



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы профессиональной ориентации и  
профессиональной консультации  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Профессиональная этика	ПК13 ПК14							
Социальная психология			ПК13 ПК14	ПК13 ПК14				
Социализации личности							ПК14	
Социальная психология личности				ПК14				
Психология самореализации и самоактуализации							ПК14	
Психология управления персоналом							ПК14	
Гендерная психология							ПК14	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК14	
Конфликтология								ПК13
Экономика	ОК3							
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК8							
Экспериментальная психология			ПК8	ПК8				
Основы психогенетики				ПК8				
Практикум по психодиагностике						ПК8		
Математические методы в психологии			ПК8	ПК8				
Методы социально-психологического исследования						ПК8		
Политическая психология					ПК8			
Психология менеджмента							ОК3 ПК8 ПК13 ПК14	
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК8 ПК13	
Психология групп							ПК8 ПК13	
Учебная практика				ОК3				
Научно-исследовательская практика						ОК3		

Подготовка к сдаче государственного экзамена								ПК13 ПК14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК8 ПК13 ПК14
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК3 ПК8 ПК13 ПК14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК3 ПК8 ПК13 ПК14
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс.	2 курс.	3 курс.	4 курс.	5 курс.
Профессиональная этика	ПК13 ПК14				
Социальная психология				ПК13 ПК14	
Социализации личности					ПК14
Социальная психология личности				ПК14	
Психология самореализации и самоактуализации					ПК14
Психология управления персоналом					ПК14
Гендерная психология					ПК14
Семейное консультирование и психотерапия					ПК14
Конфликтология					ПК13
Экономика	ОК3				
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК8				
Экспериментальная психология		ПК8			
Основы психогенетики		ПК8			
Практикум по психодиагностике				ПК8	
Математические методы в психологии		ПК8			
Методы социально-психологического исследования					ПК8
Политическая психология				ПК8	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ОК3 ПК8 ПК13 ПК14
Психология менеджмента					ОК3 ПК8 ПК13 ПК14
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК8 ПК13
Психология групп					ПК8 ПК13
Учебная практика			ОК3		
Научно-исследовательская практика				ОК3	
Подготовка к сдаче государственного экзамена					ПК13 ПК14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК8 ПК13 ПК14
Производственная практика					ОК3

(преддипломная практика)					ПК8 ПК13 ПК14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК3 ПК8 ПК13 ПК14
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК8

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-3	Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем
ПК-8	Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации.
ПК-13	Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14	Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи	ОК3 ПК8 ПК13 ПК14	Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Знать сферы применения психологических	Устный опрос, реферат Задание	зачтено не зачтено

			<p>компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
2	<p>Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и</p>	<p>Устный опрос, реферат, задание</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
3	<p>Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
4	<p>Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
5	<p>Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.</p> <p>Типы личных профессиональных планов.</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы</p>	<p>Устный опрос, реферат, задание</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ориентации и профессиональной консультации  Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
6	<p>Возрастные особенности профессионального самоопределения.  Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.</p>	<p>ОК3  ПК8  ПК13  ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике  Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.  Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях  Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса  Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации  Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации  . Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания</p>	<p>Устный опрос, реферат, задание</p>	<p>зачтено  не зачтено</p>

			<p>психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
7	<p>Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы.</p> <p>Планирование и организация профориентационной работы в школе</p>	<p>ОК3</p> <p>ПК8</p> <p>ПК13</p> <p>ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала</p>	<p>Устный опрос, реферат, задания</p>	<p>зачтено</p> <p>не зачтено</p>

			<p>современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
8	<p>Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации . Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации</p>	<p>Устный опрос, реферат, Задание</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
9	<p>Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с</p>		
--	--	--	---	--	--

			целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.		
10	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание	ОК3 ПК8 ПК13 ПК14	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии,</p>	Устный опрос, реферат, задание	зачтено не зачтено

			<p>ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
11	<p>Современный мир профессий, тенденции его развития.</p> <p>Современный рынок труда</p>	<p>ОК3</p> <p>ПК8</p> <p>ПК13</p> <p>ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы</p>	<p>Устный опрос, реферат, задания</p>	<p>зачтено</p> <p>не зачтено</p>

			<p>с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего</p>		
--	--	--	---	--	--

			оптимизации производственного процесса.		
12	Профессиографическое основы профориентации. Подходы к классификации профессий	ОК3 ПК8 ПК13 ПК14	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану</p>	Устный опрос, реферат	зачтено не зачтено

			<p>здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
13	Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга	ОК3 ПК8 ПК13 ПК14	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического</p>	Устный опрос, реферат	зачтено не зачтено

			<p>климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
14	Профотбор и	ОКЗ	Знать факторы, влияющие на	Устный	зачтено

	<p>профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения</p>	<p>ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации . Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп Владеть: навыками реализации психологических</p>	<p>опрос, реферат</p>	<p>не зачтено</p>
--	---	------------------------------	---	-----------------------	-------------------

			<p>технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
15	<p>Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности</p>	<p>ОК3 ПК8 ПК13 ПК14</p>	<p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Знать сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации.</p> <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</p> <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>зачтено не зачтено</p>

			<p>Уметь применять основы экономических знаний в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Уметь применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>. Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		

	Экзамен	устный опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
--	---------	--------------	---

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания письменных работ (реферата, доклада):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

#### 3. Критерии оценивания выполнения тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

#### 4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной консультации; умение применять базовые знания для проведения исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной консультации; владение навыками проведения исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной консультации.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации, организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации; навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:  
обучающийся знает основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации, организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации; навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания

психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации, организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации; навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Вопросы для устного опроса

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи

1. Возникновение и развитие идеи профориентации в зарубежных странах в XIX веке. Фрэнк Парсонс и его профориентационная теория.
2. Характеристика и содержание теорий Д. Холланда, Д. Сьюпера и др.
3. Развитие системы профориентационной помощи. Появление первых зарубежных и отечественных профориентационных бюро, пунктов по трудоустройству и других институтов социально-психологической помощи в ситуации выбора профессии.
4. Первые отечественные научные исследования в области профориентации.
5. Характеристика современной отечественной системы профориентации, ее основные компоненты и их содержание. Цели и задачи профориентационной деятельности в современных условиях развития образовательной деятельности.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

1. Характеристика основных групп проблем выбора профессии человеком.
2. Виды самоопределения личности, их содержание, характеристика и взаимообусловленность.
3. Причины затруднений выбора профессии молодыми людьми и пути их преодоления. Содержание формулы «Хочу – Могу - Надо».
4. Задание для самостоятельной работы при подготовке к занятию:
5. Разработайте краткий опросник с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками.
6. Составьте схему формулы «Хочу – Могу – Надо».

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения

1. Многообразие личностных особенностей учащегося и их учет при организации и проведении профориентационной диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика, её цель, сущность, содержание.
3. Методы изучения личности: психологические (интроспекция, тестирование и др.) социологические (социометрия, рейтинг и др.), математические (статистический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ), особенности их применения в профориентационной деятельности.

4. Задания для самостоятельной работы по подгруппам:  
Составить пакет диагностических методик на выявление:
- а) мотивов и ценностных ориентации личности;
  - б) особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
  - в) особенности эмоционально-волевой сферы;
  - г) общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке.

Тема 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

1. Распределите между собой методы морально-эмоциональной поддержки и методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности учащемуся 10 или 11 класса, подготовьте сообщения и проиллюстрируйте их применение в процессе взаимодействия с оптантом.

2. Отберите и обоснуйте применение активизирующих методов в различных профориентационных ситуациях.

3. Раскройте методику проведения профориентационных игр и упражнений со школьниками.

4. Продемонстрируйте организацию и проведение одной из профориентационных игр с классом.

5. Подберите 2-3 игровых профориентационных упражнения и проведите их с группой из 6-7 человек.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.

1. Сущность и принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения процесса личностно-профессионального самоопределения школьников (раскрыть определение и содержание принципов; обратить внимание на принципы педагогического сопровождения и педагогической поддержки - по Н.С. Пряжникову).

2. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников (раскрыть этапы и содержание работы на каждом из них с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся).

Работа по подгруппам:

Разработайте структуру проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 или 10-11 классов в воспитательной системе школы. Продумайте содержание каждого из его разделов и представьте к защите на заключительном фактическом занятии.

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

1. Раскройте сущность профессиографии, её структуру, содержание и методы изучения мира труда и профессий.
2. «Профессиограмма»: определение, характеристику различных видов профессиограмм.
3. Метод профессиографии в профориентационной работе.
4. Как составить формулу профессий, представляющих различные сферы труда (Ч -Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-З) .
5. Используя схему Е.А. Климова, проанализируйте профессию психолога.

Тема 7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе

1. Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.
2. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.
3. Самоопределение личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.
4. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.

1. Расскажите о мотивах, ценностных ориентациях и их роли в профессиональном самоопределении личности.
2. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
3. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.
4. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
5. Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии.
6. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.
7. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности учащихся.

Тема 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).
2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
3. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение.
4. Игровые методы профориентации и самоопределения.
5. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание

1. Что такое Психолого-педагогическое сопровождение (ППС).
2. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В. Кудрявцеву)
3. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.
4. Кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.
5. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.
6. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.
7. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда

1. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг.
2. Внутренний и внешний рынок.
3. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.
4. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий.
5. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 12. Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии.

2. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е.Климов).

3. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий).

4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический (В.Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е.А. Климов).

5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

6. Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К. Платонов), психологически ориентированная (Е.И. Гарбер), аналитическая (Е.М. Иванова).

7. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Тема 13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга

1. Применение в профориентационной работе интерактивных технологий.

2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.

3. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер.

4. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.

5. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

6. Тренинговое занятие, тренинговые упражнения.

Тема 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения

1. Цели и задачи профотбора

2. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации.

3. Этапы профотбора на предприятии.

4. Психологические критерии пригодности к профессиям.

5. Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора.
6. Типичные ошибки при проведении профотбора.
7. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации.
8. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.

Тема 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
2. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения.
3. Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели.
4. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

#### Задания

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, её цели и задачи

Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. Способы развития способности к принятию решения о выборе профессии.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов

Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

Тема 7. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения в условиях современного образования и профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы.

Процесс и структура самоопределения школьников. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации. Концепции профильного обучения на старшей ступени.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.

Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание.

Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

#### Перечень тем рефератов

1. Возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации зарубежом.
2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.
3. Современная профориентация, её цели и задачи.

4. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии. Их причины.
5. Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности.
6. Самоопределение как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.
7. Методологические основы самоопределения.
8. Типы, виды и уровни самоопределения личности.
9. Условия успешного самоопределения.
10. Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения личности.
11. Теории самосознания личности.
12. Развитие и формирование профессионального самосознания личности.
13. Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала.
14. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
15. Ближайшие и отдалённые жизненные и профессиональные перспективы.
16. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
17. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Стратегии пофориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.
18. Возрастные и психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учёт в пофориентационной работе.
19. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
20. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
21. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования профессиональных установок подростков.
22. Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.
23. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.
24. Самоопределение личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.
25. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.
26. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения.

27. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

28. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения.

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Возникновение и развитие идеи профориентации в зарубежных странах в XIX веке. Фрэнк Парсонс и его профориентационная теория.

2. Характеристика и содержание теорий Д. Холланда, Д. Сьюпера и др.

3. Развитие системы профориентационной помощи. Появление первых зарубежных и отечественных профориентационных бюро, пунктов по трудоустройству и других институтов социально-психологической помощи в ситуации выбора профессии.

4. Первые отечественные научные исследования в области профориентации.

5. Характеристика современной отечественной системы профориентации, ее основные компоненты и их содержание. Цели и задачи профориентационной деятельности в современных условиях развития образовательной деятельности.

6. Характеристика основных групп проблем выбора профессии человеком.

7. Виды самоопределения личности, их содержание, характеристика и взаимообусловленность.

8. Причины затруднений выбора профессии молодыми людьми и пути их преодоления. Содержание формулы «Хочу – Могу - Надо».

9. Цели и задачи профориентационной деятельности в современных условиях развития образовательной деятельности.

10. Разработайте краткий опросник с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками.

11. Многообразие личностных особенностей учащегося и их учет при организации и проведении профориентационной диагностики.

12. Психолого-педагогическая диагностика, её цель, сущность, содержание.

13. Методы изучения личности: психологические (интроспекция, тестирование и др.) особенности их применения в профориентационной деятельности.

14. Применение активизирующих методов в различных профориентационных ситуациях.

15. Раскройте методику проведения профориентационных игр и упражнений со школьниками.

16. Сущность и принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения процесса личностно-профессионального самоопределения - по Н.С. Пряжникову.

17. Раскройте сущность профессиографии, её структуру, содержание и методы изучения мира труда и профессий. Особое внимание обратите на

понятие «Профессиограмма»: дайте его комментарий, сформулируйте определение, дайте характеристику различных видов профессиограмм.

18. Обоснуйте применение метода профессиографии в содержании профориентационной работе со школьниками.

19. Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.

20. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.

21. Самоопределение личности как содержательная основа. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.

22. Возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации зарубежом.

23. Возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.

24. Современная профориентация, её цели и задачи.

25. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии. Их причины.

26. Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности.

27. Самоопределение как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

28. Методологические основы самоопределения.

29. Типы, виды и уровни самоопределения личности.

30. Условия успешного самоопределения.

31. Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения личности.

32. Теории самосознания личности.

33. Развитие и формирование профессионального самосознания личности.

34. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

35. Ближайшие и отдалённые жизненные и профессиональные перспективы.

36. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

37. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

38. Возрастные и психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учёт в профориентационной работе.

39. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

40. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

41. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования профессиональных установок подростков.

42. Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.

43. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.

44. Самоопределение личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.

45. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

46. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения.

47. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

48. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения.

49. Методы изучения личности: социологические (социометрия, рейтинг и др.), математические (статистический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ).

50. Особенности их применения методов изучения личности в профориентационной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по



1	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	11	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	21	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	31	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
2	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	12	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	22	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	32	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
3	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	13	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	23	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	33	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
4	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	14	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	24	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	34	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
5	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	15	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	25	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	35	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
6	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	16	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	26	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	36	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
7	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	17	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	27	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	37	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
8	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	18	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	28	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	38	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
9	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	19	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	29	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	39	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
10	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	20	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	30	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	40	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	5, 1, 2, 3, 4	21	4,2,3,1	31	1
2	1	12	3, 1, 2, 4, 5	22	2	32	4
3	1	13	2, 4, 3, 1	23	1	33	4
4	2	14	3, 4, 5, 1, 2	24	2	34	1
5	1	15	1, 2, 3, 4, 5	25	1-3, 2-2, 3-1	35	2

6	4	16	1-2, 2-1, 3-3	26	1	36	4
7	4	17	1-2, 2-4, 3-1, 4-3	27	1	37	1
8	4	18	4	28	3	38	4
9	4	19	4	29	4	39	4
10	1	20	3	30	1	40	4

### Задание №1

Что лежит в основе классификации типов личности по Холланду:

Ответ:

1. интеллект и самооценка;
2. интеллект и приспособление;
3. конфликтность и быстрота реакции;
4. гибкость мышления и поведения.

### Задание №2

Как называется профессиональный кризис, характеризующийся случайными или неблагоприятными обстоятельствами в жизни человека:

Ответ:

1. ненормативный;
2. сверхнормативный;
3. кризис коррекции профессионального выбора;
4. кризис утраты профессии.

### Задание №3

Основной акцент в развитии профориентации на Западе в 40 – 50е гг. делался на:

Ответ:

1. определении профпригодности с помощью тестов;
2. трудоустройстве безработных;
3. воспитании у молодежи способности самостоятельно делать выбор;
4. переобучении безработных.

### Задание №4

В основе классификации профессий Е.А. Климова лежит:

Ответ:

1. предмет труда;
2. тип профессиональной среды;
3. цель трудовой деятельности;
4. вид профессиональной деятельности.

### Задание №5

Какой критерий не используется при оценке перспективы будущего клиента:

Ответ:

1. ограниченность;
2. продолжительность;
3. оптимистичность;
4. согласованность.

### Задание № 6

Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

Ответ:

1. Профессия - общность людей;
2. Профессия - область приложения сил;
3. Профессия - деятельность и область проявления личности;
4. В профессии важны профессиональные качества, а не личностные.

### Задание № 7

Какие профессии по классификации

Е.А. Климова относятся к социономическим, выбрав нужный вариант ответа:

Ответ:

1. «Человек – Природа»;
2. «Человек — Знаковая система»;
3. «Человек — Художественный образ»;
4. «Человек - Человек».

### Задание № 8

Модель специалиста по А.К. Марковой не включает:

Ответ:

1. профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога;
2. профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);
3. квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда);
- 4.** возрастные особенности личности.

### Задание № 9

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

Ответ:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
- 4.** Верны все ответы

### Задание №10

По Е.А. Климовой стадии подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения относится фаза:

Ответ:

- 1.** интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. наставник, или фаза наставничества
4. Оптант, или фаза оптации;

### Задание №11

Расположите стадии подготовки к труду в нужном соответствии:

Ответ:

1. интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. авторитет, или фаза авторитета;
4. наставник, или фаза наставничества;
5. адаптант.

Порядок: 5, 1, 2, 3, 4.

### **Задание №12**

Расположите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Ответ:

1. профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
2. суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме»- вершина профессиональных достижений);
3. допрофессионализм (человек работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
4. послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом»);
5. «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

### **Задание №13**

Расположите Этапы освоения профессии по А.К. Марковой в нужном соответствии:

Ответ:

1. преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества;
2. адаптация человека к профессии;
3. самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии - «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);
4. гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства»- по Е.А. Климову).

Порядок: 2, 4, 3, 1.

### **Задание №14**

Расположите Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу в нужном соответствии:

Ответ:

1. Этап сохранения достигнутого;

2. Этап спада;
3. Этап роста;
4. Этап исследования;
5. Этап упрочения карьеры.

Порядок: 3, 4, 5, 1, 2.

### **Задание №15**

Расположите Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту в нужном соответствии

Ответ:

1. Идентификация с работником;
2. Размышления о продуктивно периоде профессиональной деятельности;
3. Работа на благо общества;
4. Приобретение конкретной профессиональной идентичности;
5. Становление профессионала.

Порядок: 1, 2, 3, 4, 5.

### **Задание № 16**

Установите соответствие между фазами профессионального кризиса:

Дистраторы:

1. Критическая;
2. Предкритическая;
3. Посткритическая.

Дистраторы соответствия:

1. проблемы не всегда осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем;
2. осознанная неудовлетворенность работника. Поиск вариантов изменения ситуации, рассмотрение альтернатив дальнейшей профессиональной деятельности. Усиление психической напряженности, усиление противоречий, увеличение конфликтов;
3. разрешение кризиса, который имеет три типа последствий: конструктивные, профессионально-нейтральные и деструктивные.

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3.

### **Задание № 17**

Установите соответствие между стадиями подготовки к труду и фазами развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Дистраторы:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Должность.

Дистраторы соответствия:

1. наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии;
2. вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы;
3. вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин;
4. уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Соответствие: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

### **Задание № 18**

В каком веке началось бурное развитие тестирования и психодиагностики?

Ответ:

1. в 17 в.
2. в 18 в.
3. в 19 в.
- 4.** в 20 в.

### **Задание № 19**

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный;
2. сравнительный;
3. биографический;
- 4.** лонгитюдный.

### **Задание № 20**

Какие из перечисленных ниже методов относят к группе эмпирических?

Ответ:

1. лонггетюдный;
2. корреляционный анализ;
3. эксперимент;
4. факторный анализ.

### Задание № 21

Расположите этапы профессионального становления и развития психологов в нужном соответствии:

Ответ:

1. профессионального творчества;
2. начальный;
3. этап самоутверждения;
4. восторженно-романтический.

4,2,3,1

### Задание № 22

Что такое профессиональная конфиденциальность?

Ответ:

1. профессиональный такт
2. не разглашение информации
3. использование проверенных и стандартизованных методик
4. профессиональная компетентность

### Задание № 23

Профессия – это:

Ответ:

1. вид трудовой деятельности;
2. общность людей;
3. исторически развивающаяся система;
4. реальность, творчески формируемая субъектом труда;
5. должность, занимаемая человеком.

### Задание № 24

Объяснение типов темперамента соотношением в организме человека жидкостей («соков») принадлежит:

Ответ:

1. Демокриту
2. Гиппократу
3. Сократу
4. Аристотелю

### Задание № 25

Установите правильное соответствие:

Дистраторы:

1. Учебно-познавательная компетенция
2. Информационная компетенция
3. Коммуникативная компетенция

Дистраторы соответствия:

1. способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
2. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями.
3. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

### Задание № 26

Кризис профессиональных ожиданий наиболее характерен для:

Ответ:

1. молодых специалистов;
2. студентов;
3. профессионалов;
4. безработных.

**Задание № 27**

Провокативные вопросы при собеседовании с кандидатом имеют цель:

Ответ:

- 1.** посмотреть на поведение человека в конфликте и стрессе;
2. проверить интеллект кандидата;
3. определить личностные особенности кандидата;
4. определить степень искренности ответов кандидата.

**Задание № 28**

Для какого подхода характерно понимание профессионального самоопределения как процесса формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность:

Ответ:

1. дифференциально-психологический;
2. социологический;
- 3.** социально-психологический;
4. психодинамический.

**Задание № 29**

Психологическое тестирование в профконсультировании используется с целью:

Ответ:

1. выявление профессиональных склонностей, способностей, интересов, мотивации и личностных качеств;
2. определение направлений и уровня профессионального обучения;
3. формирование умений к профессиональному самоопределению.
- 4.** Все ответы верны.

**Задание № 30**

Первый кабинет профориентации в 1903 году появился

Ответ:

- 1.** в Страсбурге (Франция);

2. в Бостоне (США);
3. в Дрездене;
4. в Лондоне.

### Задание № 31

Трехфакторная модель профориентации создана

Ответ:

1. Ф. Парсонсом;
2. К. Левиным;
3. Д.Е. Сьюпером;
4. Н. Татищевым.

### Задание № 32

К трем факторам профориентационной работы в теории профессионального выбора относятся:

Ответ:

1. изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию;
2. изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах;
3. сопоставление вышеназванных факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе соответствия особенностей человека требованиям профессии;
4. все ответы верны.

### Задание № 33

Недостатки диагностического подхода:

Ответ:

1. Данный подход игнорирует тот факт, что мир профессии чрезвычайно динамичен, и требования, предъявляемые профессиями к человеку, неуклонно меняются;
2. Индивидуальность рассматривается как нечто застывшее и неизменное, раз и навсегда заданное;
3. Человек, обратившийся за помощью, исключается из процесса принятия решения;
4. все ответы верны.

### Задание № 34

Трехфакторная модель Ф. Парсона впервые была оспорена

Ответ:

1. Д.Е. Сьюпером;
2. Ф. Парсонсом;
3. К. Левиным;
4. Н. Татищевым.

### Задание № 35

Автор произведения "Разговор двух друзей"

Ответ:

1. Е.А. Климов;
2. Н. Татищев;
3. М.С. Вавилов;
4. Н.С. Пряжников.

### Задание № 36

В исторической ретроспективе Е.А. Климов различает следующие подходы в деле педагогического содействия развитию учащегося:

Ответ:

1. Директивный. Просветительский (начиная с Татищева).
2. Диагностический (тесты); Воспитательный — формирование ума, характера, чувств, умений.
3. Диалогический (исторические корни — диалоги Платона, Н. Татищева) — глубоко индивидуализированный подход. Имитационно-игровой — профориентационные игры (М.С Вавилов, Н.С. Пряжников). Комплексный.
4. Все ответы верны.

### Задание № 37

В настоящее время, какой подход является предпочтительным:

Ответ:

1. комплексный подход;
2. имитационно-игровой;
3. воспитательный

4. диалогический.

### Задание № 38

Социально-экономический аспект в профориентации не подразумевает

Ответ:

1. краткую историю профессии;
2. роль профессии в системе народного хозяйства;
3. сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии);
- 4.** медицинские противопоказания.

### Задание № 39

Производственно-технический аспект в профориентации не подразумевает

Ответ:

1. данные о технологическом процессе;
2. данные об объекте;
3. данные о формах организации труда;
- 4.** информация о климатических условиях.

### Задание № 40

Санитарно-гигиенический аспект в профориентации не подразумевает

Ответ:

1. информация о климатических условиях;
2. о характере освещения и других санитарных факторах;
3. о режиме и ритме труда;
- 4.** данные о формах организации труда.

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	11	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	21	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	31	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
2	ОК-3 ПК-8 ПК-13	12	ОК-3 ПК-8 ПК-13	22	ОК-3 ПК-8 ПК-13	32	ОК-3 ПК-8 ПК-13

	ПК-14		ПК-14		ПК-14		ПК-14
3	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	13	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	23	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	33	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
4	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	14	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	24	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	34	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
5	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	15	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	25	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	35	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
6	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	16	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	26	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	36	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
7	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	17	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	27	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	37	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
8	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	18	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	28	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	38	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
9	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	19	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	29	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	39	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14
10	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	20	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	30	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14	40	ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	4	31	1
2	3	12	3	22	2	32	1
3	1	13	2	23	1	33	1
4	3	14	1	24	1	34	1
5	2	15	1	25	3	35	1
6	2	16	2	26	3	36	1-2;2-3;3-1
7	2	17	3	27	3	37	3
8	2	18	1	28	1	38	1
9	3	19	3	29	3	39	4
10	1	20	1	30	1-3;2-4;3-1;4-2	40	4

### Задание №1

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

Ответ:

1. специальность;
2. профессия;
3. работа.

### **Задание №2**

Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

Ответ:

1. инженер ПЭВМ;
2. управляющий ПЭВМ;
3. оператор ПЭВМ.

### **Задание №3**

Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

Ответ:

1. талант;
2. гениальность;
3. дар.

### **Задание №4**

Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

Ответ:

1. характер;
2. удивление;
3. темперамент.

### **Задание №5**

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

Ответ:

1. восприятие;
2. ощущение;

3. чувствительность.

### **Задание №6**

Что такое специальность?

Ответ:

1. род трудовой деятельности, требующий специальных знаний;
2. более узкая область приложения физических и духовных сил;
2. цель труда.

### **Задание №7**

Умение правильно оценить себя - это...

Ответ:

1. заниженная самооценка;
2. адекватная самооценка;
3. завышенная самооценка.

### **Задание №8**

Индивидуальные особенности личности – это...

Ответ:

1. интерес;
2. способность;
3. склонность.

### **Задание №9**

Психический процесс создания новых образов – это...

Ответ:

1. память;
2. внимание;
3. воображение.

### **Задание №10**

Представление человека о желаемом образе жизни – это...

Ответ:

1. жизненный план;
2. мотив;
3. профессиональный план.

**Задание №11**

Что такое мышление?

Ответ:

1. Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте;
2. Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека;
3. Длительное сосредоточение внимания на объекте.

**Задание №12**

Какое представление ложное?

Ответ:

1. временное;
2. визуальное;
3. слуховое.

**Задание №13**

Что такое профессиональный план?

Ответ:

1. представление человека о желаемом образе жизни;
2. обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста;
3. то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

**Задание №14**

Что такое способность?

Ответ:

1. индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности;
2. побуждения познавательного характера;
3. эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

**Задание №15**

Что такое объём внимания?

Ответ:

1. количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
2. степень сосредоточенности на объекте;
3. намеренный перенос внимания с одного объекта на другой.

### **Задание №16**

Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

Ответ:

1. профессия;
2. специальность;
3. работа.

### **Задание №17**

Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

Ответ:

1. интерес;
2. талант;
3. гениальность.

### **Задание №18**

Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

Ответ:

1. холерик;
2. флегматик;
3. меланхолик.

### **Задание №19**

Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

Ответ:

1. флегматик;
2. холерик;
3. сангвиник.

**Задание №20**

Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

Ответ:

1. меланхолик;
2. холерик;
3. сангвиник.

**Задание №21**

Профессионализм не предполагает:

Ответ:

1. возмездность деятельности;
2. осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
3. соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам.
4. уход от правил при определенных обстоятельствах

**Задание №22**

Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

1. Холланд Д.;
2. Парсонс Ф.;
3. Берн Э.;
4. Сьюпер Д.

**Задание №23**

Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

Ответ:

1. Профессиональное самоопределение;
2. Профессиональная ориентация;
3. Профессиональная карьера.

**Задание №24**

Решение проблем, связанных с выбором профессии, направлено на:

Ответ:

- 1.** Осмысление субъектом содержания и способов самоопределения;
2. Развитие общеучебных умений;
3. Формирование межличностных отношений.

**Задание №25**

К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.

Ответ:

1. Информационно-справочные;
2. Диагностические;
- 3.** Морально-эмоциональной поддержки.

**Задание №26**

Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»

Ответ:

- 1.** Профессиональному;
2. Жизненному;
3. Личностному.

**Задание №27**

Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

Ответ:

1. Профессиональная ориентация;

2. Социально-профессиональное самоопределение;
- 3.** Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников;
4. Карьера.

### Задание №28

Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?

Ответ:

- 1.** Франкл В.;
2. Бердяев Н.;
3. Фукуяма С.

### Задание №29

Какому понятию соответствует определение: «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

Ответ:

1. Профессионально важные качества;
2. Профессиональная готовность;
- 3.** Профессиональная мобильность;
4. Профессиональный отбор.

### Задание №30

Следующая последовательность процедура профориентационной работы:

Ответ:

1. исследование психологической структура профессии;
2. определение соответствия профессии ПВК человека;
3. проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;
4. исследование операционально-технологической структуры профессии.

Предикаты соответствия

1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**Задание №31**

Проведение анализа и самоанализа психологических особенностей личности и ПВК человека; отражает понятие:

Ответ:

1. Профотбора;
2. Профадаптации;
3. Профессиограммы.

**Задание №32**

Профессионал – это...

Ответ:

1. Носитель совокупности профессиональных знаний и умений;
2. Субъект профессиональной деятельности;
3. Исполнитель трудовых функций.

**Задание №33**

Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

Ответ:

1. Климов Е.;
2. Йовайша Л.;
3. Захаров Н.;
4. Поляков В.

**Задание №34**

Какое понятие раскрыто в определении: «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности»?

Ответ:

1. Профессионально-важные качества;

2. Психограмма;
3. Профессиограмма.

### Задание №35

Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

Ответ:

1. Психограмме;
  2. Аналитической профессиограмме;
  3. Модели специалиста;
- Профессиональной адаптации.

### Задание №36

Соотнесите понятия.

1. Жизненные планы.
2. Жизненное самоопределение.
3. Карьера.

1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности.

2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями.

3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Предикаты соответствия

1-2; 2-3; 3-1.

### Задание №37

Цель профориентации — это:

Ответ:

1. знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

2. изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- 3.** обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
4. формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

### Задание №38

Основателем первого бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути следует считать:

Ответ:

- 1.** Ф. Парсонса;
2. Ф. Гальтона;
3. Г. Мюнстерберга;
4. Э. Дюркгейма.

### Задание №39

Должность – это:

Ответ:

1. профессия;
2. специальность;
3. призвание;
- 4.** служебная обязанность.

### Задание №40

Профессия «бухгалтер» относится к типу:

Ответ:

1. «человек — человек»;
2. «человек — художественный образ»;
3. «человек — техника»;
- 4.** «человек — знаковая система».