



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.17 Физиология ВНД и СС

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

А.Т. Козлов

Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-9; ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-9; ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-9; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-9
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-9; ПК-7
Государственная итоговая аттестация								ОК-9; ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9				
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Социальная психология личности				ПК-7	
Физиология ФНД и СС	ОК-9; ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	

Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-9; ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-9; ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-9; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-9; ПК-7
Государственная итоговая аттестация					ОК-9; ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.17 Физиология ВНД и СС в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-9	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД	Опрос Письменная работа Задача Практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов	ОК-9; ПК-7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД;</p> <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Задача</p> <p>Практическое задание</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
3	Раздел 3. Функциональная организация мозга	ПК-7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Задача</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тестирование</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

	Раздел 4. ВНД человека		<p>значение ВНД для индивида</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа:

«зачтено» – знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида. Умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД. Владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

«не зачтено» – не знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере

профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида. Не умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД. Не владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

Критерии оценивания письменных работ (доклада, реферата):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания практических заданий

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные профессиональными компетенциями в полном объеме. Выполненное практическое задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные профессиональными компетенциями. Выполненное практическое задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания решения задач

- зачтено – обучающийся демонстрирует навыки самообразования и планирования собственной деятельности; навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды;

- не зачтено – обучающийся демонстрирует отсутствие навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков

постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50 %;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %.

Критерии оценивания результатов на зачете с оценкой:

«Отлично» – знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида. Умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД. Владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

«Хорошо» – знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умения действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД. Владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании основ безопасности жизнедеятельности, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; теоретических основ проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем

и значение ВНД для индивида. Допускает ошибки при демонстрации умения действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД и применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД. Плохо владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для опроса

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС.

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер.
2. Методология, методы и методики исследования физиологии ВНД.
3. Основные принципы и понятия физиологии ВНД.
4. Принцип рефлекторной деятельности.
5. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.
6. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
7. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.

Тема 2. Общие принципы работы сенсорных систем: зрительная сенсорная система.

1. Принцип многоканального проведения информации.
2. Принцип двойственности проекций.
3. Специфические пути.
4. Неспецифические пути.
5. Принцип соматотопической организации
6. Принцип нисходящего контроля.
7. Строение зрительной сенсорной системы.
8. Оптическая система глаза. Нормальная и аномальная рефракция.
9. Острота зрения. Зрачковый рефлекс. Аккомодация.
10. Нейронные механизмы движений глаз.
11. Восприятие формы. Восприятие движения.
12. Стереоскопическое зрение. Проекция двух сетчаток на наружные

коленчатые тела и зрительную кору мозга.

13. Цветовое зрение. Нарушения цветового зрения.

Тема 3. Общие принципы работы сенсорных систем: слуховая сенсорная система

1. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
2. Механизм возбуждения волосковых клеток.
3. Микрофонный эффект улитки.
4. Нейронные механизмы слуха.

Тема 4. Общие принципы работы сенсорных систем: вестибулярная сенсорная система

Контрольные вопросы:

1. Строение и функции вестибулярного анализатора.
2. Полукружные каналы.
3. Рецепторы полукружных каналов.
4. Нейроны мозжечка.

Тема 5. Общие принципы работы сенсорных систем: соматовисцеральная система

1. Рецепторные образования кожи.
2. Температурная чувствительность.
3. Психофизические особенности восприятия температуры.
4. Ноцицепция. Характеристика болевой чувствительности и факторы ее определяющие.
5. Центральные проекции тактильной, температурной, проприоцептивной, болевой чувствительности.

6. Структура соматосенсорного анализатора.

7. Первичная обонятельная кора.

Тема 6. Интегративная деятельность мозга

1. Безусловные рефлексy.
2. Условные рефлексy.
3. Эволюция структуры рефлекторного поведения.
4. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину.
5. Учение И.М. Сеченова о рефлексax головного мозга.
6. Рефлекторная теория И.П. Павлова.

Тема 7. Врожденная и условно-рефлекторная деятельность

1. Классификация врожденных форм поведения.
2. Привыкание (угашение) ориентировочного рефлекса.

Растормаживание.

3. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса.
4. Сложные формы врожденного поведения. Инстинкт.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Импринтинг и его нейронные механизмы.
7. Пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.
8. Иерархия врожденных реакций организма.
9. Натуральные и искусственные условные рефлексы.
10. Правила образования условных рефлексов.

11. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы. Висцеральные условные рефлексы.

12. Торможение условных рефлексов.

13. Движение и взаимодействие процессов возбуждения и торможения.

Тема 8. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности

1. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.

2. Правила образования условных рефлексов.

3. Общие признаки условных рефлексов.

4. Классификация условных рефлексов.

Тема 9. Типы высшей нервной деятельности

1. Учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

2. Типы высшей нервной деятельности.

Типовые задания для письменных работ

Перечень тем докладов

1. Закономерности условнорефлекторной деятельности. Общие принципы условных рефлексов.

2. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.

3. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.

4. Оптическая система глаза.

5. Бинокулярное зрение.

6. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.

7. Сенсорная система слуха. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.

8. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.

9. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы.

10. Вестибулярная сенсорная система. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.

11. Строение и функции вестибулярного аппарата.

12. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморецепторов.

13. Соматическая чувствительность.

14. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.

15. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.

16. Отраженные и проецируемые боли.

17. Эндогенное и экзогенное подавление боли.

18. Интероцепция. Рецепторы внутренних органов.

19. Барорецепторы.

20. Глюкорецепторы.
21. Хеморецепция.
22. Закономерности условнорефлекторной деятельности. Общие принципы условных рефлексов.
23. Механизмы замыкания временной связи, образования условного рефлекса.
24. Экстраполяционные рефлексы.
25. Классификация потребностей.
26. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
27. Взаимодействие разных видов торможения.
28. Основные положения современного учения о типах высшей нервной деятельности
29. Роль нервной системы в психологической организации индивида.

Перечень тем рефератов

1. Принципы восприятия сенсорной информации.
2. Взаимодействие сенсорных систем на разных уровнях организации.
3. Понятие анализатор, функции анализаторов
4. Физиология рецепторов.
5. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
6. Оптическая система глаза.
7. Бинокулярное зрение.
8. Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная характеристика.
9. Строение и функции вестибулярного аппарата.
10. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморецепторов.
11. Соматическая чувствительность.
12. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
13. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
14. Развитие рефлекторной теории ВНД: Р. Декарт, Й. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. М. Сеченов.
15. Безусловные рефлексы и их классификация.
16. Условные рефлексы. Механизмы формирования.
17. Условные рефлексы и поведение.
18. Торможение условных рефлексов.
19. Эмоции. Теория эмоций. Виды эмоций.
20. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
21. Функциональная асимметрия мозга.
22. Безусловные рефлексы. Концепция драйв-рефлексы.
23. Типы высшей нервной деятельности.
24. Функциональные состояния головного мозга.
25. Физиологическое выражение эмоций.

Варианты практических задач:

1. Перечислите основные свойства сенсорных систем. Распределите термины и определения к ним (адаптация, абсолютный порог, сенситизация, дифференциальный порог):

- Минимальная сила раздражителя, при действии которого возникает ощущение;
- Понижение порога ощущений и повышение порога различий при длительном действии сильного раздражителя;
- Минимальное изменение силы раздражителя, которое ощущается;
- Способность к повышению чувствительности;

2. У начинающего водителя, который постоянно следит за показателями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза, почему?

3. Многолетние исследования ученых показали, что при рассмотрении объекта глаз никогда не остается в покое: он совершает скачкообразные движения, останавливается на отдельных деталях воспринимаемого образа и фиксирует их, а затем переходит к следующим деталям. Какую роль играют движения глаз в сложном восприятии изучаемого образа?

4. Великий немецкий композитор Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к деке рояля и слышал звуки. Объясните, почему композитор слышал музыку.

5. Это хорошо знают ювелиры, часовые мастера, также взломщики сейфов. Отправляясь на дело", они тщательно обрабатывают свои руки наждачной бумагой. Какую цель преследуют в этом случае представители таких разных профессий?

6. Один испытуемый некоторое время держал руку в сосуде с водой, а затем перенес ее в сосуд с водой температурой 20 градусов. Вода показалась ему холодной. Другой проделал аналогичный опыт, но ему вода в 20 градусов показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

7. Азбука Брайля для слепых представляет собой различные совокупности выпуклых точек. Ощупывая их кончиками пальцев, слепой человек «читает» буквы. У зрячих людей способность к такому «чтению» выражена значительно хуже. Объясните конкретную причину этих различий.

Почему мы не ощущаем кольцо, которое постоянно носим на пальце, но в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?

8. Безусловные рефлексы относятся к врожденным реакциям, но некоторые из них формируются через определенный срок после рождения. Приведите пример таких рефлексов и объясните, с чем это связано?

9. Зрелорожденные птенцы сразу после рождения следуют за родителями. Как называется этот процесс?

10. В любом виде спортивных эстафет спортсменов имеет право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, а в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой

тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

11. Девушка готовила ужин на кухне и услышала громкий крик из соседней комнаты. Она остановилась и впала в состояние оцепенения. Объясните, какой вид торможения имеет место в данной ситуации?

12. Выключатель в вашей комнате всегда находился с правой стороны. После ремонта произошли изменения, и он был перенесен на противоположное место. Сначала вы продолжаете искать выключатель на правой стороне, но со временем перестаете. Какой вид торможения вырабатывается?

13. Объясните, почему у победителей раны заживают быстрее, чем у проигравших?

14. В хирургическом стационаре работают два врача – молодой и пожилой. Накануне перед операцией проходило обсуждение вида оперативного вмешательства. Молодой доктор предложил новый современный подход, но пожилой хирург отказался и сказал, что доверяет старому проверенному десятилетиями методу. Объясните, по какой причине сложилась такая ситуация?

15. Вы каждое утро просыпаетесь, принимаете душ, завтракаете, уезжаете на учебу? Какой процесс лежит в основе вышперечисленного?

16. Знаменитый царь Иван Грозный был очень вспыльчивым человеком и в порыве гнева убил собственного сына. Какой тип ВНД для него характерен?

17. Вы – начальник в крупной компании и выбираете претендента на должность вашего помощника, которому предстоит выполнять кропотливую работу, требующую терпения и усидчивости. Кому вы ее поручите: флегматику или сангвинику. Объясните, почему?

18. У человека во сне отмечаются кратковременные движения глазных яблок, пальцев рук, ног, бормотание, повышение ЧСС и АД, обмена веществ. В какой фазе сна он находится?

19. У новорожденных (особенно недоношенных) проявляется рефлекс Робинзона, названный по имени врача, который его открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему? Может ли он вновь проявиться у взрослого человека?

20. Человек шел босиком, наступил на острый предмет, и его нога моментально отдернулась; внезапно зазвонил телефон, и вы протягиваете руку к телефонной трубке; при зажигании света в темной комнате человек зажмуривается; у собаки, принимающей пищу, вид кошки вызывает прекращение выделения слюны. Какие из предложенных примеров относятся к безусловным рефлексам, а какие — к условным? Ответ поясните.

21. Грудной ребенок при виде бутылочки с молоком чмокает губами; у человека при виде разрезанного лимона выделяется слюна; человек, желая

знать, который час, смотрит на руку, где были часы, хотя их забыл дома – объясните эти явления.

22. Какой метод приучения к соблюдению правила мытья рук перед едой быстрее приведет к выработке этой полезной привычки: а) перед входом в столовую развешаны плакаты с изображением грязного отпечатка кисти руки школьника и подпись "Мой руки перед едой"; б) школьники-дежурные остановят учащегося у входа в столовую, уклонившегося от мытья рук, и после краткой беседы направляют к умывальнику, не разрешая проходить до выполнения гигиенической процедуры. Какой физиологический механизм?

23. Ребенок ел с аппетитом суп. На стол поставили вазу с конфетами. Ребенок перестал есть суп. С какими изменениями в состоянии коры больших полушарий можно связать изменение в поведении ребенка?

24. Ученик во время диктанта пишет "карова", "драва", "улеца" и получает "2". После разъяснения сущности ошибок и повторения соответствующих правил, ученик во время следующего диктанта не делает ошибок и получает положительную оценку. Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в качестве метода обучения?

25. Коля Л. 5 лет. Очень энергичный ребенок, ему не сидится на месте. Он всегда чем-то занят, успевает сделать тысячу дел, при этом поссориться и помириться. Воспитатель в д/с жалуется, что его трудно организовать. На то, что ему не нравится, реагирует очень бурно. Очень легко входит в контакты с окружающими, но ничуть не заботится о сохранении этих контактов. Где он находится, все кипит. Определите тип ВНД.

26. Катя М. 6 лет. Живая, подвижная, общительная девочка, легко находит контакт со взрослыми и детьми. Когда родители переехали в новую квартиру, в первый же день познакомилась с ребятами во дворе. Всем интересуется, любит все новое. Если что-либо не получается, долго не расстраивается, переключается на другое. Определите тип ВНД.

27. Артур Ш. 5 лет. Спокойный уравновешенный ребенок, его трудно вывести из себя. Даже когда упадет и ушибется, долго раздумывает, заплакать или нет, чаще всего не плачет. С детьми сходится с трудом. Не любит, когда его торопят, все делает не спеша. Определите тип ВНД.

28. Ира Т. 4 года. Впечатлительная девочка, робкая застенчивая, боится всего нового, непривычного, с трудом сходится с детьми. Не любит подвижных игр, предпочитает спокойные, преимущественно играет одна. К детскому саду привыкнуть не может, нередко плачет, когда уходит мама. Определите тип ВНД.

29. Мальчик Данил вначале внимателен на занятии, проявляет интерес, но, спустя примерно 10 минут начинает вертеться, отвлекаться, толкать других детей. Определите возраст ребенка. Объясните поведение мальчика, опираясь на знание особенностей ВНД.

Варианты практических заданий:

Задание № 1

Заполните таблицу:

Участки зрительного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 2

Заполните таблицу:

Отделы органа слуха	Чем представлены	Выполняемая функция

Задание № 3

Заполните таблицу:

Участки слухового анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 4

Заполните таблицу:

Участки вестибулярного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 5

Заполните таблицу:

Участки соматовисцерального анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 6

Заполните таблицу:

Участки обонятельного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 7

Заполните таблицу:

Участки вкусового анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 8

Распределите в таблице характерные признаки безусловных рефлексов:

Признаки	Безусловные рефлексы
1. Передача по наследству	
2. Центры образования рефлексов	
3. Видовая специфичность	

4. Сохраняемость рефлекса в течение времени	
5. Причины возникновения и сохранения рефлексов	
6. Рефлекторные дуги	

Признак рефлексов:

1. Приобретенные.
2. Индивидуальные.
3. Наследуемые.
4. Видовые.
5. Имеют готовые рефлекторные дуги.
6. Осуществляются без участия коры больших полушарий.
7. Непостоянны.
8. Осуществляются с участием коры больших полушарий.
9. Постоянны.
10. Ненаследуемы.
11. Рефлекторные дуги образуют временные связи.
12. Рефлекторные дуги образуют постоянные связи.
13. Формируются у отдельного организма при определенных условиях.
14. Формируются у вида вследствие очень важного для него события.

Задание № 9

Сделайте схему организации безусловного рефлекса.

Задание № 10

1. Сделайте схему классификации инстинктов по П.В. Симонову. Распределите инстинкты по группам: витальные, ролевые, саморазвития.
2. Ответьте на вопросы:
 На что направлена каждая группа инстинктов?
 Есть ли у человека инстинктивные реакции?
 Чем они обусловлены?

Задание № 11

Распределите в таблице характерные признаки условных рефлексов:

Признаки	Условные рефлексы
1. Передача по наследству	
2. Центры образования рефлексов	
3. Видовая специфичность	
4. Сохраняемость рефлекса в течение времени	
5. Причины возникновения и сохранения рефлексов	
6. Рефлекторные дуги	

Признак рефлексов:

1. Приобретенные.
2. Индивидуальные.
3. Наследуемые.
4. Видовые.
5. Имеют готовые рефлекторные дуги.
6. Осуществляются без участия коры больших полушарий.
7. Непостоянны.
8. Осуществляются с участием коры больших полушарий.
9. Постоянны.
10. Ненаследуемые.
11. Рефлекторные дуги образуют временные связи.
12. Рефлекторные дуги образуют постоянные связи.
13. Формируются у отдельного организма при определенных условиях.
14. Формируются у вида вследствие очень важного для него события.

Задание № 12

1. Раскройте сущность электрофизиологических и биохимических теорий кратковременной и долговременной памяти.

2. Заполните таблицу:

Физиологические теории кратковременной памяти	Физиологические теории долговременной памяти

Задание № 13

1. Охарактеризуйте роль мозговых структур в функции памяти.

2. Заполните таблицу:

Отдел мозга	Участие в функции памяти	Нарушения памяти при повреждении структур мозга
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кора больших полушарий. 2. Гиппокамп. 3. Миндалина. 4. Мозжечок. 5. Ядра таламуса. 		

Задание № 14

1. Приведите примеры витальных, социальных, идеальных потребностей у человека и животных.

2. Заполните таблицу:

Виды потребностей	Примеры потребностей	
	Человек	Животные
1. Витальные		

2. Социальные		
3. Идеальные		

3. Сделайте вывод, в чем отличие потребностей животных и человека.

Задание № 15

1. Перечислите основные внешние и внутренние детерминанты (причины возникновения) потребностей. Выделите сходство и различие детерминант потребностей животных и человека.

2. Заполните таблицу:

Детерминанты потребностей человека и животных	
Сходство	Различие

Задание № 16

Сделайте схему и обозначьте фазы мотивации, предложенные П.К. Анохиным. Чем характеризуется фаза мотивационного состояния и фаза целенаправленного поведения?

Задание № 17

1. С какими физиологическими изменениями в организме связано проявление эмоций?

2. Выделите гормональные, соматические и висцеральные компоненты эмоций.

3. Заполните таблицу:

Системы организма	Физиологические проявления эмоций	
	Стенические эмоции	Астенические эмоции
1. Вегетативная система		
2. Соматическая система		
3. Эндокринная система		
4. Биоэлектрическая активность мозга		

Задание № 17

Заполните таблицу «Эмоциогенные структуры мозга»:

Отдел мозга	Участие в реализации эмоций	Нарушения эмоций при повреждении структур мозга
1) Кора больших полушарий. <ul style="list-style-type: none"> • Височные доли; • Лобные доли. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Правое полушарие. • Левое полушарие. 2) Гиппокамп. 3) Миндалина. 4) Гипоталамус. <ul style="list-style-type: none"> • Латеральные ядра. • Медиальные ядра. 5) Ретикулярная формация.		
---	--	--

Задание № 18

1. Найдите соответствие между типом нервной системы (по И. П. Павлову) и темпераментом человека (по Гиппократу).

2. Заполните таблицу:

Характеристика типов		
Темперамента по Гиппократу	ВНД по Павлову	Психологические особенности

3. Вышеперечисленные типологии можно ли считать характерными только для человека?

4. Можно ли расширить типологии темперамента и типов ВНД? Поясните почему?

5. Определите соответствие понятий и определений к ним. Сила нервных процессов – это... Уравновешенность нервных процессов – это... Подвижность нервных процессов – это... Динамичность нервных процессов – это... Активированность – это... Лабильность – это...

-уравновешенность условного возбуждения и торможения, свойство, которое определяет скорость и легкость выработки условно-рефлекторных связей (положительных — возбуждения, отрицательных — торможения);

-подвижность безусловного возбуждения и торможения; особое свойство, определяющее скорость возникновения возбуждательного процесса;

-соотношение процессов возбуждения и торможения по силе;

-уравновешенность безусловного возбуждения и торможения;

-скорость «переделки» отрицательных и положительных условных рефлексов, способность корковых клеток в различных условиях окружающей среды быстро давать преимущество одному процессу перед другим;

-работоспособность корковых клеток, скорость и прочность выработки условных рефлексов и навыков.

Задание № 19

1. Ответьте на вопросы:

Какой основополагающий принцип педагогики опирается на знания об индивидуальных различиях человека?

Сформулируйте приемы воспитательных воздействий направленные на детей с разными типами ВНД.

Можно ли в процессе воспитания преобразовать свойства нервной системы? Свой ответ поясните.

2. Заполните таблицу:

Этапы речи	Центры речи	Механизм речи	Нарушения речи
1. Восприятие письменной речи			
2. Восприятие устной речи			
3. Воспроизведение письменной речи			
4. Воспроизведение устной речи			

Задание № 20

1. Раскройте основные функциональные отличия полушарий в процессе психической деятельности.

2. Заполните таблицу «Функциональные различия между полушариями»:

Правое полушарие	Левое полушарие

Задание № 21

Определите соответствие между понятиями и определениями к ним. Аффект – это... Настроение – это... Фрустрация – это... Стресс – это... Чувства – это...

- эмоциональное самочувствие человека, эмоциональное состояние, влияющее на все его поведение, помыслы и переживания в течение более или менее длительного времени;

- устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер;

- сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое сопровождается резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями;

- неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности. Это состояние напряженности, которым сопровождается какая-либо угрожающая или неприятная ситуация;

- длительное эмоциональное состояние, которое возникает при часто повторяющихся конфликтных ситуациях, когда человек постоянно чувствует себя ущемленным, проявляется в постоянной депрессии или агрессии.

Вариант 1

1. К общему свойству живой материи относят:
 - а) потребность в питании
 - б) активность
 - в) раздражимость
2. К принципам ВНД относится:
 - а) принцип структурности
 - б) принцип абстрактности
 - в) принцип раздражимости
3. Структура временных связей представляет собой:
 - а) безусловный рефлекс
 - б) условный рефлекс
 - в) результат активной деятельности
4. Примером безусловного рефлекса является:
 - а) цеплятельный рефлекс у обезьян
 - б) забота о потомстве
 - в) чириканье у птиц
5. К сохранительным безусловным рефлексам относятся:
 - а) рефлекс Бабинского
 - б) хватательный рефлекс
 - в) регуляция кровяного давления
6. К защитным безусловным рефлексам относятся:
 - а) дыхательный рефлекс
 - б) чесательный рефлекс
 - в) рефлекс нацеливания на стимул
7. К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:
 - а) сосательный рефлекс
 - б) половой
 - в) рефлекс свободы
8. К витальным безусловным рефлексам относятся:
 - а) пищевой
 - б) ролевой
 - в) половой
9. Познавательная система обслуживается следующими структурами:
 - а) неспецифические ядра таламуса
 - б) специфические ядра таламуса
 - в) продолговатый мозг
10. К драйв-рефлексам относится:
 - а) состояние насыщения
 - б) демобилизация организма
 - в) состояние мотивационного возбуждения
11. Основным свойством безусловных рефлексов является:
 - а) постоянство и врожденность
 - б) постоянство и приобретаемость
 - в) способность угасать и врожденность.

12. При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:

- а) торможение
- б) привычка
- в) возбуждение

13. Главное отличие высшей нервной деятельности человека:

- а) мышление
- б) речь
- в) мышление и речь

14. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:

- а) фаз медленного и быстрого сна
- б) фазы медленного сна
- в) фазы быстрого сна

15. Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:

- а) И.М. Сеченов
- б) И.П. Павлов
- в) Р. Декарт

16. Каждый анализатор состоит из:

а) рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры

- б) рецепторов и соответствующей зоны коры
- в) рецепторов и проводниковой части (нерва)

17. Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:

- а) белочную
- б) радужную
- в) сетчатку

18. Близорукость развивается при:

- а) увеличении кривизны хрусталика
- б) уплощении хрусталика
- в) удлинении глазного яблока

19. Колбочки воспринимают цвета:

- а) красный, синий, зеленый
- б) красный, оранжевый, синий
- в) желтый, красный, синий

20. Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

- а) конъюктива
- б) хрусталик
- в) роговица

21. Орган равновесия состоит из:

- а) двух полукружных каналов и улитки
- б) трех полукружных каналов и отолитового аппарата

- в) четырех полукружных каналов и отолитового аппарата
22. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в диапазоне частот, Гц:
- 20-20 000
 - 20 000-50 000
 - 50 000-100 000
23. Угасательное торможение возникает при:
- при повторном применении безусловного сигнала
 - при повторном применении безусловного сигнала и неподкреплении его
 - повторном применении условного сигнала и неподкреплении его
24. Запоздывательное торможение возникает при:
- отставлении подкрепления на 1-3 мин относительно начала действия условного сигнала
 - отставлении подкрепления на 5-6 мин относительно начала действия условного сигнала
 - отставлении подкрепления на 0,5 мин относительно начала действия условного сигнала
25. Условный тормоз возникает при:
- добавлении к условному сигналу другого раздражителя
 - добавлении к условному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации
 - добавлении к безусловному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации

Вариант 2

- К общему свойству живой материи относят:
 - раздражимость
 - активность
 - восприимчивость
- К принципам ВНД относится:
 - принцип тормозимости
 - принцип детерминированности
 - принцип раздражимости
- К условным рефлексам относится:
 - врождённая реакция
 - временная реакция
 - динамический стереотип
- Примером безусловного рефлекса является:
 - хвотательный рефлекс у новорожденного человека
 - умение плавать у уток
 - выделение слюны при разговоре о еде
- К сохрнительным безусловным рефлексам относятся:
 - жевательный рефлекс
 - рефлекс продолжения рода

- в) рефлекс избегания
6. К защитным безусловным рефлексам относятся:
- а) пищевой рефлекс
 - б) цеплятельный рефлекс
 - в) рефлекс отдергивания
7. К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:
- а) хватательный рефлекс
 - б) родительский
 - в) игровой
8. К витальным безусловным рефлексам относятся:
- а) забота о потомстве
 - б) регуляции сна
 - в) половой
9. Познавательная система обслуживается следующими структурами:
- а) неспецифические ядра таламуса
 - б) лимбический комплекс
 - в) проекционные зоны неокортекса
10. К драйв-рефлексам относится:
- а) отдых
 - б) сон
 - в) страх
11. Основным свойством безусловных рефлексов является:
- а) способность угасать и приобретаемость
 - б) способность угасать и врожденность
 - в) постоянство и приобретаемость
12. При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:
- а) торможение
 - б) привычка
 - в) возбуждение
13. Главное отличие высшей нервной деятельности человека:
- а) память
 - б) память и речь
 - в) мышление и речь
14. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:
- а) фазы медленного сна
 - б) фазы быстрого сна
 - в) для сна не характерны
15. Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:
- а) И.И. Мечников
 - б) И.П. Павлов
 - в) И.М. Сеченов.
16. Каждый анализатор состоит из:

- а) рецепторов и соответствующей зоны коры
- б) рецепторов и проводниковой части (нерва)
- в) рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры;

17. Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:

- а) сетчатку
- б) радужную
- в) белочную

18. Близорукость развивается при:

- а) увеличении кривизны хрусталика
- б) уплощении хрусталика
- в) повреждении зрительного нерва

19. Колбочки воспринимают цвета:

- а) красный, синий, зеленый
- б) желтый, красный, синий
- в) зеленый, фиолетовый, красный

20. Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

- а) конъюктива
- б) роговица
- в) радужка

21. Орган равновесия состоит из:

- а) трех полукружных каналов и отолитового аппарата
- б) четырех полукружных каналов и отолитового аппарата
- в) отолитового аппарата и улитки.

22. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в диапазоне частот, Гц:

- а) 1-20
- б) 20-20 000
- в) 20 000-50 000

23. Угасательное торможение возникает при:

- а) при повторном применении безусловного сигнала
- б) повторном применении условного сигнала и неподкреплении его
- в) при повторном применении безусловного сигнала и неподкреплении его

его

24. Запоздывательное торможение возникает при:

- а) отставлении подкрепления на 5-6 мин относительно начала действия условного сигнала
- б) отставлении подкрепления на 0,5 мин относительно начала действия условного сигнала
- в) отставлении подкрепления на 1-3 мин относительно начала действия условного сигнала

25. Условный тормоз возникает при:

- а) добавлении к условному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации

- б) добавлении к безусловному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации
- в) добавлении к условному сигналу другого раздражителя

Вариант 3

1. К принципам ВНД относится:

- а) принцип взаимосвязи
- б) принцип анализа и синтеза
- в) принцип раздражимости

2. К общему свойству живой материи относят:

- а) активность
- б) чувствительность
- в) раздражимость

3. Структура временных связей представляет собой:

- а) безусловный рефлекс
- б) условный рефлекс
- в) результат активной деятельности

4. Примером условного рефлекса является:

- а) сужение зрачков при слове «свет»
- б) рефлекс Бабинского у новорожденного человека
- в) поиск корма для птенцов

5. К сохранительным безусловным рефлексам относятся:

- а) сон
- б) хватательный рефлекс
- в) чихание

6. К защитным безусловным рефлексам относятся:

- а) дыхательный рефлекс
- б) сосательный рефлекс
- в) реакции пассивно-оборонительного поведения

7. К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:

- а) рефлекс свободы
- б) регуляция гомеостаза
- в) рефлекс свободы

8. К витальным безусловным рефлексам относятся:

- а) питьевой
- б) ролевой
- в) половой

9. Познавательная система обслуживается следующими структурами:

- а) ретикулярная формация
- б) лимбический комплекс
- в) специфические ядра таламуса

10. К антидрайв-рефлексам относится:

- а) состояние насыщения
- б) демобилизация организма
- в) состояние мотивационного возбуждения

11. Основным свойством безусловных рефлексов является:
- а) способность угасать и врожденность
 - б) постоянство и врожденность;
 - в) постоянство и приобретаемость
12. При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:
- а) торможение
 - б) привычка
 - в) ничего не происходит.
13. Главное отличие высшей нервной деятельности человека:
- а) мышление
 - б) мышление и речь
 - в) речь
14. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:
- а) фазы быстрого сна
 - б) фаз медленного и быстрого сна
 - в) фазы медленного сна
15. Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:
- а) Р. Декарт
 - б) И.П. Павлов
 - в) И.М. Сеченов
16. Каждый анализатор состоит из:
- а) рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры
 - б) только рецепторов
 - в) рецепторов и соответствующей зоны коры
17. Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:
- а) белочную
 - б) сосудистую
 - в) сетчатку
18. Близорукость развивается при:
- а) увеличении кривизны хрусталика
 - б) уплощении хрусталика
 - в) удлинении глазного яблока
19. Колбочки воспринимают цвета:
- а) красный, оранжевый, синий
 - б) желтый, красный, синий
 - в) красный, синий, зеленый;
20. Прозрачная передняя сторона склеры глаза:
- а) конъюктива
 - б) хрусталик
 - в) роговица

21. Орган равновесия состоит из:

- а) трех полукружных каналов и отолитового аппарата
- б) четырех полукружных каналов и отолитового аппарата
- в) отолитового аппарата и улитки.

22. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в диапазоне частот, Гц:

- а) 1-20
- б) 20-20 000
- в) 50 000-100 000

23. Угасательное торможение возникает при:

- а) при повторном применении безусловного сигнала и неподкреплении его
- б) при повторном применении безусловного сигнала
- в) повторном применении условного сигнала и неподкреплении его

24. Запаздывательное торможение возникает при:

- а) отставлении подкрепления на 1-3 мин относительно начала действия условного сигнала
- б) отставлении подкрепления на 5-6 мин относительно начала действия условного сигнала
- в) отставлении подкрепления на 0,5 мин относительно начала действия условного сигнала

25. Условный тормоз возникает при:

- а) добавлении к условному сигналу другого раздражителя
- б) добавлении к условному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации
- в) добавлении к безусловному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации

Вариант 4

1. К принципам ВНД относится:

- а) принцип возбудимости
- б) принцип раздражимости
- в) принцип структурности

2. К общему свойству живой материи относят:

- а) активность
- б) раздражимость
- в) восприимчивость

3. К безусловным рефлексам относится:

- а) врождённая реакция
- б) временная реакция
- в) динамический стереотип

4. Примером условного рефлекса является:

- а) пищевой рефлекс на положение тела у новорожденного ребёнка
- б) поиск корма для детёнышей
- в) выделение слюны на звонок

5. К сохранительным безусловным рефлексам относятся:
- а) рвотный рефлекс
 - б) реакция на новизну
 - в) регуляция уровня глюкозы в крови
6. К защитным безусловным рефлексам относятся:
- а) наступальный рефлекс
 - б) хватательный рефлекс
 - в) ориентировочно-исследовательское поведение
7. К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:
- а) исследовательский рефлекс
 - б) рефлекс регуляции артериального давления
 - в) рефлекс игры
8. К витальным безусловным рефлексам относятся:
- а) оборонительный
 - б) территориальный
 - в) исследовательский
9. Познавательная система обслуживается следующими структурами:
- а) неспецифические ядра таламуса
 - б) лимбический комплекс
 - в) проекционные зоны неокортекса
10. К антидрайв-рефлексам относится:
- а) жажда
 - б) сон
 - в) состояние мотивационного возбуждения
11. Основным свойством безусловных рефлексов является:
- а) постоянство и врожденность
 - б) способность угасать и приобретаемость;
 - в) способность угасать и врожденность.
12. При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:
- а) привычка
 - б) торможение
 - в) возбуждение
13. Главное отличие высшей нервной деятельности человека:
- а) память и речь
 - б) мышление и речь
 - в) память
14. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:
- а) фаз медленного и быстрого сна
 - б) фазы медленного сна
 - в) фазы быстрого сна
15. Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:
- а) И.М. Сеченов

б) И.И. Мечников

в) И.П. Павлов

16. Каждый анализатор состоит из:

а) рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры

б) только рецепторов

в) рецепторов и соответствующей зоны коры

17. Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:

а) белочную

б) сетчатку

в) радужную

18. Близорукость развивается при:

а) повреждении зрительного нерва

б) увеличении кривизны хрусталика

в) уплощении хрусталика

19. Колбочки воспринимают цвета:

а) красный, синий, зеленый

б) красный, оранжевый, синий

в) желтый, красный, синий

20. Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

а) конъюктива

б) хрусталик

в) роговица

21. Орган равновесия состоит из:

а) двух полукружных каналов и улитки

б) трех полукружных каналов и отолитового аппарата

в) отолитового аппарата и улитки

22. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в диапазоне частот, Гц:

а) 20-20 000

б) 20 000-50 000

в) 50 000-100 000

23. Угасательное торможение возникает при:

а) повторном применении условного сигнала и неподкреплении его

б) при повторном применении безусловного сигнала

в) при повторном применении безусловного сигнала и неподкреплении его

24. Запоздывательное торможение возникает при:

а) отставлении подкрепления на 5-6 мин относительно начала действия условного сигнала

б) отставлении подкрепления на 1-3 мин относительно начала действия условного сигнала

в) отставлении подкрепления на 0,5 мин относительно начала действия условного сигнала

25. Условный тормоз возникает при:

- а) добавлении к условному сигналу другого раздражителя
- б) добавлении к безусловному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации
- в) добавлении к условному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации

Перечень вопросов для зачёта с оценкой

1. Мозг и сознание. Теории сознания.
2. Эмоции, их функции. Нейрофизиология и биохимия эмоций.
3. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы. Инстинкт.
4. Центральные проекции соматовисцеральной системы.
5. Функциональная организация мозга. Блок приема и переработки сенсорной информации.
6. Функциональная организация мозга. Модулирующие системы мозга.
7. Функциональная организация мозга. Программирование, запуск и контроль поведенческих аспектов.
8. Концепция функциональных систем. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.
9. Безусловные рефлексы, их локализация в центральной нервной системе. Инстинкт. Концепция драйв-рефлексы.
10. Ориентировочный рефлекс.
11. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.
12. Классические инструментальные условные рефлексы.
13. Динамический стереотип.
14. Условный рефлекс.
15. Механизмы образования условных рефлексов.
16. Торможение условнорефлекторной деятельности.
17. Потребности и мотивация. Механизм формирования мотиваций.
18. Речь, как функция мозга.
19. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности.
20. Типы высшей нервной деятельности.
21. Функциональные состояния головного мозга.
22. Физиологическое выражение эмоций.
23. Эмоциональный стресс.
24. Формы индивидуального обучения. Неассоциативное обучение. Импринтинг и подражание.
25. Функциональная межполушарная асимметрия.
26. Общий принцип работы анализаторов. Адаптация анализаторов.
27. Механизм кодирования в сенсорных системах. Ограничение избыточности информации.

28. Терморцепция.
29. Кожная механорцепция.
30. Проприорцепция.
31. Висцеральная сенсорная система.
32. Рецепторы вестибулярного аппарата. Механизм кодирования силы тяжести и ускорения.
33. Центральные пути вестибулярной системы. Вестибулярные рефлексy.
34. Физиология слуха. Особенности передачи звуковых колебаний. Механические явления.
35. Кодирование звука в волокнах слухового нерва. Частотно-пороговые кривые.
36. Особенности восприятия и обработки звуковой информации центральными структурами.
37. Вкусовая сенсорная система. Регуляция пищевого поведения. Механизмы голода и насыщения.
38. Физиология обоняния.
39. Особенности функционирования рецепторного аппарата зрительного анализатора.
40. Особенности обработки зрительной информации центральными структурами.
41. Механизм восприятия цвета.
42. Межсенсорное взаимодействие. Роль сенсорных притоков в развитии функций мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет с оценкой по дисциплине (модулю) проводится до начала экзаменационной сессии. Зачет с оценкой проводится в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачет с оценкой служит формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения

текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-9	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ОК-9	12	ПК-7	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ОК-9	13	ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ОК-9	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ОК-9	15	ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ОК-9	16	ПК-7	26	ПК-7	36	ПК-7
7	ОК-9	17	ПК-7	27	ПК-7	37	ПК-7
8	ОК-9	18	ПК-7	28	ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	1	31	2
2	1	12	1	22	2	32	3
3	2	13	3	23	3	33	2
4	1	14	4	24	2	34	4
5	3	15	1	25	4	35	1
6	2	16	2	26	3	36	3
7	1,4	17	4	27	4	37	2
8	1	18	2	28	1	38	1
9	2	19	1	29	1	39	1
10	4	20	3	30	1	40	2

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ОК-9	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ПК-7	12	ОК-9	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ОК-9	13	ПК-7	23	ОК-9	33	ПК-7
4	ОК-9	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-7	15	ПК-7	25	ПК-7	35	ОК-9
6	ПК-7	16	ОК-9	26	ПК-7	36	ОК-9
7	ПК-7	17	ОК-9	27	ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ОК-9	28	ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-7	19	ОК-9	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ОК-9	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	ПК-7	11	ОК-9	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ПК-7	12	ОК-9	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ОК-9	13	ПК-7	23	ОК-9	33	ПК-7
4	ОК-9	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-7	15	ПК-7	25	ПК-7	35	ОК-9
6	ПК-7	16	ОК-9	26	ПК-7	36	ОК-9
7	ПК-7	17	ОК-9	27	ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ОК-9	28	ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-7	19	ОК-9	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ОК-9	40	ПК-7

1	2	11	2	21	2	31	2
2	2	12	3	22	3	32	1
3	4	13	2	23	2	33	3
4	1	14	3	24	2	34	4
5	3	15	3	25	3	35	2
6	1	16	1	26	1	36	3
7	2	17	2	27	1	37	3
8	4	18	4	28	1	38	1
9	1	19	1	29	3	39	3
10	3	20	3	30	3	40	2

Вариант 1

Задание № 1

К общему свойству живой материи относят:

Ответ:

1. потребность в питании
2. активность
- 3. раздражимость**
4. проводимость

Задание № 2

К принципам ВНД относится:

Ответ

- 1. принцип структурности**
2. принцип абстрактности
3. принцип раздражимости
4. принцип тормозимости

Задание № 3

Структура временных связей представляет собой:

Ответ:

1. безусловный рефлекс
- 2. условный рефлекс**
3. результат активной деятельности
4. витальный инстинкт

Задание № 4

Примером безусловного рефлекса является:

Ответ:

1. цеплятельный рефлекс у обезьян
2. забота о потомстве
3. чириканье у птиц
4. груминг у обезьян

Задание № 5

К сохранительным безусловным рефлексам относятся:

Ответ:

1. рефлекс Бабинского
2. хватательный рефлекс
3. регуляция кровяного давления
4. цеплятельный рефлекс

Задание № 6

К защитным безусловным рефлексам относятся:

Ответ:

1. дыхательный рефлекс
2. чесательный рефлекс
3. рефлекс нацеливания на стимул
4. глотательный рефлекс

Задание № 7

К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:

Ответ:

1. сосательный рефлекс
2. половой
3. рефлекс свободы
4. рефлекс Бехтерева

Задание № 8

К витальным безусловным рефлексам относятся:

Ответ:

1. пищевой
2. ролевой

3. половой
4. родительский

Задание № 9

Познавательная система обслуживается следующими структурами:

Ответ:

1. неспецифические ядра таламуса
2. специфические ядра таламуса
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

Задание № 10

К драйв-рефлексам относится:

Ответ:

1. состояние насыщения
2. состояние расслабления
3. демобилизация организма
4. состояние мотивационного возбуждения

Задание № 11

Основным свойством безусловных рефлексов является:

Ответ:

1. постоянство и врожденность
2. постоянство и приобретаемость
3. способность угасать и врожденность.
4. врожденность и приобретаемость

Задание № 12

При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:

Ответ:

1. торможение
2. привычка
3. возбуждение
4. насыщение

Задание № 13

Главное отличие высшей нервной деятельности человека:

Ответ:

1. мышление
2. речь
- 3.** мышление и речь
4. эмоции

Задание № 14

Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:

Ответ:

1. сновидений
2. фаз медленного и быстрого сна
3. фазы медленного сна
- 4.** фазы быстрого сна

Задание № 15

Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:

Ответ:

- 1.** И.М. Сеченов
2. И.П. Павлов
3. Р. Декарт
4. А. Лурия

Задание № 16

Каждый анализатор состоит из:

Ответ:

1. рецепторов и эффекторов
- 2.** рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры
3. рецепторов и соответствующей зоны коры
4. рецепторов и проводниковой части (нерва)

Задание № 17

Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:

Ответ:

1. белочную
2. радужную
3. сосудистую
- 4.** сетчатку

Задание № 18

Близорукость развивается при:

Ответ:

1. увеличении кривизны хрусталика
- 2.** уплощении хрусталика
3. удлинении глазного яблока
4. уменьшении глазного яблока

Задание № 19

Колбочки воспринимают цвета:

Ответ:

- 1.** красный, синий, зеленый
2. красный, оранжевый, синий
3. желтый, красный, синий
4. красный, желтый, белый

Задание № 20

Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

Ответ:

1. конъюктива
2. хрусталик
- 3.** роговица
4. зрачок

Задание № 21

К общим свойствам живой материи не относятся:

Ответ:

- 1.** отсутствие мобильности
2. раздражимость
3. питание
4. рост

Задание № 22

Одним из принципов ВНД является:

Ответ:

1. принцип абстрактности
2. принцип детерминированности
3. принцип подвижности
4. принцип дискретности

Задание № 23

К условным рефлексам относится:

Ответ:

1. врождённая реакция
2. временная реакция
3. динамический стереотип
4. активная реакция

Задание № 24

К антидрайв-рефлексам относится:

Ответ:

1. состояние насыщения
2. демобилизация организма
3. состояние мотивационного возбуждения
4. состояние голода

Задание № 25

Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:

Ответ:

1. спинного мозга
2. продолговатого мозга
3. коры головного мозга
4. зрительных бугров

Задание № 26

Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?

Ответ:

1. выделение слюны при показе пищи
2. реакция собаки на голос хозяина
- 3.** отдергивание руки от горячего предмета
4. выделении слюны на звонок

Задание № 27

Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук:

Ответ:

1. является условным раздражителем
2. является безразличным раздражителем
3. является безусловным раздражителем
- 4.** вызывает торможение рефлекса

Задание № 28

Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель:

Ответ:

- 1.** постоянно подкреплять безусловным
2. подкреплять безусловным нерегулярно
3. не подкреплять безусловным
4. то подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять

Задание № 29

Какой признак характерен для безусловного рефлекса?

Ответ:

- 1.** характерен для всех особей данного вида
2. приобретается в течение жизни
3. не передается по наследству
4. вырабатывается у каждой особи вида

Задание № 30

К высшей нервной деятельности относят:

Ответ:

- 1.** мыслительную, речевую деятельность и память
2. группу ориентировочных рефлексов
3. инстинкты

4. рефлексy, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)

Задание № 31

Что такое потребность?

Ответ:

1. сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности
2. нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма
3. внутренний мир человека
4. основная форма деятельности нервной системы

Задание № 32

Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?

Ответ:

1. условные рефлексy
2. безусловные рефлексy
3. мышление
4. элементарная рассудочность

Задание № 33

Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

Ответ:

1. И.И. Мечников
2. И.П. Павлов
3. Луи Пастер
4. Н.А. Семашко

Задание № 34

Во время сна деятельность мозга:

Ответ:

1. прекращается на все время сна
2. прекращается на время медленного сна
3. не меняется вовсе
4. перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна

Задание № 35

Инстинкт – это:

Ответ:

1. генетически закрепленное поведение
2. приобретенный в течение жизни опыт
3. поведение, обусловленное целенаправленным обучением
4. временно приобретенный опыт

Задание № 36

Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?»

Ответ:

1. рассудочная деятельность
2. эмоции
3. речь
4. стресс

Задание № 37

Теория темпераментов, получившая распространение в 30-40-х гг. нашего века, строящаяся на изучении связи психических особенностей человека с его конституцией, принадлежит:

Ответ:

1. Гиппократу
2. Э. Кречмеру
3. Г. Айзенку
4. К. Юнгу

Задание № 38

Важнейшая функция речи – это:

Ответ:

1. обобщение и абстрактное мышление
2. обозначение конкретных примеров
3. выражение эмоций
4. название предметов

Задание № 39

Сновидения возникают в период:

Ответ:

1. медленного сна
2. быстрого сна
3. в обоих случаях
4. в период засыпания

Задание № 40

Ухаживание кошки за котятами - это:

Ответ:

1. условный рефлекс
2. сложная цепь безусловных рефлексов
3. сочетание навыков и безусловных рефлексов
4. сочетание навыков и условных рефлексов

Вариант 2

Задание № 1

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

Ответ:

1. эмоции
2. внимание
3. память
4. запоминание

Задание № 2

Какая из форм торможения передается по наследству?

Ответ:

1. внешнее
2. внутреннее
3. активное
4. таких не существует

Задание № 3

Чего нельзя увидеть в сновидениях?

Ответ:

1. прошлое

2. настоящее
3. реальное
- 4.** будущее

Задание № 4

Впервые экспериментально обосновал рефлекторный характер деятельности высших отделов головного мозга:

Ответ:

- 1.** И.П.Павлов
2. П.К.Анохин
3. И.М.Сеченов
4. Г.Айзенк

Задание № 5

Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:

Ответ:

1. условным
2. искусственным
- 3.** безусловным
4. приобретенным

Задание № 6

Цепь безусловных рефлексов, проявляющих большую зависимость от гормональных и метаболических факторов – это:

Ответ:

- 1.** инстинкт
2. динамический стереотип
3. рефлекс третьего или четвертого порядка
4. ориентировочно-исследовательская реакция

Задание № 7

Способность определять местонахождение источника звука в горизонтальной плоскости называется:

Ответ:

1. острым слухом
- 2.** бинауральным слухом
3. идеальным слухом

4. восприятием звуков

Задание № 8

Рефлексы, возникшие в процессе эволюции живого организма и наследственно передающиеся, называются:

Ответ:

1. оборонительными
2. спинальными
3. ориентировочными
- 4. безусловными**

Задание № 9

Адаптация на уровне нервной клетки проявляется:

Ответ:

- 1.** снижением уровня рецепторного потенциала
2. изменением уровня рецепторного потенциала
3. незначительным повышением уровня потенциала
4. сильным повышением уровня потенциала

Задание № 10

Активация – состояние нервной системы, характеризующее:

Ответ:

1. уровень ее жизнедеятельности
2. уровень ее лабильности
- 3.** уровень ее возбуждения и реактивности
4. уровень ее воспроизведения

Задание № 11

Активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов называется:

Ответ:

1. замедлением
- 2.** торможением
3. снижением активности
4. напряжением

Задание № 12

Любой ответ организма на изменения во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса – это:

Ответ:

1. дифференцировка
2. возбуждение
- 3.** реакция
4. адаптация

Задание № 13

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс, это:

Ответ:

1. поддержка
- 2.** подкрепление
3. стимул
4. поощрение

Задание № 14

Рецепторы, воспринимающие раздражения из внутренней среды организма – это:

Ответ:

1. экстерорецепторы
2. проприорецепторы
- 3.** интерорецепторы
4. механорецепторы

Задание № 15

Рефлексы активного уничтожения или нейтрализации вредных раздражителей – это:

Ответ:

1. условные рефлексы
2. рефлексы торможения
- 3.** наступательные и агрессивные рефлексы
4. рефлексы подкрепления

Задание № 16

Реализация безусловного рефлекса не требует участия другой особи того же вида и относится к:

Ответ:

1. рефлексам витальной группы
2. рефлексам сохранной группы
3. рефлексам общей группы
4. рефлексам саморазвития

Задание № 17

Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, определяющие пищевое, оборонительное поведение, относят к потребностям:

Ответ:

1. социальным
2. биологическим
3. зоосоциальным
4. идеальным

Задание № 18

Периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения, это:

Ответ:

1. дендрит
2. синапс
3. эффектор
4. рецептор

Задание № 19

Функциональное состояние высокой специфической активности всех структур мозга, позволяющей осуществлять целенаправленную внешнюю деятельность и изменять уровень активированности тех или иных функциональных систем в зависимости от ситуации — это:

Ответ:

1. бодрствование
2. бодрость
3. возбуждение
4. активизация

Задание № 20

Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократу, преобладали у человека.
Флегматический темперамент связан с преобладанием:

Ответ:

1. желе
2. сыворотки
- 3.** слизи
4. плазмы

Задание № 21

Организм извлекает из среды полезную информацию, перерабатывает, фиксирует ее в памяти и формирует ответные действия в соответствии с обстоятельствами и потребностями, что диктуется принципом:

Ответ:

1. обдумывания
- 2.** анализа и синтеза
3. запоминания
4. кодирования

Задание № 22

Первая стадия в реакции животного на стрессор состоит в мобилизации адаптационных возможностей организма, при которой сопротивляемость стрессу падает ниже нормы; она называется:

Ответ:

1. стадией ожидания
2. стадией бегства
- 3.** стадией тревоги
4. стадией ступора

Задание № 23

Мотивами называются побуждения к деятельности, связанные с:

Ответ:

1. насыщением субъекта
- 2.** удовлетворением потребностей субъекта
3. наслаждением субъекта

4. самореализацией субъекта

Задание № 24

Величина раздражителя, вызывающего или меняющего ощущение, называется:

Ответ:

1. порогом получения информации
2. порогом ощущений
3. порогом восприятия
4. порогом реакции

Задание № 25

Простой условный рефлекс:

Ответ:

1. для его выработки используется пищевой раздражитель
2. для его выработки используется комбинированный раздражитель
3. для его выработки используется простой раздражитель
4. для его выработки используется сложный раздражитель

Задание № 26

Совокупность структур, ответственных за восприятие запаха, называется:

Ответ:

1. обонятельным анализатором
2. обонятельными луковицами
3. обонятельными ресничками
4. обонятельными воронками

Задание № 27

Всякая деятельность организма, каждый акт нервной деятельности вызван определенной причиной, воздействием из внешнего мира или внутренней среды организма и обусловлен принципом:

Ответ:

1. детерминизма
2. принцип единства анализа и синтеза в работе мозга
3. принцип структурности
4. принцип системности

Задание № 28

Объединенное нормальное зрение двумя глазами — это:

Ответ:

1. бинокулярное зрение
2. биноуральное зрение
3. стереоскопическое зрение
4. тоннельное зрение

Задание № 29

Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию, это:

Ответ:

1. желание
2. потребность
3. стимул
4. побуждение

Задание № 30

Слуховая чувствительность, определяемая величиной порога слышимости, характеризующая способность к различению звуков по громкости и высоте, называется:

Ответ:

1. тугоухостью
2. активностью слуха
3. остротой слуха
4. чувствительностью слуха

Задание № 31

Подвижность безусловного возбуждения и торможения называется:

Ответ:

1. неустойчивостью нервной системы
2. лабильностью нервной системы
3. нестабильностью нервной системы
4. адаптивность нервной системы

Задание № 32

Восстановительные рефлексы – это:

Ответ:

1. сон
2. бодрствование
3. активность
4. принятие пищи

Задание № 33

Рефлексы сохранения и продолжения рода – это:

Ответ:

1. условный рефлекс
2. социальный рефлекс
3. половой рефлекс
4. защитный рефлекс

Задание № 34

Палочки ответственны за наше зрение:

Ответ:

1. при полной темноте
2. при ярком свете
3. при изменении освещения
4. при слабом свете

Задание № 35

Если условный стимул (свет) подкрепляется безусловным (пища) образуется условный рефлекс:

Ответ:

1. рефлекс надстройки
2. рефлекс первого порядка
3. рефлекс второго порядка
4. пищевой рефлекс

Задание № 36

Высокий уровень активности, энергичность действий, резкость и стремительность движений, сильные, импульсивные и ярко выраженные переживания отличают:

Ответ:

1. астеника
2. меланхолика
- 3.** холерика
4. интроверта

Задание № 37

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней или внутренней среды организма, это:

Ответ:

1. рецептор
2. эффектор
- 3.** анализатор
4. медиатор

Задание № 38

Рецепторы, расположенные в скелетных мышцах и сухожилиях и сигнализирующие о тоне мышц – это:

Ответ:

- 1.** проприорецепторы
2. экстерорецепторы
3. интерорецепторы
4. хеморецепторы

Задание № 39

Таламус расположен в отделе мозга, который называется:

Ответ:

1. большой мозг
2. задний
- 3.** промежуточный
4. продолговатый

Задание № 40

Экстренное прекращение условнорефлекторной деятельности под воздействием посторонних стимулов называется:

Ответ:

1. за пределами торможением
2. внешним торможением
3. активным торможением
4. быстрым торможением