



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Жигулин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.15 Общий психологический практикум является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Введение в профессию	ОК-7							
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7					
Экспериментальная психология				ОК-7; ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7					
Физиология ФНД и СС		ПК-7						
Основы психогенетики				ОК-7				
Психология личности						ПК-7		
Психодиагностика					ПК-7			
История психологии			ПК-6	ПК-6				
Социальная психология			ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7						
Специальная психология					ОК-7	ОК-7		
Дифференциальная психология						ОК-7; ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социализация личности							ОК-7	
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии							ПК-7	ПК-7

Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Психология самореализации, самоактуализации							ОК-7	
Психология управления персоналом							ОК-7	
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга						ПК-6; ПК-7		
Методы психологического воздействия						ПК-6; ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7; ПК-6; ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7; ПК-6; ПК-7
Государственная итоговая аттестация								ОК-7; ПК-6; ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7; ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7			
Физиология ФНД и СС	ПК-7				

Основы психогенетики		ОК-7			
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
История психологии			ПК-6		
Социальная психология		ОК-7; ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7; ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социализация личности					ОК-7
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Психология самореализации, самоактуализации					ОК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-6; ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-6; ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7; ПК-6; ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7; ПК-6; ПК-7
Государственная итоговая аттестация					ОК-7; ПК-6; ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-6

Этап дисциплины (модуля) «Б1.Б.21 Общий психологический практикум» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2,3,4 семестру;
- для заочной формы обучения – 1,2 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования
ПК-6	Знать: предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в психологический практикум	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования	ПК - 6	Знать: предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. Методы психодиагностического исследования	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Опрос Лабораторная работа Тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Раздел 4. Методы практической деятельности психолога				
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Критерии оценивания устного ответа:

«зачтено» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; предмет, задачи, цели общего

психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

«не зачтено» – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; не знает предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; не знает теоретических основ проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии. Не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Критерии оценивания письменных (лабораторных) работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;



- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50 %;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %.

Критерии оценивания результатов на зачете:

«Зачтено» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

«Не зачтено» – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; не знает предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; не знает теоретических основ проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии. Не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая

общие принципы проведения психологического исследования. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и сферы применения психологических компетенций; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания для решения конкретных задач психологии, умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала, а так же навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Хорошо» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и сферы применения психологических компетенций. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания для решения конкретных задач психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; а так же при демонстрации умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; навыки самообразования и планирования собственной деятельности, навыки постановки профессиональных задач; способы оценивания качества изученного материала, а так же навыки проведения психологических исследований на

основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании этапов развития профессионала и карьерного развития, технологий профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; в знании предмета, задач, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности знаний теоретических основ проведения психологических исследований и сфер применения психологических компетенций; не достаточно хорошо умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания для решения конкретных задач психологии; плохо применяет общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; допускает ошибки при демонстрации умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; навыки самообразования и планирования собственной деятельности, навыки постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала, а так же плохо владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
2. Каковы основные методы психологического исследования?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?

8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

#### Типовые тестовые задания

##### Вариант 1

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) опрос.
2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:
  - а) эксперимента;
  - б) теста;
  - в) наблюдения.
3. При включенном наблюдении исследователь:
  - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
  - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
  - в) организует изучаемый процесс.
4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:
  - а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
  - б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
  - в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту

наблюдения выделяют следующие его виды:

- а) полевое – лабораторное;
- б) сплошное – выборочное;
- в) скрытое – открытое.

6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
- б) устный стандартизированный опрос;
- в) устный нестандартизированный опрос.

7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

- а) создать непринужденную обстановку;
- б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
- в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

- а) постановка вопросов;
- б) уточнение;
- в) пересказ (парафраз).

9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

- а) открытым;
- б) закрытым;
- в) косвенным.

10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

- а) основные, содержательные вопросы;
- б) переходные вопросы;
- в) вводные вопросы.

11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) истинность.

12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена;
- б) формирование гипотезы на основе теории;
- в) отбор объектов в экспериментальные группы.

13. У истоков метода тестирования стояли:

- а) Э. Крепелин и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтон;
- в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) измерение;

в) психологический эксперимент.

15. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

- а) проективные методики;
- б) интеллектуальные тесты;
- в) опросники.

16. Валидность теста – это:

а) способность теста определять меру дефекта;  
б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

17. Прогностическая валидность теста – это:

а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;  
б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;

в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.

18. Верным является следующее определение надежности теста:

- а) соответствие правилам конструирования тестов;
- б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- в) мера стабильности результатов теста.

19. Ретестовая надежность теста – это:

а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;

б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;

в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.

20. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:

- а) валидности;
- б) надежности;
- в) многомерности.

21. Внутренняя согласованность теста – это:

- а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
- б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
- в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.

22. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

а) приведение теста в соответствие со стандартами;  
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

23. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

- а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
- б) телефонный анонимный опрос;
- в) опрос в групповой форме.

24. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

- а) +1 и -1;
- б) 1 и 0;
- в) 2 и 1.

25. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:

- а) личностный паттерн, определяющий поведение;
- б) неосознаваемый мотив деятельности;
- в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

26. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:

- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
- б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
- в) испытуемый ощущает упадок сил.

27. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) переключаемости внимания;
- в) концентрации внимания.

28. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

- а) Б. Бурдоном;
- б) Ф. Поланом;
- в) Э. Шульте.

29. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

- а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
- б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
- в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

30. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:

- а) геометрические фигуры;
- б) мелодии;
- в) бессмысленные слоги.

31. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в

экспериментальной психологии используется:

- а) метод удержанных членов ряда;
- б) метод тождественных рядов;
- в) метод выучивания.

32. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Я. Рубинштейн.

33. Произвольное запоминание – это:

- а) запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
- б) запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
- в) запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

34. Незавершенная деятельность запоминается:

- а) лучше, чем завершенная;
- б) хуже, чем завершенная;
- в) на большее время, чем завершенная.

35. Задачи А. Лачинса используются для изучения:

- а) когнитивного стиля мышления;
- б) ригидности мышления;
- в) продуктивности мышления.

36. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

- а) понятийное мышление;
- б) конструктивный праксис;
- в) опосредованное запоминание.

37. К специальным методам экстернизации мыслительного процесса относится:

- а) метод наводящей задачи;
- б) метод рассуждения вслух;
- в) метод ассоциаций.

Правильные ответы к заданиям по дисциплине  
«Общий психологический практикум»

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	9	а	17	в	25	в	33	в
2	в	10	в	18	в	26	а	34	а
3	а	11	б	19	б	27	б	35	б
4	б	12	в	20	б	28	а	36	а
5	в	13	в	21	а	29	б	37	б
6	в	14	а	22	б	30	в		
7	б	15	б	23	а	31	б		
8	в	16	б	24	б	32	б		



## Вариант 2

1. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

2. При включенном наблюдении исследователь:

- а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
- б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
- в) организует изучаемый процесс.

3. Стандартизированное наблюдение подразумевает:

а) отсутствие заранее установленной программы проведения;

б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;

в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.

4. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

5. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
- б) устный стандартизированный опрос;
- в) устный нестандартизированный опрос.

6. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

- а) создать непринужденную обстановку;
- б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
- в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

7. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

- а) постановка вопросов;
- б) уточнение;
- в) пересказ (парафраз).

8. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

- а) полевое – лабораторное;
- б) сплошное – выборочное;
- в) скрытое – открытое.

9. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

- а) основные, содержательные вопросы;
- б) переходные вопросы;

в) вводные вопросы.

10. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

а) субъективность;

б) объективность;

в) истинность.

11. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

а) наблюдение феномена;

б) формирование гипотезы на основе теории;

в) отбор объектов в экспериментальные группы.

12. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

а) открытым;

б) закрытым;

в) косвенным.

13. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

а) психодиагностика;

б) измерение;

в) психологический эксперимент.

14. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

а) проективные методики;

б) интеллектуальные тесты;

в) опросники.

15. Валидность теста – это:

а) способность теста определять меру дефекта;

б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

16. У истоков метода тестирования стояли:

а) Э. Крепелин и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтон;

в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

17. Верным является следующее определение надежности теста:

а) соответствие правилам конструирования тестов;

б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;

в) мера стабильности результатов теста.

18. Ретестовая надежность теста – это:

а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;

б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;

в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.

19. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:
- а) валидности;
  - б) надежности;
  - в) многомерности.
20. Прогностическая валидность теста – это:
- а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
  - б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
  - в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.
21. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:
- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
  - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
  - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
22. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:
- а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
  - б) телефонный анонимный опрос;
  - в) опрос в групповой форме.
23. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:
- а) +1 и –1;
  - б) 1 и 0;
  - в) 2 и 1.
24. Внутренняя согласованность теста – это:
- а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
  - б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
  - в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.
25. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:
- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
  - б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
  - в) испытуемый ощущает упадок сил.
26. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:
- а) устойчивости внимания;
  - б) переключаемости внимания;
  - в) концентрации внимания.
27. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

- а) Б. Бурдоном;
- б) Ф. Поланом;
- в) Э. Шульте.

28. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:

- а) личностный паттерн, определяющий поведение;
- б) неосознаваемый мотив деятельности;
- в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

29. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:

- а) геометрические фигуры;
- б) мелодии;
- в) бессмысленные слоги.

30. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:

- а) метод удержанных членов ряда;
- б) метод тождественных рядов;
- в) метод выучивания.

31. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Я. Рубинштейн.

32. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

- а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
- б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
- в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

33. Незавершенная деятельность запоминается:

- а) лучше, чем завершенная;
- б) хуже, чем завершенная;
- в) на большее время, чем завершенная.

34. Задачи А. Лачинса используются для изучения:

- а) когнитивного стиля мышления;
- б) ригидности мышления;
- в) продуктивности мышления.

35. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

- а) понятийное мышление;
- б) конструктивный праксис;
- в) опосредованное запоминание.

36. Произвольное запоминание – это:

- а) запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
- б) запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;

в) запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

37. К специальным методам экстерниоризации мыслительного процесса относится:

- а) метод наводящей задачи;
- б) метод рассуждения вслух;
- в) метод ассоциаций.

Правильные ответы к заданиям по дисциплине «Общий психологический практикум»

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	9	в	17	в	25	а	33	а
2	а	10	б	18	б	26	б	34	б
3	б	11	в	19	б	27	а	35	а
4	а	12	а	20	в	28	в	36	в
5	в	13	а	21	б	29	в	37	б
6	б	14	б	22	а	30	б		
7	в	15	б	23	б	31	б		
8	в	16	в	24	а	32	б		

Список вопросов к зачету

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.
13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Ощущение как познавательный психический процесс.
16. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
17. Методы определения зрительной чувствительности.

18. Цветовосприятие.
19. Пороги слуховой чувствительности.
20. Восприятие, его закономерности и свойства.
21. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
22. Константность зрительного восприятия формы.
23. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
24. Память и ее характеристика.
25. Основные процессы и виды памяти.
26. Основные характеристики мышления.
27. Методы исследования мышления.
28. Воображение и его характеристика.
29. Виды воображения.
30. Методы исследования познавательной сферы личности.

### Список вопросов к экзамену

1. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
2. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
3. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
4. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
5. Метод корректурной пробы.
6. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
7. Исследование концентрации внимания.
8. Исследование избирательности внимания.
9. Методы исследования памяти.
10. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
11. Методы исследования логической памяти.
12. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
13. Исследование процесса заучивания.
14. Исследование образного мышления.
15. Исследование логического мышления.
16. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
17. Методы исследования творческого воображения.
18. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
19. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
20. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
21. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
22. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
23. Методики изучения агрессии.
24. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

25. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
26. Тест анкета «эмоциональная направленность».
27. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
28. Исследование тревожности (Спилбергер).
29. Проективные тесты. Особенности, примеры.
30. Цветовой тест Люшера.
31. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
32. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
33. Методы изучения мотивационной сферы личности.
34. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.
35. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
36. Диагностика уровня развития эмпатии.
37. Методика Шмишека-Леонгарда.
38. Методика Белова.
39. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
40. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Форма контроля «зачет»**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет по дисциплине (модулю) проводится до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачет служит формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

#### Форма контроля «экзамен»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и



рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предьявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

## Вариант 1

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ОК-7	12	ПК-7	22	ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-6	13	ПК-7	23	ПК-6	33	ОК-7
4	ПК-6	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ОК-7
5	ПК-6	15	ОК-7	25	ОК-7	35	ПК-6
6	ПК-6	16	ОК-7	26	ОК-7	36	ПК-6
7	ПК-6	17	ПК-6	27	ПК-7	37	ОК-7
8	ПК-6	18	ПК-6	28	ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-6	19	ПК-7	29	ОК-7	39	ПК-6
10	ПК-6	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ОК-7

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	1	31	2
2	3	12	4	22	2	32	2
3	1	13	3	23	1	33	4
4	2	14	1	24	2	34	1
5	3	15	2	25	4	35	2
6	4	16	2	26	1	36	1
7	2	17	4	27	2	37	2
8	3	18	3	28	1	38	1
9	1	19	2	29	2	39	3
10	4	20	2	30	3	40	4

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-6	11	ОК-7	21	ПК-7	31	ПК-6
2	ПК-6	12	ОК-7	22	ОК-7	32	ПК-7
3	ПК-6	13	ОК-7	23	ОК-7	33	ПК-6
4	ПК-7	14	ПК-6	24	ПК-6	34	ПК-6
5	ПК-6	15	ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-6	36	ПК-6
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-6	28	ПК-6	38	ПК-6
9	ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-6	39	ПК-7
10	ПК-6	20	ПК-6	30	ПК-7	40	ПК-6

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2	21	3	31	3
2	3	12	3	22	1	32	1
3	2	13	3	23	2	33	2
4	3	14	3	24	1	34	2
5	2	15	4	25	1	35	1
6	1	16	2	26	2	36	3
7	2	17	2	27	2	37	2
8	3	18	3	28	2	38	2
9	3	19	2	29	2	39	2
10	2	20	1	30	3	40	3

## Вариант 1

## Задание № 1

Метод – это:

Ответ:

1. Целенаправленное организационное восприятия и регистрация поведения человека;
- 2.** Прием и средства с помощью которых получаем необходимые сведения;
3. Основная позиция субъекта;
4. Действия человека основанные на разуме.

## Задание №2

Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

Ответ:

1. Эксперимента;
2. Теста;
- 3.** Наблюдения;
4. Беседы.

## Задание № 3

При включенном наблюдении исследователь:

Ответ:

- 1.** Выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
2. Не участвует лично в том процессе, который он изучает;

3. Наблюдает со стороны за происходящим;
4. Организует изучаемый процесс.

#### **Задание № 4**

Стандартизированное наблюдение подразумевает:

Ответ:

1. Отсутствие заранее установленной программы проведения;
2. Наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
3. Отсутствие заранее установленной программы обработки результатов;
4. Отсутствие заранее установленной программы фиксации результатов.

#### **Задание № 5**

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

Ответ:

1. Полевое – лабораторное;
2. Сплошное – выборочное;
3. Скрытое – открытое;
4. Включенное – стороннее.

#### **Задание № 6**

Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

Ответ:

1. Включенное нестандартизированное наблюдение;
2. Устный стандартизированный опрос;
3. Интервьюирование;
4. Устный нестандартизированный опрос.

#### **Задание № 7**

В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

Ответ:

1. Создать непринужденную обстановку;
2. Собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
3. Оказать на испытуемого определенное воздействие;

4. Выявить проблему испытуемого;

### **Задание № 8**

Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

Ответ:

1. Постановка вопросов;
2. Уточнение;
- 3.** Пересказ (парафраз);
4. Отзеркаливание.

### **Задание № 9**

Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

Ответ:

- 1.** Открытым;
2. Закрытым;
3. Косвенным;
4. Вводным;

### **Задание № 10**

На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

Ответ:

1. Основные, содержательные вопросы;
2. Переходные вопросы;
3. Косвенные;
- 4.** Вводные вопросы;

### **Задание № 11**

Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

Ответ:

1. Субъективность;
- 2.** Объективность;
3. Истинность;
4. Повторяемость.

### **Задание № 12**

В число необходимых характеристик научного метода не входит:

Ответ:

1. Наблюдение феномена;
2. Формирование гипотезы на основе теории;
3. Субъективность;
- 4.** Отбор объектов в экспериментальные группы.

### **Задание № 13**

У истоков метода тестирования стояли:

Ответ:

1. Э. Крепелин и А. Бине;
2. П. Жане и Ф. Гальтон;
- 3.** Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл;
4. Д. Майерс и Э. Крепелин.

### **Задание № 14**

Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

Ответ:

- 1.** Психодиагностика;
2. Измерение;
3. Психологический эксперимент;
4. Многомерность;

### **Задание № 15**

Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

Ответ:

1. Проективные методики;
- 2.** Интеллектуальные тесты;
3. Конструктивные тесты;
4. Личностные опросники;

### **Задание № 16**

Валидность теста – это:

Ответ:

1. Способность теста определять меру дефекта;
2. Показатель того, что тест измеряет, для измерения чего предназначен;
3. Мера вероятности получения ошибочных результатов;
4. Уточнения на основе экспертных данных.

### **Задание № 17**

Прогностическая валидность теста – это:

Ответ:

1. Способность теста выделять прогностически значимые критерии;
2. Возможность при использовании теста у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
3. Мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
4. Степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.

### **Задание № 18**

Верным является следующее определение надежности теста:

Ответ:

1. Соответствие правил конструирования тестов;
2. Отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
3. Мера стабильности результатов теста;
4. Отсутствие норм измерения.

### **Задание № 19**

Ретестовая надежность теста – это:

Ответ:

1. Подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
2. Постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;
3. Возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
4. обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией;

### **Задание № 20**

Характеристикой внутренней согласованности теста является:

Ответ:

1. Валидность;
2. Надежность;
3. Многомерность;
4. Внутренняя непротиворечивость.

### **Задание № 21**

Внутренняя согласованность теста – это:

Ответ:

1. Достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
2. Мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
3. Обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией;
4. Подтверждение точности одного теста с помощью использования другого.

### **Задание № 22**

Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

Ответ:

1. Приведение теста в соответствие со стандартами;
2. Использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
3. Согласование популяционных нормативов с культурными стандартами;
4. Согласование популяционных нормативов с социальными стандартами.

### **Задание № 23**

В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

Ответ:

1. Распространяемый через средства массовой информации опросник;
2. Телефонный анонимный опрос;
3. Опрос в групповой форме;
4. Направленную беседу.

### **Задание № 24**



В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

Ответ:

1. +1 и -1;
2. 1 и 0;
3. 2 и 1;
4. -1 и +2.

### Задание № 25

Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение – это:

Ответ:

1. Личностный паттерн, определяющий поведение;
2. Неосознаваемый мотив деятельности;
3. Ощущение завершенности действия;
4. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

### Задание № 26

Понятие «пресыщение» было введено К.Левиным для обозначения состояния, при котором:

Ответ:

1. Потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
2. Ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
3. Испытуемый ощущает упадок сил;
4. Испытуемый ощущает наслаждение от выполненного.

### Задание № 27

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

Ответ:

1. Устойчивости внимания;
2. Переключаемости внимания;
3. Концентрации внимания;
4. Объема внимания.

**Задание № 28**

Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

Ответ:

1. Б. Бурдоном;
2. Ф. Поланом;
3. Э. Шульте;
4. А.Р. Лурия.

**Задание № 29**

Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

Ответ:

1. Распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
2. Распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
3. Распределение внимания предполагает способность выделять из общего фона определенное количество однородных объектов, а переключение – способность с определенной частотой изменять отчетливость восприятия объекта;
4. Распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

**Задание № 30**

В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:

Ответ:

1. Геометрические фигуры;
2. Мелодии;
3. Бессмысленные слоги;
4. Ритмичные звуки.

**Задание № 31**

Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:

Ответ:

1. Метод удержанных членов ряда;
2. Метод тождественных рядов;
3. Метод выучивания;
4. Метод декодирования.

### **Задание № 32**

Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

Ответ:

1. Б.В. Зейгарник;
2. А.Р. Лурия;
3. Э. Шульте;
4. С.Я. Рубинштейн.

### **Задание № 33**

Произвольное запоминание – это:

Ответ:

1. Хорошая память;
2. Запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
3. Запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
4. Запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

### **Задание № 34**

Незавершенная деятельность запоминается:

Ответ:

1. Лучше, чем завершенная;
2. Хуже, чем завершенная;
3. На большее время, чем завершенная;
4. Не запоминается вообще.

### **Задание № 35**

Задачи А. Лачинса используются для изучения:

Ответ:

1. Когнитивного стиля мышления;
2. Ригидности мышления;
3. Продуктивности мышления;
4. Критичности мышления.

**Задание № 36**

При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

Ответ:

- 1.** Понятийное мышление;
2. Конструктивный праксис;
3. Опосредованное запоминание;
4. Цветовую агнозию.

**Задание № 37**

К специальным методам экстернизации мыслительного процесса относится:

Ответ:

1. Метод наводящей задачи;
- 2.** Метод рассуждения вслух;
3. Метод ассоциаций;
4. Метод внутренней речи.

**Задание № 38**

Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а так же реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей – это эксперимент:

Ответ:

- 1.** Формирующий;
2. Лабораторный;
3. Естественный.

**Задание № 39**

Вид наблюдения, при котором исследователь обобщает сведения, полученные от других - это наблюдение:

Ответ:

1. Стандартизированное;
2. Включенное;
- 3.** Опосредованное;
4. Дискретное.

**Задание № 40**

Социальную установку называют:

Ответ:

1. Манипуляцией;
2. Традицией;
3. Структура
- 4. Аттitudом.**

## Вариант 2

### Задание № 1

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

Ответ:

- 1.** Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Опрос;
4. Интервью.

### Задание № 2

Научное предположение, которое необходимо проверить – это:

Ответ:

1. Актуальность;
2. Проблема;
- 3.** Гипотеза;
4. Парадигма.

### Задание № 3

Активный способ познание реальности, предполагает планомерное вмешательство ученого в исследуемую ситуацию – это:

Ответ:

1. Наблюдение;
- 2.** Эксперимент;
3. Беседа;
4. Проекция.

### Задание № 4

По характеру тестовые задания бывают:

Ответ:

1. Образные, практические, математические, индуктивные;
2. Вербальные, образные, индуктивные, следственные;
3. Вербальные, образные, комбинированные, практические;
4. Вербальные, практические, математические, следственные.

### Задание № 5

Этап, предусматривающий составление программы эксперимента, в том числе выбор зависимых и независимых переменных, выявление круга контролируемых и учитываемых переменных, анализ путей достижения, требуемого уровня чистоты эксперимента – это:

Ответ:

1. Теоретический этап;
2. Подготовительный этап;
3. Эмпирический этап;
4. Интерпретационный этап.

### Задание № 6

Виды переменных:

Ответ:

1. Независимые, зависимые, внешние;
2. Свободные, зависимые, исходящая;
3. Независимые, свободные, входящие;
4. Свободные, входящие, контролируемые.

### Задание № 7

К недостаткам лабораторного наблюдения не относят:

Ответ:

1. Условие деятельности испытуемого не соответствуют реальности;
2. Возможность повторных исследований в аналогичных условиях;
3. Испытуемые знают о том, что являются объектами исследования;
4. Субъективность экспериментатора.

### Задание № 8

Использование чего основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности:

Ответ:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Игра.

### **Задание № 9**

Эксперимент, предусматривающий выявление уже существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств – это эксперимент:

Ответ:

1. Формирующий;
2. Чистый;
3. Констатирующий;
4. Педагогический.

### **Задание № 10**

Вид наблюдения, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

Ответ:

1. Косвенным;
2. Включенным;
3. Открытым;
4. Полевым.

### **Задание № 11**

Вопросы, с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, подхода к ней с различных сторон, - это вопросы:

Ответ:

1. Прямые;
2. Косвенные;
3. Открытые;
4. Клише.

### **Задание № 12**

Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, - это:

Ответ:

1. Опрос;
2. Эксперимент;
- 3.** Индивидуальная беседа;
4. Коррекция.

### **Задание № 13**

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом ВНД и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

Ответ:

1. Характером;
2. Мотивацией;
- 3.** Темпераментом;
4. Рефлексией.

### **Задание № 14**

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками:

Ответ:

1. Тесты интеллекта;
2. Тесты специальных способностей;
- 3.** Тесты достижений;
4. Тесты личности;
5. Проективные тесты.

### **Задание № 15**

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

Ответ:

1. Норма;
2. Валидность;
3. Надежность;
- 4.** Стандартизация.

### **Задание № 16**



Опросник Т. Лири исследует:

Ответ:

1. Мотивационная сфера личности;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Исследование самооценки личности;
4. Изучение темперамента.

### **Задание № 17**

Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

Ответ:

1. А. Адлер;
2. З. Фрейд;
3. Э. Эриксон;
4. К. Юнг.

### **Задание № 18**

Терминальные ценности по М. Рокичу это:

Ответ:

1. Ценность – средство;
2. Ценность – межличностных отношений;
3. Ценность – цель;
4. Ценность – действие.

### **Задание № 19**

К проективным методикам тестирования относят:

Ответ:

1. Методика Лири;
2. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
3. Методика Рокича;
4. Методика Айзенка.

### **Задание № 20**

Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояние определенного психического качества называется:

Ответ:

1. Тестирование;
2. Эксперимент;
3. Анализ;
4. Наблюдение.

### **Задание № 21**

К объективным методам психологического исследования относят:

Ответ:

1. Наблюдение;
2. Интервьюирование;
3. Тесты;
4. Анкетирование.

### **Задание № 22**

Наблюдение субъекта анализа за самим собой, за актами собственного сознания и поведения – это:

Ответ:

1. Самонаблюдение;
2. Индивидуальное наблюдение;
3. Полевое наблюдение;
4. Наблюдение стороннее.

### **Задание № 23**

Диалог 2-х и более людей, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого – это:

Ответ:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Тесты;
4. Проективные методики.

### **Задание № 24**

Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом – это:

Ответ:

1. Интервью;

2. Тесты;
3. Наблюдение;
4. Анкетирование.

### **Задание № 25**

Надежность и валидность относят к:

Ответ:

1. Основным характеристикам качества измерения;
2. Показателям стандартизованности теста;
3. Показателям надежности теста;
4. К видам психодиагностических тестов.

### **Задание № 26**

Независимая переменная является той переменной:

Ответ:

1. Которая изменяется в ответ на ввод каких-либо новых условий;
2. Которую изменяет экспериментатор;
3. Которая в ходе эксперимента не должна меняться;
4. Которая нарушает правомерность эмпирического доказательства.

### **Задание № 27**

Методика предназначенная для исследования представления соответствия субъекта о себе самом и своем идеальном «Я», а так же для изучения взаимоотношений в группах:

Ответ:

1. Кеттелла;
2. Лири;
3. Айзенка;
4. Леонгарда.

### **Задание № 28**

Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем ссылаются достаточно резко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто, носят название распределения:

Ответ:

1. Основного;

2. Нормального;
3. Постоянного;
4. Переменчивого.

### Задание № 29

Оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным – это валидность:

Ответ:

1. Ретестовая;
2. Внутренняя;
3. Внешняя;
4. Постоянная.

### Задание № 30

Уточнения на основе экспертных данных индивидуально-психологических особенностей и построения профиля личности испытуемого или обобщенной модели личности – это:

Ответ:

1. Экспериментальный;
2. Теоретический;
3. Эмпирический;
4. Педагогический.

### Задание № 31

Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни – это исследование:

Ответ:

1. Формирующее;
2. Пилотажное;
3. Полевое;
4. Включенное.

### Задание № 32

Закономерность встречаемости признака и разных его значений называется:

Ответ:

1. Распределением;
2. Скоплением;
3. Перемещением;
4. Вариацией.

### **Задание № 33**

Главное требование, предъявляемое к научному тексту, - это:

Ответ:

1. Последовательность и логичность изложения;
2. Богатство фактологического материала;
3. Богатство оборотов;
4. Красочность описания ситуации.

### **Задание № 34**

Метод при помощи которого можно исследовать патопсихологию человека создал:

Ответ:

1. Рокич;
2. Лурия;
3. Кеттелл
4. Айзенк

### **Задание № 35**

Надежность текста характеризует:

Ответ:

1. Степень точности измерения, не сообщая о том, что же именно измеряется;
2. Комплексные свойства теста, указывающее на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач;
3. Степень соотнесения материала теста с базовыми для него теоретическими понятиями;
4. Наличие программы проведения и обработки результатов наблюдения.

### **Задание № 36**

К типам надежности тестов не относят:

Ответ:

1. Надежность частей теста;
2. Надежность параллельных форм;
3. Эмпирическую валидность;
4. Вариативность.

### **Задание № 37**

Эксперимент, в котором изменению подвергается только независимая параллельная, а зависимая контролируется – это эксперимент:

Ответ:

1. Естественный;
2. Идеальный;
3. Лабораторный;
4. Квазиэксперимент.

### **Задание № 38**

Метод получения информации об индивидуальных психологических феноменах, симптомах и синдромах, связанных с той или иной болезнью, структуры проблемы, а еще и способ психологического воздействия на основании личного контакта клиента и психолога – это:

Ответ:

1. Лабораторный эксперимент;
2. Клиническая беседа;
3. Проективный метод;
4. Тесты.

### **Задание № 39**

Неоднократное исследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода – это метод:

Ответ:

1. Сравнительный;
2. Лонгитюдный;
3. Комплексный;
4. Сплошной.

### **Задание № 40**

Нестрогое наблюдение без определенного плана, бывает в ходе полевого наблюдения:

Ответ:

1. Преднамеренное;
2. Объективное;
3. Несистематическое
4. Открытое.