



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 История развития бухгалтерского учета
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам
ООО УК «Агрокультура» Хорохордин Д.Н.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Бухгалтер ООО «БУХПРОФИ» Семейкина Н.П.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент

Е.Ю. Давыдова

работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7
--	--	--	--	--	--	--	--	------

- для заочной формы обучения:

	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-2				
История экономических учений		ОК-2			
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				ОК-2	
Теория вероятностей и математическая статистика		ОК-3			
Методы оптимальных решений			ОК-3		
Статистика		ОК-3			
Маркетинг			ОК-3		
Финансы			ОК-3		
Макроэкономика		ПК-7			
Деньги, кредит, банки		ПК-7	ПК-7		
Мировая экономика и международные экономические отношения				ОК-3, ПК-7	
Международные стандарты финансовой отчетности				ПК-7	
Контроль и ревизия				ПК-7	
Международные стандарты аудита				ПК-7	
Финансы организаций (предприятий)					ПК-7
Контроллинг					ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-3
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					ПК-7
Права человека			ОК-3		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			ОК-3; ПК-7		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-3
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2; ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 История развития бухгалтерского учета в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: этапы, закономерности и направления истории развития бухгалтерского учета Уметь: анализировать проблематику истории развития бухгалтерского учета Владеть: приемами анализа этапов и закономерностей развития бухгалтерского учета
ОК-3	Знать: основные категории и понятия истории бухгалтерского учета

	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и бухгалтерских процессов.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа исторических экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей</p>
ПК-7	<p>Знать: отечественные и зарубежные источники информации об истории развития бухгалтерского учета</p> <p>Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории развития бухгалтерского учета</p> <p>Владеть: навыками формирования информации об истории развития бухгалтерского учета</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Цель изучения истории развития бухгалтерского учета	ОК-2, ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение бухгалтерского учета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи, стоящие перед бухгалтерами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметом, методом и целью бухгалтерского учета. 	Доклад, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Древний мир. Средневековье.	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация бухгалтерского учета в Древнем Мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять роль бухгалтерских регистров в истории развития бухгалтерского учета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигмами учета сформированными в Средневековье. 	Опрос практические задания,	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Возникновение двойной бухгалтерии	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности американской формы счетоводства, разработанной Э. Дегранжем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы бухгалтерского учета, которым уделял внимание Ж. Савари. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нововведениями Л. Пачоли в бухгалтерском учете. 	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Тема 4. Становление науки бухгалтерского	ОК-2, ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные школы бухгалтерского учета. <p>Уметь:</p>	Доклад, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	учета.		- выделять различия во взглядах между институционалистской и персоналистической школами. Владеть: - сущностью модели Шпруга.		
5	Тема 5. Бухгалтерский учет в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР.	ОК-2, ОК-3	Знать: - развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России. Уметь: - выделять методы учета эпохи военного коммунизма и периода НЭПА Владеть: - деформацией принципов бухгалтерского учета (1929-1953 г.г.).	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Бухгалтерский учет в современной России	ОК-2, ОК-3, ПК-7	Знать: - сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи. Уметь: - выделять основные требования, к бухгалтерскому учету утверждённые в законе «О бухгалтерском учете». Владеть: - концептуальными основными бухгалтерского учёта.	Опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Уроки истории бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3, ПК-7	Знать: - отличие камеральной бухгалтерии от простой Уметь: - выделять значимость теории бухгалтерского учета. Владеть: - преимуществами двойной бухгалтерии перед униграфической и диграфической.	Опрос, тест, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. История механизации (автоматизации) бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3, ПК-7	Знать: - первое поколение систем, второе поколение систем, третье поколение бухгалтерских систем. Уметь: - выделять этапы развития механизации бухгалтерского учета Владеть:	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			- принципами механизации бухгалтерского учета		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации		Шкала оценивания	
	Зачет с оценкой	Письменный ответ на билет		«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания опроса:

- зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их;

- не зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины.

2. Критерии оценивания доклада:

- зачтено – представленный доклад соответствует тематике, экономически обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – доклад обучающимся не представлена; материалы доклад не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации;

3. Критерии оценивания сообщения:

- зачтено – представленный сообщение актуально, экономически обоснован, выводы по изученной представленная информация изложена

логически, соблюдены требования, при разработке сообщения были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – сообщение обучающимся не представлена; представленная информация не обоснованы или логически не связана, использованы устаревшая информация.

4. Критерии оценивания практического задания:

- зачтено – выставляется обучающему, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- не зачтено – выставляется обучающему, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

5. Критерии оценивания тестов:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем, приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности, 50-100% правильных ответов;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем, слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки, до 50% правильных ответов.

6. Критерии оценивания письменного ответа на билет:

- отлично – выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; оказано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- хорошо – выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Определение бухгалтерского учета.
2. Цели. Задачи. Метод. Необходимость изучения курса.
3. Организация бухгалтерского учета в Древнем Мире (на примере Древней Греции, Рима, Индии).
4. Основные парадигмы учета в Средние века.
5. Учетные парадигмы XIII — XVII веков.
6. Взгляды П. Скали, Л. Пачоли, Ж. Савари, Ф. Кронхельма.
7. Национальные школы бухгалтерского учета.
8. Модель Шпруга.
9. Институалистская и персоналистские школы.
10. Основные школы бухгалтерского учета, их сходства и отличия.
11. Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России.
12. Расхождения во взглядах Заломанова и Четверикова.
13. Тройная бухгалтерия Езерского.

14. Адаптация традиционных методов учета.
15. Период перестройки экономических отношений.
16. Сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи.
17. Сущность контрольной и информационной функции бухучета.
18. Основные требования, к бухучету в законе «О бухгалтерском учете».
19. Унификация, камеральная и демографические парадигмы.
20. Отражение интересов потребителей и диалектичность бухучета.
21. Учетная политика и счетоведение.
22. Первое поколение систем (1988 - 1991).
23. Второе поколение систем (1992-1994).
24. Третье поколение бухгалтерских систем (1995 - 1998).

3.2. Примерный перечень тем докладов и сообщений:

1. Бухгалтерский учет в периода военного коммунизма.
2. Бухгалтерский учет в СССР в период «перестройки».
3. Бухгалтерский учет периода новой экономической политики.
4. Вклад А.П. Рудановского в развитие бухгалтерского учета.
5. Вклад Г. Свиная в развитие бухгалтерского учета.
6. Вклад Д.А. Тальспте в развитие бухгалтерского учета.
7. Вклад Ж. Савари в развитие бухгалтерского учета.
8. Вклад И. Ахматова в развитие бухгалтерского учета.
9. Вклад К. Ирсона в развитие бухгалтерского учета
10. Вклад Л. Пачоли в развитие бухгалтерского учета.
11. Вклад Н. П. Заломанова в развитие бухгалтерского учета.
12. Вклад П. П. Скали в развитие бухгалтерского учета.
13. Вклад С. Н. Четверикова в развитие бухгалтерского учета.
14. Вклад Ф. Пикслея в развитие бухгалтерского учета.
15. Вклад Ф.В. Кронхейльма в развитие бухгалтерского учета.
16. Вклад Фибоначчи в развитие бухгалтерского учета.
17. Вклад Ч. Бэббиджа в развитие бухгалтерского учета.
18. Вклад Шпруга в развитие бухгалтерского учета.
19. Вклад Э. Дегранжа в развитие бухгалтерского учета.
20. Вклад Э. Патона в развитие бухгалтерского учета.
21. Вклад Я.В. Соколова в изучение истории развития бухгалтерского учета.
22. Возможности программы «1С-Бухгалтерия» для автоматизации бухгалтерского учета современных предприятий.
23. Галаган А.М. - крупнейший теоретик бухгалтерского учета в СССР.
24. Деформация принципов бухгалтерского учета в 1929 - 1953 гг.
25. Зарождение элементов бюджетного учёта в Древнем Риме.
26. Идеи диграфической школы бухгалтерии.

27. Институт профессиональных бухгалтеров России: задачи, структура и организация.
28. История аудита зарубежных стран.
29. История возникновения и развития учета в Древней Греции.
30. История возникновения и развития учета в Древнем Риме.
31. История возникновения учета в Шумерах, Древней Индии и Египте.
32. История развития бухгалтерского учета в XIX в.
33. История развития бухгалтерского учета в XX в.
34. История развития бухгалтерского учёта в дореволюционной России.
35. История развития бюджетного учёта во Франции.
36. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в современной России.
37. Основные представители английской и американской школ бухгалтерии.
38. Основные представители итальянской школы бухгалтерии.
39. Основные представители немецкой школы бухгалтерии.
40. Основные представители французской школы бухгалтерии.
41. Основы бухгалтерского учёта: опыт США.
42. Парадигмы учета: камеральная и простая бухгалтерия.
43. Проблемы бухгалтерского учета на современном этапе.
44. Проблемы перехода бухгалтерского учета России к международным стандартам.
45. Развитие бухгалтерского учета в Германии.
46. Развитие бухгалтерского учета в Англии и США.
47. Развитие бухгалтерского учета в Италии.
48. Развитие бухгалтерского учета во Франции.
49. Роль А. П. Рудановского в развитии бухгалтерского учета.
50. Совершенствование производственного учета в 1950 - 1970-х гг.

3.3. Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Хозяйственная деятельность и потребность в информации. Развитие вычислительной основы учета. Первобытные учетные документы.
2. Древнеегипетский учет. Государственное устройство и его влияние на учет. Появление и престиж учетной профессии. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность.
3. Шумеро-вавилонская бухгалтерия. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность. Первые попытки юридического регулирования учета. Подготовка специалистов по учету.
4. Древнегреческая бухгалтерия. Зарождение экономической науки. Государственное устройство и организация учета. Отчетность и ответственность должностных лиц. Развитие денежного обращения и

появление банков. Оформление и учет банковских операций. Хронологические и систематические учетные регистры. Эллинистический учет и отчетность.

5. Древнеримский учет. Юридическое регулирование учета. Отчетность и ответственность должностных лиц. Классификация средств. Система учетных регистров в Древнем Риме. Латинская учетная терминология.

6. Преемственность латинского учета в Западной Европе. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье.

7. Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи. Печатные труды Луки Пачоли и Дж.Котрули. Староитальянская форма счетоводства.

8. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе. Появление европейских национальных учетных систем.

9. Влияние промышленной революции на развитие учета.

10. Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э.Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж.Савари, М.де ла Порты и др.

11. Характеристика новой итальянской, немецкой, английской и французской форм счетоводства. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса.

12. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э.Дегранжа, Э.Леоте, и А.Гильбо, Дж.Чербони и др.

13. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л.Гомберг, Е.Е.Сиверс, Н.И.Блатов и др.

14. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В.Крекнит, М.Берлинер, Ф.Гюгли, И.Ф.Шер, Ж.Б.Дюмарше и др.

15. Содержание британо-американской учетной системы. Концепции финансового и управленческого учета. Методы учета затрат (стандарт-кост, директ-костинг, учет по центрам ответственности и др.). Идеи институционалистов и персоналистов.

16. Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.

17. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальные печатные издания по бухгалтерскому учету.

18. Формирование принципов и практика учета в допетровской России.

19. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.

20. Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И.Ахматова, Э.Мудрова).

21. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России. Петербургская и московская научные школы.

22. Разрушение традиционной системы учета в период Октябрьской революции 1917г.
23. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики. Принципы социалистического учета. Государственная регламентация и идеологизация советского учета.
24. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
25. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
26. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики в России.
27. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
28. Разработка национальных стандартов учета, аудита и основ профессиональной этики.
29. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России. Бухгалтерский учет как социальное явление.
30. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах. Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности, организации, профессионального суверенитета, исторической преемственности.
31. Использование исторического анализа как способ оценки эффективности деятельности организации.
32. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в современной России.
33. Основные представители английской и американской школ бухгалтерии.
34. Основные представители итальянской школы бухгалтерии.
35. Основные представители немецкой школы бухгалтерии.
36. Основные представители французской школы бухгалтерии.
37. Основы бухгалтерского учёта: опыт США.
38. Парадигмы учета: камеральная и простая бухгалтерия.
39. Проблемы бухгалтерского учета на современном этапе.
40. Проблемы перехода бухгалтерского учета России к международным стандартам.
41. Развитие бухгалтерского учета в Германии.
42. Развитие бухгалтерского учета в Англии и США.
43. Развитие бухгалтерского учета в Италии.
44. Развитие бухгалтерского учета во Франции.
45. Роль А. П. Рудановского в развитии бухгалтерского учета.
46. Совершенствование производственного учета в 1950 - 1970-х гг.
47. Составление бухгалтерской отчётности в Российской Федерации.
48. Тройная бухгалтерия Ф. В. Езерского.
49. Характеристика униграфической школы бухгалтерии.
50. Эволюция бухгалтерского учёта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет с оценкой проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет с оценкой проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачет с оценкой представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты зачета с оценкой оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2, ОК-3, ПК-7	11	ОК-2
2	ОК-2, ОК-3	12	ОК-2
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-3, ПК-7
4	ОК-2	14	ОК-3, ПК-7
5	ОК-2	15	ОК-2, ОК-3, ПК-7
6	ОК-3, ПК-7	16	ОК-2, ОК-3, ПК-7
7	ОК-3, ПК-7	17	ОК-2, ОК-3, ПК-7
8	ОК-2, ОК-3, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2, ОК-3, ПК-7	19	ОК-2, ОК-3
10	ОК-2, ОК-3, ПК-7	20	ОК-2, ОК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1
2	2	12	3
3	1	13	2
4	1	14	1
5	1	15	3
6	1	16	1
7	2	17	2
8	3	18	1
9	1	19	1
10	3	20	2

Задание № 1.

Какие бухгалтерские приемы выбраны в период функционирования простой униграфической бухгалтерии:

Ответ:

1. смета, счета двойная запись, баланс;
2. счета, инвентаризация, смета;
3. инвентаризация, единый денежный измеритель, двойная запись;
4. смета, инвентаризация.

Задание № 2.

Было ли в константной бухгалтерии деление счетов на активные и пассивные:

Ответ:

1. не было;
2. было;
3. не считалось принципиальным;
4. определялось ситуативно.

Задание № 3.

Причины неприятия двойной записи униграфистами:

Ответ:

1. двойная запись требует безусловной оценки всех объектов, подлежащих учету;
2. наличие сопряженных расходов практически перечеркивает возможность калькуляции;
3. двойное счетоводство слишком дорогое;
4. себестоимость получается только как среднеарифметическая величина.

Задание № 4.

Какой документ оформлялся и выдавался при взносе денег в банк:

Ответ:

1. диаграфе;
2. сальдо;
3. символ;
4. вексель.

Задание № 5.

На первых этапах функции банков выполняли:

Ответ:

1. храмы и торговые общества;
2. купцы;
3. специально уполномоченные чиновники;
4. государственная казна.

Задание № 6.

Пуэхберг - представитель новой камеральной бухгалтерии - новое направление в учете видел в:

Ответ:

1. в смете доходов и расходов;
2. в смете расчетов и обязательств;
3. в совершенствовании расчетной дисциплины;
4. бюджетировании расходов.

Задание № 7.

Какие принципы были заложены в основу построения бюджета и учета в новой камеральной бухгалтерии:

Ответ:

1. концентрация и специализация;
2. аналитичность, специализация, полнота и единство;
3. специализация, полнота, концентрация и достоверность;
4. концентрация, полнота и единство.

Задание № 8.

Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

Ответ:

1. в Древней Греции;
2. в Вавилоне;
3. в Древнем Риме;
4. в Древнем Египте.

Задание № 9.

Что гласит правило Мишеля Рива:

Ответ:

1. там, где нет финансовых результатов, не может быть и двойной бухгалтерии;
2. доходы всегда должны быть равны расходам;
3. нет товара без денег;
4. нет верного ответа.

Задание № 10.

Колляция - это:

Ответ:

1. горизонтальные гражданско-правовые отношения;
2. выверка всех расчетов дебиторской (кредиторской) задолженности один раз в неделю;
3. достоверное отражение данных бухгалтерской отчетности на счетах первичных учетных регистров;
4. соответствие данных отчетности данным бухгалтерского учета.

Задание № 11.

Центральное место в системе учета петровской России занимал:

Ответ:

1. учет запасов на складах;
2. учет заработной платы крестьян;
3. учет налогов и сборов;

4.учет обязательств.

Задание № 12.

Основная функция ревизии в «золотом веке»:

Ответ:

1. совершенствование учётной системы;
- 2 выявление мошенничества;
- 3.** получение достоверной информации о приходе и расходе материальных ценностей и проведенных расчетах, осуществляемых государством;
4. проверка учетных записей.

Задание № 13.

Какую трактовку получила идея двойной записи в Италии:

Ответ:

1. психологическую;
- 2.** юридическую;
3. экономическую;
4. научную.

Задание № 14.

Четвертый учетный принцип иначе называют

Ответ:

- 1.** принципом коллективной ответственности;
2. принципом личной ответственности;
3. принципом твердого задания;
4. нет верного ответа.

Задание № 15.

Впервые счетный прибор «абак» возник:

Ответ:

1. в Древнем Египте;
2. в Персии;
- 3.** в Древней Греции;
4. в Древнем Риме.

Задание № 16.

Основными условиями возникновения письменного учета являлись:

- 1.** хозяйственная деятельность субъектов;
2. письменность и арифметика;

3. наличие законодательства;
4. все ответы правильные.

Задание № 17.

Жак Савари – представитель французской бухгалтерской мысли XVII в:

Ответ:

1. сформировал понятие бухгалтерского учета;
2. сформулировал одно из понятий учета: деление счетов и регистров, в которых они ведутся, на синтетические и аналитические;
3. сформировал понятие бухгалтерского баланса;
4. сформулировал термин «контроль».

Задание № 18.

Первыми учетными носителями в древнем Египте являлись:

Ответ:

1. папирус;
2. глиняные дощечки;
3. воощенные дощечки;
4. пергамент.

Задание № 19.

Так как ни в Древнем Египте, ни в Вавилоне не было единой денежной единицы, то как производились расчетные операции?

Ответ:

1. в натуральном измерении;
2. с помощью учетных документов;
3. с помощью свидетелей;
4. все ответы правильные.

Задание № 20.

Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги?

Ответ:

1. наименование имущества, его стоимость и количество;
2. наименование имущества и его количество;
3. стоимость имущества и его количество;
4. стоимость имущества и его наименование.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№	Код компетенции	№	Код компетенции
---	-----------------	---	-----------------

вопроса		вопроса	
1	ОК-2	11	ОК-2
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-3, ПК-7
4	ОК-2	14	ОК-3, ПК-7
5	ОК-2	15	ОК-2, ОК-3, ПК-7
6	ОК-3, ПК-7	16	ОК-2
7	ОК-3, ПК-7	17	ОК-2, ОК-3, ПК-7
8	ОК-2, ОК-3, ПК-7	18	ОК-2, ОК-3, ПК-7
9	ОК-2	19	ОК-2, ОК-3
10	ОК-2, ОК-3, ПК-7	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1
2	1	12	3
3	1	13	1
4	3	14	2
5	2	15	1
6	1	16	2
7	1	17	3
8	1	18	1
9	2	19	3
10	4	20	1

Задание № 1.

Как называется бухгалтерский прием, при котором заранее определяются квоты на что-либо?

Ответ:

1. инвентаризации;
2. калькуляция;
- 3.** нормирование;
- 4 стимулирование.

Задание № 2.

Что означает термин «экономика» (от греч. Oikonomia)?

Ответ:

- 1.** управление хозяйством;
2. управление народом;
3. управление страной;
4. управление своей жизнью.

Задание № 3.

Кто впервые разделил счета на синтетические и аналитические в итальянском учете:

Ответ:

1. Ф. Гаратти;
2. Дж. Кардано;
3. Л. Пачоли;
4. Б. Котрульи.

Задание № 4.

Кассовая книга была изобретена в:

Ответ:

1. Англии;
2. Франции;
3. Германии;
4. Италии.

Задание № 5.

Жак Савари – представитель французской бухгалтерской мысли XVII в. – в своем главном труде «О совершенном купце»:

Ответ:

1. сформировал понятие бухгалтерского учета;
2. сформулировал одно из понятий учета: деление счетов и регистров, в которых они ведутся, на синтетические и аналитические;
3. сформировал понятие бухгалтерского баланса;
4. сформулировал термин «контроль».

Задание № 6.

Автор, первый изложивший правила ведения записей по двойной системе, – это:

Ответ:

1. Бенедетто Котрульи;
2. Альвизе Казанова;
3. Эдмонд Дегранж;
4. Абрахам Мендес.

Задание № 7.

На интернациональной эмблеме счетных работников изображено:

Ответ:

1. солнце, весы и кривая Бернулли;
2. перо с чернильницей и Лука Пачоли;

3. весы, кассовый аппарат и счета;
4. солнце, весы и чернильница.

Задание № 8.

Первая печатная работа, в которой дано описание систем двойной записи, – это:

Ответ:

1. трактат «О счетах и записях»;
2. книга О торговле и современном купце;
3. Кодекс Савари;
4. Торговый кодекс Франции.

Задание № 9.

Сколько этапов развития прошел бухгалтерский учет в СССР?

Ответ:

1. четыре;
2. пять;
3. шесть;
4. семь.

Задание № 10.

Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерского учета):

Ответ:

1. Альвизе Казанова;
2. Людовико Флори;
3. А. ди Пистро;
4. Лука Пачоли.

Задание № 11.

Целью униграфического учета является:

Ответ:

1. адекватное отражение имеющегося имущества и расчеты между участниками хозяйственного оборота;
2. обеспечение сохранности имущества собственника;
3. выявление результата деятельности;
4. камеральная проверка.

Задание № 12.

Что признавала простая бухгалтерия основным объектом:

Ответ:

1. обязательства;
2. финансовый результат;
3. имущество;
4. капитал.

Задание № 13.

В каком году в России появилось слово «бухгалтер»:

Ответ:

1. в 1710 г.;
2. в 1714 г.;
3. в 1722 г.;
4. в 1866 г.

Задание № 14.

Развитию бухгалтерского учета в XIX веке в России послужили:

Ответ:

1. наличие экономического подъема;
2. отмена крепостного права;
3. введение экономического законодательства;
4. требования собственников предприятий.

Задание № 15.

Когда бухгалтерский учет зародился в России как наука:

Ответ:

1. в 1830–1840 гг.;
2. 1840–1860 гг.;
3. 1845–1850 гг.;
4. 1860–1870 гг.

Задание № 16.

Стоимостной учет предполагает:

Ответ:

1. применение натуральных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни;
2. применение натуральных и стоимостных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни;
3. применение натуральных и стоимостных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни и формирования финансового результата;
4. нет верного ответа.

Задание № 17.

На начальном этапе униграфического учета фиксировались:

Ответ:

1. остатки вещественных ценностей;
2. расчеты между участниками хозяйственного оборота;
- 3.** все факты хозяйственной жизни;
4. расчеты с должникам.

Задание № 18.

Основными методами бухгалтерского учета являются:

Ответ:

- 1.** инвентаризация;
2. контокоррент;
3. материальная ответственность;
4. нет верного ответа.

Задание № 19.

Сколько этапов прошла в своем развитии униграфическая бухгалтерия:

Ответ:

1. три;
2. четыре;
- 3.** пять;
4. шесть.

Задание № 20.

Что является отличительной особенностью диграфической системы:

Ответ:

- 1.** в основе счетоводства лежит имущественный баланс;
2. в основе лежит система рубрик, отдельных счетов;
3. в основе лежит учет кассы;
4. упор делается на оценку имущества.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-3	11	ОК-3
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-3, ПК-7
4	ОК-3	14	ОК-3, ПК-7
5	ОК-2	15	ОК-3
6	ОК-3, ПК-7	16	ОК-2

7	ОК-3	17	ОК-2, ОК-3, ПК-7
8	ОК-2, ОК-3, ПК-7	18	ОК-3
9	ОК-2	19	ОК-2, ОК-3
10	ОК-3	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2
2	4	12	1
3	1	13	3
4	4	14	3
5	2	15	3
6	4	16	2
7	1	17	2
8	2	18	2
9	4	19	3
10	4	20	3

Задание № 1.

Отцом науки о бухгалтерском учете считается:

Ответ:

1. Джузеппо Криппа;
- 2.** Франческа Виллу;
3. Франческа Марчи;
4. Марчи Чербони.

Задание № 2.

Сколько этапов развития прошел бухгалтерский учет:

Ответ:

1. три;
2. четыре;
3. пять;
- 4.** шесть.

Задание № 3.

Натуралистический учет предполагает:

Ответ:

- 1.** применение натуральных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни;
2. применение натуральных и стоимостных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни;

3. применение натуральных и стоимостных единиц для отражения фактов хозяйственной жизни и формирования финансового результата;
4. нет верного ответа.

Задание № 4.

Внутренними пользователями информации бухгалтерского учета не являются:

Ответ:

1. управленческий персонал;
2. работники организации;
3. учредители;
- 4.** налоговые органы.

Задание № 5.

Производственный учет в России складывается:

Ответ:

1. в первой половине XVII в.;
- 2.** во второй половине XVII в.;
3. в первой половине XVIII в.;
4. во второй половине XVIII в.

Задание № 6.

Главная книга в системе учета появилась в:

Ответ:

1. Венгрии;
2. Франции;
3. Германии;
- 4.** Италии.

Задание № 7.

Понятие «двойная запись» впервые использовал:

Ответ:

- 1.** Д.А. Тальенте;
2. Л. Флори;
3. П. П. Скали;
4. А. ди Пистро.

Задание № 8.

Формирование учета в эпоху Средневековья началось с развития:

Ответ:

1. учетной науки;
2. разных видов инвентаризации;
3. совершенствования отражения расчетов;
4. все ответы верны.

Задание № 9.

Первый систематический учет налогов осуществлялся:

Ответ:

1. в Древнем Египте;
2. в Персии;
3. в Древней Греции;
4. в Древнем Риме.

Задание № 10.

Бухгалтерский учет возник на основе:

Ответ:

1. двойной записи;
2. инвентаризации;
3. контокоррента;
4. инвентаризации и контокоррента.

Задание № 11.

Учет древними греками велся преимущественно на:

Ответ:

1. папирусе;
2. дощечках;
3. пергаменте;
4. на всех видах указанных носителей.

Задание № 12.

В основе камерального направления учета средние века лежало представление о том, что основным объектом учета:

Ответ:

1. признавалась касса, ожидаемые поступления, а также выплаты из нее;
2. признавалось имущество;
3. признавались доходы и расходы;
4. признавались имущество, доходы и расходы.

Задание № 13.

Первый государственный акт России, в котором нашли место вопросы учета был издан в:

Ответ:

- 1.1700 г.;
- 2.1710 г.;
- 3.1714 г.;**
- 4.1722 г.

Задание № 14.

В каком веке Россия приняла двойную бухгалтерию:

Ответ:

- 1.XVIII в.;
2. XVII в.;
- 3. XIX в.;**
4. XX в.

Задание № 15.

В какой стране происходит зарождение синтетического учета:

Ответ:

1. Персия;
2. Рим;
- 3. Вавилон;**
4. Греция.

Задание № 16.

Какой документ оказал большое влияние на развитие системы бухгалтерского учета в России при Петре I:

Ответ:

1. инструкция по организации учета;
- 2. Адмиралтейский регламент;**
3. Положение о счетоводстве и отчетности;
4. инструкция по организации счетоводства.

Задание № 17.

Кто из русских ученых впервые строго разграничил синтетический и аналитический учет:

Ответ:

1. Рудановский;
- 2. Арнольд;**
3. Вавилов;
4. Мудров.

Задание № 18.

Какие книги использовались в учете в промышленности до реформ Петра I:

Ответ:

1. главная, книга прихода, книга расхода;
2. переписная, книга прихода, книга расхода;
3. кассовая;
4. главная, переписная, кассовая, книга прихода, книга расхода.

Задание № 19.

В какой стране появились деньги в виде монет:

Ответ:

1. Китай;
2. Индия;
3. Греция;
4. Персия.

Задание № 20.

Как называется выверка дебиторской и кредиторской задолженности один раз в неделю:

Ответ:

1. директ-костинг;
2. стандарт-костинг;
3. колляция;
4. абак.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-3, ПК-7	11	ОК-2, ОК-3, ПК-7
2	ОК-3, ПК-7	12	ОК-2, ОК-3, ПК-7
3	ОК-2, ОК-3	13	ОК-3, ПК-7
4	ОК-3	14	ОК-3, ПК-7
5	ОК-2	15	ОК-3
6	ОК-3, ПК-7	16	ОК-2
7	ОК-3	17	ОК-2, ОК-3, ПК-7
8	ОК-2, ОК-3, ПК-7	18	ОК-3
9	ОК-2	19	ОК-3, ПК-7
10	ОК-3, ПК-7	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	2	12	2
3	1	13	4
4	1	14	4
5	3	15	1
6	2	16	2
7	1	17	3
8	4	18	4
9	1	19	4
10	4	20	3

Задание № 1.

Какой учетный прием преобладал в торговом учете в России до реформ Петра I:

Ответ:

1. инвентаризация;
2. колляция;
- 3.** контокоррент;
4. двойной записи.

Задание № 2.

Кто из русских ученых впервые рекомендовал обратные проводки в учете:

Ответ:

1. Рудановский;
- 2.** Арнольд;
3. Вавилов;
4. Мудров.

Задание № 3.

Какие регистры, используемые в учете государственного хозяйства, составлялись в начале или в конце отчетного периода:

Ответ:

- 1.** окладные книги;
2. наряды;
3. ордера;
4. переписные книги.

Задание № 4.

Какая система учета преобладала в СССР в 60-е гг. XX в.:

Ответ:

1. централизованная;
2. директивная;
3. децентрализованная;
4. комбинированная.

Задание № 5.

Кто из русских ученых ввел капитальное уравнение:

Ответ:

1. Галаган;
2. Фурастье;
3. Мудров;
4. Рудановский.

Задание № 6.

Каковы особенности материального учета в Древнем Египте:

Ответ:

1. ежедневная инвентаризация материальных ценностей;
2. ежедневное выведение остатков по материальным ценностям;
3. хронологический учет операций;
4. составлялся имущественный баланс.

Задание № 7.

В соответствии с каким современным принципом в Древнем Китае проводился отпуск ценностей:

Ответ:

1. фифо;
2. лифо;
3. средней себестоимости;
4. единице запаса.

Задание № 8.

Какой характер носила отчетность в Древнем Риме:

Ответ:

1. закрытый;
2. публичный;
3. правовой;
4. публично-правовой.

Задание № 9.

Было ли в константной бухгалтерии деление счетов на активные и пассивные:

Ответ:

1. было;
2. не было;
3. не считалось принципиальным;
4. определялось учетным работником.

Задание № 10.

Законодательное регулирование учетных записей впервые осуществили:

Ответ:

1. в Древней Греции;
2. в Древнем Китае;
3. в Древнем Египте;
4. в Древнем Риме.

Задание № 11.

Какая страна стала родиной счетного прибора «Абак»:

Ответ:

1. Древний Египет;
2. Древняя Греция;
3. Древняя Индия;
4. Древний Китай.

Задание № 12.

Понятие «двойная запись» впервые ввел в оборот:

Ответ:

1. Л. Флори;
2. Д.А. Тальенте;
3. П. П. Скали;
4. А. ди Пистро.

Задание № 13.

Когда в России впервые появился термин «бухгалтер»:

Ответ:

1. в 1866 г.;
2. в 1722 г.;
3. в 1714 г.;
4. в 1710 г.

Задание № 14.

Эмблемой счетных работников во всем мире является изображение:

Ответ:

1. солнце, весы и чернильница;
2. весы, кассовый аппарат и счеты;
3. перо с чернильницей и Лука Пачоли;
- 4.** солнце, весы и кривая Бернулли.

Задание № 15.

Каким термином обозначается еженедельная выверка задолженности:

Ответ:

- 1.** колляция;
2. стандарт-костинг;
3. реформация;
4. директ-костинг.

Задание № 16.

Основным объектом учета простая бухгалтерия считает:

Ответ:

1. капитал;
- 2.** имущество;
3. финансовый результат;
4. обязательства.

Задание № 17.

Идея двойной записи, возникшая в Средние века в Италии имеет:

Ответ:

1. научную базу;
2. экономическую базу;
- 3.** юридическую базу;
4. психологическую базу.

Задание № 18.

Первым автором, сформулировавшим правила ведения записей по двойной системе был:

Ответ:

1. Абрахам Мендес;
2. Эдмонд Дегранж;
3. ди Пистро;
- 4.** Бенедетто Котрульи.

Задание № 19.

Деление счетов учета на синтетические и аналитические в Италии было впервые было предложено:

Ответ:

1. Б. Котрульи;
2. Л. Пачоли;
3. Дж. Кардано;
- 4.** Ф. Гаратти;

Задание № 20.

Как назывался документ, который оформлялся и выдавался при взносе денег в банк:

Ответ:

1. символ;
2. сальдо;
- 3.** диаграфе;
4. вексель.

6. Практические задания**Задание №1**

Поясните, почему нужно начать изучение бухгалтерского учета с его истории?

Задание №2

Какое отношение имеет бухгалтерский учет к строительству египетских пирамид? Какие носители информации Вы бы применили, находясь в долине Нила?

Задание №3

Какие правила двойной бухгалтерии предложил Л. Пачоли? Если бы Вы стали главным бухгалтером, какие правила двойной бухгалтерии вы бы стали применять?

Задание №4

Поясните, какой вклад в развитие бухгалтерского учета внес Шпруга?

Задание №5

В чем заключалась деформация истинных принципов бухгалтерского учета в советское время?

Задание №6

Выделите основные правила бухгалтерского учета в современной России?

Задание №7

Поясните, почему двойная бухгалтерия актуальна более 500 лет.

Задание №8

В чем заключается автоматизация (цифровизация) бухгалтерского учета в современных условиях и нужна ли она?