



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.16 История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 18 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель директора филиала «Воронежский» ПАО КБ «Уральский Банк реконструкции и развития» Ретунская Е.Г.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Директор ООО КФ «Оланд» Кудрявцева А.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент

А.А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.16 История экономических учений является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-2						
Безопасность жизнедеятельности		ОК-2						
История финансов и возникновения денег			ОК-2					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						ОК-2		

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-2				
История финансов и возникновения денег			ОК-2		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				ОК-2	

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.16 История экономических учений в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений. Уметь: оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений. Владеть: основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - значение курса в современных российских условиях. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные этапы развития экономической теории. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - методологией истории экономических учений.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - основные этапы развития	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>меркантилизма. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить особенности меркантилизма в отдельных странах.. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - мировоззрением меркантилистов на природу денег и денежного обращения.</p>		
3	<p>Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.</p>	ОК-2	<p>Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - определить основные положения теории физиократов. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о родоначальнике классической политической экономии.</p>	<p>Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
4	<p>Тема 4. Экономическое учение А. Смита.</p>	ОК-2	<p>Знать: - этапы, закономерности и направления развития</p>	<p>Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>истории экономических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - объяснить концепцию "экономического человека" и "невидимой руки". <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибыли. 	задач	
5	<p>Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - положения экономической системы Д. Рикардо <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - прослеживать эволюцию классической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями исторической школы. 	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
6	<p>Тема 6. Завершение классической политической</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития 	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

	экономии.		<p>истории экономических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность доктрины «рабочего фонда» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить современные альтернативные оценки исторического места «Капитала». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибавочной стоимости, теории воспроизводства. 	задач	
7	<p>Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - общую характеристику неоклассического направления (предмет и метод). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - основами теории предельной 	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			производительности факторов производства и распределения доходов.		
8	Тема 8. Кейнсианство.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - рассказать основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями механизма регулирования национальной экономики. 	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения неолиберализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях 	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			экономической теории и текущей экономической политике; - монетаристскими рецептами регулирования инфляции.		
10	Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - предмет, метод и проблематику институционализма. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить роль техноструктуры в общественном развитии. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о технологическом детерминизме.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
11	Тема 11. Экономическая мысль в России.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - концепцию семейно-трудового крестьянского хозяйства. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные аспекты теории циклов и кризисов. Владеть: - основами знаний о	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - принципами разработки теории больших циклов (длинных волн)..		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации		Шкала оценивания	
	Экзамен	Письменный ответ на билет		«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?

2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля.

3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма.

4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока.
5. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
6. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах.
7. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма.
8. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?
9. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?
10. Дайте оценку учения У. Пети.
11. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
12. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга.
13. Назовите основные положения теории физиократов.
14. Дайте оценку учения Ф. Кенэ.
15. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ.
16. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ.
17. Смит как экономист мануфактурного периода.
18. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология.
19. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита.
20. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита.
21. Какое историческое значение имело учение А. Смита?
22. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Риккардо?
23. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
24. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
25. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардизм?
26. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя.
27. Дж. Милль: «Основы политической экономии».
28. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
30. Назовите методологические принципы марксистской экономики.
31. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы.
32. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
33. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса.
34. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса.
35. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма.
36. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
37. Назовите особенности методологии математической школы.
38. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса.

39. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто.
40. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла.
41. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
42. Назовите методологические принципы «Экономикс».
43. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
44. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
45. Назовите основные методологические принципы кейнсианства.
46. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.
47. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
48. В чем заключается современная революция кейнсианства?
49. Назовите основные школы современного либерализма?
50. Каковы особенности германского неолиберализма?
51. Каковы особенности американского неолиберализма?
52. Каковы особенности английского неолиберализма?
53. Каковы особенности современного неолиберализма?
54. Назовите этапы в развитии институционализма.
55. Охарактеризуйте условия американского институционализма.
56. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
57. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
58. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.
59. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла.
60. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу.
61. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта.
62. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера.
63. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского.
64. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
65. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича.
66. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике.
67. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
68. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Экономическая мысль древнего мира.
2. Экономические учения феодального общества.
3. Возникновение утопических экономических учений.
4. Меркантилизм - первая школа буржуазной политэкономии.
5. Возникновение буржуазной классической политэкономии в Англии.
6. Возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции.
7. Физиократы.
8. Политэкономия А. Смита.
9. Политэкономия Д.Рикардо.
10. Развитие буржуазной политэкономии в п/п XIX в. в Англии.
11. Буржуазная политэкономия в п/п XIX в. во Франции.
12. Буржуазная политэкономия в п/п XIX в в США.
13. Историческая школа в Германии.
14. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма.
15. Сисмонди - идеолог мелкой буржуазии.
16. Экономический романтизм Прудона.
17. Утопический социализм во Франции.
18. Социально-экономические взгляды Ш. Фурье.
19. Английский утопический социализм.
20. Создание К. Марксом пролетарской политэкономии.
21. Экономическая теория социализма в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. Возникновение реформистских экономических учений (Э.Бернштейн, К Каутский, Р.Гильфердинг и др.).
23. Буржуазная экономическая теория конца XIX - начала XX века.
24. Новая историческая школа в Германии.
25. Австрийская школа. Маржинализм.
26. Кэмбриджская школа. А. Маршалл.
27. Лозаннская школа.
28. Дж. М.Кейнс и современное кейнсианство.
29. Теории экономического роста.
30. Концепции эконометрики.
31. Эволюция неклассической школы. Неолиберализм.
32. Теория мировой экономики.
33. Концепции экономики развивающихся стран.
34. Современные экономические теории социал-демократии. Леворадикальная экономическая мысль.
35. Экономические взгляды в феодальной Руси (IX-XV вв.).
36. Меркантилизм в России. Экономическая политика Петра 1.
37. Жизнь и экономическое наследие И. Посошкова.
38. Антикрепостническое движение и экономическая мысль в России. Экономические взгляды А.Н. Радищева.

39. Экономическая наука в XVIII в. Экономические идеи Ломоносова, Третьякова Десницкого.
40. Ленинская теория империализма.
41. Экономические идеи периода "военного коммунизма".
42. Экономическая мысль 20-х годов (Н.Д.Кондратьев,А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский).
43. Развитие экономической мысли в конце 20 и в 30-е годы. Дискуссии об индустриализации и коллективизации (Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и др.).
44. Урон, нанесенный экономической науке культом личности. Экономические взгляды И.В. Сталина.
45. Теоретическое обобщение опыта войны (Н.А. Вознесенский).
46. Экономические дискуссии 1951 г. Первый учебник политэкономии.
47. Социально-экономическое развитие СССР и советская экономическая мысль в 50-е -п/п 60-х гг. (В.С. Немчинов,Е.Г. Либерман).
48. Народное хозяйство и отечественная экономическая мысль в 70-е п/п 80 гг.
49. Перестройка в обществе и экономической науке.
50. Современная экономическая наука в России: проблемы и достижения.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	21	ОК-2
2	ОК-2	22	ОК-2
3	ОК-2	23	ОК-2
4	ОК-2	24	ОК-2
5	ОК-2	25	ОК-2
6	ОК-2	26	ОК-2
7	ОК-2	27	ОК-2
8	ОК-2	28	ОК-2
9	ОК-2	29	ОК-2
10	ОК-2	30	ОК-2
11	ОК-2	31	ОК-2
12	ОК-2	32	ОК-2
13	ОК-2	33	ОК-2

14	ОК-2	34	ОК-2
15	ОК-2	35	ОК-2
16	ОК-2	36	ОК-2
17	ОК-2	37	ОК-2
18	ОК-2	38	ОК-2
19	ОК-2	39	ОК-2
20	ОК-2	40	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	21	2,3,4,6,7
2	2,1,4,5,3	22	2,4
3	4	23	2
4	4	24	2
5	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	25	3
6	1	26	3
7	1	27	3
8	4,2,5,3	28	1
9	2	29	1
10	2	30	5
11	2	31	2,4,5
12	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	32	4
13	4	33	3
14	2	34	1
15	2	35	4
16	1,3,4,6	36	2,3,4,5
17	2,4,5,7	37	1
18	2,3,5	38	5
19	2,3,4,6	39	2
20	3,4	40	1-А; 2-Б; 3-Д; 4-Г; 5-В

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по темам дисциплины:

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли

Задание № 1

Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

1. денежное хозяйство;
2. натурально-хозяйственные отношения;
3. либеральные рыночные отношения;

4. крупную торговлю;
5. ростовщические операции.

Задание № 2

Хронологическая последовательность становления экономических научных школ:

1. классическая политическая экономия;
2. меркантилизм;
3. монетаризм;
4. марксизм;
5. кейнсианство.

Задание № 3

Аристотель относит к сфере хрематистики:

1. земледелие;
2. ремесло;
3. пчеловодство;
4. ростовщичество и торгово-посреднические операции;
5. мелкую торговлю.

Задание № 4

Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

1. Пол Самуэльсон;
2. Василий Леонтьев;
3. Милтон Фридмен;
4. Джон Мейнард Кейнс.

Задание № 5

Выберите соответствие направлений экономической мысли:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Неоклассицизм	А	Экономическое учение о государственном регулировании хозяйственных процессов при достижении свободной конкуренции предпринимателей и других составных частей экономики
2	Неоинституционализм	Б	Направление, возникшее в 50-60-е гг. 20 в. дополнив учение Кейнса влиянием роста доходов на процесс воспроизводства
3	Некейнсианство	В	Течение, возникшее в 60-70-е гг. 20 в., которое ставило экономические процессы в зависимость от технократии и разъяснило

			значение экономических процессов в социальной жизни общества
4	Неолиберализм	Г	Направление, сформированное в 90-е гг. 19 в., основанное на идеях экономического либерализма и принципах системного анализа маржинальных величин в исследованиях микроэкономики

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии

Задание № 6

Предметом изучения меркантилизма является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера сельскохозяйственного производства;
4. сфера обращения и сфера производства одновременно;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 7

Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод.

Задание № 8

Хронологическая последовательность появления видов денег:

1. бумажные;
2. металлические;
3. электронные;
4. товарные;
5. кредитные.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии

Задание № 9

Предметом изучения классической политической экономии является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;

4. сфера сельскохозяйственного производства;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 10

Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

1. к физиологическому минимуму;
2. к прожиточному минимуму;
3. к максимально возможному уровню;
4. к оптимальному уровню.

Задание № 11

Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

1. У. Петти;
2. Ф. Кенэ;
3. А. Смит;
4. К. Маркс;
5. А. Тюрго.

Задание № 12

Выберите соответствие представителей классической школы и новизной их воззрений:

Столбец 1		Столбец 2	
1	У. Петти	А	А. В понятие «богатство» включал все многообразие благ и вещей, недооценивал роль денег как товара и именно в них усматривал основное зло и причину народных бедствий
2	П. Буагильбер	Б	Б. Пять актов обращения годового продукта, распределение продукта между тремя классами: землевладельцы, фермеры и бесплодный
3	Ф. Кенэ	В	В. Ввел деление капитала на основной и оборотный, вывел четыре правила налогообложения, исповедовал принцип полного невмешательства государства в экономику
4	А. Смит	Г	Г. Создал экономическую статистику и предложил метод исчисления национального дохода, ввел понятие «дифференциальной земельной ренты»

Тема 4. Экономическое учение А. Смита

Задание № 13

По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

1. в торговлю;
2. в промышленность;
3. в банковскую сферу;
4. в сельскохозяйственное производство.

Задание № 14

«Невидимая рука» А. Смита – это:

1. механизм государственного управления экономикой;
2. действие объективных экономических законов;
3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
4. действие природных законов;
5. взаимодействие законов природы и экономики.

Задание № 15

Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

1. не отделим от общего интереса;
2. стоит выше общественного;
3. вторично отношению к общественному;
4. развивает худшие качества человека.

**Тема 5. Развитие классической политической экономии в
постмануфактурный период**

Задание № 16

Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

1. перелив капитала из одного занятия в другое;
2. снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
3. рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
4. рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
5. снижение темпов народонаселения;
6. повышение темпов народонаселения.

Задание № 17

Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

1. спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
2. предложение создает соответствующий ему спрос;
3. деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
4. деньги нейтральны;
5. цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
6. допускается вмешательство государства в экономику;
7. экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

Задание № 18

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1. несовершенство социального законодательства;
2. постоянно высокие темпы роста численности населения;
3. неизменно низкий уровень заработной платы;
4. чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
5. «закон убывающего плодородия почвы».

Задание № 19

Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

1. Д. Рикардо;
2. С. Сисмонди;
3. П. Прудон;
4. Р. Оуэн;
5. Дж.С. Милль;
6. К. Маркс;
7. А. Маршалл.

Задание № 20

Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1. А. Смит;
2. Д. Рикардо;
3. Дж.С. Милль;
4. К. Маркс;
5. Т. Мальтус.

Задание № 21

В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

1. изменить законы производства;
2. изменить законы распределения;
3. ограничить право наследования;
4. уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
5. ниспровергнуть систему частной собственности;
6. социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
7. улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

Задание № 22

Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

1. трудом, капиталом и землей;
2. неоплаченным трудом производительных рабочих;
3. постоянным капиталом;
4. переменным капиталом.

Тема 6. Завершение классической политической экономии

Задание № 23

Предметом изучения классической политической экономии является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. сфера сельскохозяйственного производства;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 24

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод;
5. математический метод.

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления

Задание № 25

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. сфера сельскохозяйственного производства.

Задание № 26

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод.

Задание № 27

Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

1. мелкой;
2. специализированной;
3. средней;
4. многопрофильной;
5. крупной.

Задание № 28

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

1. выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
2. трудовой теории;
3. теории издержек;
4. теории предельной полезности;
5. теории предельных издержек.

Тема 8. Кейнсианство**Задание № 29**

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

1. в сторону снижения;
2. до достигнутого уровня в предыдущем периоде;
3. в сторону увеличения;
4. с учетом согласования с мировым банком.

Задание № 30

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

1. остаются на прежнем уровне;
2. увеличиваются в геометрической прогрессии;
3. опережают темпы прироста доходов;
4. увеличиваются в арифметической прогрессии;
5. увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Задание № 31

Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

1. государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
2. либерализацию экономики;
3. рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
4. свободное ценообразование;
5. приоритет частной собственности.

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории

Задание № 32

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод;
5. математический метод.

Задание № 33

Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

1. мелкой;
2. специализированной;
3. средней;
4. многопрофильной;

5. крупной.

Задание № 34

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

1. выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
2. трудовой теории;
3. теории издержек;
4. теории предельной полезности;
5. теории предельных издержек.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории

Задание № 35

В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

1. сфера обращения (потребления)
2. сфера производства (предложения)
3. сфера обращения и сфера производства одновременно
4. совокупность экономических и неэкономических факторов

Задание № 36

Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

1. каузальный;
2. историко-экономический;
3. функциональный;
4. эмпирический;
5. социальной психологии.

Задание № 37

Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

1. с возросшим уровнем цен;
2. с неизменными ценами;
3. со снизившимся уровнем цен;
4. с возникновением товаров-субститутов.

Тема 11. Экономическая мысль в России

Задание № 38

С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

1. монополизация капитализма;
2. образование финансового капитализма;
3. вызов капитализма;
4. экономический раздел мира;
5. создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
6. территориальный раздел мира.

Задание № 39

Какая из западных экономических теорий нашла применение в теориях устойчивости мелкого крестьянского хозяйства и организационно-производственного баланса А. В. Чаянова?

1. трудовая теория стоимости;
2. теория предельной полезности;
3. теория прибавочной стоимости;
4. теория трех факторов производства.

Задание № 40

Установите правильное соответствие

Столбец 1		Столбец 2	
1	Кондратьев Н.Д.	А	Теория длинных волн
2	Кейнс Дж. М.	Б	Склонность к потреблению
3	Коуз Р.	В	Тектология
4	Туган-Барановский	Г	Социальные основы кооперации
5	Богданов А.А.	Д	Экономическая теория прав собственности

Задания открытого типа (типовые заданий, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	16	ОК-2
2	ОК-2	17	ОК-2
3	ОК-2	18	ОК-2
4	ОК-2	19	ОК-2

5	ОК-2	20	ОК-2
6	ОК-2	21	ОК-2
7	ОК-2	22	ОК-2
8	ОК-2	23	ОК-2
9	ОК-2	24	ОК-2
10	ОК-2	25	ОК-2
11	ОК-2	26	ОК-2
12	ОК-2	27	ОК-2
13	ОК-2	28	ОК-2
14	ОК-2	29	ОК-2
15	ОК-2		

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Деятельность отдельной фирмы, альтернативные затраты
2	Общим продуктом
3	Между валовым доходом и общими издержками
4	В период разработки экономической концепции меркантилизма
5	После Великих географических открытий страны Западной Европы перестали испытывать нехватку денег, так же увеличение количества денег привело к «революции цен», что противоречило в ряде случаев интересам торговли и ограничение вывоза денег за границу мешало расширению торговых операций и росту торговых прибылей.
6	Обеспечения занятости населения
7	Сокращаются и потребительские расходы и сбережения
8	Это метод глубокой аналитики, когда эксперты анализируют косвенные показатели и проецируют их на кривую продаж. Позволяет прогнозировать продажи с учетом гипотетических рисков — снижения доходов потребителей, демпинга конкурентов, провальных рекламных кампаний, падения национальной валюты и других факторов.
9	Теорию рыночного саморегулирования экономики, Количественную теорию денег, Теорию рынков Сэя (Закон Сэя).
10	Отождествляет принцип выявления ценности «годового продуктатруда» и «цены всякого товара»
11	1) стоимость определяется затратами труда; 2) стоимость определяется трудом, который покупается, то есть количеством труда, на которую можно купить определенный товар. Это положение справедливо для простого товарного производства, а в условиях капиталистического производства - нет, так как товаропроизводитель при обмене получает больше, чем затратил на оплату труда; 3) стоимость определяется доходами, то есть источниками дохода, к которым ученый относил заработную плату, прибыль и ренту. Это определение носит

	название "догма Смита" и легло в основу теории факторов производства.
12	от доли населения, занятого производительным трудом и от производительности труда.
13	Экономия рабочего времени, о совершенствовании навыков работы, о изобретении машин, облегчающих ручной труд.
14	а) допущение роскоши у одних, когда другие умирают с голоду; б) раздача крупных вознаграждений лицам и группам, не имеющим никаких заслуг; в) представление одних групп людей, что их личное неудовлетворительное положение может быть исправлено всеобщей разрухой
15	Если рабочим станут платить вдвое больше минимума, то они будут работать вдвое меньше
16	Сферу производства
17	Особенность метода Маркса заключается в том, что он рассматривал экономические вопросы в широком историческом контексте. Его историческая концепция опирается на диалектический метод. Наполнив его материалистическим содержанием, он сформулировал метод исторического материализма.
18	То способ финансирования компанией своих операций и обеспечения ее роста путем использования различных источников финансирования. Охватывает как финансирование за счёт собственных (долевое финансирование), так и за счёт заемных (долговое финансирование) средств. Долговое финансирование осуществляется путем выпуска долговых инструментов, в то время как долевое финансирование – за счёт привлечения собственных средств акционеров (дольщиков) путем расширения собственников компании. Заемный капитал включает в себя выпуск облигаций, долгосрочных векселей к оплате, тогда как собственный капитал охватывает обыкновенные акции, привилегированные акции и нераспределенную прибыль. Краткосрочные заемные средства, такие как обязательства по оборотному капиталу, также рассматриваются частью структуры капитала
19	Дж. С. Милль являлся приверженцем количественной теории денег, в соответствии с которой увеличение или уменьшение количества денег влияет на изменение цены товаров. По его мнению, стоимость денег меняется обратно пропорционально их количеству. Всякое увеличение количества понижает их стоимость, а всякое уменьшение повышает ее в такой же пропорции.
20	Сфера обращения и сфера производства одновременно
21	Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли
22	Теорию Кейнса называют теорией эффективного спроса, потому что главная идея состоит в том, чтобы через активизацию и стимулирование совокупного спроса (общей покупательной способности) воздействовать на производство и предложение товаров и услуг, повысить уровень занятости. А основной вывод кейнсианской теории состоит в отрицании автоматического регулирования ставки процента и соотношения цен и заработной платы, т.е. в отсутствии механизма, гарантирующего полную занятость. Следовательно, экономика не может развиваться устойчиво сама по себе, а требует определенного регулирующего вмешательства со стороны государства с целью обеспечения сбалансированности экономических интересов.
23	Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США. основополагающей работой была «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса, опубликованная

	<p>в 1936 году, тем не менее ряд научных работ Дж. М. Кейнса, где вырабатывается его теория, публиковались ещё с начала 1920-х гг., под влиянием уроков и последствий Первой мировой войны. В работе «Экономические последствия мира» Дж. М. Кейнс выдвигает в качестве центральной проблему наложения на Германию огромных контрибуций. Кейнс считал это трагической ошибкой, которая должна привести к возрождению экспортной экспансии этой страны и появлению противоречий, которые, как и прогнозировал Дж. М. Кейнс, приводят к новой мировой войне.</p>
24	<p>Это сочетание гражданской свободы, политической свободы и экономической свободы. Что наиболее важно, классический либерализм считал, что правительство должно быть удалено из жизни людей, чтобы они могли наслаждаться свободой и строить свою жизнь без вмешательства государства.</p>
25	<p>Современный либерализм - это сочетание социальной справедливости и смешанной экономики. Современный либерализм понимал, что преследование власти приносит больше вреда, чем пользы. Это было понято, потому что тем, кто был в нужде, некому было поддержать их, поскольку никакая сила не могла вмешиваться в жизнь общества так, как могла бы власть. Итак, современный либерализм осознал, что для защиты прав людей необходимо участие правительства. Правительство должно было обеспечивать нуждающихся, обеспечивая при этом более тяжелое бремя для богатых.</p> <p>К концу XIX века люди устали от растущей безработицы и замедления экономического роста, что привело к разочарованию в классическом либерализме. Лишения и обездоленность рабочего класса и борьба организованного труда за более достойную жизнь наравне с теми, на кого они работали, представили условия, которые созрели для новой школы мысли, позже названной социальный либерализм или современный либерализм. Романтизм самодельных людей, которые упорно трудились, чтобы подняться в росте в обществе утрачено, и такие случаи стали делом прошлого.</p>
26	<p>То течение в экономической теории, возникшее в США и других странах в конце XIX – начале XX веков, как альтернатива неоклассическому направлению экономической мысли. Институционализм исследует экономическое развитие общества во взаимосвязи с социальными, политическими, правовыми явлениями. В основе названия течения лежат два понятия: общественные «институты» - обычаи, традиции, нормы поведения людей, общественная психология и общественные «институты» - семья, государство, правовые нормы и юридические законы, экономические явления и механизмы. Включая эти институты в круг явлений, анализируемых экономической теорией, приверженцы данного направления стремились к расширенному толкованию ее предмета. Для методологии институционализма характерен последовательный историзм, эволюционизм, междисциплинарный подход и использование статистического метода.</p>
27	<p>- институционалисты весьма расширительно трактуют предмет экономики. По их мнению, экономическая наука не должна заниматься чисто экономическими отношениями. Важно учитывать весь комплекс условий и факторов, влияющих на хозяйственную жизнь: правовых, социальных, психологических, политических;</p> <p>- изучение не столько функционирования, сколько развития, трансформации капиталистического общества. Институционалисты выступают с критикой капитализма, за расширение социальных программ. Рынок, по их мнению, отнюдь не нейтральный и не универсальный механизм распределения ресурсов. Основа власти крупных корпораций – техника, а не законы рынка. Определяющую роль теперь играет не потребитель, а производитель;</p>

	- институционалисты считают, что надо отказаться от анализа экономических отношений с позиций, так называемого экономического человека. Против диктата предпринимателей необходимы совместные, скоординированные действия, которые призваны организовать и проводить профсоюзы и государственные органы. Государству надлежит взять под свою опеку экологию, образование, медицину.
28	<p>Период 20-30 гг. XX в. часто называют "золотым веком" экономической мысли в нашей стране. Само время породило множество точек зрения, сталкивались разные мнения о путях развития советской экономики, шли оживленные дискуссии, в которых участвовали многие экономисты того периода.</p> <p>До недавнего времени имена наиболее ярких ученых того периода были нам неизвестны, т.к. многие из них были репрессированы. Прежде всего, следует назвать А.В. Чайнова, Н.Д. Кондратьева, В.А. Базарова, Г.Я. Сокольникова, Л.Н. Юровского и др.</p> <p>Положительным моментом возросшего интереса к отечественной экономической науке можно, по-видимому, считать проявившийся в нем отказ от одностороннего видения экономической реальности и признание возможности различных подходов к ее анализу. Не менее важно и вовлечение в научный оборот накопленного ранее научного багажа, что дает возможность познакомиться с целым пластом культуры, долгое время остававшимся вне поля зрения большинства экономистов, увидеть многообразие подходов к широкому спектру экономических, экономико-политических и социальных проблем. Наконец, изучение наследия отечественной экономической науки представляет самостоятельный интерес с точки зрения исследования эволюции экономической мысли в целом.</p>
29	Концепции ваучерной модели приватизации

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли

Задание № 1

Микроэкономика изучает:

Задание № 2

Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется

Задание № 3

Экономическая прибыль равна разности

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии

Задание № 4

Название экономической науки «политическая экономия» было введено:

Задание № 5

Поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой, так как:

Задание № 6

Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономики

Задание № 7

Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

Задание № 8

Каузальный метод – это

Задание № 9

Какие теории критиковал Дж. М. Кейнс?

Тема 4. Экономическое учение А. Смита

Задание № 10

Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

Задание № 11

В теории стоимости ярко выражена противоречивость взглядов Смита. В своих трудах он определяет три подхода к понятию стоимости:

Задание № 12

В основе экономических взглядов Смита лежит идея, что продукты материального производства - это богатство нации, а величина последнего зависит:

Задание № 13

Результатом разделения труда, по Смицу, являются:

Тема 5. Развитие классической политической экономики в постмануфактурный период

Задание № 14

У. Петти отмечал, что причиной гражданских войн является:

Задание № 15

У. Петти обосновал необходимость определения уровня зарплаты минимумом жизненных средств тем, что:

Задание № 16

Предметом изучения У. Петти (1623-1687) избрал:

Тема 6. Завершение классической политической экономии

Задание № 17

Особенности методологии К. Маркса.

Задание № 18

Структура и значение «Капитала»

Задание № 19

Экономическое учение Дж. С. Милля.

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления

Задание № 20

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является

Задание № 21

Функциональный метод – это

Тема 8. Кейнсианство

Задание № 22

Почему кейнсианскую теорию называют теорией эффективного спроса?

Задание № 23

Что такое Кейнсианство

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории

Задание № 24

Что такое классический либерализм?

Задание № 25

Что такое современный либерализм?

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории

Задание № 26

Институционализм (наставление, указание) – это

Задание № 27

В числе основных идей институционализма выделяют:

Тема 11. Экономическая мысль в России

Задание № 28

Почему 20-30 гг. XX века называют «золотым веком» русской экономической мысли?

Задание № 29

Бесплатное и уравнительное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

3.3. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая мысль до появления экономической теории – Древний Восток.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Рима – общее и различия.
4. Зарождение экономической науки в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
5. Особенности экономической мысли Средневековья.
6. Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Ранний меркантилизм.
7. Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Поздний меркантилизм.
8. Особенности английского меркантилизма.
9. Особенности французского меркантилизма.
10. Особенности меркантилизма в России.
11. Классическое направление экономической теории: основные черты и этапы развития.
12. Зарождение классического направления экономической теории в XVII в.: У.Петти.
13. Физиократия как одно из направлений классической школы.
14. Физиократы и первая модель общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
15. Учение А. Смита как основа классической школы политической экономии.
16. Д. Рикардо как представитель классической школы политической экономии.

17. Экономические взгляды Ж.-Б.Сэя как популяризатора классической школы. Закон рынков Ж.-Б.Сэя.
18. Связь теории народонаселения и теории реализации Т.Р.Мальтуса с идеями классической школы.
19. Синтез идей классической политической экономии в трудах Дж. С. Милля.
20. Утопический социализм и идеи о преобразовании рыночной экономики.
21. Марксистское экономическое учение как особое направление классической школы. Модель социализма.
22. Либерализм .Фундаментальные принципы либерализма.
23. Источники марксизма.
24. Марксизм - как направление классической школы. Модель социализма.
25. Последователи марксизма и его реализация в России.
26. Неоклассическое направление экономической теории. Школы.
27. Полезность, общая полезность и предельная полезность в концепции маржинализма.
28. Экономические идеи последователей марксизма в Западной Европе и России в конце XIX – начале XX столетий.
29. Экономическая мысль России первой трети XX века.
30. Неоклассическое направление экономической теории. Основные школы.
31. Классическое и неоклассическое направление экономической теории: сравнительный анализ.
32. Маржиналистская революция в экономической науке: причины и направленность.
33. Неоклассическое направление экономической теории и роль маржинализма в его формировании.
34. К. Менгер как основатель австрийской школы и творец маржиналистской революции.
35. Теория потребностей К. Менгера и ее связь с предельной полезностью.
36. Теория предельной полезности. Факторы, определяющие предельную полезность.
37. А. Маршалл как основатель кембриджской школы экономической теории.
38. Концепция равновесной цены А.Маршалла как соединение теории предельной полезности и теории издержек. «Крест Маршалла».
39. Лозаннская школа и ее особенности.
40. Модель общего экономического равновесия. Закон Л. Вальраса.
41. Роль Дж. Р. Коммонса в развитии институциональной теории.
42. Институционализм об ограниченности рыночного механизма и необходимости «социального контроля».

43. Экономические теории несовершенной конкуренции: Э.Чемберлин и Дж. Робинсон.

44. Теоретическое обоснование необходимости государственного регулирования экономики в работе Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

45. Основной психологический закон Д.М. Кейнса.

46. Теория «эффективного спроса» Д.М. Кейнса.

47. Теория занятости и безработицы Д. М. Кейнса.

48. Неокейнсианство и его отличие от взглядов Кейнса.

49. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства.

50. Основные теоретические идеи монетаризма М. Фридмена.

Задания закрытого типа (тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	21	ОК-2
2	ОК-2	22	ОК-2
3	ОК-2	23	ОК-2
4	ОК-2	24	ОК-2
5	ОК-2	25	ОК-2
6	ОК-2	26	ОК-2
7	ОК-2	27	ОК-2
8	ОК-2	28	ОК-2
9	ОК-2	29	ОК-2
10	ОК-2	30	ОК-2
11	ОК-2	31	ОК-2
12	ОК-2	32	ОК-2
13	ОК-2	33	ОК-2

14	ОК-2	34	ОК-2
15	ОК-2	35	ОК-2
16	ОК-2	36	ОК-2
17	ОК-2	37	ОК-2
18	ОК-2	38	ОК-2
19	ОК-2	39	ОК-2
20	ОК-2	40	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	21	2,3,4,6,7
2	2,1,4,5,3	22	2,4
3	4	23	2
4	4	24	2
5	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	25	3
6	1	26	3
7	1	27	3
8	4,2,5,3	28	1
9	2	29	1
10	2	30	5
11	2	31	2,4,5
12	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	32	4
13	4	33	3
14	2	34	1
15	2	35	4
16	1,3,4,6	36	2,3,4,5
17	2,4,5,7	37	1
18	2,3,5	38	5
19	2,3,4,6	39	2
20	3,4	40	1-А; 2-Б; 3-Д; 4-Г; 5-В

Задание № 1

Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

1. денежное хозяйство;
2. натурально-хозяйственные отношения;
3. либеральные рыночные отношения;
4. крупную торговлю;
5. ростовщические операции.

Задание № 2

Хронологическая последовательность становления экономических научных школ:

1. классическая политическая экономия;
2. меркантилизм;
3. монетаризм;
4. марксизм;
5. кейнсианство.

Задание № 3

Аристотель относит к сфере хрематистики:

1. земледелие;
2. ремесло;
3. пчеловодство;
4. ростовщичество и торгово-посреднические операции;
5. мелкую торговлю.

Задание № 4

Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

1. Пол Самуэльсон;
2. Василий Леонтьев;
3. Милтон Фридмен;
4. Джон Мейnard Кейнс.

Задание № 5

Выберите соответствие направлений экономической мысли:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Неоклассицизм	А	Экономическое учение о государственном регулировании хозяйственных процессов при достижении свободной конкуренции предпринимателей и других составных частей экономики
2	Неоинституционализм	Б	Направление, возникшее в 50-60-е гг. 20 в. дополнив учение Кейнса влиянием роста доходов на процесс воспроизводства
3	Некейнсианство	В	Течение, возникшее в 60-70-е гг. 20 в., которое ставило экономические процессы в зависимость от технократии и разъяснило значение экономических процессов в социальной жизни общества
4	Неолиберализм	Г	Направление, сформированное в 90-е гг. 19 в., основанное на идеях экономического либерализма и принципах системного анализа маржинальных величин в

Задание № 6

Предметом изучения меркантилизма является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера сельскохозяйственного производства;
4. сфера обращения и сфера производства одновременно;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 7

Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод.

Задание № 8

Хронологическая последовательность появления видов денег:

1. бумажные;
2. металлические;
3. электронные;
4. товарные;
5. кредитные.

Задание № 9

Предметом изучения классической политической экономии является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. сфера сельскохозяйственного производства;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 10

Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

1. к физиологическому минимуму;
2. к прожиточному минимуму;
3. к максимально возможному уровню;

4. к оптимальному уровню.

Задание № 11

Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

1. У. Петти;
2. Ф. Кенэ;
3. А. Смит;
4. К. Маркс;
5. А. Тюрго.

Задание № 12

Выберите соответствие представителей классической школы и новизной их воззрений:

Столбец 1		Столбец 2	
1	У. Петти	А	А. В понятие «богатство» включал все многообразие благ и вещей, недооценивал роль денег как товара и именно в них усматривал основное зло и причину народных бедствий
2	П. Буагильбер	Б	Б. Пять актов обращения годового продукта, распределение продукта между тремя классами: землевладельцы, фермеры и бесплодный
3	Ф. Кенэ	В	В. Ввел деление капитала на основной и оборотный, вывел четыре правила налогообложения, исповедовал принцип полного невмешательства государства в экономику
4	А. Смит	Г	Г. Создал экономическую статистику и предложил метод исчисления национального дохода, ввел понятие «дифференциальной земельной ренты»

Задание № 13

По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

1. в торговлю;
2. в промышленность;
3. в банковскую сферу;
4. в сельскохозяйственное производство.

Задание № 14

«Невидимая рука» А. Смита – это:

1. механизм государственного управления экономикой;

2. действие объективных экономических законов;
3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
4. действие природных законов;
5. взаимодействие законов природы и экономики.

Задание № 15

Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

1. не отделим от общего интереса;
2. стоит выше общественного;
3. вторично по отношению к общественному;
4. развивает худшие качества человека.

Задание № 16

Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

1. перелив капитала из одного занятия в другое;
2. снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
3. рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
4. рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
5. снижение темпов народонаселения;
6. повышение темпов народонаселения.

Задание № 17

Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

1. спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
2. предложение создает соответствующий ему спрос;
3. деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
4. деньги нейтральны;
5. цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
6. допускается вмешательство государства в экономику;
7. экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

Задание № 18

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1. несовершенство социального законодательства;
2. постоянно высокие темпы роста численности населения;
3. неизменно низкий уровень заработной платы;

4. чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
5. «закон убывающего плодородия почвы».

Задание № 19

Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

1. Д. Рикардо;
2. С. Сисмонди;
3. П. Прудон;
4. Р. Оуэн;
5. Дж.С. Милль;
6. К. Маркс;
7. А. Маршалл.

Задание № 20

Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1. А. Смит;
2. Д. Рикардо;
3. Дж.С. Милль;
4. К. Маркс;
5. Т. Мальтус.

Задание № 21

В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

1. изменить законы производства;
2. изменить законы распределения;
3. ограничить право наследования;
4. уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
5. ниспровергнуть систему частной собственности;
6. социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
7. улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

Задание № 22

Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

1. трудом, капиталом и землей;
2. неоплаченным трудом производительных рабочих;

3. постоянным капиталом;
4. переменным капиталом.

Задание № 23

Предметом изучения классической политической экономии является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. сфера сельскохозяйственного производства;
5. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 24

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод;
5. математический метод.

Задание № 25

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. сфера сельскохозяйственного производства.

Задание № 26

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод.

Задание № 27

Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

1. мелкой;
2. специализированной;
3. средней;
4. многопрофильной;
5. крупной.

Задание № 28

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

1. выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
2. трудовой теории;
3. теории издержек;
4. теории предельной полезности;
5. теории предельных издержек.

Задание № 29

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

1. в сторону снижения;
2. до достигнутого уровня в предыдущем периоде;
3. в сторону увеличения;
4. с учетом согласования с мировым банком.

Задание № 30

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

1. остаются на прежнем уровне;
2. увеличиваются в геометрической прогрессии;
3. опережают темпы прироста доходов;
4. увеличиваются в арифметической прогрессии;
5. увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Задание № 31

Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

1. государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
2. либерализацию экономики;
3. рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;

4. свободное ценообразование;
5. приоритет частной собственности.

Задание № 32

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1. эмпирический метод;
2. каузальный метод;
3. функциональный метод;
4. исторический метод;
5. математический метод.

Задание № 33

Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

1. мелкой;
2. специализированной;
3. средней;
4. многопрофильной;
5. крупной.

Задание № 34

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

1. выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
2. трудовой теории;
3. теории издержек;
4. теории предельной полезности;
5. теории предельных издержек.

Задание № 35

В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

1. сфера обращения (потребления);
2. сфера производства (предложения);
3. сфера обращения и сфера производства одновременно;
4. совокупность экономических и неэкономических факторов.

Задание № 36

Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

1. каузальный;

2. историко-экономический;
3. функциональный;
4. эмпирический;
5. социальной психологии.

Задание № 37

Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на ростспроса в связи:

1. с возросшим уровнем цен;
2. с неизменными ценами;
3. со снизившимся уровнем цен;
4. с возникновением товаров-субститутов.

Задание № 38

С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

1. монополизация капитализма;
2. образование финансового капитализма;
3. вызов капитализма;
4. экономический раздел мира;
5. создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
6. территориальный раздел мира.

Задание № 39

Какая из западных экономических теорий нашла применение в теориях устойчивости мелкого крестьянского хозяйства и организационно-производственного баланса А. В. Чаянова?

1. трудовая теория стоимости;
2. теория предельной полезности;
3. теория прибавочной стоимости;
4. теория трех факторов производства.

Задание № 40

Установите правильное соответствие

Столбец 1		Столбец 2	
1	Кондратьев Н.Д.	А	Теория длинных волн
2	Кейнс Дж. М.	Б	Склонность к потреблению
3	Коуз Р.	В	Тектология
4	Туган-Барановский	Г	Социальные основы кооперации

5	Богданов А.А.	Д	Экономическая теория прав собственности
---	---------------	---	---

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	16	УК-5
2	УК-5	17	УК-5
3	УК-5	18	УК-5
4	УК-5	19	УК-5
5	УК-5	20	УК-5
6	УК-5	21	УК-5
7	УК-5	22	УК-5
8	УК-5	23	УК-5
9	УК-5	24	УК-5
10	УК-5	25	УК-5
11	УК-5	26	УК-5
12	УК-5	27	УК-5
13	УК-5	28	УК-5
14	УК-5	29	УК-5
15	УК-5		

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Деятельность отдельной фирмы, альтернативные затраты
2	Общим продуктом
3	Между валовым доходом и общими издержками
4	В период разработки экономической концепции меркантилизма
5	После Великих географических открытий страны Западной Европы перестали испытывать нехватку денег, так же увеличение количества денег привело к «революции цен», что противоречило в ряде случаев интересам торговли и ограничение вывоза денег за границу мешало расширению торговых операций и росту торговых прибылей.
6	Обеспечения занятости населения
7	Сокращаются и потребительские расходы и сбережения
8	Это метод глубокой аналитики, когда эксперты анализируют косвенные

	показатели и проецируют их на кривую продаж. Позволяет прогнозировать продажи с учетом гипотетических рисков — снижения доходов потребителей, демпинга конкурентов, провальных рекламных кампаний, падения национальной валюты и других факторов.
9	Теорию рыночного саморегулирования экономики, Количественную теорию денег, Теорию рынков Сэя (Закон Сэя).
10	Отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
11	1) стоимость определяется затратами труда; 2) стоимость определяется трудом, который покупается, то есть количеством труда, на которую можно купить определенный товар. Это положение справедливо для простого товарного производства, а в условиях капиталистического производства - нет, так как товаропроизводитель при обмене получает больше, чем затратил на оплату труда; 3) стоимость определяется доходами, то есть источниками дохода, к которым ученый относил заработную плату, прибыль и ренту. Это определение носит название "догма Смита" и легло в основу теории факторов производства.
12	от доли населения, занятого производительным трудом и от производительности труда.
13	Экономия рабочего времени, о совершенствовании навыков работы, о изобретении машин, облегчающих ручной труд.
14	а) допущение роскоши у одних, когда другие умирают с голоду; б) раздача крупных вознаграждений лицам и группам, не имеющим никаких заслуг; в) представление одних групп людей, что их личное неудовлетворительное положение может быть исправлено всеобщей разрухой
15	Если рабочим станут платить вдвое больше минимума, то они будут работать вдвое меньше
16	Сферу производства
17	Особенность метода Маркса заключается в том, что он рассматривал экономические вопросы в широком историческом контексте. Его историческая концепция опирается на диалектический метод. Наполнив его материалистическим содержанием, он сформулировал метод исторического материализма.
18	То способ финансирования компанией своих операций и обеспечения ее роста путем использования различных источников финансирования. Охватывает как финансирование за счёт собственных (долевое финансирование), так и за счёт заемных (долговое финансирование) средств. Долговое финансирование осуществляется путем выпуска долговых инструментов, в то время как долевое финансирование – за счёт привлечения собственных средств акционеров (дольщиков) путем расширения собственников компании. Заемный капитал включает в себя выпуск облигаций, долгосрочных векселей к оплате, тогда как собственный капитал охватывает обыкновенные акции, привилегированные акции и нераспределенную прибыль. Краткосрочные заемные средства, такие как обязательства по оборотному капиталу, также рассматриваются частью структуры капитала
19	Дж. С. Милль являлся приверженцем количественной теории денег, в соответствии с которой увеличение или уменьшение количества денег влияет на изменение цены товаров. По его мнению, стоимость денег меняется обратно пропорционально их количеству. Всякое увеличение количества понижает их стоимость, а всякое уменьшение повышает ее в такой же пропорции.
20	Сфера обращения и сфера производства одновременно

21	Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли
22	<p>Теорию Кейнса называют теорией эффективного спроса, потому что главная идея состоит в том, чтобы через активизацию и стимулирование совокупного спроса (общей покупательной способности) воздействовать на производство и предложение товаров и услуг, повысить уровень занятости.</p> <p>А основной вывод кейнсианской теории состоит в отрицании автоматического регулирования ставки процента и соотношения цен и заработной платы, т.е. в отсутствии механизма, гарантирующего полную занятость. Следовательно, экономика не может развиваться устойчиво сама по себе, а требует определенного регулирующего вмешательства со стороны государства с целью обеспечения сбалансированности экономических интересов.</p>
23	<p>Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США. Основопологающей работой была «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса, опубликованная в 1936 году, тем не менее ряд научных работ Дж. М. Кейнса, где вырабатывается его теория, публиковались ещё с начала 1920-х гг., под влиянием уроков и последствий Первой мировой войны. В работе «Экономические последствия мира» Дж. М. Кейнс выдвигает в качестве центральной проблему наложения на Германию огромных контрибуций. Кейнс считал это трагической ошибкой, которая должна привести к возрождению экспортной экспансии этой страны и появлению противоречий, которые, как и прогнозировал Дж. М. Кейнс, приводят к новой мировой войне.</p>
24	<p>Это сочетание гражданской свободы, политической свободы и экономической свободы. Что наиболее важно, классический либерализм считал, что правительство должно быть удалено из жизни людей, чтобы они могли наслаждаться свободой и строить свою жизнь без вмешательства государства.</p>
25	<p>Современный либерализм - это сочетание социальной справедливости и смешанной экономики. Современный либерализм понимал, что преследование власти приносит больше вреда, чем пользы. Это было понятно, потому что тем, кто был в нужде, некому было поддержать их, поскольку никакая сила не могла вмешиваться в жизнь общества так, как могла бы власть. Итак, современный либерализм осознал, что для защиты прав людей необходимо участие правительства. Правительство должно было обеспечивать нуждающихся, обеспечивая при этом более тяжелое бремя для богатых.</p> <p>К концу XIX века люди устали от растущей безработицы и замедления экономического роста, что привело к разочарованию в классическом либерализме. Лишения и обездоленность рабочего класса и борьба организованного труда за более достойную жизнь наравне с теми, на кого они работали, представили условия, которые созрели для новой школы мысли, позже названной социальный либерализм или современный либерализм.</p> <p>Романтизм самодельных людей, которые упорно трудились, чтобы подняться в росте в обществе утрачено, и такие случаи стали делом прошлого.</p>
26	<p>То течение в экономической теории, возникшее в США и других странах в конце XIX – начале XX веков, как альтернатива неоклассическому направлению экономической мысли. Институционализм исследует экономическое развитие общества во взаимосвязи с социальными, политическими, правовыми явлениями. В основе названия течения лежат два понятия: общественные «институты» - обычаи, традиции, нормы поведения людей, общественная психология и общественные «институты» - семья, государство, правовые нормы и юридические законы, экономические явления и механизмы. Включая эти</p>

	<p>институты в круг явлений, анализируемых экономической теорией, приверженцы данного направления стремились к расширенному толкованию ее предмета. Для методологии институционализма характерен последовательный историзм, эволюционизм, междисциплинарный подход и использование статистического метода.</p>
27	<p>- институционалисты весьма расширительно трактуют предмет экономики. По их мнению, экономическая наука не должна заниматься чисто экономическими отношениями. Важно учитывать весь комплекс условий и факторов, влияющих на хозяйственную жизнь: правовых, социальных, психологических, политических;</p> <p>- изучение не столько функционирования, сколько развития, трансформации капиталистического общества. Институционалисты выступают с критикой капитализма, за расширение социальных программ. Рынок, по их мнению, отнюдь не нейтральный и не универсальный механизм распределения ресурсов. Основа власти крупных корпораций – техника, а не законы рынка. Определяющую роль теперь играет не потребитель, а производитель;</p> <p>- институционалисты считают, что надо отказаться от анализа экономических отношений с позиций, так называемого экономического человека. Против диктата предпринимателей необходимы совместные, скоординированные действия, которые призваны организовать и проводить профсоюзы и государственные органы. Государству надлежит взять под свою опеку экологию, образование, медицину.</p>
28	<p>Период 20-30 гг. XX в. часто называют "золотым веком" экономической мысли в нашей стране. Само время породило множество точек зрения, сталкивались разные мнения о путях развития советской экономики, шли оживленные дискуссии, в которых участвовали многие экономисты того периода.</p> <p>До недавнего времени имена наиболее ярких ученых того периода были нам неизвестны, т.к. многие из них были репрессированы. Прежде всего, следует назвать А.В. Чаянова, Н.Д. Кондратьева, В.А. Базарова, Г.Я. Сокольникова, Л.Н. Юровского и др.</p> <p>Положительным моментом возросшего интереса к отечественной экономической науке можно, по-видимому, считать проявившийся в нем отказ от одностороннего видения экономической реальности и признание возможности различных подходов к ее анализу. Не менее важно и вовлечение в научный оборот накопленного ранее научного багажа, что дает возможность познакомиться с целым пластом культуры, долгое время оставшимся вне поля зрения большинства экономистов, увидеть многообразие подходов к широкому спектру экономических, экономико-политических и социальных проблем. Наконец, изучение наследия отечественной экономической науки представляет самостоятельный интерес с точки зрения исследования эволюции экономической мысли в целом.</p>
29	Концепции ваучерной модели приватизации

Задание № 1

Микроэкономика изучает:

Задание № 2

Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется

Задание № 3

Экономическая прибыль равна разности

Задание № 4

Название экономической науки «политическая экономия» было введено:

Задание № 5

Поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой, так как:

Задание № 6

Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:

Задание № 7

Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

Задание № 8

Каузальный метод – это

Задание № 9

Какие теории критиковал Дж. М. Кейнс?

Задание № 10

Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

Задание № 11

В теории стоимости ярко выражена противоречивость взглядов Смита. В своих трудах он определяет три подхода к понятию стоимости:

Задание № 12

В основе экономических взглядов Смита лежит идея, что продукты материального производства - это богатство нации, а величина последнего зависит:

Задание № 13

Результатом разделения труда, по Смицу, являются:

Задание № 14

У. Петти отмечал, что причиной гражданских войн является:

Задание № 15

У. Петти обосновал необходимость определения уровня зарплаты минимумом жизненных средств тем, что:

Задание № 16

Предметом изучения У. Петти (1623-1687) избрал:

Задание № 17

Особенности методологии К. Маркса.

Задание № 18

Структура и значение «Капитала»

Задание № 19

Экономическое учение Дж. С. Милля.

Задание № 20

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является

Задание № 21

Функциональный метод – это

Задание № 22

Почему кейсианскую теорию называют теорией эффективного спроса?

Задание № 23

Что такое Кейнсианство

Задание № 24

Что такое классический либерализм?

Задание № 25

Что такое современный либерализм?

Задание № 26

Институционализм (наставление, указание) – это

Задание № 27

В числе основных идей институционализма выделяют:

Задание № 28

Почему 20-30 гг. XX века называют «золотым веком» русской экономической мысли?

Задание № 29

Бесплатное и уравнивающее распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.