



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Антропология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



А.Т. Козлов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.01 Антропология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-2						
Политическая психология					ОК-2			
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ОК-2
Социальная психология			ПК-12	ПК-12				
Методика преподавания психологии						ПК-12		
Конфликтология								ПК-12
Психология групп							ПК-12	
Психология массовидных явлений							ПК-12	
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-12

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Политическая психология				ОК-2	
Производственная практика					ОК-2

(педагогическая практика)					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ОК-2
Социальная психология		ПК-12			
Методика преподавания психологии					ПК-12
Конфликтология				ПК-12	
Психология групп					ПК-12
Психология массовидных явлений					ПК-12
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-12

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 Антропология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии Уметь: создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Проблема происхождения человека	ОК-2	Знать: Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. Уметь: оперировать основными понятиями и терминами антропологии и ее истории Владеть: навыками определения проблемы происхождения человека	устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция	ОК-2 ПК-12	Знать: Индивидуальное развитие человека. Морфология человека. Конституциональная антропология Уметь: оперировать основными понятиями развития человека Владеть: навыками определения морфологических и конституциональных особенностей человека	устный опрос, реферат, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. Популяционная и этническая антропология	ОК-2 ПК-12	Знать: Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. Уметь: оперировать основными понятиями популяционной и	устный опрос, реферат, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»

			этнической антропологии. Владеть: навыками определения расовых особенностей человека		
4	Раздел 4. Экология человека	ОК-2 ПК-12	Знать: Антропосоциогенез. Интегративная антропология. Экология человека. Человек как космопланетарный феномен. Уметь: оперировать основными терминами экологии человека Владеть: навыками определения факторов, влияющих на человека, и их последствий	устный опрос, реферат, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания подготовки и защиты презентации:

- зачтено – показано умение создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии; владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества; презентация соответствует требованиям.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?

2. Какова основа понимания?
3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?
4. Кто были предками приматов?
5. Когда произошли приматы?
6. Почему приматы вели древесный образ жизни?
7. Что такое хорион? Каковы его функции?
8. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?
9. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.
10. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?
11. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?
12. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?
13. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?
14. Соматотип: понятие, виды.
15. Психостатус человека как состояние сознания?
16. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.
17. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?
18. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?
19. Что такое пигментация и для чего она нужна?
20. Особенности популяций и их виды.
21. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».
22. Антропология как система специальных дисциплин о человеке.
23. Онтогенез и его роль в развитии человека.
24. Телесность, язык и социальное различие
25. Уровни становления человека в онтогенезе
26. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.
27. Рождаемость, смертность.
28. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.
29. Мониторинг и генетический груз популяций.
30. Население и пространство жизни.
31. Смешение рас человека.
32. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).
33. Человек как переходное существо.
34. Единство законов мироздания.

Перечень тем рефератов

1. Эволюционная антропология. Антропогенез. Место человека в природе.
2. Возрастная антропология: предмет, методы, понятийный аппарат.
3. Закономерности роста и развития: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное разнообразие.
4. Онтогенез у человека: этапы, динамика становления психических функций у ребёнка.
5. Пренатальный период развития: особенности раннего онтогенеза.
6. Тератология и врождённые болезни.
7. Постнатальный период: схема возрастной периодизации онтогенеза.
8. Акселерация: проблемы и признаки.
9. Гипотезы акселерации: эндогенные и экзогенные.
10. Биологический возраст, его критерии. Соотнесённость его с хронологическим возрастом.
11. Половой диморфизм человека: генетические и морфофизиологические аспекты.
12. Эндогенные факторы роста.
13. Экзогенные факторы роста.
14. Морфологическая конституция. Принципы морфологической типологии.
15. Пропорции тела: соматотип, принципы классификаций.
16. Состав тела: основные методы определения. Форма головы и лица.
17. Соматотипология (тип телосложения). Онтогенетический закон Виола.
18. Типология Сиго.
19. Типология Кречмера (1928).
20. Типология Шелдона (1940) и её модификации.
21. Двухкоординатные системы классификаций, их значение (Рогинский, 1937; Малиновский 1948; Бунак 1941).
22. Функциональная (физиологическая) конституция (Черноруцкий, 1927; Бунак, 1931; Уильямс, 1960; Хрисанфова, 1990).
23. Психофункциональная (психологическая) конституция (Кречмер, 1930; Шелдон, 1940). Взаимосвязь конституций.
24. Антропологический состав народов мира.
25. Этапы эволюции приматов.

Темы для подготовки и защиты презентации

1. Сущность и основные этапы антропосоциогенеза.
2. Социально-антропологическая проблематика в антропологической мысли.
3. Природа и сущность человека в эпоху Средневековья.
4. Эпоха Возрождения: о человеке и обществе.
5. Эмансипация человека в эпоху Нового времени.
6. Основные концепции социальной антропологии 19-20 вв

7. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
8. Жизненный опыт личности как предмет социально-антропологического анализа.
9. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга
10. Культура повседневности: социально-антропологическое измерение.
11. Вербальные и невербальные модели культурной коммуникации.
12. Человек и культура: классические концепции.
13. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
14. Праздник как феномен социокультурной среды.
15. Гендерная культура: социально-антропологический аспект.
16. Образ человека в европейской и восточной культуре: сравнительный анализ.
17. Русская культура: архетипы и современные ценности.
18. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.
19. Феминизм как культурно-антропологический феномен.
20. Трансформация гендерных отношений в современном обществе: феминизация мужчин и маскулинизация женщин.
21. Семья как культурно-нормативный институт.
22. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти.
23. Повседневность как единство индивидуального и исторического бытия.
24. Институт брака: история и современность.
25. Понятие и типы семьи.
26. Кризис семьи в современном мире.
27. Смысл и логика исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы.
28. Смысл жизни как фундаментальное основание индивидуального и социального бытия.
29. Смерть и бессмертие в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам).
30. Эвтаназия как социально-антропологическая проблема.
31. Религия в современном мире: социально-антропологический анализ.
32. Межконфессиональный диалог в современном мире.
33. Политические ценности и интересы человека.
34. Гражданское общество и его роль в современном обществе.
35. Ф. Энгельс о роли труда в эволюции человека и культуры.
36. А. Смит и Ш. Фурье о природе и сущности труда.
37. Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
38. Ребенок в системе социальных связей и отношений.
39. Типы браков: история и современность.

40. Физический облик человека: ценности, нормы, традиции, способы совершенствования.
41. Пластическая хирургия: социально-антропологический аспект.
42. Социокультурные функции дома (жилища).
43. Социальные функции культурных памятников.
44. Деньги как социокультурный феномен: экономическое и моральное измерение.
45. Проблема бедности: социально-антропологическое измерение.
46. Глобализация и мировая экономическая система.
47. Природа, сущность и типология познавательной деятельности человека.
48. Критерии и функции научного знания.
49. Любовь как духовная деятельность.
50. Любовь как форма гендерных отношений.
51. Проблемы и перспективы сексуальной жизни современного человека.
52. Свобода как моральная и политическая ценность.
53. Правовые и экономические аспекты свободы.
54. Антропологическое содержание игры как вида деятельности.
55. Игра и народное творчество в концепции М.М. Бахтина.
56. Основные концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн).
57. Специфика конкуренции и доминирования в спорте.
58. Свобода и творчество в религиозно-философской концепции Н. Бердяева.
59. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории.
60. Социологическое объяснение природы и сущности религии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин.
61. Проблема «отцов и детей» в современном обществе.
62. Специфика социализации в мультикультурном пространстве..
63. Проблема маргинализации современного российского общества.
64. Девиантное поведение как социальная проблема: виды девиации.
65. Понятие и виды социального контроля.
66. СМИ и массовая культура.
67. Национальный вопрос в России: история и современность.
68. Роль этнографических методов исследования в социальной антропологии.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Отличительные признаки человека из общей эволюции животного мира.
2. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.

3. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
4. Гипотезы появления человека: моно- и полицентризм.
5. Что такое биологический возраст человека?
6. Критерии старения.
7. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные, средовые.
8. В чём отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
9. Жизненная среда человека. Зоны личной территории.
10. Понятие о расах. Фактор расообразования.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Понятие генотипа и фенотипа человека.
13. Экология человека: факторы климатической и экологической адаптации.
14. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
15. Основные формы взаимодействия в сообществе обезьян: групповое поведение.
16. Коммуникация приматов и появления речи у гоминид.
17. Социальное поведение антропоидов, использование орудий
18. История антропологии как науки.
19. Место человека в системе животного мира.
20. Этапы эволюции приматов.
21. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
22. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.
23. Место антропологии в системе наук о человеке
24. Характеристика отряда приматов.
25. Критерии человека разумного.
26. Этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
27. Периодизация онтогенеза человека.
28. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
29. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
30. Роль социальных факторов в биологическом развитии человека.
31. Особенности морфологии мозга человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
32. Видовое единство человечества.
33. Факторы определяющие человеческое разнообразие
34. Эволюционная антропология. Антропогенез. Место человека в природе.
35. Возрастная антропология: предмет, методы, понятийный аппарат.
36. Закономерности роста и развития: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное разнообразие.

37. Онтогенез у человека: этапы, динамика становления психических функций у ребёнка.
38. Пренатальный период развития: особенности раннего онтогенеза.
39. Тератология и врождённые болезни.
40. Постнатальный период: схема возрастной периодизации онтогенеза.
41. Акселерация: проблемы и признаки.
42. Гипотезы акселерации: эндогенные и экзогенные.
43. Биологический возраст, его критерии. Половой диморфизм человека: генетические и морфофизиологические аспекты.
44. Эндогенные факторы роста.
45. Экзогенные факторы роста.
46. Морфологическая конституция. Принципы морфологической типологии.
47. Пропорции тела: соматотип, принципы классификаций.
48. Состав тела: основные методы определения. Форма головы и лица.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-2 ПК-12	11.	ПК-12
2.	ОК-2 ПК-12	12.	ОК-2 ПК-12
3.	ПК-12	13.	ОК-2 ПК-12
4.	ПК-12	14.	ОК-2 ПК-12
5.	ОК-2 ПК-12	15.	ПК-12
6.	ОК-2 ПК-12	16.	ОК-2 ПК-12
7.	ОК-2 ПК-12	17.	ПК-12
8.	ОК-2 ПК-12	18.	ОК-2 ПК-12
9.	ПК-12	19.	ПК-12
10.	ОК-2 ПК-12	20.	ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	11.	2

2.	3	12.	4
3.	1	13.	2
4.	2	14.	2
5.	2	15.	3
6.	4	16.	1
7.	3	17.	1
8.	2	18.	1
9.	4	19.	1
10.	1	20.	2

Задание № 1

Человеческие расы принадлежат:

1. Одному виду;
2. Разным видам;
3. Разным подвидам;
4. Разным центрам происхождения человека.

Задание № 2

На какой из стадий эволюции человека выкристаллизовались человеческие расы:

1. Австралопитеки;
2. Питекантропы;
3. Кроманьонцы;
4. Неандертальцы.

Задание № 3

Генетическое разнообразие в популяциях современного человека поддерживается за счет:

1. Мутационной и комбинативной изменчивости;
2. Модификационной изменчивости;
3. Ароморфозов;
4. Идиоадаптаций.

Задание № 4

Естественный отбор в популяциях современного человека

1. Отсутствует;
2. Присутствует;
3. Блокирован;
4. Действует только в странах с отсталой медициной.

Задание № 5

Мышление, речь, способность к орудийной деятельности возникли:

1. В ходе социального развития человека;
2. В ходе биологического развития человека;
3. В результате прямохождения;
4. В ходе социального и биологического развития человека.

Задание № 6

К «новым (современным) людям» относятся:

1. Питекантропы;
2. Синантропы;
3. Австралопитеки;
4. Кроманьонцы.

Задание № 7

В филогенезе прямохождение приобрели:

1. Шимпанзе;
2. Гориллы;
3. Гоминиды;
4. Павианы.

Задание № 8

Первобытные ремесла исторически зародилось у:

1. Неандертальцев;
2. Кроманьонцев;
3. Австралопитеков;
4. Питекантропов.

Задание № 9

В соматических клетках человека содержится ... аутосом:

1. 22;
2. 2;
3. 23;
4. 44.

Задание № 10

Из физиологических изгибов позвоночного столба у высших обезьян менее всего выражен ...

1. Поясничный лордоз;
2. Грудной кифоз;

3. Шейный лордоз;
4. Крестцовый кифоз.

Задание № 11

Основоположником симиальной теории антропогенеза является

1. Ж.-Б. Ламарк;
2. Ч. Дарвин;
3. И.И. Шмальгаузен;
4. К. Линней.

Задание № 12

Что является главной движущей силой эволюции:

1. Изменчивость;
2. Наследственность;
3. Борьба за существование;
4. Естественный отбор.

Задание № 13

В эволюции человека имеют значение

1. Движущий и половой отбор;
2. Стабилизирующий и дизруптивный отбор;
3. Направленный отбор;
4. Все виды естественного отбора.

Задание № 14

Неандертальцев иначе называют

1. Палеоантропами;
2. Архантропами;
3. Протантропами;
4. Неоантропами.

Задание № 15

Автором трудовой теории антропогенеза является

1. Ч. Дарвин;
2. А.И. Герцен;
3. Ф. Энгельс;
4. Ж.Б. Ламарк.

Задание № 16

Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось

1. Прямохождение;
2. Укрупнение головного мозга;
3. Праворукость;
4. Противопоставленный большой палец.

Задание № 17

Антропогенез – это ...

1. Процесс развития человека от первобытности до современности;
2. Процесс развития человека от рождения до смерти;
3. Процесс развития человека до рождения;
4. Процесс становления человеческого общества.

Задание № 18

Первоначальным человеческим коллективом, непосредственно сменившим коллективы ближайших животных предков человека являлось ...

1. Первобытное человеческое стадо (праобщина);
2. Первобытная коммуна;
3. Человеческое племя;
4. Родовой строй.

Задание № 19

Соответствие биологического возраста хронологическому называется

1. Банальным вариантом развития;
2. Ретардированным вариантом развития;
3. Акселерированным вариантом развития;
4. Нормальным вариантом развития.

Задание № 20

Критериями биологического возраста в детском и подростковом возрасте являются все, кроме

1. Половой зрелости;
2. Индекса массы тела;
3. Скелетного возраста;
4. Зубного возраста.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-2 ПК-12	11.	ПК-12
2.	ПК-12	12.	ОК-2 ПК-12
3.	ОК-2 ПК-12	13.	ПК-12
4.	ПК-12	14.	ОК-2 ПК-12
5.	ПК-12	15.	ПК-12
6.	ОК-2 ПК-12	16.	ОК-2 ПК-12
7.	ОК-2 ПК-12	17.	ПК-12
8.	ОК-2 ПК-12	18.	ПК-12
9.	ОК-2 ПК-12	19.	ПК-12
10.	ОК-2 ПК-12	20.	ПК-12

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Эурипластический
2.	Антропометрический
3.	Высокогорный тип
4.	Полового развития
5.	Стадия тревоги, истощения и резистентности
6.	1. Женщина относится к европеоидной расе. 2. Европеоидная раса распространена преимущественно в Европе и Северной Африке.
7.	1. Юноша - представитель негроидной расы. 2. Ареал распространения – Южная Африка, Австралия, Индонезия.
8.	1. Это – представитель монголоидной расы. 2. Ареал распространения – весь Азиатский материк, Северная и Южная Америка.
9.	1. Валдайский тип или западный великорус. 2. Восточный великорус, широкоголовый шатен, северо-западный тип.
10.	1. Северо-западный (ильменский тип) 2. Новгородчина, Приильменье, Белоозерье 3. Географический метод
11.	Иммануиле Канте
12.	Помогает преодолеть стереотипы, оставшиеся со времен царской колониаторской и советской социальной политик. Способствует изучению собственного внутреннего мира и формированию социально значимых качеств, приемлимых современным обществом. Способствует активизации и востребованности созидательного творчества, результативности всех сфер социальной работы.
13.	Большая длина первого пальца. Уменьшение лицевого отдела в сравнении с мозговым.
14.	Когда наступление ледникового периода побуждает его искать альтернативные пути и средства для выживания.
15.	Особенности психического уклада – темперамент, сообразительность. Опыт детства и воспоминание о нем (у каждого ребенка свои неповторимые переживания). Особенности индивидуальной биографии – каждый живет свою жизнь.
16.	Живое биоэнергетическое существо
17.	Человек может преобразовать природный мир и мир культуры в ходе удовлетворения своих потребностей и интересов. Ни бытие человечества, ни бытие отдельного человека невозможно без материальной и духовной культуры. Через культуру происходит связь поколений, социальное наследование.
18.	«Горизонтальная» дифференциация есть такой способ выделения социальных групп, когда все они представляют одинаковую ценность. При «горизонтальной» дифференциации этими способами являются: социальная идентификация и институционализация (степень и суть общественного признания).
19.	Общественные отношения являются важнейшим регулятором совместной деятельности людей. Складываются в ходе борьбы за сферу обитания, жизненные блага. Формируется в процессе совместной деятельности людей по обеспечению базовых

	потребностей. Конгломерат индивидов складывается для совместной общественно-трудовой деятельности. Они закрепляются в сознании людей в виде обычаев, традиций, норм. Получают реальное воплощение в виде различных социальных образований.
20.	Протекает более скрыто, но более разрушителен по последствиям

Задание № 1

Определите, какой из типов телосложения И.Б. Галанта характеризует сильным развитием всех компонентов тела. Крупно сложенные женщины с большой массой тела, средняя или хорошая мускулатура, коническая грудная клетка:

Задание № 2

Вам необходимо охарактеризовать компоненты состава тела. Для этого вы будете использовать метод ...

Задание № 3

Определите, для какого адаптационного типа по Алеексеевой характерна большая грудная клетка, большая жизненная емкость легких, крупные длинные кости скелета, интенсивный эритропоэзм, много эритроцитов и гемоглобина.

Задание № 4

Определите, какой критерий распространен для определения биологического возраста в пубертатном периоде?

Задание № 5

Адаптация является результатом действия стресса. Ганс Селье выделил несколько стадий стресса. Опишите их.

Задание № 6

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами.

Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Задание № 7

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Задание № 8

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. На уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

Задание № 9

По своим антропологическим чертам данное население сходно с белорусами, некоторыми литовскими и польскими группами и связано с позднейшей волной западной миграции. Регион распространения: Валдай, Вологодская и Костромская губернии, характеризуется как светлоглазое и брахикефальное население.

1. Как называется данный тип?
2. Какие еще типы выделяют по данной классификации?

Задание № 10

Предположительно данный тип связан с западными финнами и северо-европеоидными народами. Описывается как светлоглазое, долихокефальное и высокорослое население.

1. Как называется данный тип по классификации?
2. Где регион расселения данного типа?
3. Какой метод был использован для создания этой классификации?

Задание № 11

Он первым поставил задачу создания системы человекознания как мировоззрения, считая человека уникальным существом, центром существования мира.

О каком ученом, заложившем основы антропологизма, идет речь в данном высказывании?

Задание № 12

Какое практическое значение социальная антропология имеет для общества и для Вас?

Задание № 13

Определите как причину и следствие взаимосвязь признаков комплекса «трудовой руки».

Задание № 14

Опишите период, когда человек перестает ощущать себя марионеткой, бессознательной частью окружающей среды.

Задание № 15

Определите из знаний антропологии, что делает всех людей уникальными?

Задание № 16

Определите, каким свойством определяется активность, пластичность, динамичность, органичность человека? Фраза, отражающая социально-антропологическую сущность человека.

Задание № 17

Опишите, какие преимущества перед животными дает человеку мир культуры?

Задание № 18

Раскройте логическую суть «горизонтальной» и «вертикальной» дифференциации общества.

Задание № 19

Опишите, как осуществляются общественные отношения.

Задание № 20

Определите, чем отличается кризис «взрослости» от детского и отроческого?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.