



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
_____ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.18 Основы психогенетики

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология _____
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

Е.Н. Рябышева

Психология менеджмента							ПК-8	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7; ПК-8
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7; ПК-8
Государственная итоговая аттестация								ОК-7; ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-8				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7; ПК-8			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОК-7			
Основы психогенетики		ОК-7; ПК-8			
Практикум по психодиагностики				ПК-8	
Математические методы в психологии		ПК-8			
Социальная психология		ОК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7; ПК-8
Политическая психология				ПК-8	
Психология массовидных явлений					ПК-8
Психология групп					ПК-8
Психология управления персоналом					ОК-7

Юридическая психология					ОК-7
Психология бизнеса и рекламы					ПК-8
Психология менеджмента					ПК-8
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7; ПК-8
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7; ПК-8
Государственная итоговая аттестация					ОК-7; ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-8

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.18 Основы психогенетики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды
ПК-8	Знать: Сферы применения психологических компетенций. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Основы психогенетики как область науки	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды	Опрос Письменная работа: реферат Задачи	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Раздел 2. Исследования в психогенетике	ПК-8	Знать: Сферы применения психологических компетенций. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды	Опрос Письменная работа: реферат Задачи Тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания				
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена

аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания

1. Проблема этиологии индивидуальности, формула «наследственность и среда».
2. История становления психогенетики как науки
3. Современное состояние психогенетики в мире. Основные исследовательские программы.
4. Психогенетика в России.

Тема 2. Элементарные основы общей генетики

1. Основные понятия теории наследственности.
2. Изменчивость. Наследование.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Хромосомы. Норма реакции и диапазон реакции.
5. Классические законы Г. Менделя.

Тема 3. Методы психогенетики

1. Начало близнецовых исследований.
2. Основная схема генеалогического метода.
3. Метод приемных детей.
4. Основная схема, история возникновения, современные программы.
5. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей.
6. Ограничения методов: юридические и психологические.
7. Феномен близнецов. Близнецовые исследования - работы Ф. Гальтона, Сименса.
8. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары..
9. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости.
10. Разлученные близнецы как своеобразный критический эксперимент психогенетики. Анализ феномена "разлученности".

Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.
2. Неопределенность понятия "интеллект" и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов.
3. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости.
4. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: две основные составляющие - активность и эмоциональность.

Тема 5. Психогенетика индивидуального развития

1. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
2. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС: нейронный, морфофункциональный, системный.
3. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия.
4. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей.

Тема 6. Психогенетика когнитивного развития

1. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП.
2. Онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП.
3. Генетические модели наследуемости аутизма.
4. Психогенетические исследования расстройств внимания и реактивности. Неспособность к обучению.
5. Генетические аспекты леворукости.

Тема 7. Исследования отклонений от нормы

1. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
2. Представления об онтогенезе в генетике развития.
3. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.
4. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных стадиях онтогенеза.
5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
6. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
7. Психогенетические исследования расстройств внимания и реактивности.
8. Неспособность к обучению. Дислексия.

Тема 8. Перспективы развития психогенетики

1. Расшифровка генома человека.
2. Изменение приоритетов в психогенетических исследованиях.
3. Психогенетика и психогеномика.
4. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов.

Темы рефератов

1. История формирования психогенетики как науки.
2. Генетика как теория об изменчивости и устойчивости признаков организма.
3. Евгеника. Позитивная и негативная евгеника.
4. Наследственность и среда.
5. Представления о наследственности до работ Г. Менделя.
6. Слагаемые успеха Г. Менделя. История открытия и значение работы Менделя для развития психогенетики.
7. Типы взаимодействия генов.

8. История изучения ДНК.
9. Семейное и генетическое сходство.
10. Проблема семейной среды в психогенетике.
11. Генеалогический метод в психогенетике.
12. Семейный метод в психогенетике.
13. Метод приемных детей в психогенетике.
14. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
15. Явление близнецовости у человека.
16. Близнецы в мифах и культурах.
17. «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания». Анализ работ Ф. Гальтона (1875).
18. Проблема индивидуализации у близнецов.
19. Лонгитюдные исследования близнецов.
20. История создания и применения близнецового метода в психогенетике.
21. Особенности воспитания и развития близнецов.
22. Психогенетические исследования интеллекта.
23. Психогенетические исследования темперамента.
24. Предпосылки гениальности. Наследственность и среда.
25. Дискуссии по проблеме «Природа – воспитание».

Темы эссе

Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания

1. Евгеника. Позитивные и негативные стороны.
2. Семейное и генетическое сходство.
3. Проблема семейной среды в психогенетике.

Типовые задания

Тема 3. Методы психогенетики

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции
1	ПК-8

Составление родословной

Обычно родословная составляется по отношению к отдельному признаку (болезни), наследование которого желательно проследить.

Сбор сведений начинают с пробанда - лица, обратившегося в клинику, с которого начинают составление родословной.

Для сбора сведений используют разные формы анкетирования в сочетании с обследованием членов семьи. Основными трудностями при сборе материала является некоторая субъективность получаемой информации, недостаточность ее объема, а также возможные искажения. Трудности такого рода связаны с недостаточной информированностью о здоровье близких и дальних родственников. Чем больше родственников будет опрошено, тем достовернее и полнее будут полученные сведения. Во многих случаях не удастся выяснить подробности обо всех членах семьи, в силу объективных причин - неверно поставленный диагноз, субъективных - когда скрываются некоторые сведения о семье мужа или жены из-за боязни расторжения брака или по другим причинам, например, когда возникает неосознанное желание переложить вину за наследственное заболевание ребенка. В связи с этим желательно одновременно собирать анамнез жизни и болезни у самого пробанда и его родственников. Опрос необходимо проводить с каждым супругом отдельно, соблюдая конфиденциальность беседы, во время беседы необходимо быть внимательным и соблюдать чувство такта. Необходимо также обращать внимание на все болезни и любые патологические симптомы.

Метод анкетирования может использоваться как самостоятельно, так и дополнять метод беседы. Иногда используются выписки из истории болезни, справки из лечебных учреждений, результаты анализов и т.д.

Порядок получения сведений при опросе: обычно пробанд и его родственники могут дать сведения о трех поколениях: родители, дети, внуки. Желательно получить сведения о максимальном количестве родственников как по "вертикали", так и по "горизонтали".

В родословную необходимо вносить также сведения о выкидышах, аборта, мертворожденных, бесплодных браках и т.д. Затем, в такой же последовательности, собираются сведения о родственниках отца пробанда. Регистрируют следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (для женщины указывают девичью фамилию);
- возраст, для живых - год рождения, для умерших - возраст, в котором наступила смерть, иногда указывают дату рождения и дату смерти;
- национальность;
- место жительства семьи (для учета возможных эндемичных факторов), место жительства предков;
- профессия;
- наличие хронических заболеваний у родственников, для умерших родственников указывается причина смерти, в том числе и насильственная;
- адреса родственников с подробными паспортными данными.

Объем обследования, количество родственников и регистрация полученного материала зависят от цели составления родословной.

Особенности сбора информации

Ищите информацию сначала дома - в документах семейного архива, дневниках, письмах, записных книжках, на оборотах фотографий и в альбомах с фотографиями, в вырезках из газет. Изучение этих

неофициальных документов и даже простое знакомство с ними, заставит вас поновому взглянуть на своих родителей, бабушек и дедушек, откроет перед вами мир их чувств и отношений, неудач и успехов. Обращайте внимание на имена, даты, место жительства, родственные связи. Они представляют собой ключевые моменты, важные для родословной семьи.

Используйте официальные документы.

Свидетельство о рождении даст знание о времени и месте рождения, имена и отчества родителей, их фамилию.

Свидетельство о браке даст сведения о времени и месте заключения брака, девичьей фамилии матери, датах рождения супругов (это особенно важно при отсутствии свидетельства о рождении).

Свидетельство о расторжении брака - о дате расторжения брака (в загсе, а не суде), месте его регистрации, послебрачных фамилиях супругов.

Свидетельство о смерти сообщит о времени, месте и ее причине.

Паспорт помимо некоторых указанных здесь сведений укажет места жительства владельца документа, сведения о супруге, детях (их именах и датах рождения). Еще паспорт имеет одну или несколько фотографий владельца, может содержать иные сведения (о группе крови, об обмене денег).

Трудовая книжка даст сведения о всех местах работы и занимаемых должностях, образовании...

Данные о профессии, образовании, званиях и наградах предков могут содержаться в свидетельствах, аттестатах, удостоверениях, грамотах, дипломах, орденских книжках. Для мужчин (и части женщин) универсальным документом является военный билет, который содержит все эти сведения (и даже указание роста, веса, размера головы и обуви).

Перечисленных документов семейного архива будет достаточно для составления родословной до 4-5 колена.

Для сбора более подробных сведений не следует пренебрегать беседами с родственниками. Именно из устных данных, из воспоминаний можно узнать много примечательных фактов из жизни конкретных людей, мотивы и время переездов, смены работы, истинное отношение к религии, сведения о материальном положении, физическом состоянии, внешности, привычках, а также семейные предания и легенды.

Для бесед с родственниками приготовьте вопросник, с помощью которого легко направлять разговор, не потерять нить беседы. В его основе можно использовать пункты карточки.

Ключ ответов

Анализ родословной включает в себя следующие этапы:

1. Установление, является ли данный признак наследственным. Является ли данный признак в семье единичным или в семье имеется несколько случаев (семейный характер). Если признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предполагать, что этот признак имеет наследственную природу.

2. Определение типа наследования признака. Для этого тщательно анализируют родословную, обращая внимание на следующие моменты:

- встречается ли изучаемый признак во всех поколениях;
- многие ли члены родословной обладают этим признаком;
- одинакова ли частота у лиц обоих полов;
- у лиц какого пола он встречается чаще;

лицам какого пола передается признак от больного отца и больной матери;

есть ли в родословной семье, где у обоих здоровых родителей родились больные дети;

есть ли в родословной семье, где у обоих больных родителей родились здоровые дети;

какая часть потомства имеет наследуемый признак в семьях, где болен один из родителей.

Родословная, включающая 3-5 поколений, позволяет перейти к генетическому анализу.

Хранить собранные выписки, документы, документы семейного архива следует по нескольким простым правилам:

хранить в развернутом виде (для предупреждения потертостей в местах сгибов),

большеформатные и ценные документы и редкие фотографии размещать в отдельных конвертах,

весь материал следует сгруппировать в папках по темам, авторам, адресатам и хронологии.

Игры

Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков

Психологическая игра

Методика «Близнец издалека»

Предназначение. Эта методика предназначена для предварительного знакомства с ценностно-смысловой сферой личности, выявления ведущих ценностных ориентаций в жизни человека. Методика не требует много времени для проведения и обработки. Вся обработка состоит лишь из качественного анализа ответов испытуемого. Методика хорошо подходит для составления психологического портрета испытуемого.

Психолог предлагает испытуемому представить существование брата-близнеца, о котором раньше он ничего не знал. Предлагается ответить на вопрос о том, какие обстоятельства жизни брата-близнеца могут вызвать зависть, и максимально детально записать эти обстоятельства.

Данная вымышленная, но вполне понятная для испытуемого ситуация побуждает его к раскрытию основных жизненных ценностей. К раскрытию в таком качестве, в котором они есть.

Методика носит проективный характер, но её предназначение может быть вполне понятным испытуемому. Поэтому её не следует применять в

целях профотбора и других подобных. Методику можно применять и в ходе психологических консультаций, и в качестве одной из процедур психологического тренинга.

Оцениваемые качества. Ценности.

Возрастная категория: от 15 лет и выше.

Инструкция:

Перед испытуемым кладётся чистый лист бумаги. При необходимости лист помечается фамилией испытуемого или какими-то иными идентификационными метками. Проговаривается инструкция (приведена ниже). Очень желательно не ограничивать испытуемого во времени. Если позволяет время и место, то сразу после получения от испытуемого листка психолог просматривает его и задаёт уточняющие вопросы. Это делается в том случае, если испытуемый написал непонятно, слишком кратко или ограничился общими словами.

Задания

Инструкция для мужчин:

Представьте, что Вы узнали о существовании своего брата-близнеца. Вас разлучили ещё в младенчестве. Теперь он живёт далеко, но вот приехал к Вам в гости. Вы разговорились, много узнали друг о друге. В чём-то Вы позавидовали брату.

Вопрос. Что могло вызвать у Вас эту зависть, какие обстоятельства жизни брата?

Смело пишите всё, что приходит в голову. Если Вы представите эту сцену во всех деталях, то Вам будет легче ответить на этот вопрос. Попробуйте представить как выглядит Ваш брат-близнец, во что он одет, какая причёска и т.д. Представьте как и что он говорит, его индивидуальные манеры поведения. Представьте и то, как Вы завидуете и – может быть – как Вы злитесь.

Выпишите на лист бумаги всё то, что могло бы вызвать зависть. Старайтесь писать конкретно, не ограничиваясь общими фразами вроде «Успех в жизни» или «Счастье в личной жизни».

Инструкция для женщин:

Представьте, что Вы узнали о существовании своей сестры-близнеца. Вас разлучили ещё в младенчестве. Теперь она живёт далеко, но вот приехала к Вам в гости. Вы разговорились, много узнали друг о друге. В чём-то Вы позавидовали сестре.

Вопрос. Что могло вызвать у Вас эту зависть, какие обстоятельства жизни сестры?

Смело пишите всё, что приходит в голову. Если Вы представите эту сцену во всех деталях, то Вам будет легче ответить на этот вопрос. Попробуйте представить как выглядит Ваша сестра-близнец, во что она одета, какая причёска и т.д. Представьте как и что она говорит, её индивидуальные манеры поведения. Представьте и то, как Вы завидуете и – может быть – как Вы злитесь.

Выпишите на лист бумаги всё то, что могло бы вызвать зависть. Старайтесь писать конкретно, не ограничиваясь общими фразами вроде «Успех в жизни» или «Счастье в личной жизни».

Обработка результатов:

Производится лишь качественный анализ ответов испытуемого, исходя из целей психодиагностики. Если объём написанных испытуемым обстоятельств достаточно велик, то их можно попробовать обобщить, сокращая количество позиций. Например, если испытуемый указывает «хороший автомобиль» и «собственная яхта», то можно свести в пункт «материальное благополучие».

Ситуационные задачи

Тема 5. Психогенетика индивидуального развития

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задачи	Код компетенции
1	ПК-8
2	ПК-8
3	ПК-8
4	ПК-8

Задача 1. Какое наименование в психогенетике имеет ситуация, в которой совершенно пассивно, по факту своего рождения, обладатель лучшего генотипа унаследовал и лучшую среду, а обладатель худшего генотипа унаследовал худшую среду. При этом ни родители, ни дети не прикладывают специальных усилий для создания среды: дети «наследуют» среду так же, как и гены: _____

Ключ ответов

Пассивная генотип-средовая ковариация генотипа и среды (вариант ответа: пассивная генотип-средовая ковариация)

Задача 2. Для оценки вклада наследственных и средовых факторов в межиндивидуальную вариативность способности мозга реагировать на семантические стимулы (например, рисунок дома и слово ДОМ), на световые вспышки, шахматное поле проводится близнецовое исследование с применением метода _____

Ключ ответов

Вызванных потенциалов

Задача 3. В результате проведенного исследования с применением метода близнецов и регистрацией электроэнцефалограммы было установлено, что наиболее высокий показатель наследуемости параметров альфа-ритма получен для затылочных отведений. Это объясняется тем, что

затылочные области коры головного мозга наиболее филогенетически

Ключ ответов

Древние (вариант: старые)

Задача 4. Для оценки вклада наследственных и средовых факторов в различия по выраженности фактора «Честность-скромность» шестифакторной модели личностных качеств HEXACO, который связан с темной триадой личностных качеств, необходимо применить _____ метод.

Ключ ответов

Близнецовый

Тема 6. Психогенетика когнитивного развития

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задачи	Код компетенции
1	ПК-8
2	ПК-8
3	ПК-8
4	ПК-8

Задача 1. В качестве метода поиска причин трудностей в обучении математике в психогенетике применяется выбор _____ на основании их функциональной значимости.

Ключ ответов

Генов-кандидатов (вариант: генов)

Задача 2. Метод изучения молекулярно-генетических основ черт личности, в ходе которого проводится генотипирование сотен тысяч однонуклеотидных полиморфных локусов (SNP), покрывающих весь геном, называется _____. Эталон ответа: полногеномный анализ ассоциаций (вариант ответа GWAS)

Задача 3. В результате психогенетического исследования нейротизма получено, что конкордантность монозиготных близнецов составляет 70%, а конкордантность дизиготных близнецов равна 50%. Оценка наследуемости нейротизма с помощью формулы Хольцингера составила _____

Ключ ответов

0,4

Задача 4. Исследование вербального интеллекта показало, что коэффициент корреляции вербального интеллекта монозиготных близнецов составил 0,9, а коэффициент корреляции вербального интеллекта дизиготных

близнецов равен 0,5. Показатель наследуемости вербального интеллекта с помощью формулы Игнатъева составляет _____

Ключ ответов

0,8

Тема 7. Исследования отклонений от нормы.
Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задачи	Код компетенции
1	ПК-8
2	ПК-8
3	ПК-8
4	ПК-8

Задача 1.

Процент совпадения альтернативных признаков в парах родственников, используемый при изучении причин различных психических заболеваний или отклонений в развитии, рассчитывается для оценки

Ключ ответов

конкордантности (вариант ответа: сходства)

Задача 2.

В случае наличия у пробанда дальтонизма, связанного с нарушением работы синечувствительных колбочек (трианопия), какой тип наследования данного признака можно предполагать:.....

Ключ ответов

аутосомно-рецессивный

Задача 3.

В психогенетических исследованиях было установлено, что по мере увеличения возраста респондентов (от 3х лет до 75 лет) вклад наследственных факторов в межиндивидуальные различия по общему интеллекту

Ключ ответов

растет (увеличивается)

Задача 4.

В брак вступают курчавая женщина (доминантный признак) и мужчина с прямыми волосами (рецессивный признак). У них родились дети с волнистыми волосами. Каков прогноз в отношении внуков, если дети вступят в брак с лицами, имеющими волнистые волосы?

Ключ ответов

P: AA(курчавые) x aa (прямые)

F1: Aa, Aa, Aa, Aa (волнистые)

F2: AA, aa, Aa, Aa

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Предмет психогенетики.
2. История формирования психогенетики как науки.
3. Генетика как теория об изменчивости и устойчивости признаков организма.
4. Евгеника. Позитивная и негативная евгеника.
5. Наследственность и среда.
6. Предпосылки возникновения психогенетики.
7. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
8. Общая и индивидуальная среда.
9. Генотип-средовое взаимодействие.
10. Генотип-средовая корреляция.
11. Показатель наследуемости.
12. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
13. Схема и суть классического близнецового метода.
14. Разновидности близнецового метода.
15. Проблема индивидуализации у близнецов.
16. Схема и суть метода приемных детей.
17. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
18. Семейный метод.
19. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
20. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
21. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
22. Возможность оценки преимущества в психогенетических исследованиях.
23. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
24. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
25. Эндофенотипы.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ОК-7	21	ОК-7	31	ОК-7
2	ОК-7	12	ПК-8	22	ПК-8	32	ПК-8
3	ОК-7	13	ПК-8	23	ПК-8	33	ОК-7
4	ОК-7	14	ПК-8	24	ОК-7	34	ПК-8
5	ОК-7	15	ОК-7	25	ПК-8	35	ОК-7
6	ОК-7	16	ОК-7	26	ПК-8	36	ОК-7
7	ПК-8	17	ОК-7	27	ПК-8	37	ПК-8
8	ПК-8	18	ОК-7	28	ОК-7	38	ПК-8
9	ПК-8	19	ПК-8	29	ОК-7	39	ПК-8
10	ОК-7	20	ПК-8	30	ОК-7	40	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	1	24	2	34	2
5	3	15	2	25	1	35	3
6	1	16	1	26	3	36	2
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	2	28	2	38	1
9	2	19	1	29	3	39	2
10	1	20	1	30	2	40	2

Задание № 1

Психогенетика – это научная дисциплина, изучающая:

1. Поведение человека как результат взаимодействия его генотипа с окружающей средой;
2. Механизмы формирования физиологических признаков человека;
3. Основы анатомии человека;
4. Физиологию человека.

Задание № 2

Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики:

1. Дифференциальная психология;

2. Педагогическая психология;
3. Специальная психология;
4. Этнопсихология.

Задание № 3

Предметом психогенетики является:

1. Человек, его физиология;
2. Человек, поведение человека;
3. Человек, его анатомия;
4. Человек и его антропометрические признаки.

Задание №4

Организатор лаборатории генетики высшей нервной деятельности:

1. И.П. Павлов;
2. Р. Декарт;
3. Ч. Белл;
4. А. Томас.

Задание № 5

Кто сформулировал первым законы генетики?

1. К. Вольф;
2. В. Штерн;
3. Г. Мендель;
4. Б. Теплов.

Задание № 6

Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

1. Психофизиология;
2. Нейропсихология;
3. Патопсихология;
4. Психопатология.

Задание № 7

Генетическая изменчивость – это изменчивость, вызванная факторами:

1. Генетическими;
2. Фенотипическими;
3. Средовыми;
4. Фенотипа и генотипа.

Задание № 8

Средовая изменчивость – это изменчивость, вызванная факторами:

1. Среды, и не связанная с генетическими изменениями;
2. Среды, и связанная с генетическими изменениями;
3. Генетическими и поведенческими;
4. Все ответы верны.

Задание № 9

Норма реакции - это:

1. Изменчивость признака, связанная с изменчивостью генотипов;
2. Набор фенотипов одного генотипа;
3. Дисперсия фенотипа, связанная со всеми негенетическими факторами, воздействующими на фенотип;
4. Наследование признака.

Задание № 10

Важной характеристикой коэффициента наследуемости является:

1. Показатель повторяемости;
2. Показатель деполаризации;
3. Показатель вариативности;
4. Показатель отсутствия.

Задание № 11

3-й закон Менделя рассматривает:

1. Наследование одного независимого признака;
2. Наследование одного зависимого признака;
3. Наследование двух независимых признаков;
4. Наследование нескольких зависимых признаков.

Задание № 12

Наследственность означает:

1. Свойство генов детерминировать построение специфической белковой молекулы и контролировать развитие отдельного признака и целого организма;
2. Генотипическую обусловленность изменчивости признака для популяции или группы организмов;
3. Метод генетики;
4. Метод психогенетики.

Задание № 13

Наследуемость означает:

1. Генотипическую обусловленность изменчивости признака для популяции или группы организмов;
2. Свойство генов детерминировать построение специфической белковой молекулы и контролировать развитие отдельного признака и целого организма;
3. Развитие отдельного признака.
4. Метод психогенетики.

Задание № 14

Воспитание животных в условиях обогащенной среды приводит к:

1. Увеличению способностей к обучению;
2. Активности;
3. Развитию депрессии;
4. Нарушению способности поддерживать нормальные социальные отношения.

Задание № 15

Наследуемость признака определяется 23-ей парой хромосом:

1. Все особи в популяции будут подвергаться одинаковым воздействиям среды;
2. Наследование сцеплено с полом;
3. Наследование не сцеплено с полом;
4. Отсутствуют генотип-средовые корреляции.

Задание № 16

Метод, позволяющий выяснить вклад среды в развитии признака путем прямого эксперимента:

1. Метод разлученных близнецов;
2. Метод семей монозиготных близнецов;
3. Метод семей дизиготных близнецов;
4. Метод приемных родителей.

Задание № 17

Близнецовый метод – это:

1. Изучение роли генотипа и среды в определении признака;
2. Определение удельного веса средовых воздействий;
3. Определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик;
4. Определение роли фенотипа.

Задание № 16

Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод:

1. Приемных детей;
2. Близнецов;
3. Разделенных близнецов;
4. Метод приемных родителей.

Задание № 17

Метод приемных детей – это:

1. Определение удельного веса генетических детерминант при сходстве ребенка со своим биологическим родителем, и определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления;
2. Сравнение сходства и различий между родственниками в семьях по интересующему признаку;
3. Определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик;
4. Определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления.

Задание № 18

Генеалогический метод – показывает:

1. Чем ближе родство (чем больше одинаковых генов), тем более похожими друг на друга по данному признаку должны быть эти люди;
2. Роль общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик;
3. Роль кровнородственных браков;
4. Удельный вес средовых воздействий.

Задание № 19

Семейный метод – это:

1. Сравнение сходства и различий между родственниками в семьях по интересующему признаку;
2. Определение удельного веса средовых воздействий;
3. Определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик;
4. Определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления.

Задание № 20

Сиблинговый метод – это:

1. Роль общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик;
2. Роль генотипа и среды в определении признака;
3. Определение удельного веса средовых воздействий;
4. Определение удельного веса фенотипа.

Задание № 21

При экспериментальном изучении генотипа в его средовом контексте исследователи выделяют:

1. Один класс влияний - влияния среды;
2. Два класса влияний - влияния среды и генотип-средовые влияния, т.е. совместные, сопряженные влияния среды и генотипа;
3. Два класса влияний - влияния среды и генотипа;
4. Влияние среды и поведения.

Задание № 22

Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека позволяют выявлять:

1. Частоту генов и генотипов в популяции;
2. Варианты структуры исследуемого участка ДНК;
3. Определение удельного веса средовых воздействий;
4. Частоту признаков.

Задание № 23

Методы популяционной генетики позволяют выявлять:

1. Частоту генов и генотипов в популяции;
2. Варианты структуры исследуемого участка ДНК;
3. Определение удельного веса средовых воздействий;
4. Роль поведения.

Задание № 24

Популяционный метод позволяет выявлять:

1. Определение удельного веса средовых воздействий;
2. Варианты структуры исследуемого участка ДНК;
3. Распространение отдельных генов или хромосомных аномалий в человеческих популяциях;
4. Два класса влияний - влияния среды и генотипа.

Задание № 25

Чтобы дать достоверные результаты популяционный метод применяется при анализе наследуемости нормальных психологических признаков:

1. Только с другими методами психогенетики;
2. Только сам метод;
3. Только в сочетании с сиблинговым методом;
4. Только в сочетании с генеалогическим методом.

Задание № 26

Эффекты генов, которые суммируются, обозначают как:

1. Рecessивные;
2. Кумулятивные;
3. Доминантные;
4. Аллельные.

Задание № 27

Как называются варианты гена?

1. Локусы;
2. Частицы;
3. Аллели;
4. Молекулы.

Задание № 28

Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции, называют:

1. Популяция;
2. Генофонд;
3. Фондовый запас;
4. Молекулярный запас.

Задание № 29

В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в:

1. Активности, эмоциональности;
2. Социальной активности;
3. Пластичности;
4. Адаптивности.

Задание № 30

Большинство молекулярно-генетических исследований личностных черт фокусируется на:

1. Сравнении выраженности того или иного признака у носителей различных полиморфизмов (вариантов) исследуемого гена;

2. Изучении средовых факторов;
3. Изучении роли генотипа и среды в определении признака;
4. Изучении пластичности и активности.

Задание № 31

Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ:

1. Дивергентному мышлению;
2. Беглости речи;
3. Критическому мышлению;
4. Логическим рассуждениям;

Задание № 32

Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей:

1. Мало меняется с возрастом;
2. В значительной степени зависит от возраста;
3. Не меняется с возрастом;
4. Меняется в раннем возрасте.

Задание № 33

Кто автор книги «Наследуемость таланта»?

1. А. Дарвин;
2. Б. Добжанский;
3. Ф. Гальтон;
4. В. Штерн.

Задание № 34

Коэффициент интеллекта:

1. У близнецов ниже, чем в среднем в популяции;
2. Может сильно изменяться как под действием генетических, так и средовых факторов;
3. Отличается высоким значением коэффициента наследуемости;
4. Слабо изменяется под действием отдельных средовых факторов.

Задание № 35

Генетически передаются признаки:

1. Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, умственная отсталость, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности;
2. Делинквентного поведения;
3. Социальности;

4. Самостоятельности.

Задание № 36

Для МЗ близнецов риск заболевания шизофренией составляет:

1. Около 50%;
2. Около 35%;
3. Около 70%;
4. Около 15%.

Задание № 37

В целом современные знания о наследовании отклоняющегося поведения позволяют говорить о том, что человек наследует:

1. Конкретную форму отклоняющегося поведения;
2. Определенные индивидуально-типологические свойства, увеличивающие вероятность формирования девиантности, например, импульсивность или стремление к лидерству;
3. Снижение способности к обучению;
4. Форму и свойства отклоняющегося поведения.

Задание № 38

Алкоголизм имеет уровень наследуемости:

1. 20%;
2. 50-60%;
3. 60-80%;
4. Свыше 80%.

Задание № 39

Комбинативная изменчивость обусловлена:

1. Точковыми мутациями;
2. Сочетанием родительских генов у потомка;
3. Влиянием среды;
4. Перестройкой хромосом.

Задание № 40

Полусибсы – это:

1. Родные братья и сестры;
2. Дети, у которых только один родитель общий;
3. Дети, родившиеся из одной беременности;
4. Приемные дети.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	13	ОК-7	25	ПК-8
2	ОК-7	14	ОК-7	26	ПК-8
3	ОК-7	15	ОК-7	27	ПК-8
4	ОК-7	16	ОК-7	28	ПК-8
5	ОК-7	17	ОК-7	29	ПК-8
6	ОК-7	18	ОК-7	30	ПК-8
7	ОК-7	19	ОК-7	31	ПК-8
8	ОК-7	20	ОК-7	32	ПК-8
9	ОК-7	21	ОК-7	33	ПК-8
10	ОК-7	22	ОК-7	34	ПК-8
11	ОК-7	23	ОК-7	35	ПК-8
12	ОК-7	24	ОК-7		

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	приемных детей
2	классический близнецовый (варианты: близнецов, близнецовый)
3	ассортативность
4	пассивная генотип-средовая ковариация генотипа и среды (вариант ответа: пассивная генотип-средовая ковариация)
5	вызванных потенциалов
6	древние (вариант: старые)
7	близнецовый
8	аутосомно-доминантный
9	генов-кандидатов (вариант: генов)
10	реактивная генотип-средовая ковариация генотипа и среды (вариант ответа: реактивная генотип-средовая ковариация, реактивная генотип-средовая корреляция)
11	активная генотип-средовая ковариация генотипа и среды (вариант ответа: активная генотип-средовая ковариация, активная генотип-средовая корреляция)
12	метод разлученных близнецов
13	метод контрольного близнеца
14	Метод исследования детей монозиготных близнецов
15	аутосомно-рецессивный
16	сцепленный с Y-хромосомой
17	аутбредной (вариант: аутбридинг)
18	выше (вариант: больше)
19	выше (вариант: больше)
20	сцепленный с X-хромосомой
21	хромосомные aberrации
22	метод анализа родословной
23	неклинического нарциссизма (вариант ответа: нарциссизма)
24	сходства (варианты: корреляции, взаимосвязи, связи)
25	чувством числа
26	гиппокамп; теменные области коры больших полушарий (теменная кора)
27	синаптической пластичностью
28	сцепленный с X-хромосомой
29	генетическими (вариант: наследственными)

30	средовых
31	«обезьянья» линия
32	конкордантности (вариант ответа: сходства)
33	аутосомно-рецессивный
34	растет (увеличивается)
35	P: AA(курчавые) x aa (прямые) F1: Aa, Aa, Aa, Aa (волнистые) F2: AA, aa, Aa, Aa

Задание № 1

Для проведения анализа внутриспарных корреляций по исследуемому психологическому или психофизиологическому признаку между приемными и биологическими родителями и их детьми в психогенетике применяется метод

Задание № 2

Для оценки уровня внутриспарного сходства монозиготных и дизиготных однополых близнецов, выросших вместе, в психогенетике применяется метод

Задание № 3

Явление, при котором образование супружеских пар или скрещивание в отношении какого-либо признака происходит неслучайным образом, т.е. имеется половое предпочтение, называется

Задание № 4

Какое наименование в психогенетике имеет ситуация, в которой совершенно пассивно, по факту своего рождения, обладатель лучшего генотипа унаследовал и лучшую среду, а обладатель худшего генотипа унаследовал худшую среду. При этом ни родители, ни дети не прикладывают специальных усилий для создания среды: дети «наследуют» среду так же, как и гены:

Задание № 5

Для оценки вклада наследственных и средовых факторов в межиндивидуальную вариативность способности мозга реагировать на семантические стимулы (например, рисунок дома и слово ДОМ), на световые вспышки, шахматное поле проводится близнецовое исследование с применением метода

Задание № 6

В результате проведенного исследования с применением метода близнецов и регистрацией электроэнцефалограммы было установлено, что наиболее высокий показатель наследуемости параметров альфа-ритма получен для затылочных отведений. Это объясняется тем, что затылочные области коры головного мозга наиболее филогенетически

Задание № 7

Для оценки вклада наследственных и средовых факторов в различия по выраженности фактора «Честность-скромность» шестифакторной модели личностных качеств НЕХАСО, который связан с темной триадой личностных качеств, необходимо применить метод.

Задание № 8

На основании применения метода анализа родословной было установлено, что риск хореи Геттингтона у членов семьи пробанда составляет 75 %, безотносительно к полу. Какой тип наследования данного признака можно предполагать на этом основании:

Задание № 9

В качестве метода поиска причин трудностей в обучении математике в психогенетике применяется выбор на основании их функциональной значимости.

Задание № 10

Какое наименование в психогенетике имеет ситуация, в которой окружающая среда определенным образом реагирует на свойства, связанные с генетическими особенностями человека:

Задание № 11

Какое наименование в психогенетике имеет ситуация, в которой связана с тем, что человек с какими-то особенностями генотипа может выбирать для себя или создавать соответствующую среду:

Задание № 12

Для сравнения внутрипарного сходства монозиготных близнецов, которые были разлучены в раннем возрасте и никогда не встречались друг с другом, росли в разных условиях (при этом их сходство является полностью результатом их генетической идентичности, а несходство - целиком определяется их средовыми условиями) выбирают разновидность близнецового метода под названием.....

Задание № 13

Для изучения влияния конкретных средовых воздействий на изменчивость психологического или психофизиологического признака используется разновидность близнецового метода под названием В данном случае отбирается по одному близнецу из каждой пары монозиготных близнецов для оказания специфического воздействия (двигательная тренировка, экспериментальное обучение, лечебные процедуры и т.п.). Оставшиеся монозиготные близнецы каждой пары такому воздействию не подвергаются и служат контрольной группой.

Задание № 14

С применением какой разновидности близнецового метода, изучая мужские и женские пары монозиготных близнецов и их потомство, можно исследовать влияние материнского эффекта на психологический признак?

Задание № 15

Применение метода анализа родословной к пробанду, страдающему фенилкетонурией, показало, что признак встречается в каждом поколении его семьи, безотносительно к половой принадлежности, с частотой 25 %. Какой тип наследования данного признака можно предполагать на этом основании:

Задание № 16

Определите тип наследования, если на основании анализа родословной было установлено, что признак в роду встречается только у мальчиков, передаваясь по отцовской линии:

Задание № 17

При подготовке к проведению психогенетического исследования необходимо оценить соответствие распределения исследуемого признака в популяции закону Харди-Вайнберга. Укажите, в популяции какого типа имеется близкородственное скрещивание и возрастает риск наследственных болезней:

Задание № 18

В результате психогенетических исследований индивидуальных различий показателей кожно-гальванической реакции (КГР) было установлено, что вклад наследственных факторов в индивидуальные различия показателей КГР при ориентировочной реакции на звук, чем при оборонительной реакции, вызванной громким звуком.

Задание № 19

В психогенетических исследованиях потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД), было установлено, что вклад наследственных факторов в индивидуальные различия показателей ПМСД в ситуации, когда движение нажатия на кнопку было средством для достижения цели, а целью был прогноз равновероятных событий, чем при регистрации ПМСД при простых произвольных движениях.

Задание № 20

В случае наличия у пробанда дальтонизма, связанного с нарушением работы зеленочувствительных колбочек (дейтеранопия), какой тип наследования данного признака можно предполагать:

Задание № 21

Тяжелые врожденные нарушения развития, обусловленные нарушением количества или структуры хромосом, называются

Задание № 22

На основании психогенетических исследований установлено, что дислексия имеет тенденцию к семейному накоплению, но тип наследования ее пока не ясен. Какой метод обследования вы примените для сбора анамнеза ребенка, страдающего дислексией:

Задание № 23

Среди составляющих «темной триады» личностных качеств, выделенных Д. Полхусом и К. Уильямсом, различия по которым обусловлены вкладом наследственных и средовых факторов, более выраженную степень социальной адаптации проявляют носители черт

Задание № 24

В семейном исследовании различных пар родственников по характеристикам Тёмной триады: макиавеллизма, неклинического нарциссизма и неклинической психопатии, было установлено наличие между родственниками, принадлежащими одному поколению (взрослыми сиблингами). Эталон ответа: сходства (варианты: корреляции, взаимосвязи, связи)

Задание № 25

Индивидуальные различия в успешности усвоения детьми математики связаны с базовыми когнитивными характеристиками:, скоростью переработки информации, рабочей памятью, невербальным интеллектом.

Задание № 26

Какие структуры головного мозга обеспечивают развитие математических способностей? Назовите два верных ответа:

Задание № 27

Механизм формирования рабочей памяти, который заключается в способности формирования новых синаптических контактов при воздействии обучения называется

Задание № 28

В случае наличия у пробанда дальтонизма, связанного с нарушением работы красочувствительных колбочек (протанопия), какой тип наследования данного признака можно предполагать:

Задание № 29

Обучение детей в образовательной среде с использованием унифицированных образовательных программ приводит к тому, что индивидуальные различия в школьной успеваемости в основном объясняются факторами.

Задание № 30

Высокая разнородность образовательной среды может быть причиной более высоких оценок влияния факторов на индивидуальные различия в обучении.

Задание № 31

Укажите, какой дерматоглифический маркер применяется в качестве фенотипического метода оценки трисомии по 21 хромосоме (синдрома Дауна)

Задание № 32

Процент совпадения альтернативных признаков в парах родственников, используемый при изучении причин различных психических заболеваний или отклонений в развитии, рассчитывается для оценки

Задание № 33

В случае наличия у пробанда дальтонизма, связанного с нарушением работы синечувствительных колбочек (трианопия), какой тип наследования данного признака можно предполагать:.....

Задание № 34

В психогенетических исследованиях было установлено, что по мере увеличения возраста респондентов (от 3х лет до 75 лет) вклад наследственных факторов в межиндивидуальные различия по общему интеллекту

Задание № 35

В брак вступают курчавая женщина (доминантный признак) и мужчина с прямыми волосами (рецессивный признак). У них родились дети с волнистыми волосами. Каков прогноз в отношении внуков, если дети вступят в брак с лицами, имеющими волнистые волосы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном

занятия перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет по дисциплине (модулю) проводится до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачет служит формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.