



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.06.02 Психология групп

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология групп» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-8							
Экспериментальная психология				ПК-8				
Основы психогенетики				ПК-8				
Практикум по психодиагностике						ПК-8		
Математические методы в психологии			ПК-8	ПК-8				
Методы социально-психологического исследования						ПК-8		
Политическая психология					ПК-8			
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-8	
Психология менеджмента							ПК-8	
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК-8	
Психология групп							ПК-8	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-8
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-8
Социальная психология			ПК-12	ПК-12				
Методика преподавания психологии						ПК-12		
Конфликтология								ПК-12
Антропология	ПК-12							
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК-12	
Психология групп							ПК-12	

Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-12
Профессиональная этика	ПК-13							
Социальная психология			ПК-13	ПК-13				
Конфликтология								ПК-13
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-13	
Психология менеджмента							ПК-13	
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК-13	
Психология групп							ПК-13	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-13
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-13
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-13
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-13

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-8				
Экспериментальная психология		ПК-8			
Основы психогенетики		ПК-8			
Практикум по психодиагностике				ПК-8	
Математические методы в психологии		ПК-8			
Методы социально-психологического исследования					ПК-8
Политическая психология				ПК-8	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-8
Психология менеджмента					ПК-8
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК-8
Психология групп					ПК-8
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-8
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-8

Социальная психология		ПК-12			
Методика преподавания психологии					ПК-12
Конфликтология				ПК-12	
Антропология			ПК-12		
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК-12
Психология групп					ПК-12
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-12
Профессиональная этика	ПК-13				
Социальная психология		ПК-13			
Конфликтология				ПК-13	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-13
Психология менеджмента					ПК-13
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК-13
Психология групп					ПК-13
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-13
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-13
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-13
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-13

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 «Психология групп» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7-му семестру;
- для заочной формы обучения – 5- курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-8	Знать: сферы применения психологических компетенций в психологии групп. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп. Уметь: создавать условия для эффективного общения в области психологии групп. Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.
ПК-13	Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Общее понятие о психологии групп	ПК-8 ПК-13	Знать: сферы применения психологических компетенций в психологии групп. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Ответы на устные вопросы, решение задач, доклады	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Межгрупповые отношения	ПК-12 ПК-13	Знать: механизмы межличностного	Ответы на устные	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп. Уметь: создавать условия для эффективного общения в области психологии групп. Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.</p>	<p>вопросы, решение задач реферат, тестирование</p>	
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает сферы применения психологических компетенций в психологии групп; механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп;

умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп;

владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

«Не зачтено» - не знает сферы применения психологических компетенций в психологии групп; механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп;

не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп;

не владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической

деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания решения задач

«Зачтено» – умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп;

владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

«Не зачтено» не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

5. Критерии оценивания результатов на экзамене:

Оценка «отлично» – знает сферы применения психологических компетенций в психологии групп; механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп; владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

Оценка «хорошо» – знает сферы применения психологических компетенций в психологии групп; механизмы межличностного познания и

понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании сферы применения психологических компетенций в психологии групп; механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп. Допускает ошибки при демонстрации умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп. С трудом владеет навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Социально-психологические характеристики социальных групп психологии

1. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.

2. Определите классификацию больших групп.

3. Приведите примеры больших групп.

Темы докладов

1. Групповая динамика.

2. Психология масс как феномен.

3. Особенности отношений в коллективах.

4. Огруппленное мышление.

Тема 2 Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе

1. Роль лидера в толпе.

2. Характеристики лидеров-трибун.

3. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения.

Темы докладов

1. Теории лидерства.
2. Гендерные особенности поведения.

Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе.

Процесс принятия группового решения

1. Проанализируйте динамику группового процесса.
2. Определите понятие групповой структуры.
3. Что такое нормативное поведение в группе?

Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности

1. В чем специфика групповых отношений?
2. Проанализируйте проблемы групповой сплоченности.
3. Проанализируйте процесс взаимодействия личности и группы.

Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания

1. Молодежь как большая социальная группа.
2. В чем заключаются проблемы маргинальности?
3. Межгрупповые отношения.

Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия

1. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.
2. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.
3. Детерминанты внутригруппового взаимодействия.

Типовые темы докладов

1. Групповая динамика.
2. Психология масс как феномен.
3. Особенности отношений в коллективах.
4. Огруппленное мышление.
5. Теории лидерства.
6. Гендерные особенности поведения.
7. Понятие коллектива.
8. Групповая динамика.
9. Межгрупповой конфликт
10. Конформность

Типовые задачи

Вариант № 1

Анализ привлекательности группы для каждого из ее членов

Вопросы, которые нужно задать о каждом члене группы:

1. Какое личное удовлетворение получает каждый участник от присутствия в группе?

2. Какое общее удовлетворение/потребность получает участник от группы в социальной принадлежности, уважении, власти, зависимости и т. п.? Удовлетворен ли он в этом отношении?

3. Способствовала ли жизнь в группе развитию новых потребностей/потребности у этого участника, например, потребности в престиже группы, длительности существования, расширении сферы деятельности и т. д.? Удовлетворены ли его потребности по отношению к группе?

4. Играет ли этот член группы какую-то особую роль в процессах, делающих эту группу привлекательной для ее членов? Делает ли он что-нибудь, чтобы другие получали общее или личное удовлетворение? Насколько он «доброжелателен» по отношению к другим членам и к группе в целом?

5. Если этот член является руководителем группы, направлено ли его поведение на то, чтобы увеличить привлекательность каждого? Насколько важна эта роль в его деятельности как руководителя? Активно или нет он стремится «поощрять» всю группу?

Вариант № 2

Фиксация и преследование общих целей в группе

1. Есть ли в группе общие цели? Каковы они: чисто формальные или реальные? Оказывают ли они реальное влияние на поведение каждого члена?

Скрытые они или явные?

2. Какие цели каждый член предлагает группе? Существуют ли различные представления о целях?

3. Связаны ли личные цели с общими? Должен ли каждый добиваться достижения общих целей для осуществления личных целей?

4. Кто из членов группы больше всего стремится к достижению общей цели? Кто из них стремится к достижению только личных целей?

5. Хотят ли некоторые члены монополизировать общую цель? Сосредоточены ли некоторые члены на достижении общей цели настолько, чтобы сделать ее личной целью?

6. Играют ли некоторые члены группы особую роль в следующих случаях: - фиксация общих целей; - фиксация средств или ближайших целей; - фактическое осуществление цели; - поддержание в группе стремления к осуществлению данной цели?

7. Сосредоточены ли усилия формального лидера на достижении общей цели? Монополизирует ли он цель? Играет ли он особую роль на уровне фиксации отдельных или ближайших целей или же на уровне осуществления данной цели и поддержания в группе стремления к ее осуществлению?

8. Существует ли в группе перестройка в результате конфликта целей?

Вариант № 3

Причины конфликта внутри группы

1. Кроется ли источник конфликта в индивиде, члене группы?

Выливается ли его личное напряжение в коллективный конфликт?

Какова природа этого внутриличностного напряжения?

Каково положение этого члена в группе, какие роли он играет в группе?

Каким образом его собственное напряжение породило конфликт внутри группы (чрезмерная власть, чрезмерная зависимость, самобичевание затрагивающее группу, бегство из группы и т. д.)?

2. Не является ли источником конфликта увеличение или уменьшение численности группы, замена одного члена другим?

3. Произошли ли изменения в отношениях между членами группы? Произошло ли общее изменение членов группы, например, изменение возраста? Произошло ли общее изменение климата в группе? Стала ли группа менее привлекательной? Возникают ли проблемы при фиксации и достижении целей? Не кажется ли, что средства не соответствуют целям? Потеряла ли группа веру в возможность достижения целей?

4. Вступила ли группа в конфликт с другой группой? Вылился ли этот внешний конфликт во внутренний? Ощущает ли группа, что стала объектом или жертвой нападения? Возникают ли проблемы членства в этих двух конфликтующих группах? Рассматривает ли группа некоторых индивидов как «шпионов»?

5. Кроется ли причина конфликта в общих внешних условиях (социально-экономические изменения на социальном фоне группы, ведущие к конфликту статусов, идеологий, целей и т. д. в группе)?

Вариант № 4

Лидерство в группе

1. Кто в наблюдаемой группе фактически оказывает влияние на процесс принятия решения и сплочения группы (только руководитель, только группа, вся группа)?

2. В каком плане в основном действует руководитель: в плане фиксации и достижения целей; – в плане сохранения группы и ее привлекательности; – в обоих планах одновременно?

3. Как на деле руководитель выполняет роль лидера (стремится найти информацию, дает информацию, выносит оценки, осуществляет контроль, способствует выражению оценок, ориентирует членов группы на самоконтроль, принимает решения, следит за принятием решений, осуществляет давление престижем санкциями, опирается на помощь группы)?

4. Что является главной заботой руководителя в отношении решений (правильность, донесение информации, ясность, демонстрация собственной информированности, соблюдение формальностей, коллективное принятие решения)?

5. Какой тип структуры создается вокруг руководителя: структура в форме звезды, благоприятствующая в равной степени связям руководителя и устраняющая связи между членами; структура в форме сети,

благоприятствующая в равной степени связям руководителя и связями между членами; структура в форме круга, благоприятствующая только связям между членами?

6. С каким кругом людей обычно общается руководитель? Есть ли у него «подставные лица», «преемники»? Доступен ли он для непосредственных подчиненных? Есть ли у него «ширма»?

7. Какова общая установка членов группы в отношении к своему руководителю (зависимость, сопротивление зависимости, сотрудничество)?

8. Какими недостатками наделяют члены группы руководителя? Пытаются ли систематически указывать ему на его недостатки? Часто ли его поведение истолковывается неправильно?

9. Существует ли более или менее явный конфликт между группой и руководителем? Осознает ли это руководитель? Если да, то как он реагирует.

Типовые темы рефератов

1. Межличностные отношения в группе.
2. Групповые нормы.
3. Основные групповые процессы.
4. Композиция группы.
5. Групповые структуры.
6. Групповые процессы.
7. Групповые роли.
8. Групповые статусы.
9. Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы.
10. Групповые санкции
11. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы.
12. Понятие конформизма и неконформизма.
13. Деиндивидуализация поведения в группе
14. Социальная леность
15. Оглуплённое мышление.
16. Стили лидерства.
17. Характеристика формальной группы.
18. Источники межгрупповой враждебности.
19. Детерминанты группового сотрудничества.
20. Феномен межгрупповых отношений, названный «нулевой парадигмой».
21. Ингрупповой фаворитизм.
22. Межгрупповая дискриминация.
23. Диффузная группа
24. Виды толпы
25. Процесс бессознательной и произвольной передачи эмоционального состояния от одного человека к другому.

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. К первичным относят группы
 - а) члены которых имеют продолжительные прямые контакты между собой, имеют сходство взглядов на мир, имеющие внутригрупповой кодекс норм поведения
 - б) члены которых воспринимают свою принадлежность к группе как самодостаточную ценность, характеризуемые особой атмосферой эмоциональной близости, проявляющие солидарность при внешней угрозе
 - в) верны все ответы
2. Теория справедливости сформулирована
 - а) Итои, Онбучи и Фукино
 - б) Уолстером, Уолстером и Бершайд
 - в) Гир и Кармет
3. Принцип справедливости можно выразить следующей формулой
 - а) мои доходы - ваши доходы
 - б) мой вклад = ваш вклад
 - в) $\frac{\text{мои доходы}}{\text{мой вклад}} = \frac{\text{ваши доходы}}{\text{ваш вклад}}$
4. Ситуациями и характеристиками, которые повышают привлекательность других людей и способствуют тому, чтобы мы захотели завязать с ними отношения и сформировать группы, являются
 - а) сходство и физическая привлекательность
 - б) географическая близость
 - в) верны все ответы
5. Совокупность целей, задач и операций, служащих удовлетворению основных мотивов деятельности, а так же взаимосвязанных с этими мотивами и способами их удовлетворения социальных ценностей определяется как
 - а) психологическое содержание совместной деятельности
 - б) инструментальное содержание совместной деятельности
 - в) экспрессивное содержание совместной деятельности
6. Традиционно принято выделять следующие параметры группы как целого:
 - а) межличностные отношения, групповые нормы, групповые процессы
 - б) композиция группы, групповые структуры, групповые процессы
 - в) групповые роли, групповые статусы, групповые нормы
7. Совокупность индивидуальных характеристик членов группы, важных для понимания ее целостных свойств, это
 - а) групповые структуры
 - б) групповые процессы
 - в) композиция группы

8. В организованной группе, созданной для достижения определенной цели, можно выделить следующие уровни вертикальной структуры:

- а) официальные и неофициальные деловые отношения
- б) официальные деловые и неофициальные эмоциональные отношения
- в) официальные деловые и неофициальные деловые и эмоциональные отношения

отношения

9. Трехслойная модель отношений в группе, важная для понимания группы как системы взаимосвязанных отношений разработана

- а) А.В. Петровским
- б) Б.Д.Парыгиным
- в) В.Н.Мясищевым

10.Некоторая совокупность представлений о том, как должен себя вести тот или иной член группы в определенной ситуации, это

- а) групповые нормы
- б) групповые ожидания
- в) групповые экспектации

11.Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы, носящие индивидуально-групповой характер, это

- а) групповые нормы
- б) групповые санкции
- в) групповые формы

12.По Г.М.Андреевой совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, самовосприятие и, следовательно, его положение в системах групповых отношений определяется как

- а) роль
- б) статус
- в) индивидуальность

13. Представление о предписанном шаблоне поведения, которое ожидается от человека в некоторой конкретной групповой ситуации Шибутани определял как

- а) конвенцианальную роль
- б) личную роль
- в) эмоциональную роль

14.Формальная группа характеризуется

а) принадлежностью к официально признанной организации, наличием юридически зафиксированного статуса, функциональным отношением к членам группы

б) существованием административного аппарата, подчиненностью руководителю, стабильностью структуры, преобладанием внешней регламентацией целей и действий над внутренней

- в) верны все ответы

15.Функции групп по Смелзеру

- а) инструментальная и экспрессивная

- б) социализирующая и поддерживающая
 - в) инструментальная, экспрессивная, социализирующая, поддерживающая
16. Вопрос о продолжении членства в группе, по мнению Тибо и Келли, решается исходя
- а) из партикулярности и конкретности
 - б) потребности в аффилиации
 - в) уровня сравнения альтернатив
17. Основными подходами в понимании происхождения лидерства являются
- а) харизматическая теория, ситуативная теория, теория черт и теория ценностного обмена
 - б) теория черт, теория последователей, системная теория, теория последователей
 - в) теория социального обмена, теория социальной выгоды, теория последователей
18. Для изучения лидерских структур и процессов в реальной малой группе можно выделить следующие диагностические подходы:
- а) динамический; применение тестовых процедур
 - б) референтометрия
 - в) верны все ответы
19. Первые экспериментальные исследования феномена межгрупповых отношений были положены
- а) Г.Тэдджфелом
 - б) М. Шерифом
 - в) В.Троттером
20. Кем в годы Второй мировой войны были выделены 3 типа руководства: авторитарный, демократический и либеральный
- а) К.Левиным
 - б) С.Московичи
 - в) Н.Смелзером
21. Факторы, влияющие на конформное поведение:
- а) единодушие большинства, численность испытуемых, особенности группы
 - б) индивидуальные особенности, значимость ситуации для испытуемого, гендерные и возрастные особенности, особенности ситуации
 - в) верны все ответы
22. Феномен, описанный Дженисом, получен не в результате экспериментальных исследований, а в процессе анализа реальных событий
- а) огруппление мышления
 - б) сдвига к риску
 - в) социальная леность
23. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы и проявляющееся в виде повышения восприимчивости,

импульсивности поведения, неспособности самостоятельно оценивать и разумно планировать свои действия, это

- а) конформизм
- б) деиндивидуализация поведения в группе
- в) социальная леность

24. Тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других людей, получила название

- а) социальной фасилитации
- б) социальной ингибиции
- в) социальной фрустрации

25. Френч и Рэйвен выделяют следующие формы власти:

- а) принуждения, вознаграждения, традиции
- б) экспертная власть, власть примера
- в) верны все ответы.

Вариант 2

1. Одним из признаков малых групп является относительно небольшое количество людей

- а) примерно от 5 до 15 человек
- б) примерно от 3 до 70 человек
- в) примерно от 2-3 до 30-40 человек

2. По А.И Донцову, социальная группа, это

- а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов
- б) совокупность людей, действующих совместно как единое целое в условиях скоординированной деятельности по достижению общей цели
- в) относительно устойчивая совокупность людей, исторически связанная общностью ценностей, целей, средств либо условий социальной жизнедеятельности

3. Понятие, которое характеризует связь или сопричастность людей друг к другу по тому или иному признаку, охватывающее любую совокупность индивидов, способных к общению друг с другом в современной отечественной психологии определяется как

- а) общество
- б) общность
- в) сообщество

4. В отечественной социальной психологии в качестве важнейшего параметра функционирования и развития группы рассматривается

- а) совместная деятельность членов группы
- б) шаблон деятельности
- в) групповые структуры

5. Исходной точкой, началом исследований малой группы, когда американский психолог Н.Триплет опубликовал результаты экспериментального исследования, в котором сравнивал эффективность

индивидуального действия, выполняемого в одиночку и в присутствии группы, считается

а) 1937г.

б) 1897г.

в) 1977 г.

6. Основоположником крупного научного направления, широко известного под названием «групповая динамика» является

а) К.Левин

б) М.Шериф

в) Т.Ньюком

7. «Группа есть система взаимодействующих индивидуумов, функционирование которых в группе описывается тремя основными понятиями – индивидуальная активность, взаимодействие, отношение». Это утверждение в рамках

а) теории поля

б) теории систем

в) интеракционистской концепции

8. Автором социометрического направления изучения малых групп является

а) Я.Морено

б) В.Франкл

в) К.Холл

9.Согласно Р. Л.Кричевскому, Е.М. Дубовской, многие представления о человеческом поведении, накопленные в общей психологии, применимы в анализе группового действия. Это утверждение в рамках

а) формально-модельного подхода

б) эмпирико-статистического подхода

в) общепсихологического подхода

10.В отечественной психологии можно выделить несколько крупных подходов к исследованию малых групп:

а)деятельностный,соцоометрический,параметрический,организационно управленческий

б) эмпирико-статистический, психоаналитический, интеракционистский

в) формально-модельный, оперантного обуславливания, управленческий, деятельностный

11. Выделяют формальные и неформальные виды малых групп по

а) общественному статусу

б) социальным нормам

в) социальным правилам

12. По значимости для человека выделяют виды малых групп

а) референтные и нереферентные

б) обязательные и свободные

в) реальные и условные

13. По условиям образования выделяют следующие виды малых групп

- а) реальные и условные
- б) естественные и лабораторные
- в) стабильные и временные

14. Группы, где отсутствует совместная деятельность, организация и управление, есть лишь общение, которое построено на основе единства ценностей в условиях времяпровождения называется

- а) агрегацией
- б) ассоциацией
- в) аггравацией

15. Организованные группы, характеризующиеся замкнутостью, централизацией власти, авторитарностью руководства, противопоставлением себя другим, наличием системы санкций, нетерпимостью к нарушению групповых норм, атмосферой взаимной конкуренции

обозначаются в социальной психологии как

- а) коллективы
- б) конформации
- в) корпорации

16. Отношения особой значимости, связывающие человека с тем реальным или воображаемым лицом или группой лиц, на чье мнение или поведение он ориентируется, обозначают понятием

- а) референтность
- б) конформность
- в) рефлексия

17. Термин «референтная группа» введен

- а) М.Шерифом
- б) Г.Хайменом
- в) Ф.Олпортом

18. Виды референтных групп :

- а) по функции и действительности существования
- б) по отношению человека и включенности человека в группу
- в) верны все ответы

19. Функции референтных групп по Шибутани:

- а) сравнительная и нормативная
- б) защита «Я-концепции», формирование картины мира,
- в) сохранение или изменение группового статуса, регулирование деятельности, защита «Я-концепции», формирование картины мира

20. Идея о том, почему люди объединяются в группы ради физического выживания, впервые была сформулирована в рамках научной дисциплины, известной как

- а) социальная биология
- б) социальная психология
- в) социальная экология

21. Какой возраст человека по теории последовательного развития Э.Эриксона является главным для формирования базового чувства доверия к миру и людям

- а) 5 летний возраст
- б) возраст 1 года
- в) возраст 7 лет

22. Теория социального сличения Фестингера исходит из следующих принципов

- а) люди испытывают потребность оценить собственное мнение и собственные способности
- б) не располагая прямыми физическими стандартами, мы сравниваем себя с другими и обычно сравниваем с теми, кто похож на нас
- в) верны все ответы

23. Автор двухкомпонентной теории эмоций (переживание человеком физиологического возбуждения и оценка переживаемого возбуждения)

- а) Шехтер
- б) Шериф
- в) Шульц

24. Фоа выделяют несколько типов вознаграждений, которые можно получить в группе

- а) любовь, деньги, статус
- б) информацию, вещи, услуги
- в) верны все ответы

24. Для получающего вознаграждение в группе безразлично, от кого оно исходит, это обозначают понятием

- а) партикулярность
- б) реминисценция
- в) интроцепция

25. Тибо и Келли, оставаясь приверженцами теории социального обмена, считают, что переменные удовлетворенность индивида и продолжение его членства в группе

- а) зависят друг от друга
- б) не зависят друг от друга
- в) не всегда зависят друг от друга.

Вариант 3

1. Основоположителем крупного научного направления, широко известного под названием «групповая динамика» является

- а) К. Левин
- б) М. Шериф
- в) Т. Ньюком

2. Совокупность целей, задач и операций, служащих удовлетворению основных мотивов деятельности, а так же взаимосвязанных с этими мотивами и способами их удовлетворения социальных ценностей определяется как

- а) психологическое содержание совместной деятельности
- б) инструментальное содержание совместной деятельности
- в) экспрессивное содержание совместной деятельности

3. Термин «референтная группа» введен

- а) М.Шерифом
- б) Г.Хайменом
- в) Ф.Олпортом

4. По А.И Донцову социальная группа, это

а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов

б) совокупность людей, действующих совместно как единое целое в условиях скоординированной деятельности по достижению общей цели

в) относительно устойчивая совокупность людей, исторически связанная общностью ценностей, целей, средств либо условий социальной жизнедеятельности

5. Исходной точкой, началом исследований малой группы, когда американский психолог Н.Трипплет опубликовал результаты экспериментального исследования, в котором сравнивал эффективность индивидуального действия, выполняемого в одиночку и в присутствии группы, считается

- а) 1937г.
- б) 1897г.
- в) 1977 г.

6. В отечественной психологии можно выделить несколько крупных подходов к исследованию малых групп:

а) деятельностный, соцоометрический, параметрический, организационно-управленческий

б) эмпирико-статистический, психоаналитический, интеракционистский

в) формально-модельный, оперантного обуславливания, управленческий, деятельностный

7. Группы, где отсутствует совместная деятельность, организация и управление, есть лишь общение, которое построено на основе единства ценностей в условиях времяпровождения называется

- а) агрегацией
- б) ассоциацией
- в) аггравацией

8. Традиционно принято выделять следующие параметры группы как целого:

- а) межличностные отношения, групповые нормы, групповые процессы
- б) композиция группы, групповые структуры, групповые процессы
- в) групповые роли, групповые статусы, групповые нормы

9. Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы, носящие индивидуально-групповой характер, это

- а) групповые нормы
- б) групповые санкции

в) групповые формы

10. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы и проявляющееся в виде повышения восприимчивости, импульсивности поведения, неспособности самостоятельно оценивать и разумно планировать свои действия, это

- а) конформизм
- б) деиндивидуализация поведения в группе
- в) социальная леность

11. Феномен, описанный Дженисом, получен не в результате экспериментальных исследований, а в процессе анализа реальных событий

- а) огруппление мышления
- б) сдвига к риску
- в) социальная леность

12. Кем в годы Второй мировой войны были выделены 3 типа руководства: авторитарный, демократический и либеральный

- а) К. Левиным
- б) С. Московичи
- в) Н. Смелзером

13. Формальная группа характеризуется

а) принадлежностью к официально признанной организации, наличием юридически зафиксированного статуса, функциональным отношением к членам группы

б) существованием административного аппарата, подчиненностью руководителю, стабильностью структуры, преобладанием внешней регламентацией целей и действий над внутренней

- в) верны все ответы

14. Источники межгрупповой враждебности или сотрудничества Шериф предложил находить

- а) в мотивах отдельных личностей
- б) в ситуации группового взаимодействия
- в) в важности целей и задач для группы и отдельной личности

15. Феномен межгрупповых отношений, названный «нулевой парадигмой» выделил

- а) Г. Тэджфел
- б) К. Холл
- в) Ж. Пиаже

16. Стремление каким либо образом благоприятствовать членам своей группы в сравнении с другой, а иногда и в ущерб ей, обозначают термином

- а) ингрупповой фаворитизм
- б) межгрупповая дискриминация
- в) аутгрупповой фаворитизм

17. Совокупность большого числа людей, характеризующаяся кратковременностью существования, нечетким осознанием целей, слабой организованностью, отсутствием личного контроля над ситуацией обозначается в психологии как

- а) диффузная группа
 - б) стихийная группа
 - в) формальная группа
18. Виды толпы
- а), любопытствующая, повстанческая, стяжательская
 - б) паническая, ожидающая, агрессивная, экспрессивная
 - в) верны все ответы
19. Формулу слухов «Интенсивность слуха Заинтересованности аудитории x Неопределенность ситуации» предложил
- а) С. Аш
 - б) Г. Олпорт
 - в) И. Дженис
20. Отличие слухов от сплетен
- а) масштабность распространения, актуальность
 - б) может отсутствовать осуждение с моральной позиции
 - в) верны все ответы
21. Процесс бессознательной и непроизвольной передачи эмоционального состояния от одного человека к другому, это
- а) внушение
 - б) заражение
 - в) подражание
22. Изменение первоначального мнения, оценки, убеждения под влиянием большинства группы обозначается термином
- а) конформизм
 - б) нонконформизм
 - б) сепаратизм
23. Классические теории толпы получили свое первоначальное развитие в работах
- а) С. Сегиле
 - б) З. Фрейда
 - в) Г. Лебона
24. Механизмом влияния толпы на людей по Сегиле является
- а) подражание на основе внушения
 - б) заражение на основе внушения
 - в) взаимовнушение
25. Толпа по Лебону обладает
- а) мужским началом
 - б) женским началом
 - в) бесполом, индифферентна

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии групп.
2. Понятие группы.
3. Назовите основные признаки малых и больших групп.
4. Большая группа.

1. Перечислите признаки малых групп.
2. Виды больших групп.
4. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.
5. Возникновение и развитие малых групп.
6. Лидерство и руководство в группе
7. Соотношение понятий лидерства и руководства.
8. Основные теории лидерства.
9. Основные теории руководства.
10. Роль личности-лидера в истории.
11. Роль лидера в толпе.
12. Характеристики лидеров-трибун.
13. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения
14. Соотношение понятий лидерства и руководства.
15. Групповая структура.
16. Нормативное поведение в группе.
17. Процесс принятия группового решения
18. Преимущества группового процесса принятия решений.
19. Основные эффекты, возникающие в ходе групповых обсуждений.
20. Основные фазы группового процесса.
21. Преимущества группового процесса принятия решений.
22. Динамика группового процесса.
23. Определите понятие групповой структуры.
24. Что такое нормативное поведение в группе?
25. Личность и группа.
26. Проблема групповой сплоченности
27. Групповые отношения.
28. Группы факторов детерминирующих групповую сплоченность.
29. В чем специфика групповых отношений?
30. Проанализируйте проблемы групповой сплоченности.
31. Проанализируйте процесс взаимодействия личности и группы.
32. Дайте характеристику понятию комфортность.
33. Огруппленное мышление.
34. Деиндивидуализация мышления.
35. Виды конформности.
36. Размер групп.
37. Структура групп.
38. Психологическая совместимость.
39. Психологический климат группы.
40. Методы исследования групповых процессов.
41. Основы и источники власти.
42. Референтная группа.
43. Динамические процессы групп.
44. Критерии социально-психологической совместимости в группе.
45. Психологические явления, происходящие в группе.

46. Социометрическая техника и ее применение на практике.
47. Классификация малых групп.
48. Групповые ожидания.
49. Общие качества свойственные группам.
50. Основные признаки групп.
51. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.
52. Межгрупповой конфликт.
53. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия
54. Современные конфликты в обществе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может

вопроса	ответ	вопроса	ответ	вопроса	ответ	вопроса	ответ
1	3	11	3	21	1	31	1
2	2	12	2	22	2	32	3
3	2	13	2	23	1	33	2
4	1	14	3	24	3	34	3
5	2	15	1	25	2	35	1
6	3	16	1	26	3	36	2
7	3	17	2	27	1	37	3
8	3	18	1	28	2	38	3
9	2	19	2	29	3	39	3
10	3	20	2	30	1	40	2

Задание №1

К первичным относят группы

Ответ:

1. члены которых имеют продолжительные прямые контакты между собой, имеют сходство взглядов на мир, имеющие внутригрупповой кодекс норм поведения

2. члены которых воспринимают свою принадлежность к группе как самодостаточную ценность, характеризуются особой атмосферой эмоциональной близости, проявляющие солидарность при внешней угрозе

3. коллективный опыт

4. верны все ответы

Задание № 2

Социальному психологу Г.Г. Андреевой принадлежит следующее определение предмета социальной психологии:

Ответ:

1. социальная психология — наука, изучающая явления, порождаемые совместной деятельностью людей;

2. социальная психология — наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;

3. социальная психология — наука о социальной детерминации психических процессов

4. социальная психология – наука о поведении

Задание № 3

В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться:

Ответ:

1. общая психология

2. социальная и общая психология

3. социальная психология

4. клиническая психология

Задание № 4

Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что:

Ответ:

1. она активно развивалась на западе вне марксизма
2. социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения
3. Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию
4. активно развивалась на востоке.

Задание №5

По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем следует считать:

Ответ:

1. Маркса
2. Платона
3. Выготского
4. Леонтьева

Задание №6

В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться:

Ответ:

1. индивиду
2. массовым настроениям
3. малой группе
4. большой группе

Задание №7

Наиболее известной работой второго этапа развития этнической психологии являются первые тома многотомного издания немецкого ученого:

Ответ:

1. Струве
2. Фрейд
3. Вундта
4. Фромма

Задание №8

Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:

Ответ:

1. конфликта с группой
2. нарушения групповых границ
3. общности с другими членами группы
4. творчества

Задание №9

Главной психологической характеристикой группы является:

Ответ:

1. ценности группы
2. «мы-чувство»
3. общность целей
4. конформность

Задание №10

В формировании психологии группы доминирующую роль играет:

Ответ:

1. психологическое заражение
2. нравы, обычаи и традиции
3. коллективный опыт
4. все ответы верны

Задание №11

Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является:

Ответ:

1. концепция коллективного бессознательного
2. теория психологического заражения
3. концепция «социальных представлений»
4. культурно – историческая концепция

Задание №12

Длительность существования толпы определяется:

Ответ:

1. составом толпы
2. значимостью инцидента
3. наличием агрессивных элементов в событии

4. конформностью

Задание №13

Основным фоном поведения толпы является:

Ответ:

1. стихия
2. ритм
3. управление
4. анализ

Задание №14

Масса (манифестации, демонстрации, митинги) отличается от толпы тем, что:

Ответ:

1. она полностью неуправляема
2. она более сложно структурирована
3. для нее более высока роль организаторов
4. критична

Задание №15

Публика всегда собирается ради:

Ответ:

1. общей и определенной цели
2. проявлений агрессии
3. формирования чувства единства
4. анализа ситуации

Задание №16

В качестве способов воздействия в больших группах называют:

Ответ:

1. заражение
2. эмпатию
3. когерентность
4. конформность

Задание №17

Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы
выяснить:

Ответ:

1. как формируется групп

2. действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других;
3. как становятся лидерами в группе
4. конформность

Задание №18

В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:

Ответ:

1. 2 и 7
2. 4 и 5
3. 3 и 5
4. 6 и 8

Задание №19

Для отечественных социальных психологов размер малой группой определяется:

Ответ:

1. произвольно
2. эмпирически
3. числом от 2 до 7
4. от 5

Задание №20

Причины возникновения малой группы лежат:

Ответ:

1. в наличии взаимного межличностного притяжения
2. в более широкой социальной системе
3. в области стихийных процессов
4. в конформности

Задание №21

Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование:

Ответ:

1. феномена конформизма
2. феномена влияния бессознательного
3. феномена кооперации
4. феномен коллектива

Задание №22

Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:

Ответ:

1. жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление
2. с эмоциональной основой
3. с доминированием дистантных отношений
4. с конформностью

Задание №23

Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что:

Ответ:

1. ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера
2. материальные ресурсы группы принадлежат лидеру
3. лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства
4. присутствует конформность

Задание №24

Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

Ответ:

1. групповых санкций
2. социальных инстинктов
3. лидерства и руководства
4. агрессивности

Задание №25

К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:

Ответ:

1. пошаговую дискуссию
2. мозговой штурм / «брейнсторминг»
3. «брейншторминг»
4. социометрию

Задание № 26

Важнейший признак коллектива, по А.С. Макаренко:

Ответ:

1. положительный эмоциональный фон в группе
2. наличие положительного лидера

3. социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества

4. конформность

Задание №27

Одна из наиболее развернутых попыток сформулировать стадии и ступени развития группы, содержится в психологической теории коллектива:

Ответ:

1. А.В. Петровского
2. А.С.Макаренко
3. Л.С.Выготского
4. А.Н. Леонтьева

Задание №28

Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены:

Ответ:

1. А.С.Макаренко
2. М. Шерифом
3. А.В. Петровским
4. Э. Фроммом

Задание №29

Перманентный характер межгрупповой дискриминации показал в своих экспериментах:

Ответ:

1. Шериф
2. Милграм
3. Тэшфел
4. Фрейдом

Задание №30

В отечественной социальной психологии наиболее известен как исследователь межгрупповых отношений:

Ответ:

1. Андреева
2. Журавлев
3. Агеев
4. А.Н. Леонтьев

Задание №31

Проблема отношений в отечественной психологии в значительной степени разработана в работах:

Ответ:

1. Мясищева
2. Басова
3. Выготского
4. Фромм

Задание №32

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются

Ответ:

1. формальными
2. условными
3. референтными
4. критическими

Задание № 33

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

Ответ:

1. Б.Д. Парыгин
2. А.Петровский
3. Л.И. Уманский
4. А.Н. Леонтьев

Задание № 34

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

Ответ:

1. статус
2. позиция
3. социальная роль
4. креативность

Задание № 35

Коммуникация — это:

Ответ:

1. обмен информацией между общающимися индивидами
2. организация взаимодействия между общающимися индивидами

3. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
4. фасилитация

Задание №36

Опτικο-кинетическая система знаков включает в себя:

Ответ:

1. качество голоса, его диапазон, тональность
2. жесты, мимику, пантомимику
3. организация пространства и времени общения
4. аттракцию

Задание №37

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

Ответ:

1. этносы
2. социальные классы
3. контактные группы
4. нации

Задание №38

Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

Ответ:

1. социальная ингибция
2. социальная фрустрация
3. социальная фасилитация
4. конформность

Задание №39

Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

Ответ:

1. Э. Мэйо
2. Я.Л. Морено
3. К. Левиным
4. Э. Фроммом

Задание №40

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

Ответ:

1. о сплоченности группы
2. о совместимости группы
3. о конформности
4. оба варианта верны

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8, ПК-12	11	ПК-8, ПК-12	21	ПК-8 ПК-13	31	ПК-8, ПК-12
2	ПК-8, ПК-12	12	ПК-8, ПК-12	22	ПК-8, ПК-12	32	ПК-8 ПК-13
3	ПК-8, ПК-12	13	ПК-8, ПК-12	23	ПК-8, ПК-12	33	ПК-8, ПК-12
4	ПК-8, ПК-12	14	ПК-8 ПК-13	24	ПК-8, ПК-12	34	ПК-8, ПК-12
5	ПК-8, ПК-12	15	ПК-8, ПК-12	25	ПК-8, ПК-12	35	ПК-8, ПК-12
6	ПК-12ПК-13	16	ПК-8, ПК-12	26	ПК-8 ПК-13	36	ПК-8, ПК-12
7	ПК-8, ПК-12	17	ПК-8, ПК-12	27	ПК-12ПК-13	37	ПК-8, ПК-12
8	ПК-8, ПК-12	18	ПК-8, ПК-12	28	ПК-8, ПК-12	38	ПК-12ПК-13
9	ПК-12ПК-13	19	ПК-8, ПК-12	29	ПК-8, ПК-12	39	ПК-8, ПК-12
10	ПК-8, ПК-12	20	ПК-8, ПК-12	30	ПК-8, ПК-12	40	ПК-8, ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	3	31	3
2	2	12	2	22	4	32	2
3	3	13	3	23	3	33	3
4	2	14	3	24	2	34	3
5	3	15	3	25	3	35	2
6	1	16	2	26	1	36	3
7	3	17	1	27	2	37	1
8	3	18	1	28	3	38	2
9	1	19	3	29	1	39	3
10	3	20	2	30	1	40	3

Задание №1

В деталях определяет деятельность и поведение каждого конкретного носителя социальной роли:

Ответ:

1. объективацией ролевого поведения
2. нестабильность ролевого поведения
3. интернализация ролевого поведения

4. коллективный опыт

Задание №2

Термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии, потому что:

Ответ:

1. зарубежная социальная психология игнорирует изучение общения
2. его содержание в отечественной социальной психологии рассматривается в контексте теории деятельности
3. отечественные социальные психологи игнорируют результаты зарубежных исследований
4. психологическое заражение

Задание №3

Общение как определенная сторона деятельности, как включенное в любую деятельность, ее элемент, рассматривается в работах:

Ответ:

1. Смирнова
2. Эльконина
3. Леонтьева
4. Выготского

Задание №4

Представление о другом человеке тесно связано с:

Ответ:

1. групповым давлением
2. внешними условиями
3. объективными условиями
4. фасилитацией

Задание №5

Идентификация - это:

Ответ:

1. вариант самоактуализации
2. элемент эмпатии
3. отождествление себя с другим
4. альтруизмом

Задание №6

Аттракция - это:

Ответ:

1. привлекательность человека для воспринимающего
2. характеристика социальной атрибуции
3. элемент самопознания
4. конформность

Задание №7

Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются:

Ответ:

1. в направленности
2. в уровне притязаний
3. в общении
4. в конфликте с группой

Задание №8

В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

Ответ:

1. Г. Мида
2. Т. Ньюкома
3. С. Аша
4. К. Левина

Задание №9

Установки личности – это:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо
3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
4. побуждения

Задание № 10

Согласно «теории черт» лидером является:

Ответ:

1. человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы

2. человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе
3. человек, который обладает определенным набором личностных качеств
4. конформный человек

Задание № 11

Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

Ответ:

1. стадия поздней социализации
2. дотрудовая стадия
3. послетрудовая социализация
4. стадия зрелости

Задание №12

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

Ответ:

1. из двух
2. из трех
3. из пяти
4. из шести

Задание №13

Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

Ответ:

1. Д.Н. Узнадзе
2. Н. Мясищев
3. В.А. Ядов
4. Л.С. Выготский

Задание №14

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

Ответ:

1. стресс
2. фрустрация
3. паника
4. креативностью

Задание №15

Заражение, внушение, подражание — это:

Ответ:

1. способы регуляции
2. способы исследования
3. способы воздействия
4. способы фасилитации

Задание №16

Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

Ответ:

1. злость
2. агрессия
3. зависть
4. обида

Задание №17

Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

Ответ:

1. феноменом Ла Пьера
2. феноменом Фолля
3. феноменом Олпорта
4. феноменом Аша

Задание №18

Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

Ответ:

1. Ч. Кули
2. Э. Мэйо
3. Г. Хайменом
4. П. Андерсенном

Задание №19

К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением

Ответ:

1. теории эволюционного развития психики
2. концепция подражания

3. теории инстинктов социального поведения
4. все ответы верны

Задание № 20

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности

Ответ:

1. коммуникативную
2. интерактивную
3. перцептивную
4. межличностную

Задание №21

Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку

Ответ:

1. 1897
2. 1931
3. 1908
4. 1932

Задание №22

Синонимом понятия «конформизм» является термин:

Ответ:

1. приспособленчество
2. подчиненность
3. зависимость
4. все ответы верны

Задание №23

Суггестор — это человек, который осуществляет:

Ответ:

1. передачу информации
2. подвергается внушению
3. внушение
4. анализирует

Задание №24

Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

Ответ:

1. визуального контакта
2. эффектов восприятия
3. оптико-кинетических
4. мимических

Задание № 25

Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

Ответ:

1. Я. Щепаньским
2. Э. Холлом
3. Э. Берном
4. В. Вундтом

Задание №26

Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

Ответ:

1. Я. Щепаньским
2. З. Фрейдом
3. К. Хорни
4. К. Юнг

Задание №27

Невербальная коммуникация включает в себя:

Ответ:

1. мимику
2. все ответы верны
3. диапазон голоса
4. тембр голоса

Задание №28

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

Ответ:

1. идентификацией
2. рефлексией
3. эмпатией
4. альтруизмом

Задание №29

Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

Ответ:

1. каузальной атрибуцией
2. социальной перцепцией
3. интеракцией
4. аттракцией

Задание №30

Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

Ответ:

1. публика и аудитория
2. первичные и вторичные
3. группы членства
4. референтные

Задание №31

Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением

Ответ:

1. социометрического
2. социологического
3. социально-психологического
4. все ответы верны

Задание № 32

К теориям происхождения лидерства не относится:

Ответ:

1. теория черт
2. феноменологическая теория лидерства
3. системная теория лидерства
4. все ответы верны

Задание №33

К основным видам лидерства относится:

Ответ:

1. консервативный
2. либеральный

3. попустительский
4. суггестивный

Задание №34

Понятие идентификация было введено

Ответ:

1. А. Маслоу
2. В. Штерном
3. З. Фрейдом
4. Э.Фроммом

Задание №35

Формальные группы — это:

Ответ:

1. в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
2. которые имеют официально заданную извне структуру
3. объединенные по какому-либо общему признаку
4. референтные

Задание № 36

К механизмам социальной перцепции относятся:

Ответ:

1. стереотипизация
2. аттракция
3. верны все ответы
4. идентификация

Задание № 37

Как называется стиль поведения в конфликте, когда человек не пытается отстаивать собственные интересы, уступает, «жертвует» всеми своими интересами в пользу другого человека:

Ответ:

1. приспособление
2. компромисс
3. уклонение
4. конфронтация

Задание №38

При обстоятельственной атрибуции люди склонны:

Ответ:

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
3. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
4. тревожиться

Задание №39

Групповая сплоченность выражается:

Ответ:

1. в исполнении функций, которые выполняют члены группы
2. характером групповых коммуникаций
3. в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
4. конформности

Задание №40

Коммуникативный барьер — это:

Ответ:

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
2. процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека
3. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
4. перцепция