



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.13 Общая психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.13 «Общая психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7							
Введение в профессию	ОК-7							
Экспериментальная психология				ОК-7				
Общий психологический практикум		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7	ОК-7					
Основы психогенетики				ОК-7				
Социальная психология			ОК-7	ОК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7						
Специальная психология					ОК-7	ОК-7		
Дифференциальная психология					ОК-7			
Социализация личности							ОК-7	
Юридическая психология							ОК-7	
Психология управления персоналом							ОК-7	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-7
Общий психологический практикум		ПК-6	ПК-6	ПК-6				
История психологии			ПК-6	ПК-6				

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Экспериментальная психология		ОК-7			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОК-7			
Основы психогенетики		ОК-7			
Социальная психология		ОК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7
Юридическая психология					ОК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7
Общий психологический практикум	ПК-6	ПК-6			
История психологии			ПК-6		
Математическая психология				ПК-6	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-6		
Психология экстремальных ситуаций			ПК-6		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-6		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-6	

Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-6
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-6
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гештальт-психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Психология экстремальных ситуаций			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.13 «Общая психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1-2-3 семестрам;
- для заочной формы обучения – 1-2 курсам.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
ПК-6	Знать предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности Уметь использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии Владеть навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии
ПК-7	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение				
2	Тема 1. Общее представление о психологии как науке	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Доклад Реферат Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 2. Основные школы и направления	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития Уметь: применять технологии профессионального развития и	Доклад Реферат Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			самосовершенствовани я Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональны х знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:		
4	Тема 3. Понятие о психике и её эволюции	ОК-7 ПК-6	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологиизаболеваня х	Доклад Реферат Опрос, Задания	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 4. Происхожден ие и развитие сознания человека	ОК-7 ПК-6	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 5. Неосознаваем ые психические процессы	ПК-7 ПК-6	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
7	Раздел 2. Психические процессы				
8	Тема 6. Ощущения	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии		
9	Тема 7. Восприятие	ПК-7 ПК-6	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 8. Мышление	ПК-7 ПК-6	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
11	Тема 9. Внимание	ПК-7 ПК-6	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии		
12	Тема 10. Память	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
13	Тема 11. Речь	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
14	Тема 12. Воображение	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			областях психологии		
15	Тема 13. Представления	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
16	Раздел 3. Психические состояния личности				
17	Тема 14. Воля	ОК-7 ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
18	Тема 15. Эмоции и чувства	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
19	Тема 16.	ОК-7	Знать теоретические	Доклад	«Зачтено»

	Мотивация	ПК-7 ПК-6	<p>основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Реферат Опрос Задания	«Не зачтено»
20	Раздел 4. Психические свойства личности				
21	Тема 17. Психология личности	ОК-7 ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
22	Тема 18. Способности	ОК-7 ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
23	Тема 19. Темперамент	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Задания	
24	Тема 20. Характер	ПК-7 ПК-6	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
			Экзамен	устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания;

- зачтено – показаны умения использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях

психологии; владение навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

Критерии оценки			
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии навыками постановки профессиональных	допускает несущественные ошибки при характеристике этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и	допускает существенные ошибки при характеристике этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии навыками	не соответствует критериям «удовлетворительно»

задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии	научно-практических областях психологии навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии	постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии	
--	---	--	--

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки			
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками проведения психологических исследований на основе	допускает несущественные ошибки при характеристике этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками	допускает существенные ошибки при характеристике этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности и навыками	не соответствует критериям «удовлетворительно»

<p>применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии</p>	
--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Контрольные вопросы:

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.

Тема 2. Основные школы и направления.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Культурно-историческая психология.
6. Деятельностный подход в психологии.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Проблема возникновения и развития психики.
2. Стадии развития деятельности и психики
3. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
4. Современные подходы к изучению поведения животных.

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.

Контрольные вопросы:

1. Проблема порождения сознания

2. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
3. Сознание и самосознание
4. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
2. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий

Тема 6. Общее представление об ощущении и восприятии.

Контрольные вопросы:

1. Определение ощущения и восприятия
2. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
3. Классические методы измерения порогов
4. Прямое и косвенное измерение ощущений

Тема 7. Восприятие.

Контрольные вопросы:

1. Теории восприятия.
2. Виды оптических искажений
3. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
4. Кросскультурные исследования восприятия.

Тема 8. Мышление.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о мышлении
2. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
3. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
4. Мышление и целеобразование.
5. Мышление и эмоциональные компоненты общения
6. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Тема 9. Внимание.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, виды вникания.
2. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
3. Переключение и распределение внимания.
4. Теории ресурсов внимания.

Тема 10. Память.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о памяти. Процессы памяти
2. Проблема классификации видов памяти.
3. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
4. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза.
5. Когнитивная психология памяти.

Тема 11. Язык, речь.

Контрольные вопросы:

1. Речь и речевая деятельность.
2. Виды и функции речи коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
3. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
4. Теории восприятия речи

Тема 12. Воображение.

Контрольные вопросы:

6. Воображение как познавательный психический процесс.
7. Виды воображения.
8. Индивидуальные и возрастные особенности воображения.
9. Приемы развития воображения.

Тема 13. Представление.

Контрольные вопросы:

1. Виды представлений.
2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие

Тема 14. Психология воли.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Структура волевого действия.
3. Проблема воли в психологии.
4. Исследования воли в психологии

Тема 15. Психология эмоции.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эмоциональных процессов
2. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
3. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования.
4. Выражение эмоций
5. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Тема 16. Общая характеристика мотивации.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о мотивации.
2. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.
3. Виды мотивации.

Тема 17. Психология личности.

Контрольные вопросы:

1. Общее понятие о личности.
2. Формирование и развитие личности
3. Теории личности.

Тема 18.Способности личности.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Уровни развития способностей
3. Развитие способностей.

Тема 19. Темперамент.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о темпераменте.
2. Психофизиологическое учений о темпераменте.
3. Методы исследования темперамента.

Тема 20. Характер.

Контрольные вопросы:

5. Понятие о характере
6. Теоретические подходы к исследованию характера.
7. Формирование характера

Перечень тем докладов

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о личности. Теории личности.
5. Типы высшей нервной деятельности.
6. Психологическая характеристика темпераментов.
7. Общее понятие о характере и структуре характера. Менталитет.
8. Понятие о национальном характере. Русский национальный характер.
9. Диагностика и формирование характера.
10. Взаимосвязь и взаимовлияние характера и темперамента.
11. Интроверты, экстраверты, амбиверты и их характеристика.
12. Характеристика 8 типов Юнга.

13. Характеристика художественного, мыслительного и среднего типов. Критерии выделения этих типов.
14. Три теории способностей.
15. Теория способностей А.Н. Леонтьева.
16. Общее понятие о задатках и способностях.
17. Виды способностей.
18. Уровни развития способностей.
19. Характеристика способностей психолога.
20. Вундеркизм. Дети Индиго.
21. Объективные и субъективные факторы развития способностей.
22. Структура личности по Фрейду.
23. Этапы развития личности по Фрейду.
24. Защитные механизмы по Фрейду.
25. Сущность психоанализа Фрейда.
26. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
27. Виды ощущений.
28. Закономерности и взаимосвязи ощущений.
29. Пороги ощущений.
30. Общее понятие о восприятии. Его физиологическая основа.
31. Свойства восприятия.
32. Восприятие текста.
33. Восприятие человека человеком.
34. Влияние установок и апперцепции на восприятие.
35. Развитие восприятия и наблюдательности.
36. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления.
37. Виды мышления.

Темы рефератов

1. Психологический анализ необихевиоризма.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского.
3. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологической науки.
4. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психологический анализ.
5. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
6. Сон как психологический феномен.
7. Стресс как психологический феномен.
8. Психологическая характеристика сознания.
9. Гипноз как психологический феномен.
10. Научный анализ парапсихологических исследований.
11. Психологические исследования гендерных различий.
12. Этические нормы психологического исследования.
13. Основные направления развития психоаналитической теории.
14. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
15. Психологическая характеристика бихевиоризма.

16. Психологическая характеристика гештальт-психологии.
17. Гуманистическая психология: общая характеристика.
18. Поиски смысла жизни в логотерапии В.Франкла.
19. Психологическая характеристика когнитивного направления в психологической науке.
20. Теория периодизации психического развития детей Д.Б. Эльконина.
21. Теория установки Д.Н.Узнадзе: психологический анализ.
22. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в психологическую науку.
23. Б.М. Теплов: психолог и человек.
24. Специфика развития отечественной психологии в XX столетии.
25. Особенности развития современной отечественной психологии.

Задания

Тема №1 Общее представление о психологии как науке

Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем непсихологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

Тема №2 Основные школы и направления

Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком

мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

Тема №3 Понятие о психике и её эволюции

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием

2. Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию,

называется

3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь внешних воздействий.

7. Представители стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется

9. Примерами могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности -

Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить - в замаскированной, правда, форме - старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексом, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание - это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Тема №5 Неосознаваемые психические процессы

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство «я»; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение; мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации; восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема №6 Ощущения

Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга,

идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

Тема №7 Восприятие

Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

Тема №8 Мышление

Наиболее распространенное деление стилей мышления - деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и

«эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где — об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.

2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.

3. С их точки зрения, то, что не наблюдается в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.

4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.

5. Их сильная сторона - аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.

6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.

7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.

8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.

9. Слабость их - в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

Тема №9 Внимание

Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1. Изумительная трудоспособность Н. Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

Тема №10 Память

1. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ Запоминание: ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА: ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ Память: ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение)

2. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.

2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.

3. Хорошая память — основа обучения.

4. Чем человек умней, тем лучше его память.

5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.

6. Любая научная работа делает память лучше.

7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.

8. Без памяти человек перестает быть личностью.

9. Благодаря памяти человек становится человеком.

10. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Тема №11 Речь

1. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

2. Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. Речь - это...

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс отражения мыслей и чувств;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Человеческий язык характеризуется...

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;

б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

в) ограниченной лингвистической компетентностью;

г) отсутствием генетической фиксированности;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Речь развивается в результате...

а) интериоризации усвоенного языка;

б) подражания

«родительской модели»;

в) генетического наследия;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Звуковая единица речи - это...

а) звук;

б) слог;

в) слово;

г) фраза;

д) текст;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

5. Внутренняя речь...

а) свернута;

б) эклектична;

в) предикативна;

г) эмоционально насыщена;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Язык животных характеризуется...

- а) наличием семантики;
- б) механизмом эмоционального заражения;
- в) открытостью знаковой системы;
- г) наличием семиотической функции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Тема №12 Воображение

Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие — к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Тема №13 Представления

Познакомьтесь с представлениями К. Леонгарда о творческой личности. Согласны ли вы с его мнением и почему? Какими характерологическими чертами, на ваш взгляд, обладают творческие, артистические натуры?

...Неотъемлемым свойством поэта или художника прежде всего должна быть эмоциональная возбудимость. Вторым стимулирующим моментом для артистической натуры может быть наличие демонстративных черт. Наконец, с третьим моментом мы столкнемся, рассматривая интровертированность.

Раздел 3. Психические состояния личности

Тема №14 Воля

Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения.

Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

Тема №15 Эмоции и чувства

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

Тема №16 Мотивация

Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павлик Корчагин (Я.А. Островский), Плюшкин (Я.В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

Раздел 4. Психические свойства личности

Тема №17 Психология личности

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Тема №18 Способности

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ
Способность: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность)

Тема №19 Темперамент

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
6. Темперамент определяется конституцией человека.

Тема №20 Характер

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1.Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Характер : ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

2.Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)

3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.
4. Душа как предмет психологии.
5. Сознание как предмет психологического исследования.
6. Бессознательное как предмет исследования в психологии.
7. Поведение как предмет психологии.
8. Культурно-историческая психология.
9. Деятельностный подход в психологии.
10. Проблема возникновения и развития психики.
11. Стадии развития деятельности и психики
12. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
13. Современные подходы к изучению поведения животных.
14. Проблема порождения сознания
15. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
16. Сознание и самосознание
17. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.
18. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
19. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
20. Неосознаваемые побудители сознательных действий
21. Определение ощущения и восприятия
22. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
23. Классические методы измерения порогов
24. Прямое и косвенное измерение ощущений
25. Теории восприятия.
26. Виды оптических искажений
27. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.

28. Кросскультурные исследования восприятия.

Список вопросов к экзамену

1. Психология. Предмет, объект и методы психологи.
2. Определение и классификация методов психологии.
3. Психологическая компетентность и её роль в жизни человека.
4. Общие источники психологических знаний.
5. Частные источники психологических знаний.
6. Основные задачи и принципы психологии.
7. Виды научного мошенничества в психологических исследованиях.
8. Место психологии в системе наук.
9. История развития психологического знания.
10. Психоанализ как одно из направлений в психологии.
11. Бихевиоризм как одно из направлений в психологии.
12. Гуманистическое направление в психологии.
13. История становления отечественной психологии.
14. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
15. Понятие психики. Развитие психики в онтогенезе.
16. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
17. Общая психологическая характеристика деятельности.
18. Ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
19. Восприятие. Основные свойства и виды.
20. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений.
21. Определение и общая характеристика памяти.
22. Основные виды, процессы и механизмы памяти.
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные виды воображения.
24. Мышление как психический познавательный процесс.
25. Основные виды и формы мышления.
26. Основные виды умственных операций.
27. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта.
28. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.
29. Основные виды речи и их развитие.
30. Понятие о внимании. Основные виды и характеристики свойств внимания.
31. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
32. Структура волевого действия.
33. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
34. Понятие об эмоциональном стрессе.
35. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
36. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
37. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей.

38. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента.

39. Понятие о характере. Формирование характера.

40. Определение и функции психических состояний. Классификация психических состояний.

Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
11. Внимание как психический процесс.
12. Развитие внимания на ранних этапах онтогенеза.
13. Психологическая характеристика мышления.
14. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
15. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
16. Экспериментальные исследования мышления.
17. Воображение как психический процесс.
18. Диагностика и развитие воображения на ранних этапах онтогенеза.
19. Развитие литературно-творческого мышления у школьников.
20. Память как психологический феномен.
21. Развитие школьников у младших школьников.
22. Психологическая характеристика восприятия.
23. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
24. Ощущение как психологический феномен
25. Иллюзии и галлюцинации - психологическая характеристика.
26. Воля как психический процесс.
27. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития воли в младшем подростковом возрасте.
29. Психологическая характеристика эмоций и чувств.
30. Психологическая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности.
31. Речь как психологический феномен.

32. Развитие речи в раннем детстве.
33. Психологическая характеристика общения.
34. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
35. Психологические особенности общения подростков.
36. Психологические особенности делового общения.
37. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
38. Развитие психических процессов в игровой деятельности дошкольников.
39. Диагностика и развитие мотивации к обучению.
40. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению.
41. Психологическая характеристика темперамента.
42. Характер как психологический феномен.
43. Закономерности нравственного развития дошкольников.
44. Влияние темперамента и характера на успешность обучения.
45. Психологическая характеристика способностей.
46. Развитие способностей в раннем детстве.
47. Диагностика способностей к педагогической деятельности.
48. Креативность как психологический феномен.
49. Психологическая характеристика привычек.
50. Навык как психологический феномен.
51. Эксперимент как ведущий метод психологического исследования.
52. Проблема организации квазиэкспериментального исследования.
53. Психологическая характеристика метода наблюдения.
54. Тестирование как метод психологического исследования.
55. Проективные методики в психологическом исследовании.
56. Особенности применения метода контент-анализа в психологии.
57. Особенности применения метода корреляционного анализа в психологии.
58. Психологическая характеристика метода социометрии.
59. Психологическая характеристика методов опроса.
60. Этические нормы психологического исследования.
61. Психологические особенности психоаналитической теории.
62. Основные направления развития психоаналитической теории.
63. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
64. Психологическая характеристика бихевиоризма.
65. Психологическая характеристика гештальт-психологии.
66. Гуманистическая психология: общая характеристика.
67. Поиски смысла жизни в логотерапии В. Франкла.
68. Психологическая характеристика когнитивного направления в психологической науке.
69. Психологический анализ необиоризма.
70. Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского.
71. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологической науки.
72. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психологический анализ.

73. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
74. Теория периодизации психического развития детей Д.Б. Эльконина.
75. Теория установки Д.Н. Узнадзе: психологический анализ.
76. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в психологическую науку.
77. Б.М. Теплов: психолог и человек.
78. Специфика развития отечественной психологии в XX столетии.
79. Особенности развития современной отечественной психологии.
80. Сон как психологический феномен.
81. Стресс как психологический феномен.
82. Психологическая характеристика сознания.
83. Гипноз как психологический феномен.
84. Научный анализ парапсихологических исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи,

которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого

выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-6	11	ПК-6	16	ПК-7
2	ПК-7	7	ПК-7	12	ПК-7	17	ПК-6
3	ОК-7	8	ПК-6	13	ОК-7	18	ОК-7
4	ПК-6	9	ПК-7	14	ОК-7	19	ОК-7
5	ОК-7	10	ПК-7	15	ОК-7	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	6	2	11	4	16	3
2	1	7	1	12	1	17	3
3	1	8	3	13	1	18	1
4	1	9	1	14	1	19	2
5	3	10	1	15	2	20	2

Задание № 1

Психология как самостоятельная наука оформилась:

Ответ:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX в.

Задание № 2

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

Ответ:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. воображение

Задание № 3

Психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

Задание № 4

Развитие организма человека называется:

Ответ:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание № 5

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

Ответ:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная

Задание № 6

3. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

Ответ:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий
4. 7 стадий

Задание № 7

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

Ответ:

1. экстероцептивными
2. интероцептивными
3. проприоцептивными
4. интерактивными

Задание № 8

Восприятие часто принято называть:

Ответ:

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией

4. наблюдательностью

Задание № 9

Генетически первичной считается память:

Ответ:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Задание № 10

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

Ответ:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

Задание № 11

Автором культурно-исторической теории мышления признан:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. П. Жане
4. Л.С. Выготский

Задание № 12

Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи
воображение:

Ответ:

1. активное
2. воссоздающее
3. антиципирующее
4. творческое

Задание № 13

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Ответ:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание № 14

Человек как единичный представитель человеческого рода – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание № 15

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

Задание № 16

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

Ответ:

1. влечением
2. желанием
3. интересом
4. склонностью

Задание № 17

Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

Ответ:

1. аттитюдом

2. аттракцией
3. аффиляцией
4. аккомодацией

Задание № 18

Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Ответ:

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

Задание № 19

То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал:

Ответ:

1. Э. Фромм
2. Э. Кречмер
3. В. Франкл
4. Г. Айзенк

Задание № 20

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Ответ:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-7	11	ПК-7	16	ПК-7
2	ПК-7	7	ПК-6	12	ПК-7	17	ПК-7

3	ОК-7	8	ПК-6	13	ПК-7	18	ПК-6
4	ПК-7	9	ОК-7	14	ОК-7	19	ПК-6
5	ПК-6	10	ПК-6	15	ПК-7	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	2	11	2	16	1
2	4	7	2	12	1	17	3
3	4	8	4	13	2	18	2
4	1	9	3	14	3	19	3
5	1	10	3	15	1	20	1

Задание № 1

Термин «психология» в научный оборот ввел:

Ответ:

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. Х. Вольф
4. Аристотель

Задание № 2

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

Ответ:

1. контент-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. беседой
4. экспериментом

Задание № 3

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

Задание № 4

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

Ответ:

1. поза, мимика, интонация
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

Задание № 5

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

Ответ:

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

Задание № 6

Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

Ответ:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

Задание № 7

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

Ответ:

1. умением
2. привычкой
3. навыком
4. операцией

Задание № 8

Развитие человека как вида называется:

Ответ:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание № 9

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

Задание № 10

Э. Эриксон в развитии личности выделил:

Ответ:

1. 6 стадий
2. 7 стадий
3. 8 стадий
4. 9 стадий

Задание № 11

Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

Ответ:

1. анализатором
2. рецептором
3. проводящими нервными путями
4. рецепцией

Задание № 12

Произвольное внимание:

Ответ:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения
2. есть продукт созревания организма
3. имеет биологическое происхождение
4. обладает пассивным характером

Задание № 13

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

Ответ:

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

Задание № 14

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание № 15

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

Ответ:

1. произвольным
2. непроизвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

Задание № 16

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

Ответ:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

Задание № 17

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

Ответ:

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

Задание № 18

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

Ответ:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

Задание № 19

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

Ответ:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

Задание № 20

Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

Ответ:

1. гуморальной
2. конституциональной
3. нейродинамической
4. физиологической

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-6	6	ПК-7	11	ПК-7	16	ПК-6
2	ОК-7	7	ПК-7	12	ПК-7	17	ПК-7
3	ОК-7	8	ПК-7	13	ПК-6	18	ПК-7
4	ПК-6	9	ПК-7	14	ПК-7	19	ПК-6
5	ОК-7	10	ПК-7	15	ОК-7	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	6	3	11	4	16	3
2	4	7	2	12	3	17	2
3	1	8	4	13	1	18	3
4	1	9	4	14	2	19	1
5	1	10	1	15	2	20	3

Задание № 1

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

Ответ:

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

Задание № 2

Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

Ответ:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением

Задание № 3

Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

Ответ:

1. С.Л. Рубинштейн
2. А.Н. Леонтьев
3. Г.А. Ковалев
4. Л.С. Выготский

Задание № 4

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

Ответ:

1. трудовой
2. учебной
3. предметной
4. ведущей

Задание № 5

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

Задание № 6

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Ответ:

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

Задание № 7

Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

Ответ:

1. экстерорецепторами
2. интерорецепторами
3. проприорецепторами
4. внутренними

Задание № 8

Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:

Ответ:

1. апперцепция
2. иллюзии
3. наблюдательность
4. осязание

Задание № 9

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

Ответ:

1. долговременной
2. эмоциональной
3. произвольной
4. механической

Задание № 10

Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

Ответ:

1. непроизвольное
2. произвольное
3. слепопроизвольное
4. внутренненаправленное

Задание № 11

Метод таблиц Шульте не применяется для определения такой характеристики внимания, как:

Ответ:

1. объем
2. концентрация
3. устойчивость
4. произвольность

Задание № 12

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

Ответ:

1. анализ
2. синтез
3. обобщение
4. классификация

Задание № 13

Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

Ответ:

1. горе
2. стыд
3. гнев
4. страх

Задание № 14

Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

Ответ:

1. аффектом
2. страстью
3. настроением
4. чувством

Задание № 15

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Ответ:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание № 16

Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами, – это:

Ответ:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

Задание № 17

Г. Айзенк признается автором модели личности:

Ответ:

1. однофакторной
2. двухфакторной
3. трехфакторной
4. четырехфакторной

Задание № 18

По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Ответ:

1. сангвиников
2. флегматиков
3. холериков
4. меланхоликов

Задание № 19

Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

Ответ:

1. черты, характеризующие отношение личности к вещам
2. черты, проявляющиеся по отношению к другим
3. система отношений человека к самому себе
4. черты, проявляющиеся в деятельности

Задание № 20

Понятие «сублимация» введено в научный словарь:

Ответ:

1. К. Юнгом
2. А. Адлером

3. З. Фрейдом
4. Г. Гельмгольцем

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ОК-7	11	ПК-7	16	ПК-7
2	ПК-6	7	ОК-7	12	ПК-6	17	ПК-7
3	ОК-7	8	ПК-7	13	ПК-6	18	ПК-6
4	ПК-7	9	ПК-6	14	ПК-6	19	ПК-6
5	ПК-7	10	ПК-7	15	ПК-7	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	1
2	1	7	3	12	1	17	1
3	3	8	2	13	4	18	2
4	1	9	2	14	3	19	3
5	4	10	1	15	3	20	4

Задание № 1

Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

Ответ:

1. медицинская
2. социальная
3. возрастная
4. общая

Задание № 2

Автором психодрамы является:

Ответ:

1. Я. Морено
2. В. Франкл
3. К. Хорни
4. Ф. Перлз

Задание № 3

Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

Ответ:

1. персонализмом
2. экзистенциализмом
3. рационализмом
4. иррационализмом

Задание № 4

Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

Ответ:

1. к организационным методам
2. к эмпирическим методам
3. к способам обработки данных
4. к интерпретационным методам

Задание № 5

Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:

Ответ:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. мышление

Задание № 6

Представление о поведении как совокупности эмоциональных и вербальных реакций лежит в основе концепции психики:

Ответ:

1. бихевиористской
2. психоаналитической
3. культурно-исторической
4. когнитивистской

Задание № 7

Термин «социальное научение» возник:

Ответ:

1. в когнитивной психологии
2. в гештальтпсихологии
3. в бихевиоризме
4. в неофрейдизме

Задание № 8

Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

Ответ:

1. анальная
2. фаллическая
3. латентная
4. генитальная

Задание № 9

Психологическим механизмом самосознания выступает:

Ответ:

1. эмпатия
2. рефлексия
3. идентификация
4. атрибуция

Задание № 10

Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

Ответ:

1. восприятие
2. память
3. воображение
4. мышление

Задание № 11

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

Ответ:

1. нижний абсолютный
2. дифференциальный

3. временный
4. верхний абсолютный

Задание № 12

К экстерорецептивным относятся ощущения:

Ответ:

1. зрительные
2. органические
3. вибрационные
4. температурные

Задание № 13

К основным свойствам ощущений не относится:

Ответ:

1. качество
2. интенсивность
3. длительность
4. объем

Задание № 14

Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Ответ:

1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4. бредом

Задание № 15

Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Ответ:

1. наглядно-образная
2. феноменальная
3. эмоциональная
4. словесно-логическая

Задание № 16

В течение четверти секунды функционирует память:

Ответ:

1. сенсорная
2. кратковременная
3. долговременная
4. оперативная.

Задание № 17

Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:

Ответ:

1. по смежности
2. по скорости
3. по контрасту
4. по смыслу

Задание № 18

О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

Ответ:

1. концентрация
2. распределение
3. устойчивость
4. избирательность

Задание № 19

Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

Ответ:

1. наглядно-действенное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое
4. интуитивное

Задание № 20

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность