт характера:

Ответ:

1. патология

2. отклонение
3. заболевание
4. акцентуация

Задание № 36

«Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

Ответ:

1. Э. Эриксону
2. К. Бюлеру
3. А. Валлону
4. А. Маслоу

Задание № 37

Эмоции, как психическая непосредственная реакция, имеют следующий характер:

Ответ:

1. спонтанный и предметно-ситуативный
2. обобщенный и абстрактно-теоретический
3. эмпирический и научно-логический
4. практический и обобщенно-синкретический

Задание № 38

Свойства чувств:

Ответ:

1. прямолинейность и однозначность
2. амбивалентность и порождение эмоций
3. неизбежность и пространственность
4. ситуативность и адаптация

Задание № 39

Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Ответ:

1. самооценкой

2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самоощущением

Задание № 40

Воля—регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

Ответ:

1. сознательное
2. неосознанное
3. интуитивное
4. произвольное

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7 ОК-6	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ПК-7 ОК-6	12	ОК-6	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-7	13	ПК-7	23	ПК-7 ОК-6	33	ПК-7 ОК-6
4	ПК-7	14	ПК-7 ОК-6	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-7 ОК-6	15	ОК-6	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-7	36	ПК-7
7	ОК-6	17	ПК-7	27	ОК-6	37	ПК-7 ОК-6
8	ПК-7	18	ПК-7 ОК-6	28	ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-7	19	ОК-6	29	ОК-6	39	ПК-7
10	ПК-7 ОК-6	20	ПК-7 ОК-6	30	ПК-7 ОК-6	40	ПК-9 ОК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	4	21	1	31	3
2	2	12	4	22	2	32	2
3	2	13	3	23	1	33	3
4	3	14	3	24	2	34	2
5	2	15	1	25	1	35	2
6	1	16	3	26	2	36	4
7	3	17	1	27	4	37	3
8	1	18	2	28	3	38	2
9	3	19	1	29	2	39	3
10	1	20	2	30	2	40	2

Задание № 1

Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

Ответ:

1. непосредственное
2. опосредованное
3. сознательное

Задание № 2

Чувствами называются:

Ответ:

1. непосредственные переживания чего-либо
2. устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
3. стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния

Задание № 3

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

Ответ:

1. моральными
2. гностические
3. эстетическими

Задание № 4

Скиннер Б. является представителем направления в психологии:

Ответ:

1. психодинамического
2. гуманистического
3. бихевиорального
4. экзистенциального

Задание № 5

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

Ответ:

1. свойства

- 2. структура
- 3. индивидуальность

Задание № 6

Какое из утверждений является правильным?

Ответ:

- 1. характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- 2. под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- 3. характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

Задание № 7

Формирование воли в научной психологии анализируется в контексте развития и становления:

Ответ:

- 1. системы эмоций
- 2. системы чувств
- 3. системы мотивов
- 4. системы психических образований

Задание № 8

Личность развивается и растет, в большей степени, вместе с:

Ответ:

- 1. формированием иерархии мотивов
- 2. формированием иерархии эмоций и чувств
- 3. формированием иерархии воли
- 4. формированием иерархии потребностей

Задание № 9

Видами эмоциональных психических состояний являются:

Ответ:

- 1. ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
- 2. бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное

3. тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость
4. потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация

Задание № 10

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

Задание № 11

Высшая форма направленности личности – это:

Ответ:

1. влечение
2. желание
3. интерес
4. убеждение

Задание № 12

Люди скорее экставерты, чем интроверты с типами темперамента:

Ответ:

1. сангвиник и флегматик
2. меланхолик и флегматик
3. холерик и флегматик
4. сангвиник и холерик

Задание № 13

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

Ответ:

1. стресс
2. фрустрация
3. аффект

Задание № 14

Для волевого регулирования присущи действия:

Ответ:

1. сознательные
2. неосознанные
- 3. интуитивные**

Задание № 15

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

Ответ:

- 1. сознательностью**
2. оптимизмом
3. трудолюбием

Задание № 16

Суть процесса социализации человека заключается в:

Ответ:

1. овладении многочисленными отношениями между людьми
2. развитии его врожденных свойств
- 3. усвоении жаргона определенного слоя общества**

Задание №17

Какой компонент в психологической структуре личности лишней:

Ответ:

- 1. мотивационно-целевой**
2. коммуникативный
3. волевой

Задание № 18

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Задание № 19

Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

Ответ:

1. статические
2. содержательные
3. динамические

Задание № 20

Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

Ответ:

1. сангвиник
2. флегматик
3. холерик

Задание № 21

В рамках биогенетического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк

Задание № 22

Подход К.А. Абульхановой:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества
2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность

Задание № 23

Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды или наследственности:

Ответ:

1. двухфакторные теории
2. бихевиоральные
3. социодинамическим

Задание № 24

Понятие, использующееся в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности:

Ответ:

1. онтогенез
2. жизненный путь
3. жизненный цикл

Задание № 25

Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью:

Ответ:

1. онтогенез
2. время жизни
3. жизненный цикл
4. развитие

Задание № 26

В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

Ответ:

1. содержания
2. динамических свойств
3. личностно-смысловых аспектов
4. неизменных свойств

Задание № 27

Свойство, свидетельствующее о легкости приспособления к внешним воздействиям:

Ответ:

1. интроверсия
2. реактивность
3. ригидность
4. пластичность

Задание № 28

Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

Ответ:

1. воодушевление
2. радость
3. апатия

Задание № 29

Механизм социализации личности включает в себя:

Ответ:

1. концентрацию
2. идентификацию
3. имитацию

Задание № 30

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

Ответ:

1. влиянием
2. мировоззрением
3. личностным смыслом
4. потребностью

Задание № 31

К свойствам личности не относится:

Ответ:

1. направленность
2. темперамент
3. внимание
4. характер

Задание № 32

Принцип причинной обусловленности иначе называется:

Ответ:

1. принцип активности
2. принцип детерминизма
3. принцип субъектности

Задание № 33

Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности

Ответ:

1. принцип активности
2. принцип детерминизма
3. принцип развития

Задание № 34

Амбивалентность эмоций – это:

Ответ:

1. свойства чувств
2. процесс
3. качества

Задание № 35

Эмпатию, как психологическое качество человека, описывал в своих трудах:

Ответ:

1. Э. Фромм
2. К. Роджерс
3. Э. Кречмер

4. У. Шелдон

Задание № 36

К функциям эмоций не относится:

Ответ:

1. защитная
2. регулирующая
3. отражательно-оценочная
4. планирующая

Задание № 37

Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

Ответ:

1. проекция
2. вытеснение
3. сублимация
4. подавление

Задание № 38

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

Задание № 39

Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

Ответ:

1. сангвиник
2. холерик
3. меланхолик

Задание № 40

В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

Ответ:

1. содержательной
2. динамической
3. процессуальной