



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.30 Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.30 Методика преподавания психологии является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Профессиональная этика	ОК5							
Социальная психология			ПК12	ПК12				
Конфликтология								ОК5 ПК12
Психология общения					ОК5 ПК10	ОК5 ПК10		
Организационная психология					ПК10			
Иностранный язык	ОК5	ОК5						
Русский язык и культура речи	ОК5							
Педагогическая психология			ОК5 ПК10	ОК5 ПК10				
Психология девиантного поведения						ПК10		
Психология религии						ПК10		
Введение в профессию	ПК10							
Антропология	ПК12							
Психология групп							ПК12	
Психология массовидных явлений							ПК12	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				ОК5				
Научно-исследовательская					ОК5			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ОК5
Педагогическая практика								ОК5, ПК10, ПК12
Преддипломная практика								ОК5, ПК10, ПК12
Подготовка к сдаче государственного экзамена								ОК5, ПК10, ПК12
Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК5

Подготовка публичной защиты ВКР								ОК5, ПК12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ПК12

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Профессиональная этика	ОК5				
Социальная психология		ПК-12			
Конфликтология				ОК5 ПК12	
Психология общения				ОК5 ПК10	
Организационная психология				ПК10	
Иностранный язык	ОК-5				
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Педагогическая психология			ОК5 ПК10		
Психология девиантного поведения				ПК10	
Психология религии				ПК10	
Введение в профессию	ОК-5				
Антропология			ПК12		
Психология групп					ПК12
Психология массовидных явлений					ПК12
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			ОК-5		
Научно-исследовательская				ОК-5	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ОК5
Педагогическая практика					ОК5, ПК10, ПК12
Преддипломная практика					ОК5, ПК10, ПК12
Подготовка к сдаче государственного экзамена					ОК5 ПК10 ПК12
Защита ВКР, включая подготовку					ОК5

к процедуре защиты и процедуру защиты					
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК5 ПК12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ПК12

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.30 Методика преподавания психологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Владеть: навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Теоретико-методологические основы психологического образования	ОК5,ПК12	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	Устный опрос, реферат	Зачтено не зачтено
2	Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ОК5,ПК12	Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	Устный опрос, реферат	Зачтено не зачтено
3	Нормативно-правовое обеспечение	ОК5,ПК12	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических,	Устный опрос, реферат	Зачтено не зачтено

	образования Содержание психологического образования.		конфессиональных и культурных различий теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать условия для эффективного общения		
4	Роль преподавателя в педагогическом процессе	ОК5,ПК12	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать	Устный опрос, реферат	Зачтено не зачтено

			условия для эффективного общения		
5	Психологические аспекты теории обучения.	ОК5,ПК12	<p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий теоретические основы</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать условия для эффективного общения</p>	Устный опрос, реферат задание	Зачтено не зачтено
6	Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ОК5,ПК12	<p>Знать теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать условия для эффективного общения</p>	Устный опрос, реферат задание	Зачтено не зачтено
7	Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ОК5, ПК10,ПК12	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования</p>	Устный опрос, реферат, задание	Зачтено – не зачтено

			и для подготовки психологических кадров.		
8	Методы обучения психологии	ОК5, ПК10,ПК12	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>	Устный опрос, Реферат задание	Зачтено не зачтено
9	Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ОК5, ПК10,ПК12	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,</p>	Устный опрос, реферат задание	Зачтено не зачтено

			<p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека механизмы</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>		
10	Психология активных методов обучения	ОК5, ПК10, ПК12	<p>теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать условия для эффективного</p>	Устный опрос, реферат задание	Зачтено не зачтено

			общения Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.		
11	ТСО в процессе преподавания психологии	ОК5, ПК10,ПК12	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	Устный опрос, реферат задание	Зачтено не зачтено
12	Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ОК5, ПК10,ПК12	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать	Устный опрос, реферат задание	Зачтено Не зачтено

			стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.		
13	Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ОК5, ПК10, ПК12	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, реферат задание	Зачтено Не зачтено
14	Технологии разработки учебного курса по психологии	ОК5, ПК10, ПК12	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Устный опрос, Реферат задание	Зачтено не зачтено

		культурные различия организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий создавать условия для эффективного общения Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	экзамен	Ответ на билет	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения; умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, создавать условия для эффективного общения. Владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, в ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения; умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные

технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, создавать условия для эффективного общения. Владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения; умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, создавать условия для эффективного общения. Владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения; не умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, не умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки

психологических кадров, создавать условия для эффективного общения. Не владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.

2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.

3. Методологические принципы преподавания психологии

4. Цели и задачи психологического образования.

5. Методологические принципы и законы психологии.

6. Методологические подходы в психологии.

7. Основные функции методологии.

8. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Тема 2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.

2. Генезис психологии как учебной дисциплины в системе университетского образования.

3. Место методики преподавания психологии в системе наук.

4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

5. Базовые категории методики преподавания психологии.

6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Содержание психологического образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

5. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

6. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

7. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

8. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе

1. Функции преподавателя психологии и его роли.

2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.

3. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

4. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).

5. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

6. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.

7. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Тема 5. Психологические аспекты теории обучения

1. Учение и обучение. Дидактика.
2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер).
5. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).
6. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.
7. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.
10. Теория обучения и преподавание в вузе.

Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Общение как деятельность. Мотивы общения.
3. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог.
4. Позиции и роли в общении.
5. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.
6. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой).
7. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.
8. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).
9. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи

1. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.
2. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе.
3. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на

предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).

4. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума.

5. Таксономия Д. Толлингеровой.

Тема 8. Методы обучения психологии

1. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

2. Словесные методы.

3. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.

4. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие.

5. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная.

6. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.

7. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

8. Методы закрепления изученного материала.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары

1. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии.

2. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

3. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий.

4. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 10. Психология активных методов обучения

1. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

2. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

3. Методы интерактивного обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

4. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность.

5. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.

Тема 11. ТСО в

1. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие.

2. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Способы опосредования в обучении психологии.

4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

4. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

5. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.

6. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы.

7. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы.

8. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.

9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии

2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.

3. Типы самостоятельной работы студентов.

4. Принципы организации самостоятельной работы студентов.

5. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.

6. Технология организации самостоятельной работы студентов.

7. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии

1. Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса.

2. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса.

3. Титульный лист. Объяснительная записка.

4. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.

5. Планирование отдельных учебных занятий.

6. Разработка критериев оценки знаний и умений.

7. Аспекты оценочной системы.

8. Разработка формата курса.

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основы психологического образования

2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.

3. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук

4. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

5. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

6. Роль преподавателя в педагогическом процессе

7. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей

8. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

9. Психологические аспекты теории обучения

10. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер).

11. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).

12. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.

13. Теория обучения и преподавание в вузе.

14. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

15. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.

16. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).

17. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой.

18. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.

19. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума.

20. Классификация методов обучеи М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

21. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии.

22. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

23. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий.

24. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

25. Психология активных методов обучения

26. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

27. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

28. ТСО в процессе преподавания психологии

29. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

30. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии

Примерные задания по дисциплине

1. Назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Ключ ответов: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов

при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.

2. Какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Ключ ответов: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;

Принцип связи теории с практикой;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3. На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Ключ ответов: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

4. Какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Ключ ответов: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

5. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ключ ответов: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:
 Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;
 Определения сформированности понятий;
 Проверки домашних заданий;
 Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке;
 Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

6. Разработайте и представьте занятие с младшими школьниками по теме «Я и мои желания».

Ключ ответов: в качестве примера может быть предложена следующая разработка.

Психологическая азбука. Второй класс. «Я и мои желания».

«Я хочу...»

Задачи: ввести понятие «желание»; помочь детям осознать и проанализировать свои желания.

Материалы: рабочие тетради, карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1. Разминка.

Упражнение «Раскрасьте фразу». На доске записано предложение «Здравствуйте, мы рады вас видеть». Психолог предлагает детям «раскрасить» эту фразу разными эмоциональными цветами. Для этого произносить ее надо так, как будто: – оправдываетесь перед гостями; – удивлены, так как не ждали гостей; – обиделись на бабушку; – рассердились на младшего брата; – просите прощения у мамы; – искренне радуетесь приходу хороших людей; – испугались того, кто пришел. В заключение упражнения психолог произносит фразу радостным голосом и просит детей: «Угадайте чувство, с которым я произношу эту фразу».

2. Работа по теме. Упражнение «Мои желания».

Психолог просит детей написать 5–7 желаний, которые есть у них в данный момент. По окончании работы эти желания нумеруются в порядке важности, а затем отмечаются буквой «Я» те, исполнение которых зависит от самого ребенка; буквой «Д» – зависит от других людей; «Н» – ни от кого не зависит или ребенок не знает. При этом ведущему не стоит заводить спор или правоучительные беседы с ребенком, у которого обнаружатся надо всеми желаниями буквы «Д». Однако обратить внимание на таких детей следует.

Упражнение «Мое главное желание».

Дети выполняют в рабочих тетрадях рисунки на указанную тему. Упражнение «Объясняю, что мне надо» («Испорченный экран»). Учащиеся встают в колонны по 5–6 человек. Последний задумывает предмет, которым хотел бы обладать, он дотрагивается до плеча своего соседа и жестами сообщает ему об этой вещи. Сосед передает полученную информацию по цепочке. Игрок, стоящий первым, получив сообщение, бежит в конец колонны и говорит последнему о том, что он задумал. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием и чей правофланговый правильно словесно объяснил суть переданной жестами информации.

Занятие 2. Сказка о борьбе мотивов

Задачи: познакомить детей с психологическими механизмами действия потребностей и мотивов; развивать в детях понимание ответственности за достижение поставленной перед собой цели.

Материалы: рабочая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры, мячик.

Ход занятия

1. Разминка.

Психолог начинает разминку с помощью мяча: он начинает предложение «Я хочу...», дети должны его продолжить. Затем психолог обращается к детям: «Почему одни желания исполняются, а другие – нет? Сегодня, возможно, мы ответим на этот вопрос».

2. Введение в тему занятия. Упражнение «Исполнение желаний» (упражнение релаксационного характера).

Дети занимают удобное положение, закрывают глаза. Под слова психолога концентрируются на большом, среднем и малом кругах внимания. Психолог помогает детям сосредоточиться на своем теле, расслабить

напряженные мышцы. После этого он говорит: «Вспомните те желания, о которых вы писали на прошлом занятии. Выберите то исполнение, которое для вас очень важно. Подумайте, от кого зависит исполнение этого желания. А что для этого должны сделать вы сами? Представьте, что наступил момент – и желание исполнилось... Какие чувства у вас появились?». Через 1–2 минуты дети открывают глаза. Психолог организует обсуждение мыслей и переживаний детей по вопросам: «Как вы увидели исполнение ваших желаний?», «Что вы сами можете сделать, чтобы приблизить исполнение ваших желаний?»

3. Работа по теме. Психолог говорит детям: «Чтобы исполнились ваши желания, должны появиться сначала потребности, а потом мотивы, которые запустят механизм действия. Что же такое потребности? Давайте разберемся. Представьте, что вам холодно. Представили? У вас возникает потребность в тепле. А эта потребность рождает мотив разыскать одежду. (На доске появляется схема: П М) Без мотива человек бездействует. Мотивы – это то, что нас заставляет действовать, так или иначе поступать. У одной потребности мотивов может быть несколько. У вас возникла потребность пойти домой. Назовите возможные мотивы». Дети отвечают: «Дома ждет игрушка», «Соскучился по питомцу», «Просто есть хочется» и др. По мере ответов детей психолог записывает на доске схему: Психолог продолжает: «Иногда между мотивами разворачивается настоящая борьба, как, например, в сказке». Психолог читает вслух «Сказку о борьбе Мотивов» (Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке / И.В. Вачков. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – С. 139–143), после чего проводится беседа по содержанию сказки. Затем дети рисуют в рабочих тетрадях иллюстрации к прочитанной сказке. Упражнение «Почему я этого хочу?». Психолог спрашивает детей: «А какие мотивы могут запустить механизм действия исполнения ваших желаний, о которых вы писали? Проведите исследование своих потребностей, отмечая мотивы». Совместно с учителем дети приходят к выводу, что желания отвечают на вопрос «Что я хочу?», а мотивы – на вопрос «Почему я этого хочу?».

4. Подведение итогов. Проходит по вопросам: Что нового узнали ученики на уроке? Какое из заданий особенно понравилось? Что было труднее всего выполнить? Почему?

5. Домашнее задание. Психолог просит детей придумать свою сказку о борьбе мотивов и записать ее в рабочих тетрадях или зарисовать в виде комиксов.

2. Составьте выступление на родительском собрании на любую, выбранную Вами тему

Ключ ответов: например:

Н.А. Окулич О гармоничных отношениях в семье (Материалы выступления психолога на родительском собрании для родителей десятиклассников)

Здравствуйтесь, уважаемые родители. Сегодня мы все собрались здесь, чтобы побеседовать о самой важной и неотъемлемой составляющей нашей жизни – о семье и отношениях в ней. Как сказал классик, «все счастливые семьи счастливы одинаково». Другими словами, для каждого человека ощущение счастья связано с переживанием душевного благополучия, достижения успеха, радости жизни. Семейное счастье складывается из гармоничных отношений между всеми членами семьи – из согласия, созвучия супруга и супруги, родителей и детей, их слияния в единое целое под названием «Семья». В этом аспекте гармония семейная подобна гармонии музыкальной – это многоголосие, основанное на одновременном звучании двух и более равноправных мелодичных линий или одного главного голоса и нескольких сопровождающих, оттеняющих его голосов, что порождает богатую музыкальную палитру конкретного произведения как целого. Чтобы ответить на вопрос: «Как устанавливать и поддерживать гармоничные отношения в семье?», – необходимо ответить на вопрос: «Что такое семья?». В социокультурном контексте семья – это группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников, отношения между которыми регламентируются и регулируются системой норм, санкций, прав, обязанностей в рамках выполнения членами семьи конкретных ролей: мужа, жены, матери, отца, сына, дочери, брата, сестры и др. С этой точки зрения семейные узы – это объективные связи между людьми, основанные на факте супружества-родительства-родства. В психологическом контексте семья – это, прежде всего, пространство совместной жизнедеятельности людей, которые эмоционально включены в жизнь друг друга, интересуются друг другом, выстраивают взаимоотношения (эмоционально откликаются друг на друга), создают свой быт, т.е. получают возможность для удовлетворения своих личностных потребностей: в привязанности, безопасности, достижениях, самоутверждении и важнейшей из них – потребности в принадлежности как быть нужным другому человеку. Последняя выражает сущность семьи и является главным условием ее благополучия: семья – это не просто единство мужчины, женщины и ребенка, а уникальная среда для развития и удовлетворения жизненных, личностных потребностей каждого из них. Известный семейный психолог и психотерапевт В. Сатир сравнивала семью с весами: для того, чтобы система функционировала, необходимо, чтобы все ее элементы уравновешивали друг друга. Последнее, как мы отмечали выше, и есть гармония – соразмерность частей семьи (ее членов) друг другу и семье как целому. Проблемы в детско-родительских отношениях возникают именно из-за того, что перевес чаши семейных весов происходит либо в сторону родителей, либо в сторону ребенка – когда удовлетворяются потребности только одной из составляющих семейной системы, считающей себя более весомой (значимой). Чтобы проиллюстрировать это более наглядно, рассмотрим ситуацию, когда родители навязывают ребенку свой выбор в отношении его будущей профессии, друзей, стиля в одежде или когда ребенок постоянно отсутствует дома, отказывается подчиняться семейным правилам, требует от родителей

не вмешиваться в его жизнь, но обеспечивать его материально. В первом примере чаша семейных весов ощутимо перевешивает в сторону родителей, во втором, как ни парадоксально, тоже. Почему? Потому что ребенок исключил себя из семейной системы – он удовлетворяет большинство своих потребностей вне семьи, и чаша весов проседает под грузом неудовлетворенных родительских потребностей: в признании со стороны ребенка, в его любви, внимании. Как говорила героиня одного известного всем мультфильма, «семья – это когда все дома». Быть семьей мы учимся с детства у своих родителей, часто бессознательно перенося их образцы поведения в семье на собственные семейные отношения. Соответственно, став родителями, мы собственным примером учим детей тому, что значит быть семьей. Поэтому ответственность за гармонизацию отношений в семье в большей степени лежит на родителях. Сначала отцу или матери как главному голосу в семейной симфонии следует научить ребенка откликаться на родительскую мелодию и поддерживать ее (эпоха детства). Затем им важно перейти с сыном или дочерью на отношения двух равноправных партнеров, умеющих слушать и слышать друг друга, аккомпанировать друг другу (подростково-юношеский возраст 12–17 лет по Дж. Биррену). Наконец, родители должны поверить в своего ребенка, научившегося хорошо аккомпанировать близким людям и готового солировать, т.е. самостоятельно выводить мелодию своей жизни, и отпустить его от себя, признать его взрослость (ранняя взрослость 17–25 по Дж. Биррену). Следует отметить, что в отношениях со своими детьми вы как родители находитесь в том периоде, когда очень важно уметь слушать и слышать друг друга, оказывать взаимную поддержку и доверять, чтобы подготовить ребенка-старшеклассника к переходу во взрослую жизнь, правильно его сориентировать в выборе своего собственного будущего. Но именно в этом периоде семейные отношения испытывают на себе дисбаланс родительских притязаний (требований) к взрослому ребенку и личностных потребностей сына или дочери. Внешне этот дисбаланс проявляется в том, что мать, отец нуждаются в подтверждении своей значимости для ребенка, желают сохранить свою власть над ним, его зависимое от взрослых положение. А юноша, в силу особенностей возраста, осознает себя как личность, стремится самоутвердиться в своей непохожести на других, избавиться от детских отношений зависимости и готов сознательно строить собственную жизнь. Если чаши семейных весов не уравновесят друга, то в скором будущем это приведет к накоплению у родителей и ребенка взаимных обид и эмоциональному взрыву в виде обвинений: «Вы испортили мне жизнь!» или «Мы так и знали, что из тебя ничего хорошего не выйдет!». Как же соблюсти в семье баланс потребностей и интересов родителей и их повзрослевших детей? Ответить на этот важный и сложный вопрос помогут известные всем нам из школьной программы законы.

1. Закон Архимеда – тело, погруженное в жидкость, выталкивается с силой, равной весу вытесненной жидкости: $F = \rho g v$, где F – сила выталкивания, в нашем случае – неудовлетворенные личностные

потребности (в безопасности, любви, быть значимым), отдаляющие ребенка от родителей, выталкивающие его за пределы семьи (в дворовую компанию, в социальные сети и т.п.); ρ – плотность жидкости, в нашем случае – качество, прочность связей между всеми членами семьи (их эмоциональная вовлеченность в жизнь друг друга); g – ускорение свободного падения, одинаковое для всех тел вблизи Земли; в нашем случае это то, что притягивает любого человека, ребенка или взрослого, к семье, возвращает его в семью: общность интересов, совместная деятельность, ценностное единство, т.е. возможность в семье удовлетворить свои личностные потребности; v – объем тела, т.е. статус ребенка в семье, степень его значимости для родителей и других членов семьи. Следовательно, чем теснее связи между родителями и детьми, чем больше они интересуются личностью, внутренним миром друг друга, делятся своими эмоциями, мнениями относительно происходящего вокруг и в их жизни, порой спорят, пытаются убедить другого в своей правоте, признавая при этом важность его аргументов и значимость его как партнера, родного человека, личности, тем большая сила потребуется для того, чтобы надолго (навсегда) разорвать семейные связи. Из данного закона следует, что родителям старшеклассников не нужно бороться с ветряными мельницами в виде опасений «Из-за новой компании я его потеряю» или «У него на все свое мнение, ничем ему не угодишь», а просто однажды выкроить время и познакомиться с этой компанией, поинтересоваться этим самым мнением, вступить в полемику, используя систему аргументов и доказательств, поделиться собственными воспоминаниями из подростково-юношеского периода своей жизни, вместе сходить на шопинг, в парикмахерскую, на концерт или поиграть в боулинг – создать подлинную силу семейного притяжения – взаимный интерес. И знайте: отношения зависимости между детьми и родителями – это лжесила семейного притяжения. Не поучайте и не осуждайте, но предоставьте старшекласснику возможность быть собой, поверить в себя и проявить себя, и если он совершит ошибку, это будет его личный опыт и результат его собственного выбора. Только так человек взрослеет и учится брать на себя и нести ответственность за свою собственную жизнь.

2. Второй Закон Ньютона – чем больше сумма приложенных к телу внешних сил, тем большее ускорение приобретает тело: $F=ma$, где a – ускорение, в нашем случае тенденция роста, развития ребенка; F – внешняя сила, т.е. усилия, прилагаемые родителями для создания необходимых для благополучного развития ребенка условий; наконец, m – масса тела, т.е. задатки и способности ребенка. Соответственно, $a=F/m$, т.е. достижения детей в учебе, в спорте, в творчестве, а в будущем и в карьере, напрямую зависят от того, насколько родители сумели предоставить условия для познания, развития и реализации ребенком своих способностей (а не силой толкали его вперед). Впереди у вашей семьи важный период – профессиональное самоопределение вашего сына или дочери. Как любой родитель, вы желаете для своего ребенка лучшего будущего. Но знайте:

успех – продукт затраченных человеком усилий, результат его кропотливого труда. Следовательно, путь к успеху обусловлен, прежде всего, знанием цели и способов ее достижения. Поэтому юноша или девушка должны заранее узнать обо всех особенностях той или иной профессии, перспективах ее развития, предъявляемых к личности работника требованиях. Чтобы помочь старшекласснику самоопределиться в профессии, в выборе своего дела в жизни, предложите ему пройти профориентационную диагностику, проконсультироваться со специалистами по профотбору, посетить колледж или вуз для ознакомления с царящей в нем атмосферой, условиями поступления, качеством образовательных услуг, взвесить все «плюсы» и «минусы» каждого из возможных вариантов будущего, чтобы сделать окончательный выбор и начать осознанно, целенаправленно готовиться к поступлению.

3. Третий закон Ньютона – сила действия равна по модулю и противоположна по направлению силе противодействия. Этот закон предупреждает: нельзя навязывать юношам или девушкам свое видение жизни, мира, свои или чужие образцы поведения, поскольку вы обязательно испытаете на себе всю силу их сопротивления, вплоть до разрушения отношений в семье или деформации личности вашего ребенка (он замкнется в себе или начнет лгать, вести асоциальный образ жизни, будет подвержен влиянию более сильных сверстников или найдет поддержку в религиозной секте). Нам всем, порой, кажется: «Со мной, моей семьей и моим ребенком такого никогда не случится!», и как же больно бывает осознавать, что ты наивно заблуждался. Чтобы не спровоцировать семейные конфликты на почве непонимания, родителям важно знать следующие особенности юношеского возраста: – познавая, открывая себя для себя, юноша играет множество ролей, экспериментируя с внешностью и стилем поведения: гота, панка, друга, лидера, бесшабашного молодого человека, – но он делает это не всерьез, а просто примеряет на себя новый образ; если какая-то из ролей родителям не нравится, не стоит браться за оружие – достаточно между делом констатировать факт: «образ шатенки тебе идет больше, чем блондинки» или использовать юмор: «быть крутым парнем – это хорошо для малолетних девиц, поэтому, пожалуйста, в присутствии наших друзей сыграй роль интеллигентного мальчика»; – в интеллектуальном плане юноша склонен к теоретизированию (создает собственные политические, философские теории и формулы справедливости и счастья), поэтому он мыслит не о действительном, реально существующем, а о возможном; не спешите осуждать юношу, возвращать его в реальность и высмеивать его идеи, а рассуждайте вместе с ним и, кто знает, может вы воспитали великого изобретателя, мыслителя, писателя-фантаста; – именно в юношеском возрасте расширяется жизненное пространство личности, расширяется круг лиц, на которых юноша ориентируется как личность; не ревнуйте своего сына или дочь к друзьям, педагогам, а познакомьтесь с ними, узнайте, чем они так притягательны для него; будьте уверены – ваш ребенок хочет вас уважать, гордиться вами, поэтому уделите ему свое время, раскройте для

него свой кругозор, в беседах с ним поделитесь своим опытом отношений с людьми, решения проблем, уважайте ребенка как личность и сами будьте ему достойным образцом для подражания, работайте над собой, совершенствуйтесь и самообразовывайтесь.

4. Теорема Пифагора – квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Рассмотрением этой теоремы мы завершим наше собрание, посвященное способам гармонизации отношений в семье. В преломлении к законам возникновения и развития межличностных отношений теорема Пифагора выглядит следующим образом: если в ваших отношениях со старшеклассником назревает конфликт интересов, не стоит идти напролом, отстаивая свои потребности – лучше примените проблемно-разрешающую стратегию. Для этого осуществите последовательно 5 шагов: 1) прояснение конфликтной ситуации: выслушайте ребенка и уточните, в чем тот видит проблему, не перебивая и никак не комментируя услышанное, затем спокойно, объективно представляя факты, изложите свое видение проблемы; 2) сбор предложений: сначала предложите ребенку изложить возможные варианты решения проблемы, фиксируя их на бумаге, а затем выскажите свои; всякая критика на данном этапе запрещена; 3) вместе оцените все варианты и выберите наиболее приемлемый для обоих: последовательно обсудите возможные пути решения проблемы, взвешивая все аргументы «за» и «против», выбрав окончательный вариант; 4) детализируйте принятое решение: пропишите в форме договора, кто, что и как именно будет делать для воплощения плана в жизнь, и впредь придерживайтесь его, чтобы подобных конфликтных ситуаций больше не возникало; 5) выполнение решения и его проверка: реализация разработанного плана на практике с разделенной между обеими сторонами ответственностью.

Знайте: всегда есть несколько вариантов решения проблемы и самый очевидный, прямой из них не всегда самый эффективный. Итак, мы сегодня вели беседу о том, что есть семья, гармоничные семейные отношения и от чего они зависят, а также рассмотрели с вами законы построения гармоничных детско-родительских отношений в семье. Благодарю вас за внимание и желаю благополучия вам и вашим детям, потому что гармония семьи – это произведение благополучий каждого из ее членов.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.
2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.
3. Методологические принципы преподавания психологии
4. Цели и задачи психологического образования. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии.

5. Основные функции методологии. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

6. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Место методики преподавания психологии в системе наук. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.

7. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

8. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Принципы обучения психологии. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

9. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

10. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

11. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

12. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.

13. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).

14. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

15. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.

16. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Учение и обучение. Дидактика. Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.

17. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова –Меллер).

Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).

18. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.

19. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

20. Теория обучения и преподавание в вузе.

21. Общение как деятельность. Мотивы общения. Позиции и роли в общении.

22. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог.

23. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.

24. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой).

25. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.

26. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).

27. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

28. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

29. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).

30. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные. Устные. Наглядные методы.

Практические методы обучения.

31. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

32. Лекции и семинарские занятия по психологии. Функции лекций по психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

33. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

33. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

34. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

35. Методы интерактивного обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

36. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.

37. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

38. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

39. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределенные. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.

40. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

41. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов.

42. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

43. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

44. Технологии разработки учебного курса по психологии: выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Аспекты оценочной системы.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	31	ОК-5 ПК-10 ПК-12
2.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	32	ОК-5 ПК-10 ПК-12
3.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	33	ОК-5 ПК-10 ПК-12
4.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	34	ОК-5 ПК-10 ПК-12
5.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	35	ОК-5 ПК-10 ПК-12
6.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	36	ОК-5 ПК-10 ПК-12
7.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	37	ОК-5 ПК-10 ПК-12
8.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	38	ОК-5 ПК-10 ПК-12
9.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	39	ОК-5 ПК-10 ПК-12
10.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	40	ОК-5 ПК-10 ПК-12
11.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	41	ОК-5 ПК-10 ПК-12
12.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	42	ОК-5 ПК-10 ПК-12
13.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	43	ОК-5 ПК-10 ПК-12
14.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	44	ОК-5 ПК-10 ПК-12
15.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	45	ОК-5 ПК-10 ПК-12
16.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	46	ОК-5 ПК-10 ПК-12
17.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	47	ОК-5 ПК-10 ПК-12
18.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	48	ОК-5 ПК-10 ПК-12
19.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	49	ОК-5 ПК-10 ПК-12
20.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	50	ОК-5 ПК-10 ПК-12
21.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	51	ОК-5 ПК-10 ПК-12
22.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	52	ОК-5 ПК-10 ПК-12
23.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	53	ОК-5 ПК-10 ПК-12
24.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	54	ОК-5 ПК-10 ПК-12
25.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	55	ОК-5 ПК-10 ПК-12
26.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	56	ОК-5 ПК-10 ПК-12
27.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	57	ОК-5 ПК-10 ПК-12
28.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	58	ОК-5 ПК-10 ПК-12
29.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	59	ОК-5 ПК-10 ПК-12
30.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	60	ОК-5 ПК-10 ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------

1.	3	31.	3
2.	1	32.	1
3.	3	33.	1
4.	3	34.	1
5.	3	35.	1
6.	3	36.	1
7.	2	37.	1
8.	3	38.	2
9.	1	39.	3
10.	2	40.	1
11.	2	41.	3
12.	2	42.	1
13.	1,4	43.	3
14.	3	44.	1
15.	1	45.	2
16.	1	46.	1
17.	1	47.	2
18.	3	48.	3
19.	3	49.	3
20.	2	50.	2
21.	3	51.	3
22.	3	52.	2
23.	2	53.	1
24.	1	54.	3
25.	1,4	55.	1
26.	2	56.	2
27.	3	57.	2
28.	3	58.	2
29.	3	59.	1
30.	1	60.	2

Задание №1

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

1. Педагогическая техника;
2. Устройство и проведение занятий;
3. Процесс обучения психологии;
4. Психологические техники.

Задание №2

Цели обучения психологии – это:

1. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. Приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. Приобретение практических навыков взаимодействия с людьми;
4. Совершенствование личности обучающегося.

Задание №3

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

1. Теоретические знания;

2. Практические умения;
3. Способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач;
4. Способность управлять собой.

Задание №4

Особенности изучения психологии как гуманитарной области познания – это:

1. Теоретические и практические знания;
2. Практические навыки эффективного общения;
3. Развитое образное, символическое мышление;
4. Знание научных подходов к исследованию личности.

Задание №5

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

1. Методы проблемного обучения;
2. Методы программированного обучения;
3. Методы интерактивного обучения;
4. Инновационное обучение.

Задание №6

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

1. Изменение содержания обучения психологии;
2. Изменение познавательной активности обучающихся;
3. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления;
4. Развитие образного мышления.

Задание №7

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

1. Синтеза;
2. Анализа;
3. Обобщения;
4. Сравнения.

Задание №8

В процессе обучения ведущее значение имеет:

1. Двигательная память;

2. Образная память;
3. Словесно – логическая память;
4. Оперативная память.

Задание №9

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

1. Внутренних мотивов учения;
2. Внешних мотивов учения;
3. Отсутствие мотивов учения;
4. Наличие задатков и способностей.

Задание №10

Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразно использовать:

1. Деловое общение;
2. Деятельностное общение;
3. Когнитивное общение;
4. Вербальное общение.

Задание №11

Учебная задача – разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик выполняет мыслительные действия – это определение по:

1. В.Давыдову;
2. Д. Толлингеровой;
3. Н.Талызиной;
4. Б. Ананьеву.

Задание №12

К активным методам обучения психологии относятся:

1. Проблемные методы;
2. Проблемные, программированные и интерактивные методы;
3. Интерактивные методы;
4. Тренинговые методы.

Задание №13

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

1. Формирования благоприятных отношений с обучаемым;

2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. Построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания;
4. Для самостоятельной работы.

Задание №14

К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

1. Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
2. Обеспечение непрерывности образования;
3. Профорientация;
4. Ориентированность на получение знаний, умений, навыков.

Задание №15

Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе:

1. Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
2. Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
3. Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека;
4. Возросшим интересом общества к психологическим знаниям.

Задание №16

Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета:

1. А.А. Люблинская, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, Б.Ц. Бадмаев, В.Я.
2. Леонтьев, Н.А. Логинова, С.М. Джакупов, В.Т. Кудрявцев;
3. Маслоу А, Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л.;
4. Мясищев В.Н., Теплов Б.М.

Задание №17

Дидактика – это:

1. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
2. Искусство «детоводческое мастерство»;
3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
4. Теория обучения.

Задание №18

Автор книги «Управление процессом усвоения знаниями»

1. В. Давыдов;
2. Д. Толлингерова;
3. Н. Талызина;
4. Д. Леонтьев.

Задание №19

Игровая форма обучения относится к:

1. Проблемным методам;
2. Программированным;
3. К активным методам обучения;
4. Инновационным.

Задание №20

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

1. Текст имеет ясную логическую структуру;
2. Новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. Проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях;
4. Текст имеет прозрачную логическую структуру.

Задание №21

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. Опросными;
2. Тестовыми;
3. Проективными;
4. Экспериментальными.

Задание №22

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

1. Процессами;
2. Целями;
3. Методами;
4. Приемами.

Задание №23

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

1. Стратометрической концепции;
2. Культурно-исторической концепции психического развития;
3. Деятельностной концепции;
4. Личностно-деятельностной.

Задание №24

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

1. З. Фрейд;
2. К. Левин;
3. Дж. Уотсон;
4. К. Роджерс.

Задание №25

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии:

1. Ролевая игра;
2. Семинарские занятия;
3. Лабораторные занятия;
4. Деловая игра.

Задание №26

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

1. Регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием;
4. Сравнением.

Задание №27

Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

1. Знание и осознание;
2. Понимание и применение;
3. Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку;
4. Оценку.

Задание №28

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

1. Технология;
2. Планирование;
3. Образовательная технология;
4. Специальная программа.

Задание №29

Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

1. Содействовать развитию умений общаться;
2. Обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
3. Создать условия для развития умения структурировать информацию;
4. Реализовать способы и приемы запоминания информации.

Задание №30

Продолжительность стандартного урока:

1. 40–45 минут;
2. 30 минут;
3. 60 минут;
4. 35 минут.

Задание №31

Обучение – это:

1. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям;
2. Наука о получении образования;
3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
4. Придание дидактическому процессу необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Задание №32

Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения:

1. Учебный план;
2. Программа;
3. Учебный стандарт;
4. Образовательный стандарт.

Задание №33

Программы, направленные на ... развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию:

1. Разностороннее;
2. Интеллектуальное;
3. Коррекционное;
4. Личностное.

Задание №34

В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:

1. В 50-е годы;
2. В 80-е годы;
3. В 60-е годы;
4. В 30-е годы.

Задание №35

Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:

1. Эксперимент;
2. Наблюдение;
3. Анализ научно-методической литературы;
4. Тестирование.

Задание №36

Определяя содержание этого принципа, Г.М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, развития самостоятельности и творческого мышления:

1. Принцип сознательности и активности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип системности.

Задание №37

Обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения:

1. Я.А. Коменский;
2. К.Д. Ушинский;
3. И.Г. Песталоцци;
4. П.Я. Гальперин.

Задание №38

Классифицирует методы обучения, взяв за основу выполняемую учебную задачу на определенных типах уроков:

1. И.Я. Лернер;
2. Б.П. Есипов;
3. М.Н. Скаткин;
4. Я.А. Коменский.

Задание №39

Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:

1. Эмоционального;
2. Физического;
3. Психологического;
4. Когнитивного.

Задание №40

Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:

1. Гуманизация образования;
2. Экспериментальный метод;
3. Экспериментальное знание;
4. Модернизация образования.

Задание №41

Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

1. Социальной компетентностью;
2. Индивидуальной компетентностью;
3. Специальной компетентностью;
4. Профессиональной компетенцией.

Задание №42

Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

1. Альтернативным;
2. Конвенциональным;
3. Вариативным;

4. Авторским.

Задание №43

Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:

1. Синтезирующей;
2. Традиционной;
3. Интеллектуальной;
4. Инновационной.

Задание №44

Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

1. Парадигма;
2. Сигма;
3. Энигма;
4. Концепция.

Задание №45

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:

1. Образовательная программа;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. Предмет учебной деятельности;
4. Учебный план.

Задание №46

Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:

1. Методические совещания;
2. Учебно-методические сборы;
3. Методические занятия;
4. Педагогические дискуссии.

Задание №47

Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ... обучаемого:

1. Функции;
2. Деятельности;
3. Способности;
4. Мотивации.

Задание №48

Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:

1. Информационно-познавательной;
2. Мировоззренческой;
3. Логико-методологической;
4. Научно-исследовательской.

Задание №49

Частная дидактика, т.е. теория обучения по определенной учебной дисциплине:

1. Предмет учебной деятельности;
2. Гуманитарная познавательная парадигма;
3. Методика преподавания;
4. Методы научного исследования.

Задание №50

Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

1. Конгруэнтностью;
2. Специальной компетентностью;
3. Индивидуальной компетентностью;
4. Обще-профессиональной компетентностью.

Задание №51

Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

1. Проблемно-ситуативным;

2. Интроспективно-психологическим;
3. Контрольно-диагностическим;
4. Проблемным.

Задание №52

Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации:

1. Деятельностного подхода в обучении;
2. Диверсификации образовательных учреждений;
3. Гуманитарной познавательной парадигмы;
4. Системного подхода в обучении.

Задание №53

Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков:

1. «Психотехнической теории»;
2. Деятельностного подхода;
3. Профессионального типа (склада) мышления;
4. Компетентностного подхода.

Задание №54

Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию:

1. Образовательную;
2. Исследовательскую;
3. Фасилитаторскую;
4. Познавательную.

Задание №55

«Пасторальная программа» задумана как система, формирующая самооценку, выстраивание стратегии учения и взаимодействия; вербализацию собственной точки зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого — то есть умения:

1. Учебные;
2. Индивидуальные;
3. Управленческие;
4. Практические.

Задание №56

Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается:

1. Педагогическое общение;
2. Методический кабинет;
3. Учебно-материальная база;
4. Психологическая служба.

Задание №57

Метод овладения теоретическим учебным материалом:

1. Упражнение;
2. Объяснение;
3. Поощрение;
4. Закрепления пройденного материала.

Задание №58

Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

1. Г.М. Дульнева;
2. Л.В. Занкова;
3. Л.С. Выготского;
4. К.Д. Ушинского.

Задание №59

Идея о построении методики формирования понятия числа, повторяющей этапы его зарождения и становления в истории человечества, стала отправной точкой в исследованиях:

1. П.Я. Гальперина;
2. В.В. Давыдова;
3. Ж. Пиаже;
4. Л.В. Занкова.

Задание №60

На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

1. Принцип индивидуализации в обучении;
2. Принцип дифференцированного подхода;
3. Принцип доступности в обучении;

4. Принцип системности.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	31	ОК-5 ПК-10 ПК-12
2.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	32	ОК-5 ПК-10 ПК-12
3.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	33	ОК-5 ПК-10 ПК-12
4.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	34	ОК-5 ПК-10 ПК-12
5.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	35	ОК-5 ПК-10 ПК-12
6.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	36	ОК-5 ПК-10 ПК-12
7.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	37	ОК-5 ПК-10 ПК-12
8.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	38	ОК-5 ПК-10 ПК-12
9.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	39	ОК-5 ПК-10 ПК-12
10.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	40	ОК-5 ПК-10 ПК-12
11.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	41	ОК-5 ПК-10 ПК-12
12.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	42	ОК-5 ПК-10 ПК-12
13.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	43	ОК-5 ПК-10 ПК-12
14.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	44	ОК-5 ПК-10 ПК-12
15.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	45	ОК-5 ПК-10 ПК-12
16.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	46	ОК-5 ПК-10 ПК-12
17.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	47	ОК-5 ПК-10 ПК-12
18.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	48	ОК-5 ПК-10 ПК-12
19.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	49	ОК-5 ПК-10 ПК-12
20.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	50	ОК-5 ПК-10 ПК-12
21.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	51	ОК-5 ПК-10 ПК-12
22.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	52	ОК-5 ПК-10 ПК-12
23.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	53	ОК-5 ПК-10 ПК-12
24.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	54	ОК-5 ПК-10 ПК-12
25.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	55	ОК-5 ПК-10 ПК-12
26.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	56	ОК-5 ПК-10 ПК-12
27.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	57	ОК-5 ПК-10 ПК-12
28.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	58	ОК-5 ПК-10 ПК-12
29.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	59	ОК-5 ПК-10 ПК-12
30.	ОК-5 ПК-10 ПК-12	60	ОК-5 ПК-10 ПК-12

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
2.	Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций: 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.
3.	Документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по

	четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.
4.	Метод – устный опрос (фронтальный), используется для: Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; Определения сформированности понятий; Проверки домашних заданий; Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.
5.	Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.
6.	Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности обучающихся, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.
7.	Описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским: Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные); Природосообразность (обучение определяется развитием ученика); Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему); Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному); Прочность (повторение - мать учения); Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд); Принцип наглядности; Принцип связи теории с практикой; Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
8.	Технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
9.	Метод – устный опрос (фронтальный), используется для: Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; Определения сформированности понятий; Проверки домашних заданий; Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.
10.	Вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.
11.	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

12.	Документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.
13.	В задаче идет речь о практической подготовке обучающихся. Основными видами практики обучающихся являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.
14.	Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций: 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.
15.	Преподаватель психологии должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями: Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках; Хорошо знать преподаваемый предмет; Уметь самостоятельно подбирать учебный материал; Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами; Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала; Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов; Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом; Владеть логикой и иметь хороший словарный запас; Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями; Обладать наблюдательностью и умением понять студента; Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.
16.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
17.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
18.	Рационально - эмотивная терапия А.Эллиса.
19.	Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым: Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
20.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
21.	Репродуктивный метод. Эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов практических действий, является сложным или принципиально новым для того, чтобы учащиеся могли осуществить самостоятельный поиск знаний.
22.	Проблемно-поисковый метод. Этот метод способствует развитию навыков творческой учебно - познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.
23.	Дедуктивный метод. Он способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление.
24.	Лекция-провокация. Относится к группе методов стимулирования интереса к учению.

25.	Верно. Гуманистический подход к личности, заключающийся в создании условий для полного самораскрытия личностного потенциала.
26.	Первая реакция преподавателя связана с выражением эмоций в сторону Игоря, однако педагог взяла себя в руки и задала спокойно вопрос о том, что явилось причиной таких действий. Параллельно попросила слезь студента с окна и вернуться на место. Пока шел диалог, преподаватель подошла к окну и подстраховала студента. Действие Игорь объяснил тем, что ему жарко, и у него вспотели ноги. После завершения критической ситуации педагог провел беседу в группе с объяснением последствий поступков, сделав акцент на неблагоприятный исход для три объекта: студента, преподавателя и учебного заведения. Представлен вариант, при которой Игорь выпадает из окна и оказывается прикованным к кровати до последних дней. Возможные последствия описаны максимально угнетающими. Например, потеря зрения, отсутствие возможности двигать руками при неудачном падении на позвоночник или травме головы. Данные травмы не позволят использовать гаджеты для временипровождения. Будущее педагога представлено в потере свободы, и лишения общения с малолетними детьми в течении нескольких лет. Далее, было предложено развить возможные последствия событий и экстраполировать ситуацию на собственную семью, дом.
27.	Изначально, преподаватель при попытке общения попыталась корректно отвечать на вопросы Ксении и поддерживать беседу, объяснить, что идет пара. Разговор затягивался. Студентка переходила на общение с учащимися, находящимися в аудитории, которые отвлекались от урока и напрягались от непредсказуемости действий. Разговор получался громкий, с эмоциональным описанием событий, оценкой ситуаций. Темы общения: от личной жизни до электроники, в рамках познаний. Уговаривание студентки для побуждения ее к соблюдению правил внутреннего порядка в колледже результата не дали. В последующие разы преподаватель принял, тактику молчания и попросила группы не реагировать на разговоры Ксении, а продолжать работать в том же режиме, что и до прихода. Молчание в данной ситуации является сознательным действием. Выбор такого средства позволяет уменьшить степень выраженности эмоций, позаботиться о сохранении спокойствия, что обусловлено условиями формального общения. Результат. При неожиданном появлении проблемной студентки преподаватель продолжает объяснять урок. Учащиеся не отвлекаются, а занимаются тем, чем и ранее, не реагируя на разговоры. Не дождавшись реакции, Ксения уходит из кабинета. Аналогичная тактика была использована и во время перемен в столовой, при встрече в общественном транспорте. Вывод: не всегда дружелюбное общение подходит для предотвращения проблемных ситуаций. Иногда молчание является тактикой сглаживания конфликтных ситуаций.
28.	В команду подбирались как сильные, так и слабые студенты. Учитывались творческие способности. Средний состав групп 4 - 5 человек. Большое количество оказывалось не эффективным, в виду специфики заданий. Студенты с ограниченными возможностями были распределены по проектам, отдельная команда для них не формировалась. Было отмечено, что в разнородных группах активнее стимулируется творческое мышление, происходит интенсивный обмен идеями. Учащиеся проводят больше времени, представляя точку зрения, могут обсудить проблему более детально. В таких сообществах студенты приобретают опыт выстраивания взаимоотношений, учатся, уважительно относиться к мнению других, корректно делать замечания по ошибкам и высказывать противоположные идеи, не задевая самолюбие членов команды.
29.	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает много здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
30.	В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям,

	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
31.	<p>Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.</p> <p>Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.</p> <p>Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.</p> <p>Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.</p>
32.	<p>Собрать учащихся на субботник в урочное время, к примеру, на уроках труда.</p> <p>Попросить поделиться на маленькие группы. Для быстрого результата мотивируя оценками хорошими.</p> <p>Назначить старшего в группах отрицательного ученика.</p> <p>Уборка будет выполнена качественно, т.к. заинтересовав худшего-работа будет выполнена лучше.</p>
33.	Заинтересовать учащихся творческим заданием, игрой-викториной, созданием интеллект-карт по теме урока, задание в группах и т.д.
34.	<p>Мгновенно переключить внимание учеников сменой интонации на шепот, каким-нибудь возгласом или неожиданным действием, например, хлопком над головой</p> <p>Нарушителям дисциплины устроить интеллектуальную паузу: посадите за отдельный стол, и дать индивидуальное задание или короткую проверочную работу.</p>
35.	<p>Выяснить тет-а-тет проблему опозданий и причину плохого обучения, прийти к компромиссу.</p> <p>Поговорить о внешнем виде и одежде. Рассказать об уставе школы. Проверить в следующий раз вид ученика.</p> <p>Для разрешения противоречий между педагогами и учеником может потребоваться помощь школьного психолога, другого педагога или родителей.</p> <p>Например: если проблема в неуспеваемости, нужно помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях. Например, можно обратиться к репетитору или подтянуть знания на онлайн-курсах.</p> <p>Если ребёнку скучно на уроках, можно попросить учителя давать ему дополнительные задания или, к примеру, разрешить читать книгу, пока остальные ребята доделывают упражнение.</p> <p>Если у ребёнка проблемы с дисциплиной, вероятно, ему потребуется помощь психолога.</p>
36.	Планировать урок, опираясь на личностные образовательные потребности учащихся. Для того чтобы ученик не оказался пассивным исполнителем, а стал активным творцом своего знания разумно будет использовать методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание.
37.	Отнестись с чувством юмора. Улыбнуться, шутка удалась. «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но, конечно же, и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.
38.	Вариант проведения урока. Как ни в чем не, бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча, пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.
39.	<p>Поставить оценку касаясь сочинения, невзирая на содержание (про себя)</p> <p>Обсудить эту ситуацию с ребёнком один на один. Надо начать с рассказа о том, какие эмоции и</p>

	<p>мысли вызвал у вас записанный ролик и комментарии под ним, когда вы его увидели. Это поможет настроить разговор на доверительный лад, показать ребёнку, как ситуация выглядит с вашей стороны.</p> <p>Обсудите, зачем и почему ученик так поступил: правильным ли решением</p> <p>Взять себя в руки. Моё золотое правило в работе — не руководствоваться эмоциями, отвечать корректно и обоснованно.</p>
40.	<p>Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были — это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью. Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.</p> <p>Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.</p>
41.	<p>Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно: на 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.</p>
42.	<p>Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог.</p> <p>Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.</p> <p>Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>
43.	<p>Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.</p> <p>Прогнозирование: если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.</p> <p>Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.</p>
44.	<p>Это типичная социально-педагогическая ситуация. Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортсменом же можно заняться всей семьей в свободное время.</p>

45.	Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним. Решение: чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.
46.	Вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.
47.	<p>Описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:</p> <p>Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);</p> <p>Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);</p> <p>Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);</p> <p>Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);</p> <p>Прочность (повторение - мать учения);</p> <p>Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);</p> <p>Принцип наглядности;</p> <p>Принцип связи теории с практикой;</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
48.	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.
49.	<p>Преподаватель психологии должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:</p> <p>Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках;</p> <p>Хорошо знать преподаваемый предмет;</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать учебный материал;</p> <p>Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;</p> <p>Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;</p> <p>Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;</p> <p>Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;</p> <p>Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;</p> <p>Владеть логикой и иметь хороший словарный запас;</p> <p>Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;</p> <p>Обладать наблюдательностью и умением понять студента;</p> <p>Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.</p>
50.	<p>Методическая разработка учебной лекции</p> <p>Тема лекции. Обоснование выбора темы.</p> <p>1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).</p> <p>2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).</p> <p>II. Формы организации лекции.</p> <p>1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).</p> <p>2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).</p> <p>3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:</p> <p>а) состав и последовательность задач;</p> <p>б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);</p>

	<p>в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи);</p> <p>г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.</p> <p>4. Организационная форма лекции:</p> <p>а) монологическое высказывание;</p> <p>б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;</p> <p>в) монолог с элементами эвристической беседы;</p> <p>г) эвристическая беседа;</p> <p>д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).</p> <p>III. Содержание лекций.</p> <p>1. План и конспект содержания лекции.</p> <p>2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).</p>
51.	<p>1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).</p> <p>2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).</p> <p>3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика, интонация, громкость, темп, ритм, паузы).</p>
52.	<p>Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что специфика конфликтов в студенческой семье отражается в сферах взаимодействия, выборе стратегии конфликтного поведения, степени удовлетворенности браком.</p> <p>Методики исследования:</p> <p>1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.</p> <p>2. Тест-опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозманом.</p> <p>3. Тест «Стиль конфликтного поведения» К.Н. Томаса, адаптированный Н.В. Гришиной.</p>
53.	<p>Гипотеза исследования заключается в предположении, что разработка и внедрение систематической и последовательной коррекционно-развивающей программы по развитию социальных навыков, основанной на прикладном анализе поведения с учётом индивидуальных способностей, особенностей и потребностей поможет повысить уровень социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Методики исследования:</p> <p>1. Анкета для родителей.</p> <p>2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд (адаптация А.К. Осницкого).</p> <p>3. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития Марк Сандбергер, PhD., ВСВА.VB-MAPP.</p> <p>4. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина).</p> <p>5. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).</p> <p>6. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).</p> <p>Карта проявлений активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова).</p>
54.	<p>В описанном эксперименте могла быть любая гипотеза из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек, действуя в одиночку, прикладывает усилия большие, чем в группе со деятелей; - человек, работая в одиночестве, прилагает усилия меньшие, чем в группе (это т. н. контр гипотеза); - в обоих случаях человек будет прилагать одинаковые усилия (это т. н. третья конкурирующая гипотеза);
55.	Включенное, периодическое, сплошное, констатирующее, свободное.
56.	Внешнее, однократное, включенное, выборочное, оценивающее, стандартизированное.
57.	Констатирующий, поисковый.
58.	Формирующий, поисковый.
59.	Эффект Хоторна.
60.	Могут быть неправильно интерпретированы наблюдения, предубеждения наблюдателя, «эффект первого впечатления», «эффект снисходительности», необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы; ученик не захочет беседовать или будет заведомо говорить неправду, трудности с формулировкой вопросов для

	<p>теса, анкеты, отказ ученика в проведении анкеты, теста, ответы те, которые от него ждут, а не на самом деле.</p> <p>Для решения этой проблемы можно раздать тест не одним только «правонарушителям», но и всему классу, и завуалировать под общешкольные вопросы, которые напрямую не касаются проблемы.</p>
--	---

Задание №1

Проведите рейтинг-контроль знаний и умений обучающихся. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль. Назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Задание №2

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Задание №3

Вам предстоит работа с образовательными программами. На какой документ Вы будите опираться в работе. Назовите документ и перечислите его составляющие. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Задание №4

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Выберите метод контроля, который необходим для осуществления контроля, когда за короткое время необходимо проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Задание №5

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Задание № 6

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой

для этого является подготовка обучающихся, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Задание № 7

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей обучающихся. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, применительно к инклюзивному образованию, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Задание № 8

Вы принимаете участие в дискуссии. Коллега рассказывает о технологиях обучения: «Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль».

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Задание № 9

Вы представляете результаты профессиональной деятельности на мероприятии и рассказываете о контроле знаний. «Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов».

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Задание № 10

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Задание № 11

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите новейшие разработки в области образования, какими методами воспользовались бы вы сами, объясните почему.

Задание № 12

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Задание № 13

В обучении обучающихся необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Он позволяет в реальных условиях отработать навыки и умения освоенных компетенций.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Задание № 14

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Задание № 15

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии. Проанализируйте, какие наиболее важные способности для профессиональной деятельности?

Задание № 16

Вы представляете доклад на мероприятии. «В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции».

Вопрос: дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет и применительно к образовательным потребностям

представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.

Задание № 17

Вы принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях. «Психологическая беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным».

Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные. Какие общепринятые в профессиональной деятельности методы психологической диагностики Вы бы использовали для работы с клиентом?

Задание № 18

Вы принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях. «Цели психологического взаимодействия могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем».

Вопрос: цели консультирования, какой психологической школы перечислены? Составьте план индивидуальной работы по данному направлению.

Задание № 19

Вы представляет доклад на мероприятии. «В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании, результат важен, и его необходимо уметь правильно оценивать».

Вопрос: каким образом следует осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, чтобы можно было оценить результаты консультирования?

Задание № 20

Вы представляет доклад на мероприятии. «Во время психологической работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями».

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает, осуществляя свою педагогическую и психологическую деятельность?

Задание № 21

На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задание № 22

Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В чем значение этого метода?

Задание № 23

Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Задание № 24

На лекции преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает с обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Задание № 25

Вы принимаете участие в академических и профессиональных дискуссиях. «В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой

учительницы Анны Сулливой, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход».

1. Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение?
2. Что является решающим фактором в формировании психики человека?

Задание № 26

Игорь, 19 лет, студент с нарушением поведения и общения, обучающийся института. Молодой человек регулярно привлекает внимание, как педагогов, так и одноклассников громким смехом, пением песен, танцами и другой физической активностью. Поведение меняется от настроения: от дружелюбного до агрессивного, или обидчивого. Студенты регулярно делают замечание Игорю, как в корректной, так и в грубой форме. Возникает проблема, возвращаясь с перемены на урок, преподаватель наблюдает в аудитории ситуацию: Игорь сидит на подоконнике четвертого этажа, свесив ноги в открытое окно.

Вопросы: 1. Какие действия предпринять педагогу в данной ситуации? 2. Каким образом донести информацию студентам об обеспечении собственной безопасности в привычных условиях?

Задание № 27

Ксения, 20 лет, обучающаяся с нарушением поведения и общения. Получаемая профессия «Портной». Областями профессиональной деятельности являются: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий. Девушка общительная, навязчивая, рассказывает о своих проблемах и планах, регулярно пропускает занятия, находясь в стенах учебного заведения. Ведет социальные сети, формирует контент для сервиса по созданию и просмотрам коротких видео TikTok. Возникает проблема: Ксения во время занятий заходит в аудитории и пытается привлечь внимание студентов и преподавателя. Периодически пытается обнять студентов, предлагает сняться в ее коротких роликах, просит зарядные устройства для смартфона и разные вещи. В столовой подходит к обедающим студентам и преподавателям, присаживается к ним за стол и пытается вовлечь в диалог. Реакция на замечания неодинаковая.

Вопросы: как следует вести преподавателю и одноклассникам, чтобы сохранить спокойствие? Какие образовательные потребности представлены?

Задание № 28

Обучающиеся 3 курса специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Средний балл учащихся группы - 4,5, преимущественно состоит из девушек (90%), неоднородная по составу. Присутствуют как здоровые, так и студенты с разными нозологиями: детский церебральный паралич, ограничениями в движении руки после ДТП, дисгармоничность физического развития. Отношения в коллективе между обучающимися – дружные,

открытые конфликты за период наблюдения не замечены. Возникает проблема Организация обучения по дисциплине предполагают командную работу по разработке проекта. Учебная работа строится по модульному принципу, когда материал дисциплины делиться на блоки, включающий в себя теорию, практику и презентацию выполненного задания. Каждый последующий модуль имеет тесную взаимосвязь с предыдущим. На протяжении семестра студенты изучают теоретический материал, практическую часть отрабатывают в командной работе.

Вопросы: 1. Какой способ распределения детей по малым группам оптимальный для эффективного выполнения заданий? 2. Каким образом контролировать взаимодействие студентов в группе?

Задание № 29

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Вопросы: как должен поступить педагог-психолог в данном конфликте? Составьте план по предупреждению данной ситуации.

Задание № 30

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы: что должен предпринять педагог в данной ситуации? Составьте план последовательных действий в сложившейся ситуации.

Задание № 31

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы: как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Составьте план действия каждому представителю.

Задание № 32

Учащиеся школы (ученики 8 класса) не хотят приходить на субботник по уборке листьев. Во время работы больше балуются, чем работают. В результате уборка проводится некачественно. Предложите ваши действия как преподавателя.

Задание № 33

Идет урок в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Предложите методы взаимодействия для данной ситуации.

Задание № 34

Ученики 5-го класса не соблюдают правила поведения на уроке, в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам.

Предложите ваши действия.

Задание № 35

Лена – ученица восьмого класса. Стала плохо учиться, опаздывать на уроки, грубо общаться с учителями. Во внешнем облике ученицы также произошли изменения, она стала небрежно одеваться, при этом злоупотребляет макияжем.

Предложите методы взаимодействия для данной ситуации.

Задание № 36

Учитель ведет занятие не только со своей группой, но и с группой заболевшего коллеги. Семиклассники ведут себя отвратительно: говорят в голос, перекидываются записками, не обращают внимания на замечания учителя. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание.

Предложите свое решение проблемы.

Задание № 37

На уроке в 8 классе с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Предложите ваши действия.

Задание № 38

Учительница английского языка заходит в класс и видит, что ученики (8 класс) повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами, решив пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Предложите свой вариант проведения урока.

Задание № 39

На уроке русского языка в 8-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека, затем ученики зачитывают свои сочинения, вслух доходит очередь до Толи А.

Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают

Толик закончил свое сочинение Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то глазах - насмешки.

Предложите методы взаимодействия для данной ситуации.

Задание № 40

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Дайте оценку сложившейся ситуации, спрогнозируйте развитие данной ситуации, предложите свое решение.

Задание № 41

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Предложите свое решение в педагогической ситуации.

Задание № 42

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Дайте оценку сложившейся ситуации, спрогнозируйте развитие данной ситуации, предложите свое решение.

Задание № 43

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Дайте оценку сложившейся ситуации, спрогнозируйте развитие данной ситуации, предложите свое решение.

Задание № 44

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Предложите ваши действия.

Задание № 45

В классе есть ученик - слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Предложите методы взаимодействия для данной ситуации.

Задание №46

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки? Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Задание №47

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Задание №48

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Задание №49

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Задание №50

Как проходит методическая разработка лекций. Каковы методические рекомендации и алгоритм работы.

Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции и семинарского занятия по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины.

При разработке учебной лекции и семинарского занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис, приведенными ниже.

Задание №51

Охарактеризуйте понятие: «Целостный образ преподавателя в процессе лекции».

Задание № 52

Сформулируйте гипотезу исследования и разработайте программу эмпирического исследования по теме «Психологические особенности семейных конфликтов в студенческой семье».

Задание № 53

Сформулируйте гипотезу исследования и разработайте программу эмпирического исследования по теме «Формирование социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

Задание № 23

Сформулируйте гипотезы исследования по следующему эксперименту: «К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа..., выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек. (По Д. Майерсу)».

Задание № 54

Определите какие виды наблюдения использованы: «В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев пруттик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами... (По Яну Линдбладу)».

Задание № 55

Определите какие виды наблюдения использованы: «Если посторонний, наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей. (По К. Ингенкампу).

Задание № 56

Определите какие виды эксперимента использованы: «В известном эксперименте «Ребенок Икс» три группы взрослых людей попросили поиграть с детьми разного пола, одетыми в одинаковую одежду желтого цвета, и описать их. Если взрослым говорили, что дети - девочки, те предлагали им нянчить кукол и описывали как нежных и ласковых; если говорилось, что дети - мальчики, взрослые предлагали им поиграть в футбол

и описывали как мужественных; если ничего не говорилось о том, мальчики это или девочки, взрослые старались сами найти ответ и соответственно обращаться с детьми. Фактически, пол при этом угадывался не точнее, чем, если бы это делалось случайным образом...(По Р. Левонтину)».

Задание № 57

Определите какие виды эксперимента использованы: «А. В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно, дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции (По И. Ю. Кулагиной)».

Задание № 58

Определите какой вид артефакта прослеживаются в описанном эксперименте: «В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т. д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований, (по Г. М. Андреевой).

Задание № 59

Классный руководитель готовит первую часть характеристики на ребенка (собирает необходимые данные с помощью наблюдения и бесед с учеником и его родителями). Так же свои дополнения вносят учителя – предметники.

Кроме того, классный руководитель готовит проверенные тетради; дефектолог проводит логопедическое обследование и результаты вносит в характеристику; педагог-психолог дополняет характеристику результатами углубленного исследования познавательной сферы, а также представляет проективные методики, выполненные учащимися с их кратким анализом. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?

Задание № 60

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

«Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.