



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Психология экстремальных ситуаций					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7 ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7 ПК-8
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-8
ГИА								
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7 ПК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7 ПК-8				
Основы психогенетики		ПК-8			
Математические методы в психологии		ПК-8			
Политическая психология				ПК-8	
Психология бизнеса и рекламы					ПК-8
Психология менеджмента					ПК-8
Психология групп					ПК-8
Психология массовидных явлений					ПК-8
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7		
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7

Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гештальт-психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Психология экстремальных ситуаций			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7 ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7 ПК-8
Производственная практика ГИА					ПК-8
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7 ПК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Методы социально-психологического исследования» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6-му семестру;
- для заочной формы обучения – 5-му курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-8	Знать: сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований. Владеть: навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»	ПК-8, ПК-7	Знать: предмет, задачи и стратегии исследования, методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования, программу психологического исследования. Уметь: использовать стратегии исследования, методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования, программу психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач; стратегией исследования, методологическими и теоретическими аспектами социально-психологического исследования, разработкой программы психологического исследования.	Устный ответ, доклад, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

2	Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований	ПК-8, ПК-7	<p>Знать: различные виды методов социально-психологического исследования, специфику проведения социально-психологических исследований.</p> <p>Уметь: использовать, применять общепрофессиональные знания и умения, различные виды методов социально-психологического исследования; специфику проведения социально-психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками использования и применения общепрофессиональных знаний и умений, различными видами методов социально-психологического исследования; спецификой проведения социально-психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	Устный ответ, задачи, доклад, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками

проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания задач:

«Зачтено» – умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Хорошо» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. Владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. Допускает ошибки при демонстрации умений применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. С трудом владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования

1. Что такое объект социально-психологического исследования?
2. Что такое предмет социально-психологического исследования?
3. Проанализируйте аспекты социально-психологического исследования

Тема 2. Значение методологических проблем в современной науке

1. Проанализируйте основные проблемы социально-психологического исследования.

2. Планирование психологического исследования.
3. Перечислите и проанализируйте методологические аспекты социально-психологического исследования.

Тема 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования

1. Сущность понятия социально-психологические исследования.
2. Охарактеризуйте уровни методологии социально-психологического исследования.
3. Проанализируйте структуру методологии социально-психологического исследования

Тема 4. Методический замысел и этапы исследования

1. Какую роль играют методы в социально-психологическом исследовании?
2. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
3. Как осуществляется методический замысел социально-психологического исследования?

Тема 5. Программа психологического исследования

1. Составление программы исследования.
2. Понятие программы исследования.
3. Методологическая функции программы исследования
4. Методическая функции программы исследования
5. Организационная функции программы исследования.

Тема 6. Библиографический, проективный, тренинговый методы социально-психологического исследования

1. Раскройте основы проведения метода каузометрии Е.И. Головаха, К.А. Кроника в социально-психологическом исследовании.
 1. Метод обмена опытом.
 2. Метод имитации.
 3. Метод работы со случаем событиями.
 4. Метод концентрации присутствия.
 5. Метод групповой рефлексии.
 6. Метод символического самовыражения.
 7. Метод группового решения проблем.
 8. Метод операционализации.

Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии

1. Проанализируйте исследования гендерных стереотипов Л. Колберга.
2. Исследования гендерных стилей общения.
3. Исследование влияния гендера на социальное поведение.
4. Исследование гендерного влияния на проявления лидерства.

Тема 8. Наблюдение, опрос, контент-анализ, изучение документов, эксперимент как методы социально-психологического исследования

1. Виды документов.
2. Исследования У. Томаса и Ф. Знаницкого.
3. Раскройте специфику метода Бейлза.
4. Проанализируйте исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского.

Тема 9. Дискуссионные группы, метод тестирования

1. Роль активных методов в социально-психологических исследованиях.
2. Что такое дискуссионные группы?
3. Проанализируйте работу модератора в социально-психологических исследованиях.
4. Дайте характеристику методам тестов.
5. Классификация тестов.

Тема 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования

1. В чем суть метода социометрии?
2. Сфера применения метода социометрии.
3. Раскройте специфику метода социометрии.
4. Проанализируйте плюсы и минусы метода социометрии.

Типовые задания

Тема 5. Программа психологического исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-8
2	ПК-7, ПК-8

Задание 1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 2. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности лиц, предпочитающие кошек и собак в качестве домашних владельцев»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Ключ ответов

Задание 1. Объектом работы является студенческая молодежь, а предметом - особенности актуальных проблем студенческой молодежи на современном этапе.

Целью данной курсовой работы является изучение особенностей актуальных проблем студенческой молодежи.

Задачи исследования: 1. Определить теоретико-методологические основы социологического анализа актуальных проблем студенческой молодежи, посредством анализа положения студенческой молодежи в современной России (выявление тенденций и перспектив), а также исследования степени изученности данной темы, то есть рассмотрение студенческой молодежи в объективе исследований. 2. Представить анализ результатов проведенного социологического исследования по данной теме. . Определить возможные пути решения актуальных проблем студенческой молодежи.

Данная задача предполагает анализ современного состояния молодежной политики государства, а также представление возможных перспектив решения актуальных проблем студенческой молодежи.

Задание 2. Объектом нашего исследования является личность.

Предмет – личностные особенности личности, предпочитающих в качестве домашних животных на примере кошек и собак.

Целью данной работы является изучение специфики личности владельцев кошек и собак.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Изучение теоретических аспектов влияния животных на жизнь человека в современной психологии.

2. Изучить особенности базовых убеждений личности, предпочитающих в качестве домашних животных на примере кошек и собак.

3. Изучить личностные особенности людей, предпочитающих в качестве домашних животных на примере кошек и собак.

В данном исследовании используются методики:

1. Многофакторного исследования личности Кеттела.

2. Шкала базовых убеждений личности Янов - Бульман.

Выборка: 50 человек, у которых ярко выражено предпочтение одному из питомцев на примере кошек или собак. Группа 1: предпочитающие кошек. Группа 2: предпочитающие собак.

Достоверность полученных данных обеспечивалась методом математической статистики t-критерием Стьюдента.

Тема 6. Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-8

Задание 1. Разработайте тренинг направленный на развитие креативности личности (2 занятия).

Ключ ответов

Программа тренинга

З а н я т и е 1.

Цель занятия: знакомство участников тренинговой группы; ознакомление с правилами работы в группе и основными понятиями, используемыми в ходе занятий; формирование умения работать в группе (эмпатия, рефлексия); тренировка безоценочного принятия своих качеств и качеств участников группы; плавное погружение участников в проблематику тренинга.

Материалы: небольшие листки бумаги с булавками для именных табличек.

Примерное содержание занятия

Знакомство осуществляется после вступительного слова ведущего, в котором он говорит о целях тренинга, кратко раскрывает основные понятия, используемые в ходе занятий, знакомит с режимом работы тренинговой группы.

1. Знакомство.

Ведущий: “В начале нашей работы каждый из вас оформит визитку, где должно быть указано тренинговое имя. Вы вправе взять себе любое имя. Предоставляется полная свобода выбора. Оно должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Визитки крепятся на груди так, чтобы все могли прочитать. В дальнейшем на всем протяжении занятий мы будем обращаться друг к другу по этим именам.

У вас есть 5 минут для того, чтобы выбрать имя, оформить визитки и подготовиться к взаимному представлению. Основная задача его - подчеркнуть свою индивидуальность. Следует сказать о себе так, чтобы все участники сразу вас запомнили. По очереди, называя себя, вы объясняете, почему взяли именно данное имя на время тренинга. При этом необходимо

подчеркнуть те свои качества, которые действительно отличают вас от окружающих, являются стержнем вашей индивидуальности”.

Подчеркните, что участники должны внимательно слушать друг друга. После окончания представлений попросите вспомнить своеобразие друг друга. Для этого предложите каждому участнику по очереди назвать индивидуальность сидящего, например, слева от него и т.д., пока каждый не сделает попытку вспомнить то, о чем говорил при знакомстве сидящий слева. Если кто-то затрудняется сделать это, пусть ему поможет любой желающий.

2. Обсуждение правил группы.

После того, как выбраны имена и состоялось первое знакомство, можно приступить к изучению основных правил работы в тренинговой группе. В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными:

- а) доверительный стиль общения;
- б) обращаться без учета статуса;
- в) быть всегда ответственным за свои слова и поступки;
- г) все происходящее совершается “здесь и теперь”;
- д) все, что происходит в группе, должно делаться на добровольных началах;
- е) принимать себя и других такими, какие они есть;
- ж) конфиденциальность;
- з) искренность, говорить только от первого лица;
- и) без оценок.

Ведущий предупреждает членов группы против поспешных необоснованных выводов, рекомендует им избегать оценочных суждений с использованием нравственных и социальных критериев, предлагает всегда максимально объективизировать собственные эмоциональные состояния, не производить внутреннюю критику в категориях “плохо”-”хорошо”.

После того, как ведущий подробно объясняет правила, проводится дискуссия, в ходе которой участники могут предложить изменение правил или добавление новых. После голосования окончательно согласованные и принятые правила являются законом для работы группы.

3. Упражнение “Три качества”.

Ведущий: “Сейчас мы продолжим наше знакомство и сделаем это так: каждый по очереди будет называть свое имя и три присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя”.

Такое представление требует от участников изобретательности, гибкости мышления, предлагая несколько необычный подход для рассмотрения своих качеств, особенностей личности. Действие, к которому побуждает участников группы задание, согласуется с характеристиками креативной среды.

Задание требует значительных усилий для его неформального выполнения, так как соблазн назвать первые пришедшие в голову качества на нужную букву иногда оказывается сильнее готовности к поиску более

точных, соответствующих собственным представлениям о себе характеристик.

В случае, если участник называет достаточно противоречивые характеристики, ведущий может обратиться к назвавшему эти качества с просьбой пояснить, чем вызвано перечисление таких, на первый взгляд противоречивых качеств. Если же кто-то из участников называет одноплановые качества, ведущий может спросить этого члена группы, что помешало ему назвать более разнообразные характеристики.

4. Упражнение “Эпизод из жизни”.

Ведущий: “Сейчас у нас будет некоторое время, в течение которого надо будет вспомнить какой-нибудь жизненный эпизод, случай или ситуацию, в которой вы вели себя нестандартно, необычно, творчески. Когда все будут готовы, кто-то первый начнет, назовет свое имя и расскажет этот случай или жизненную ситуацию. Затем то же самое сделает каждый из нас”.

Это упражнение дает возможность участникам сделать шаг на пути осознания своего опыта, сосредоточиться на проблематике, соответствующей содержанию тренинга креативности. Кроме того, в ходе этого упражнения в группе за короткое время появляется обширная, эмоционально окрашенная, разнообразная информация. Этот эффект значительно усиливает мотивацию на участие в тренинге, так как воспринимается как сигнал “здесь происходит много нового, интересного”.

5. Рассказ о группе.

Ведущий: “Сейчас у нас будет 5 минут, в течение которых каждый напишет рассказ о нашей группе, используя ту информацию, которую вы узнали о каждом из нас”.

Через 5 минут ведущий предлагает каждому прочитать получившийся рассказ. При этом ведущий проявляет активность и при каждой подходящей ситуации дает участникам группы позитивную обратную связь.

В ходе выполнения упражнения происходит существенное изменение групповой атмосферы, появляется эмоциональная свобода, снижается напряженность, характерная для начала работы группы. Участники открываются порой с неожиданных новых сторон.

6. Задание на дом: описать не менее 6 случаев или ситуаций из повседневной жизни, произошедших между занятиями, в которых человек поступил творчески, неординарно (это можете быть вы сами, ваш знакомый или случайный человек). Это может быть и эпизод из увиденного вами фильма или прочитанной книги.

7. Ритуал окончания занятия.

Все члены группы становятся по кругу. Они держат перед собой руки ладонями вверх.

Ведущий: “Мысленно положи все знания, которые ты сегодня принес с собой, в левую руку, а все то, что ты сегодня узнал нового - в правую. И когда я скажу: “Готово, давай!”, ты соединишь руки одним громким хлопком, сказав при этом: “Да!””.

Важно, чтобы участники хлопнули в ладоши одновременно. Это создает у них ощущение принадлежности к группе и чувство душевного подъема от совместной деятельности.

Эта процедура выполняет сразу несколько функций: во-первых, является сигналом завершения тренинга, во-вторых, помогает участникам соединить полученные на занятии знания со старыми, уже имеющимися.

З а н я т и е 2.

Цель занятия: закрепление тренингового стиля общения; актуализация потребности творчески относиться к жизни и самому себе; осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления; формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

Материалы: листы бумаги, краски, фломастеры и т.д. - все, что необходимо для рисования.

Примерное содержание занятия

1. Рефлексия прошлого занятия: “Поговорим о дне вчерашнем...”

Группа садится в круг, и все желающие по очереди высказывают свои впечатления о прошедшем занятии. Что особенно понравилось? Что не принято? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Какие претензии есть к группе, конкретно кому-либо, руководителю?

Не надо никого заставлять, высказываются только желающие, остальные внимательно слушают и помогают говорящему улыбкой, кивком головы и другими жестами.

2. Выработка ритуала приветствия.

Ведущий: “Сейчас мы должны придумать новый забавный способ того, как мы могли бы приветствовать друг друга в этой группе. Тогда на последующих занятиях мы будем здороваться именно таким способом.

Сначала каждый выбирает себе партнера. Это первый шаг к успеху. Теперь у вас есть три минуты, чтобы изобрести новую и необычную форму приветствия для всех нас. Она должна быть достаточно простой, чтобы мы могли ее запомнить и использовать в повседневном общении, но она должна и приносить удовольствие.

Конечно, вы можете использовать детали других приветствий, которые вы знаете; вы можете их изменять или добавлять что-нибудь совсем новое. Вы готовы? Тогда вы можете приступать к творчеству”.

После того, как все пары продемонстрируют свой вариант приветствия, все участники путем голосования выбирают самый интересный вариант, который и становится ритуалом приветствия группы.

3. Обсуждение домашнего задания по вопросам:

Как помогает креативность в жизни?

Чем ценно креативное поведение?

4. Упражнение “Знакомый”

Ведущий: “Вспомните, пожалуйста, человека, с которым вы лично знакомы сейчас или были знакомы раньше и который на сегодняшний день служит для вас образцом человека творческого, неординарного,

нестандартного. Когда вам удастся вспомнить такого человека, каждый по очереди скажет, какие качества, особенности поведения вашего знакомого дают вам основания считать его креативным, творческим”.

Это упражнение дает возможность сразу войти в проблематику тренинга креативности и порождает значительное количество идей, относящихся к базовым ориентировочным основам. Кроме того, оно создает позитивный настрой в группе, ведь участникам приятно сообщить о своем опыте отношений с неординарными личностями, которые отныне в сознании группы будут связаны с его именем.

5. Составление списка качеств, важных для творчества.

Ведущий: “Сейчас мы объединимся в группы: по 4-5 человек в каждой - и поделимся нашими впечатлениями, размышлениями, расскажем друг другу о том, какие среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, помогают, а какие затрудняют создание чего-то нового, оригинального. Составьте, пожалуйста в вашей группе перечень этих качеств. Не стремитесь к обобщениям, пусть качества или особенности поведения, которые вы включите в список, будут конкретными. Будьте готовы в малых группах поделиться с остальными тем, что у вас получится”.

В ходе представления каждой группой своего перечня качеств ведущий побуждает остальных участников задавать вопросы, прояснять то, что им не вполне ясно. При этом ведущий записывает называемые качества, особенности поведения на доске или на листе ватмана. После того, как все качества будут записаны, группа должна проголосовать за них. В случае, если участники затрудняются правильно сформулировать то или иное качество, ведущий может помочь дать правильную формулировку.

Это упражнение способствует осознанию проявлений креативности, что дает возможность ведущему в дальнейшем предложить участникам группы ориентировочную основу с перечнем этих проявлений и на следующем этапе работы перейти к их развитию, тренировке. Кроме того, упражнение позволяет понять внутренние барьеры креативности.

Возможные варианты ответов:

1. Качества человека, способствующие созданию чего-то нового:
 - открытость новому опыту;
 - нестандартность, оригинальность мышления и восприятия;
 - мечтательность, способность фантазировать;
 - чувство юмора;
 - самопринятие;
 - ориентация на внутренние критерии и оценки;
 - независимость в суждениях и поступках;
 - уверенный стиль поведения с опорой на себя;
 - настойчивость в достижении цели;
 - рискованность и т.д.
2. Качества личности, препятствующие созданию чего-то нового:
 - неуверенность в себе, своих силах;
 - предвзятость мнений;

- заниженная самооценка;
- чрезмерная приверженность принципам;
- стереотипность мышления и поведения;
- ориентация на общепринятые нормы и правила;
- излишняя чувствительность к мнению других;
- тревожность;
- высокая внушаемость и т.д.

6. Упражнение “Рисуем креативность”

Ведущий: “Сейчас я предлагаю каждому из нас взять лист бумаги и нарисовать креативность так, как вы ее понимаете. У нас будет достаточно времени на рисование, мы подождем, когда вы закончите свои рисунки”.

После того, как все завершат рисунки, каждый рассказывает о своем рисунке, о том, как он понимает, что такое креативность.

Упражнение позволяет сформулировать многие существенные характеристики креативности как свойства личности, творческого процесса, а также отличительные особенности именно творческих продуктов деятельности.

По ходу обсуждения ведущий предлагает участникам задавать друг другу вопросы, уточнять содержание высказываний. После того, как все выскажутся, ведущий подводит итог, перечисляя основные идеи, касающиеся проявлений креативности, условий ее формирования и развития, которые соответствуют содержанию ориентировочных основ (содержательных модулей), в рамках которых будет проходить дальнейшая работа.

7. Задание на дом: Проанализируйте, какие из качеств, способствующих и препятствующих творчеству, характеризуют вашу личность. Подумайте, над чем необходимо особенно поработать.

8. Ритуал окончания занятия.

Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-8
2	ПК-7, ПК-8

Задание 1. Предложите план исследования по теме «Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя»

Конкретизируйте цель, сформулируйте гипотезу, задачи. Подберите методы и методики для исследования. Выявите практическую значимость.

Задание 2. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте цель, сформулируйте гипотезу, задачи. Подберите методы и методики для исследования. Выявите практическую значимость.

Ключ ответов

Задание 1. Цель исследования: изучить психологические особенности современного успешного руководителя.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ психологических особенностей современного успешного руководителя;
2. раскрыть понятие и специфику успешности профессиональной деятельности;
3. рассмотреть психологические особенности современных руководителей;
4. изучить аспекты влияния психологических особенностей руководителей на успешность их профессиональной деятельности;
5. организовать и провести эмпирическое исследование психологических особенностей современного успешного руководителя;
6. проанализировать результаты исследования.

Гипотеза: успешность профессиональной деятельности руководителей связана с личностными особенностями:

1. существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и личностными диспозициями руководителя,
2. существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и стилем управления руководителя,
3. существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и способностью к принятию ответственных управленческих решений руководителя;
4. существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и мотивационной сферой личности руководителя.

Научной основой исследования послужили общие методологические принципы психологии: системность (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.), принцип единства личности и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), научные работы по проблеме исследования, современные принципы научного исследования социально-экономических процессов в современном обществе. В данной работе применялись такие научные методы, как системный подход, диалектический подход и анализ специальной литературы и методической документации по проблеме исследования.

Методы исследования:

Обзорно-аналитический метод, содержащий в себе теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

Эмпирический метод, содержащий комплекс психодиагностических методик;

Методы математико-статистической обработки результатов исследования (ранговый коэффициент корреляции r-Спирмена, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ (программа SPSS0)).

Диагностические методики:

Методика В.А. Розановой «Оценка эффективности деятельности руководителя» для диагностики эффективности работы конкретного руководителя;

Опросник Д. Кейрси для определения социального типа личности;

Оценка способности к принятию творческих ответственных управленческих решений В.И. Андреева для диагностики полярных качеств личности: решительность-осторожность, ответственность-безответственность, стратегия-тактика, интуиция-логика, творчество-консерватизм, честность-лживость;

Методика изучения стиля управления «Самооценка стиля управления»;

Опросник диагностики результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана для определения устойчивых личностных диспозиций – стремления к успеху либо – избеганию неудачи.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения материалов исследования в организационной психологии, в разработке программ повышения качества профессиональной деятельности руководителей.

Задание 2. Целью данной курсовой работы является изучение воздействия музыки на состояние человека, как положительного, так и негативного; рассмотрение влияния музыки на процессы формирования личности у детей. Для достижения поставленной в работе цели необходимо разрешить следующие задачи:

— рассмотреть в историческом контексте этапы развития знаний в области влияния музыки на человека;

— рассмотреть некоторые методики применения музыки в психологической работе с детьми дошкольного возраста;

— выявить черты негативного воздействия некоторых музыкальных направлений современности на примере рок-музыки на психику и общее состояние человека.

Тема 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-8

Задание 1. Разработайте стандартизированное интервью для изучения смысла жизненной сферы девушки 18 лет.

Ключ ответов

Задание 1.

1. Что для вас является наиболее важным в жизни?
2. Какие ценности в жизни вы придерживаетесь?
3. Что вам нравится делать в свободное время?
4. Какие у вас есть увлечения?
5. Какие достижения вы считаете наиболее важными в вашей жизни?
6. Какие личные качества вы наиболее цените в себе и других людях?
7. Какие принципы руководят вашим поведением?
8. Какие цели вы хотите достичь в жизни?
9. Какие препятствия могут возникнуть на вашем пути к достижению этих целей?
10. Как вы планируете преодолеть эти препятствия?
11. Какие изменения в вашей жизни могут повлиять на ваш смысл жизни?
12. Как вы справляетесь с неудачами и трудностями в жизни?
13. Как вы относитесь к своему окружению и общению с другими людьми?
14. Что для вас означает счастье?
15. Как вы представляете свою жизнь через 5 лет?

Эти вопросы помогут понять, как девушки в возрасте 18 лет видят свою жизнь и какие аспекты для них являются наиболее значимыми.

Использование стандартизированного интервью позволяет получить более объективные результаты и сравнить их с результатами других исследований. Использование стандартизированного интервью для изучения смысла жизненной сферы девушки 18 лет может помочь в разработке программ и стратегий, которые будут способствовать развитию и поддержке жизненных ценностей и целей данной группы.

Темы докладов

1. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
2. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
3. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
4. Эффективные приемы самопрезентации.
5. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
6. Ролевые установки и межличностные конфликты.
7. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
8. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
9. Исследование криминогенного общения.
10. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
11. Особенности любви в современном мире.
12. Особенности юношеской дружбы.
13. Ревность как психологический феномен.
14. Зависть как психологический феномен.
15. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
16. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

17. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
18. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
19. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
20. Динамика возникновения враждебных отношений.
21. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
22. Тактики влияния в работе менеджера.
23. Техника убеждения и контраргументации.
24. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
25. Особенности любви в современном мире.
26. Особенности юношеской дружбы.
27. Ревность как психологический феномен.
28. Зависть как психологический феномен.

Темы рефератов

1. Характеристика невербальных тестов.
2. Классификация способностей.
3. Тестовые батареи для изучения способностей.
4. Анализ этапов психодиагностического процесса.
5. Этические нормы психодиагноста.
6. Психофизиология индивидуальных различий.
7. Работы В. Русалова.
8. Структура интеллекта по Терстоуну.
9. Истоки психодиагностики.
10. Развитие психодиагностики на Западе.
11. Развитие психодиагностики в России.
12. Методики высокого уровня формализации.
13. Методики малого уровня формализации.
14. Обзор классификаций методик психодиагностики.
15. Тесты «Альфа», «Бета».
16. Исследование внимания.
17. Исследование памяти.
18. Исследование мыслительных операций.
19. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
20. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
21. Условия тестирования.
22. Характеристика вербальных тестов.
23. Структура интеллекта по Гилфорду.
24. Структура интеллекта по Кеттеллу.
25. Структура интеллекта по Стернбергу.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи дисциплины методы социально-психологического исследования.
2. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования
3. Значение методологических проблем в современной науке
4. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования
5. Программа психологического исследования
6. Библиографический метод. Особенности его проведения.
7. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании.
8. Гендерные исследования в социальной психологии
9. Метод наблюдения, виды наблюдения.
10. Метод опроса. Виды опроса.
11. Интервью как метод социально-психологического исследования.
12. Дискуссионные группы.
13. Метод анализа документов,
14. Метод эксперимента, его виды.
15. Специфика проведения метода эксперимента.
16. Социометрия как метод социально-психологического исследования
17. Методология социально-психологического исследования.
18. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.
19. Методологические проблемы в современной науке.
20. Планирование социально-психологического исследования.
21. Выбор методов социально-психологического исследования.
22. Сущность понятий «методология, метод, методика».
23. Уровни методологии в социально-психологических исследованиях.
24. Планирование социально-психологического исследования.
25. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели социально-психологического исследования.
26. Методология социально-психологического исследования.
27. Постановка задач и разработка гипотезы в социально-психологическом исследовании.
28. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
29. Показатели качества методов исследования.
30. Интерпретация данных исследования.
31. Морально-этические принципы исследователя.
32. Основы организации социально-психологического исследования.
33. Этапы и процедуры социально-психологического исследования.

34. Особенности проведения социально-психологического исследования.
35. Научная добросовестность и этика исследователя.
36. Искусство общения в ходе социально-психологического исследования.
37. Организация и процедура проведения библиографического метода.
38. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании.
39. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаем, метод работы с конструируемыми событиями).
40. Основные источники информации о социально-психологических явлениях.
41. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).
42. Дискуссия как активный метод обучения.
43. Отличительные признаки традиционных и активных методов исследования.
44. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследований.
45. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях.
46. Результаты применения дискуссионных методов.
47. Метод тестов. Виды тестов.
48. История происхождения метода социометрии.
49. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии.
50. Специфика проведения социометрического исследования.
51. Схема действий при проведении социометрического исследования.
52. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.
53. Особенности составления заключения в социально-психологическом исследовании.
54. Раскройте содержание эксперимента С. Милграма «Подчинение авторитету».
55. Раскройте содержание эксперимента Ф. Зимбардо «Экспериментальная тюрьма».
56. Обработка данных в социально-психологическом исследовании.
57. Особенности проведения метода беседы.
58. Способы установления контакта с испытуемыми.
59. Специфика проведения контент-анализа.
60. Какова суть метода Бейлза.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-8	11	ПК-7
2	ПК-7, ПК-8	12	ПК-7
3	ПК-7, ПК-8	13	ПК-7, ПК-8
4	ПК-7, ПК-8	14	ПК-7, ПК-8
5	ПК-7, ПК-8	15	ПК-7
6	ПК-7, ПК-8	16	ПК-7, ПК-8
7	ПК-7, ПК-8	17	ПК-7
8	ПК-7, ПК-8	18	ПК-7
9	ПК-7, ПК-8	19	ПК-7, ПК-8
10	ПК-8	20	ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1,3,4	11	1
2	2	12	3
3	2,3,4	13	3
4	1	14	1.Б, 2.А, 3.Б, 4.Д, 5.Г
5	2	15	3
6	1Б, 2А, 3Е, 4В, 5Г, 6Д.	16	1
7	1	17	1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А.
8	2	18	1
9	2	19	1
10	1В, 2А, 3Г, 4, 5Д	20	1.Б, 2.А, 3.В, 4.Д, 5.Г, 6.Е

Задание № 1

При проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии к общенаучным эмпирическим методам не относятся:

1. Беседа;
2. Эксперимент;
3. Анкетирование;

4. Опрос.

Задание № 2

В проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1. Надежный;
2. Внутренне валидный;
3. Внешне валидный;
4. Достоверный.

Задание № 3

Какие утверждения не верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным;
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным;
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный;
4. Идеальный эксперимент воспроизводим на практике.

Задание № 4

Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

1. Случайной последовательностью уровней независимых переменных;
2. Чередованием уровней независимых переменных;
3. Позиционным уравниванием уровней независимых переменных;
4. Зависимой переменной.

Задание № 5

Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. Времени;
2. Задачи;
3. Предубеждения экспериментатора;
4. Гипотезы.

Задание № 6

Установите соответствие между авторами и их вкладом в экспериментальную психологию

1. Ф. Гальтон;
2. Д.М. Кеттел;
3. Г.И. Челпанов;

4. Г. Эббингауз;
5. А.Ф. Лазурский;
6. Э.Г. Вебер.

Варианты ответа:

- А. Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта.
- Б. Один из первых использовал вариационно-статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
- В. Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода».
- Г. Основположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента.
- Д. Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор «эстезиометр».
- Е. Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г.

Задание № 7

Методами обработки данных являются:

1. Корреляционный анализ;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Опрос.

Задание № 8

Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. Внешней валидности;
2. Внутренней валидности;
3. Надежности;
4. Гипотезы.

Задание № 9

Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. Надежность эксперимента;
2. Внутреннюю валидность;
3. Внешнюю валидность;
4. Достоверность.

Задание № 10

Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Метод;
2. Проблема исследования;
3. Парадигма;
4. Методика;
5. Идеографический подход.

Варианты ответа:

А. Это форма научного отображения проблемной ситуации. Она, с одной стороны, выражает реальные объективные противоречия, с другой - указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.

Б. Система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С ее помощью фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.

В. Это способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Г. Совокупность ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени.

Д. Подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.

Задание № 11

К основным условиям причинного вывода относятся:

1. Отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи;
2. Статистическая проверка полученных результатов на значимость;
3. Объективный характер метода получения эмпирических данных;
4. Контроль эффекта последовательности.

Задание № 12

Межгрупповая схема эксперимента по сравнению интраиндивидуальной позволяет в большей мере:

1. Распространить результаты на валидность;
2. Достичь надежности;
3. Достичь внутренней валидности;
4. Достичь внешней валидности.

Задание № 13

Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза;
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов;
3. Возможность опровержения гипотезы;
4. Возможность ошибочного принятия ложной гипотезы.

Задание № 14

Установите соответствие между названиями исследовательских планов и их версиями

1. Истинный экспериментальный план;
2. Доэкспериментальные планы;
3. Квазиэкспериментальные планы;
4. План корреляционного исследования;
5. Факторные планы.

Варианты ответа:

А.

- план исследования единичного случая;
- план с предварительным и итоговым тестированием одной группы;
- сравнение статистических групп.

Б.

- планы с неэквивалентной контрольной группой;
- план для неэквивалентных групп;
- планы дискретных временных серий.

В.

- план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой;
- план Соломона для 4-х групп;
- планом для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия.

Г.

- планы для двух НЗП и двух уровней типа 2x2;
- план 3x2;
- плана 3x3;
- планы 2x2x2: "три независимые переменные - два уровня. Упрощенный вариант – «Латинский квадрат».

Д.

- Сравнение двух групп;
- Одномерное исследование одной группы в разных условиях;
- Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп.

Задание № 15

Межгрупповой эксперимент имеет преимущества по сравнению с индивидуальным по:

1. Внутренней валидности;
2. Внешней валидности;
3. Надежности эксперимента;
4. Операционной валидности.

Задание № 16

Каузальная гипотеза – это:

1. Предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями;
2. Предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем;
3. Не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности;
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость.

Задание № 17

Установите соответствие между терминами виды измерительных шкал:

1. Интервальная шкала;
2. Шкала отношений;
3. Порядковая шкала;
4. Шкала разностей;
5. Шкала наименований.

Варианты ответа:

А. Это шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу. Название же не измеряется количественно, оно лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого;

Б. Это шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц", первая метрическая шкала, определяющая величину различий между объектами в проявлении свойства. При этом, используя шкалу, выясняют, насколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого;

В. Это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, она имеет значимую нулевую точку, которая не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства;

Г. Это шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше". Здесь субъекты могут быть ранжированы, например, по весу или росту;

Д. Имеет естественную масштабную единицу измерения. Ей соответствует аддитивная группа действительных чисел. Классическим примером этой шкалы является историческая хронология.

Задание № 18

Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. Однородные эффекты последовательности;
2. Ассиметричные эффекты последовательности;
3. Надежность;
4. Любые эффекты последовательности.

Задание № 19

Идеальным экспериментом называется:

1. Мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная;
2. Мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности;
3. Эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода;
4. Эксперимент не соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода.

Задание № 20

Установите соответствие между терминами, характеризующие меры изменчивости, меры центральной тенденции:

1. Среднее отклонение;
2. Размах;
3. Дисперсия;
4. Мода;
5. Стандартное отклонение;
6. Среднеарифметическое.

Варианты ответа:

- А. Это разность максимального и минимального значений в группе;
- Б. Это совокупность отклонений каждого значения от среднего, взятого по модулю;
- В. Мера рассеивания (отклонения от среднего). В статистике среднее арифметическое из квадратов отклонений наблюдаемых значений (x_1, x_2, \dots, x_n) случайной величины от их среднего арифметического;
- Г. Наиболее распространенный показатель вариации количественной переменной,

измеряет "средний" разброс значений переменной относительно ее среднего арифметического в тех же единицах измерения, что и сама переменная; равен корню квадратному из дисперсии;

Д. Это такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто;

Е. Это сумма всех значений, разделенная на их количество.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	21	ПК-7
2	ПК-7	22	ПК-7, ПК-8
3	ПК-7	23	ПК-7, ПК-8
4	ПК-7	24	ПК-7, ПК-8
5	ПК-7	25	ПК-7, ПК-8
6	ПК-7	26	ПК-7, ПК-8
7	ПК-7	27	ПК-7, ПК-8
8	ПК-7	28	ПК-7, ПК-8
9	ПК-7	29	ПК-7, ПК-8
10	ПК-7	30	ПК-7
11	ПК-7	31	ПК-7, ПК-8
12	ПК-7	32	ПК-7, ПК-8
13	ПК-7	33	ПК-7, ПК-8
14	ПК-7	34	ПК-7, ПК-8
15	ПК-7	35	ПК-7
16	ПК-7	36	ПК-7, ПК-8
17	ПК-7	37	ПК-7, ПК-8
18	ПК-7, ПК-8	38	ПК-7, ПК-8
19	ПК-7, ПК-8	39	ПК-7
20	ПК-7, ПК-8	40	ПК-7, ПК-8

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Цель: изучение особенностей психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов — психологов. Объект исследования: психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов вуза. Предмет исследования: компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов — психологов. Задачи исследования: 1. Определить каковы особенности психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов – психологов? 2. Определить особенность психологической готовности к профессиональной деятельности и ее структурные компоненты. 3. Оценить отношение студентов к профессиональному обучению и направленность их психологической готовности. Гипотеза исследования: в соответствии с целью, объектом и предметом исследования мы предполагаем, что психологическая готовность к педагогической деятельности педагогов - психологов будет характеризоваться неравномерностью развития ее структурных компонентов, а именно: уровень развития деятельностного и оценочного компонента будет выше у студентов первого курса, а уровень когнитивного и мотивационного компонента у студентов пятого курса.
2	Цель исследования - изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста. Объект исследования - свойства памяти детей дошкольного возраста.

	<p>Предмет исследования - особенности развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.</p> <p>Гипотеза исследования - старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, продемонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности памяти у детей дошкольного возраста; 2. Оценить развитие памяти у старших дошкольников; 3. Характеризовать приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти; 4. Провести опытно-экспериментальное исследование развития памяти у детей дошкольного возраста;
3	<p>Цель курсовой работы: выявить уровень развития образного мышления младшего школьника и его проявления в процессе обучения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить литературу по данной теме Подобрать адекватные методы изучения темы С помощью отобранных методов выявить уровень развития образного мышления младшего школьника.</p> <p>Объект исследования: развитие образного мышления у учащихся</p>
4	<p>Цель исследования: разработать и апробировать комплекс заданий для развития памяти детей младшего школьного возраста на уроках математики.</p> <p>Объект исследования: процесс развития памяти у детей младшего школьного возраста на уроках математики.</p> <p>Предмет исследования: комплекс заданий для развития памяти у младших школьников на уроках математики.</p> <p>Гипотеза исследования: возможно, если применить определенный комплекс математических заданий, то уровень развития памяти у младших школьников возрастет.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Выявить исходный уровень развития памяти детей младшего школьного возраста. 3. Разработать комплекс заданий, способствующий развитию памяти на уроках математики. 4. Экспериментально проверить разработанный комплекс математических заданий.
5	<p>Цель работы: исследовать связь между особенностями темперамента и механизмами психологической защиты личности.</p> <p>Гипотеза:</p> <p>Предполагается наличие связи между свойствами темперамента и МПЗ, а именно наличие связи между меланхолическим типом и интеллектуализацией. Меланхолический тип по Русалову характеризуется низкой активностью и высокой эмоциональностью. Многие исследователи также отмечают высокую сензитивность и ригидность меланхоликов. Это значит, что в стрессовых ситуациях, в силу своей ригидности, они не склонны к активным действиям. Любая фрустрирующая ситуация, вызывает у них торможение нервной системы. Интеллектуализация предполагает произвольную схематизацию и истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над ситуацией. Предполагается, что человек, обладающий меланхолическим типом темперамента, беспокойство и тревожность склонен контролировать педантичностью, стремлением всё предусмотреть. Склонность к самоанализу, стремление нахождения положительных сторон в любой неудаче являются естественными потребностями меланхолика и вместе с тем проявлениями интеллектуализации.</p> <p>Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить проблему темперамента, выделить наиболее глубокий метод его исследования 2) Предложить и теоретически обосновать исследование зависимости свойств темперамента и МПЗ.
6	<p>Цель курсовой работы: теоретическое и экспериментальное изучение межличностных отношений студентов.</p> <p>Объект: межличностные отношения.</p> <p>Предмет: изучение межличностных отношений студентов.</p> <p>Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что на межличностные отношения студентов существенное влияние оказывает психологическая атмосфера в группе, распределение ролей, особенности межличностного взаимодействия (конфликтность, агрессивность, конформность, дружелюбие, а также стиль взаимодействия - авторитарный,</p>

	<p>демократический или попустительский).</p> <p>Задачи курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме изучение межличностных отношений студентов. 2. Описать и апробировать методики изучения особенностей развития межличностных отношений в студенческой группе. 3. Провести экспериментальное исследование развития межличностных отношений в студенческой группе. 4. Обосновать и разработать программу гармонизации межличностных отношений студентов.
7	<p>Объект исследования: процесс принятия индивидуальных жизненных решений личности.</p> <p>Предмет исследования: влияние самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений.</p> <p>Цель исследования: выявить характер влияния самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений.</p> <p>Основная гипотеза исследования: уровень самооценки личности оказывает влияние на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. Из данной гипотезы можно выделить частную: уровень самооценки личности детерминирует стилевые параметры индивидуального жизненного принятия решения (импульсивность - рефлексивность).</p> <p>Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ проблемы влияния самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. 2. Спланировать и организовать экспериментальное исследование. 3. Исследовать уровень самооценки испытуемых. 4. Провести исследование особенностей принятия индивидуальных жизненных решений испытуемыми в контексте влияния самооценки на принятие решения личности. 5. Обсудить полученные результаты теоретико-экспериментального исследования и сформулировать основные выводы.
8	<p>Объект исследования: младшие школьники. Предмет исследования: свойства нервной системы и успешность учения у младших школьников. Цель исследования: выявить доминирующие свойства нервной системы у успешных и не успешных школьников</p> <p>Задачи исследования: 1. Провести теоретический анализ влияния свойств нервной системы на успешность учения у младших школьников 2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи типов нервной системы и успешности учёбы у младших школьников. 3. Провести анализ результатов исследования 4. Сделать выводы и заключения</p> <p>Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между свойствами нервной системы и успешностью учения у младших школьников.</p>
9	<p>Объектом исследования определили детско-родительские отношения, как фактор развития ребенка.</p> <p>Предметом исследования обусловили процесс взаимоотношений и формирование самостоятельности детей.</p> <p>Гипотеза - детско-родительские отношения окажут большее положительное влияние на развитие ребенка, если использовать картотеку семейных игр (упражнений) для коррекции детско- родительских отношений.</p> <p>Задачи исследования:</p> <p>Определить понятие детско-родительских отношений в психологии</p> <p>Определить значимость семьи как фактора развития ребенка</p> <p>Разработать картотеку семейных игр (упражнений) для коррекции детско- родительских отношений.</p>
10	<p>Объект исследования – агрессивное поведение в младшем школьном возрасте. Предмет исследования — проявление агрессивности в младшем школьном возрасте. Цель исследования – выявить особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и проанализировать пути её преодоления. Задачи исследования: 1) выявить существенные характеристики понятия «агрессивность»; 2) проанализировать структуру агрессивности;</p> <p>3) изучить особенности проявления агрессивности у учащихся младшего школьного возраста; 4) определить основные направления коррекционной работы по преодолению агрессивности у младших школьников; 5) рассмотреть теоретические подходы к проблеме возникновения агрессии. Гипотеза исследования: коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте будет эффективной при соблюдении следующих условий: знания учителем особенностей проявления агрессивности у учащихся младшего школьного возраста; дифференцированный подход в воспитании агрессивных детей младшего школьного возраста.</p>

11	Логика очерёдности методологического аппарата нарушена, гипотеза не определена.
12	Гипотеза не определена, не согласован объект с предметом исследования.
13	Гипотеза не определена.
14	Ошибок нет.
15	Отсутствует объект, предмет, гипотеза.
16	Гипотеза не определена.
17	Гипотеза перепутана с задачами исследования.
18	<p>Действия грамотного семейного терапевта:</p> <p>1. Необходимая часть, без которой техники не работают: Контакт, Мотивация, Информирование, Контракт: продемонстрировать свое доброжелательное отношение и желание помочь; объяснить почему важно, чтобы высказывались оба супруга и как это поможет семье в достижении их целей; получить согласие обоих супругов придерживаться правил.</p> <p>2. Конкретные техники, помогающие семье придерживаться регламента: - Ввести правило одного микрофона и директивно прерывать жену - Поставить песочные часы на стол перед семьей и давать одинаковое время каждому - Пользоваться свистком каждый раз, когда жена перебивает мужа - Все вопросы задавать паре письменно, ответы зачитывать поочередно - Ввести компенсацию: за каждое нарушение жена выполняет одно желание мужа</p> <p>3. Способы, помогающие восстановить нейтральность, если она была уже сильно нарушена. - Отсадить жену в сторону и общаться только с мужем. - Произнести монолог, равный по объему тексту жены, но в адрес мужа, описывая поведение его жены на этой консультации.</p> <p>4. Поддержать жену – «вам тяжело, вы многим делитесь, откровенны, спасибо».</p> <p>5. Информировать о необходимости услышать обе стороны - «вы пришли на семейную консультацию, важно высказаться семье: и жене, и мужу, это правило, консультация будет неэффективной».</p> <p>6. Договориться о дальнейшем взаимодействии – «понимаю, что сложно сдерживаться. У вас будет возможность высказаться, когда я к вам обращусь. И буду останавливать в другом случае. Вы готовы продолжить работу в таком формате?»</p>
19	В чём суть вашего запроса?
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. снятие ответственности. 2. принятие ответственности. 3. снятие ответственности. 4. принятие ответственности. 5. снятие ответственности. 6. снятие ответственности. 7. снятие ответственности. 8. принятие ответственности. 9. снятие ответственности. 10. принятие ответственности.
21	Кризис 3 лет. Характерна строптивость, упрямство, своеволие. В отношениях «взрослый – ребёнок» главенство должно оставаться за взрослым. Ребёнок будет всеми возможными способами проверять взрослых на твёрдость, а взрослые должны всеми доступными способами удерживать свои позиции.
22	<p>Кризис 1 года. Родители должны знать, что ругать, наказывать, шлёпать малыша, равно как и потакать всем его капризам и требованиям нельзя.</p> <p>В зависимости от ситуации надо постараться отвлечь малыша, переключить его внимание. Поощряйте стремление малыша к самостоятельности, доверяйте выполнять какие-то действия, не забывая при этом строго контролировать всё, что он делает.</p> <p>Плюс мама сформировала своим поведением привычку.</p>
23	Работа с психологом. Адаптация.
24	Работа с психологом. Отношения с отцом.
25	Работа с психологом. Структура семьи.
26	Работа с психологом. Адаптация, методы противодействия буллингу.
27	Работа с психологом. Реабилитация.
28	Объяснить родителям, что их требование не законно и чревато отчислением ребёнка.
29	Работа с психологом. Адаптация, ресоциализация, возрастной кризис.
30	Работа с психологом. Выявление ценности отношений. Простить, восстанавливать доверие и решать проблемы или уйти - решает сам клиент.
31	Провести конфликтологический тренинг в организации.
32	Обучить техникам работы с тревогой.

33	Принять позицию родителей. Объяснить свою. Найти консенсус.
34	Работа с психологом. Выявление ценности отношений. Простить, восстанавливать доверие и решать проблемы или уйти - решает сам клиент.
35	Не вмешиваться в семью сына. Отпустить.
36	Работа с самооценкой, разумным риском и выявлением сильных сторон.
37	Работа со стрессом, забота о себе.
38	Поговорить искренне.
39	Поговорить искренне. Выслушать потребности друг друга в отношениях. Решить возможность их удовлетворения.
40	Подростковый кризис. Разговаривать, слушать, поддерживать, понимать ребёнка. Найти общие интересы, проводить вместе время.

Задание № 1

Предложите план исследования по теме «Психологическая готовность к профессиональной деятельности».

Задание № 2

Предложите план исследования по теме «Развитие памяти у детей дошкольного возраста».

Задание № 3

Предложите план исследования по теме «Исследование образного мышления».

Задание № 4

Предложите план исследования по теме «Развитие памяти у младших школьников на уроках математики».

Задание № 5

Предложите план исследования по теме «Экспериментальное исследование свойств темперамента».

Задание № 6

Предложите план исследования по теме «Исследование влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности».

Задание № 7

Предложите план исследования по теме «Влияние самооценки личности на процесс принятия решений».

Задание № 8

Предложите план исследования по теме «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям».

Задание № 9

Предложите план исследования по теме «Детская тревожность и её связь с

отношением родителей к ребёнку».

Задание № 10

Предложите план исследования по теме «Социально–психологические особенности агрессивного поведения детей».

Задание № 11

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Психологическая характеристика волевой регуляции личности

Цель работы: Рассмотреть психические процессы личности человека.

Задачи работы:

1. Дать определение воли, ее характеристику
2. Оценить разработанность проблемы в работах по психологии
3. Проанализировать современное представление о волевых процессах личности
4. Рассмотреть волю в структуре человеческой личности
5. Рассмотреть воспитание воли человека
6. Сделать выводы

Объект исследования – волевые процессы личности человека

Предмет исследования – психологические основы формирования волевых процессов личности и волевая регуляция сознания

Задание № 12

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Современные представления о структуре личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Особую актуальность проблема формирования личности приобрела в современных условиях, в частности, в России. Успешность осуществляемых в стране экономических реформ требует решения целого комплекса проблем, при этом ключевой из них является проблема формирования личности.

Цель исследования изучить структуру личности студентов педагогического ВУЗа.

Объект исследования: личностная сфера студентов.

Предмет исследования: структура личности студентов.

Гипотеза исследования: структура личности, состоит из четырех основных сторон личности:

1. Социально обусловленные особенности – направленность, моральные качества.
2. Биологически обусловленные особенности – темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности.
3. Опыт, объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений, навыков.
4. Индивидуальные особенности различных психических процессов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющиеся исследования в отечественной и зарубежной психологии по структуре личности;

2. Охарактеризовать понятие и компоненты структуры личности;
3. Изучить структуру личности у студентов;
4. Сформулировать выводы.

Задание № 13

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Особенности агрессивного поведения у учащихся детских домов.

Цель исследования - исследование особенностей проявления агрессивного поведения детей из детского дома.

Объект исследования – агрессивность у детей, воспитывающихся в детском доме.

Предмет исследования – формы проявления агрессивности у детей из детского дома.

Согласно объекту, предмету, цели и задачам исследования была выдвинута следующая гипотеза: дети из детского дома, отличаются повышенной агрессивностью и формами негативного проявления в отличие от сверстников, воспитывающихся в семьях.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме агрессивности и особенности ее проявления у детей;

Охарактеризовать психологические особенности и социальную ситуацию развития у учащихся детского дома;

Исследовать особенности проявления агрессивности у школьников из детского дома и обычных детей;

Сформулировать выводы.

Задание № 14

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Актуальные проблемы психологии личности.

Объектом исследования курсовой работы является рецензенты, выявление их индивидуально-психологических особенностей и структуры личности.

Предметом исследования работы является психология личности, её структура, индивидуально-психологические особенности личности, психологические типы личности.

Целью работы является исследование, изучение актуальных проблем психологии личности, её структуры и индивидуально-психологических особенностей, анализ роли психологии во влиянии на их развитие.

Для достижения этой цели можно выделить ряд задач:

- исследование и описание понятия личности в психологии;
- исследование структуры личности;
- анализ индивидуально-психологических особенностей личности;
- анализ факторов влияния на формирование личности;
- исследование и анализ влияния психологии на развитие личности;
- анализ роли психологии в формировании и развитии личности;
- использование письменного опроса в виде анкеты, для анализа

индивидуально-типологических особенностей личности.

Гипотеза курсовой работы является предположение о том, что при выявлении актуальных проблем психологии личности в исследовании индивидуально-психологических особенностей и структуры личности используя метод анкетирования можно положительно влиять на развитие личности благодаря полученным результатам.

Задание № 15

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Личность в психологии и социологии.

Цель настоящего курсового проекта - изучения понятия личности и присущих ему характеристик в таких науках как социология и психология.

Задачи, исходящие из поставленной цели таковы:

- изучить понятие личности в психологии: ознакомиться с основными определениями личности в отечественной и зарубежной психологии; проанализировать основные особенности психологического подхода к личности;
- ознакомиться с социологическим подходом к понятию «личность»: изучить основные определения «личности» в социологической науке; понять особенности применения и интерпретации понятия «личность» в современной социологии.

Задание № 16

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Понятие личность. Ее структура и проявление.

Проблема формирования личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Именно это определяет научную актуальность исследуемой темы.

Объект – структура и проявление личности, как психолого-педагогическое явление

Предмет – формирование личность

Цель работы: структура и проявление личности – исследовать, проанализировать, изучить.

Задачи:

1. изучить представление о личности
2. проанализировать структуру личности
3. выделить факторы формирования личности

Задание № 17

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков

Цель: Изучить влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков с помощью методов психологического исследования.

Объект: Психологические аспекты в формировании личности детей и подростков. Предмет исследования: Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков.

Гипотеза: Для того чтобы изучить влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков с помощью методов психологического исследования необходимо:

Выявить ценность ориентации личности.

Определить положительное и отрицательное влияние на развитие личности.

Изучить влияние телевидения, прессы и Интернета на развитие личности детей и подростков.

Обобщить состояние данной проблемы с помощью психологического исследования.

Исходя из цели, объекта и гипотезы, можно определить следующие задачи:

Изучить влияние средств массовой информации среди детей и подростков;
 Определить положительные и отрицательные моменты в развитии личности;
 Провести анализ анкет для выявления влияния Интернета.

Задание № 18

На приеме семейная пара. В течение всей встречи жена жалуется на мужа, приводит огромное количество примеров. Когда вы задаете вопросы мужу, перебивает, отвечает за него, не дает мужу высказаться. Укажите способы справиться с этой ситуацией?

Ваши действия?

Задание № 19

Ознакомьтесь с приведенными ниже репликами клиентов, относящимися к началу консультативной беседы. Сформулируйте варианты ответных реплик психолога, направленных на помощь клиенту в переходе к изложению жалобы.

1. Даже не знаю» сможете ли вы мне помочь... Вы сами-то человек семейный?

2. Скажите, а у вас тут нет другого психолога... постарше?

3. Да знаете ли вы вообще хоть что-нибудь? Что такое аутизм? Эдипов комплекс? Аграфия? А чем она отличается от дисграфии?

4. Видел вас в коридоре и сразу решил идти к вам и только к вам... Сразу видно, что вы хороший специалист, можете по-настоящему выслушать и понять человека, не то что некоторые...

5. Пришла к вам по рекомендациям моих знакомых, из них трое были у вас на приеме по поводу проблем, связанных с детьми... Они говорят о вас только хорошее, что вы им всем отлично помогли, что вы вообще очень хорошо всем помогаете, и вот решила обратиться, конечно же, к вам...

6. Предупреждаю вас, что гипнозу и внушению я не поддаюсь, зря вы на меня так смотрите...

7. Психологов сейчас много, как собак нерезанных... И зачем все туда идут? Ведь хороших специалистов в любой профессии очень мало. А профессия эта мало денежная. Я прав?

8. Я человек позитивный. Зачем ссориться, зачем негативные эмоции доставлять друг другу? С кем бы я ни работал — всегда стараюсь поддержать, помочь по мере возможности... Вот и к вам пришел. Если что, если у вас какая-то проблема, если я могу быть вам полезен хоть чем-то — дайте знать, всегда с удовольствием помогу.

9. Вы такая грустная сидите... Вас, наверное, уже клиенты ваши достали, каждый грузит и грузит своими проблемами...

10. Нелегкое время, тяжелое время... В наши молодые годы все было иначе. Ведь вот сколько сейчас семей несчастных, сколько разводов... диву даешься, прости господи... Читала я недавно в газете: в больших городах шестьдесят процентов браков заканчиваются разводами. А дети потом страдают, расплачиваются за ошибки родителей. Уж кому, как не вам, психологу, этого не знать... Наверное, каждый день такие вот мамы к вам обращаются...

Задание № 20

Ознакомьтесь с приведенными ниже репликами клиентов, адресованными консультанту, ведущему прием.

Для каждой реплики попробуйте распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы.

1. Веду тихую войну со свекровью уже много лет. Покоряться ей нельзя, чуть ослабишь бдительность - немедленно переходит в наступление. У меня есть несколько догадок по поводу ее мотивов... я бы хотела с вами их обсудить, как со специалистом, потому что это важно с точки зрения выработки дальнейшей линии поведения.

2. Эти приступы застенчивости очень мешают мне в общении с партнерами. Я был бы очень благодарен вам, если бы вы помогли мне с ними справиться. Ведь уже сейчас возникают серьезные сложности, что же будет потом?

3. С моим ребенком никто не может справиться — ни учителя, ни бывший муж, ни родители, ни врачи, ни психологи. Жизнь с ним — просто кошмар, иногда думаю — дотянуть его хотя бы до совершеннолетия, а там уж как бог даст... я уже и не мечтаю что-то изменить, мне бы выжить...

4. Пожалуйста, подскажите, как мне быть более устойчивым к агрессии и как сделать так, чтобы на работе со мной больше считались и больше уважали.

5. Если есть какие-нибудь методики... вы гипнозом владеете? Или какие-то приемы еще, программирование, я о нем немного читала... я больше не могу с этой неуверенностью в себе, я хочу, чтобы она ушла!..

6. Как я рад, что смог попасть на прием именно к вам! Вас мне порекомендовала Валя Иванова, вы так ей хорошо помогли в прошлом году...

Передавала вам большой привет и вот это... возьмите... Словом, проблема у нас в семье очень серьезная, живем мы с ней уже несколько лет, и ситуация не сдвигается с мертвой точки. К кому мы только не обращались — никто не помог! И рассчитывать мы можем теперь только на вас... если не к вам, то я уж и не знаю, куда обращаться... никто уж и не поможет...

7. Что-то вы уж больно молоденький... а вы прямо консультант, да? Ну... ладно... в общем, есть у меня сложности, но сможете ли вы помочь... не знаю... А другого консультанта у вас здесь нет?

8. Я сделаю все, что нужно, только помогите вернуть мужа...

9. Это кошмарная, рабская зависимость... он будто управляет мной, как будто он хозяин, а я его послушная слуга, и я не могу сказать ему и слова против...

Он знает, что я люблю его и не могу ему ни в чем отказать... и в этой зависимости я больше не могу, не хочу находиться... но как ее прервать? Я бы очень хотела, чтобы в результате вы убрали ее или хотя бы ослабили... потому что вы психолог и знаете, как это сделать... или нет?

10. Знаете, пришла вот на консультацию, и вы спрашиваете — чего я жду... а я ничего и не жду от этой встречи... в моей ситуации изменить уже ничего нельзя, наверное, психологическими методами, мне просто надо принять решение, и, кроме меня, никто его не примет...решать должна я сама, но я никак не могу сделать выбор, никак...

Задание № 21

«Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 9 месяцев. Детский сад не посещает, сидит дома с мамой. Недавно, посмотрев мультфильм “Мешок яблок” (главный герой там — заяц), дочка начала называть себя “Папа-Косой” по имени главного героя и говорит о себе в мужском роде: “Я сделал, я открыл, я не умница, а умник” и т.п. Причем, если я обращаюсь к ней по имени, она отвечает: “Я не Аня, я — Папа-Косой”. И так она поправляет всех родственников, бабушек-дедушек и своих друзей. Чужим или малознакомым людям дозволено её называть Аней, для остальных она категорично отвечает про Папу-Косого. И порой, если обращаешься по имени, игнорирует, делает вид, что не слышит, и просьбы не выполняет. И еще: везде и всюду рядом с нами бегают воображаемые сыночки-зайчата. Например, в маршрутке мы занимаем два места, чтобы рядом разместить всех сыночков-зайчиков. Подскажите, пожалуйста, как себя вести в данной ситуации: подыгрывать или все-таки называть по имени?».

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 22

«Здравствуйте! Моей дочке 1 год и 2 месяца. Живем втроем: я, дочка и муж. Проблема в том, что она не дает мне делать какие-либо дела: я мою посуду — она в слезы, когда говорю, что закончу свои дела и займусь ею, — плачет громче, дальше я не реагирую, но она сама не успокаивается,

проплачет целый час, цепляясь за меня, пока я вожусь на кухне. Если увожу ее в комнату и оставляю там, закрыв дверь, тоже не успокаивается.

Чтобы это прекратить, я иду к ней в комнату (или веду ее за руку туда, если она плакала, оставаясь со мной), даю грудь, она успокаивается. Так же происходит, если я глажу, вяжу, сажусь к компьютеру или вообще сажусь за стол, что-то делать, — она в слезы. Дочь всем своим видом и поведением показывает, что я должна прекратить свои занятия и заняться ею. Причем не на все мои дела такая реакция.

Например, если я мою полы или подметаю, т.е. хожу туда-сюда, она просто ходит за мной и участвует в процессе или просто смотрит. Довольно длительное время может чем-нибудь заниматься, если я нахожусь рядом, но ничего не делаю (лежу на диване и наблюдаю за ней). Мы 10 месяцев прожили с родителями мужа, и там было так же, но я старалась не допускать плача, чтобы не беспокоить никого; если дочка начинала капризничать, я старалась сразу успокоить, брала на руки, отвлекала и т.п. Все равно она была капризна. Она начинала плакать, если я выходила из комнаты, даже если в комнате кто-то оставался.

Сейчас, когда мы живем отдельно, в целом она не так капризна, как раньше, я могу ходить туда-сюда относительно спокойно, но, конечно, если я задержусь, она за мной пойдет, и это, я считаю, нормально. Подскажите, пожалуйста, как мне вести себя, когда она требует все бросить и переключиться на нее? Не обращать внимания на плач, игнорировать такое поведение? Она ведь не успокаивается, даже может больше часа плакать. Это ведь слишком».

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 23

К школьному психологу обратилась женщина 30 лет с проблемой трудностей в адаптации к учебе в 1 классе у ее дочери. Девочка не посещала до школы детский сад, в основном, общалась со взрослыми членами семьи. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 24

К психологу обратился студент ВУЗа с проблемой во взаимоотношениях с однокурсниками. Особенный дискомфорт клиент переживает во взаимоотношениях с юношами. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 25

За консультацией обратилась женщина 45 лет в связи с проблемой конфликтной ситуации в семье. Хочет найти способ разрешить конфликт. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 26

К школьному психологу обратились родители подростка в связи с проблемой травли со стороны одноклассников. Мальчик перешел в этот класс из другой школы. В прежней школе проблем с одноклассниками не было. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 27

К психологу обратился мужчина, который после автомобильной аварии получил инвалидность. Чувствует себя никому не нужным, потерянным. Хочет найти возможность получить работу. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 28

За консультацией к психологу обратилась преподаватель младших классов. У нее складываются неблагоприятные отношения с родителями одного из учеников, которые требуют особого внимания к своему сыну и только высоких отметок. Как разрешить конфликт?

Задание № 29

К психологу обратился мужчина 65 лет в связи негативным состоянием и самочувствием из-за вынужденного выхода на пенсию. Работу свою любит и не хотел бы ее терять.

Ваши действия?

Задание № 30

За консультацией к психологу обратилась женщина 35 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ей теперь делать.

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 31

К школьному психологу обратились преподаватели русского языка и литературы в связи с конфликтом с новым завучем, который ведет себя высокомерно и может сделать замечание своим коллегам в присутствии учеников. Как конструктивно разрешить ситуацию?

Задание № 32

К консультанту обратилась студентка ВУЗа 20 лет по поводу сильного волнения перед экзаменами. Это очень мешает учебе. Как справиться с волнением?

Задание № 33

К консультанту обратился подросток с проблемой непонимания со стороны родителей. Как нормализовать отношения?

Задание № 34

За консультацией к психологу обратился мужчина 40 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ему теперь делать.

Ваши действия?

Задание № 35

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет. Она в разводе и живет вместе со своим сыном, который недавно женился. У нее складываются неблагоприятные отношения с невесткой и хотелось бы их улучшить. Как это сделать?

Задание № 36

К психологу обратился мужчина 45 лет. Хотел бы сменить свою работу, но не уверен, что справится с новой работой, которую ему предлагают.

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 37

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет, которая работает главным бухгалтером на крупном предприятии. Она периодически испытывает сильную усталость, появились проблемы со сном, напряжение. Предполагает, что это связано с чрезмерной нагрузкой на работе, но не готова ее менять.

Ваши действия?

Задание № 38

К консультанту обратился мужчина 45 лет в связи с серьезными конфликтами со своим сыном-подростком. Жена во всем потворствует сыну, ее не переубедить, и сын требует такой же реакции от отца. Как наладить отношения?

Задание № 39

За консультацией обратилась женщина 48 лет в связи с проблемой кризисной ситуацией в семье и ухудшением отношений между супругами. Как нормализовать отношения?

Задание № 40

К психологу обратились родители девочки-подростка. Дочь стала плохо учиться, прогуливает школу, начала курить, грубо разговаривает с родителями. Как найти подход к дочери?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им

дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.