



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология девиантного поведения» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Введение в профессию	ПК-10							
Педагогическая психология			ПК-10	ПК-10				
Методика преподавания психологии						ПК-10		
Психология общения					ПК-10	ПК-10		
Организационная психология					ПК-10			
Психология девиантного поведения						ПК-10		
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями						ПК-10		
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-10
Педагогическая психология			ПК-11	ПК-11				
Специальная психология					ПК-11	ПК-11		
Социализация личности							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	ПК-11
Гендерная психология							ПК-11	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Психология девиантного поведения						ПК-11		
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями						ПК-11		
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-11

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Введение в профессию	ПК-10				
Педагогическая психология			ПК-10		
Методика преподавания психологии					ПК-10
Психология общения				ПК-10	
Организационная психология				ПК-10	
Психология девиантного поведения				ПК-10	
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями				ПК-10	
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-10
Педагогическая психология			ПК-11		
Специальная психология			ПК-11		
Социализация личности					ПК-11
Основы консультативной психологии					ПК-11
Гендерная психология					ПК-11
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-11
Психология девиантного поведения				ПК-11	
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями				ПК-11	
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-11

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Психология девиантного поведения» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6-му семестру;
- для заочной формы обучения – 4-му курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-10	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения.</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.</p>
ПК-11	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Основы методологии психологии девиантного поведения	ПК-10	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения.</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными</p>	Лабораторная работа. Опрос Тестирование.	«Зачтено», «Не зачтено»

			технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.		
2	Специфика проявления психологии девиантного поведения	ПК-11	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Лабораторная работа. Опрос. Тестирование.	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» - знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения; теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих

программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.

«Не зачтено» - не знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения; теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

не умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

не владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.

2. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

3. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения; теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного

поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «хорошо» знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения; теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. Владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании теоретических основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения; теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Допускает ошибки при демонстрации умений умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров

психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. С трудом владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук

1. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения.

2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения.

3. Основные характеристики и признаки поведения.

4. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения

1. Функционирование социальных норм.

2. Социальные отклонения.

3. Понятие патологии.

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения

1. Типология девиантного поведения.

2. Виды отклоняющегося поведения.

3. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.

4. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций

1. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда.

2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

3. Биологическая теория Ч.Ламброзо.

4. Эволюционный подход Ч.Дарвина.

5. Этологический подход К.Лоренца.

6. Психогенетика.

7. Биокриминология.

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

1. Отклоняющееся поведение как результат научения.
2. Поведенческая психология Э.Торндайка.
3. Теория Дж. Уотсона.
4. Концепция Б.Скиннера.
5. Подход к проблеме в теории Г.Ю Айзенка.

Тема 6. Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия»

1. Ситуативные агрессивные реакции.
2. Активное и пассивное агрессивное поведение.
1. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Тема 7. Делинквентное поведение

1. Индивидуальные детерминанты.
2. Возрастной фактор.
3. Конституциональный фактор.
4. Психопатология.
5. Основные группы делинквентных личностей.
6. Психопатология. Основные группы делинквентных личностей.

Тема 8. Зависимое поведение

1. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение).
2. Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная).
3. Факторы зависимого поведения личности.

Типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
 - А) курение табака,
 - Б) убийство,
 - В) супружеская измена.
 - Г) ложь,
 - Д) вооруженный грабеж,
 - Е) уход в секту,
 - Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.
2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:
 - А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.
 - Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.

В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

4. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

- А) аутодеструктивное поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) конформистское поведение;
- Г) зависимое поведение.

5. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- Б) расслабление;
- В) фаза ремиссии (относительного покоя);
- Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
- Е) усиление желания и напряжения.

6. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением;
- Б) аддиктивным поведением;
- В) делинквентным поведением;
- Г) патохарактерологическим поведением;
- Д) девиантным поведением.

7. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;

Д) игнорирование.

8. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

9. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- А) криминального;
- Б) делинквентного;
- В) аддиктивного;
- Г) на базе гиперспособностей;
- Д) психопатологического.

10. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- А) 12 ИИ 12 сознаний;
- Б) перверсии;
- В) девиации;
- Г) проступки;
- Д) преступления.

11. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- Б) делинквентной;
- В) аддиктивной;
- Г) патохарактерологической;
- Д) психопатологической.

12. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- А) криминального поведения;
- Б) аддиктивного поведения;
- В) делинквентного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

14. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело;

- Б) бегства в фантазии;
- В) бегства в контакты и одиночество;
- Г) бегства в сексуальность;
- Д) бегства в работу.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным;
- Б) эгоистическим;
- В) альтруистическим;
- Г) дистимическим;
- Д) анемическим.

16. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне;
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- В) безболезненно уйти из жизни;
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- Д) уйти из жизни ради блага человечества.

17. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- А) гедонистической мотивацией;
- Б) атактической мотивацией;
- В) псевдокультурной мотивацией;
- Г) субмиссивной мотивацией;
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

18. Увлеченность азартными играми называется:

- А) трудоголизмом;
- Б) фетишизмом;
- В) картингом;
- Г) серфингом;
- Д) гэмблингом.

19. «Паранойя здоровья» — это:

- А) сверхценное увлечение сыроедением;
- Б) сверхценное увлечение голоданием;
- В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- Г) сверхценное увлечение спортом;
- Д) все ответы верны.

20. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- А) параноиком;
- Б) кверулянтом;
- В) дипсоманом;
- Г) ипохондриком;
- Д) псевдологом .

Номер вопроса	Номера правильных ответов	Количество баллов	Номер вопроса	Номера правильных ответов	Количество баллов
1	А	1	11	Г	1
2	В	1	12	А	1
3	Г	1	13	Б	1
4	А	1	14	А	1
5	А	1	15	В	1
6	А	1	16	Г	1
7	А	1	17	Г	1
8	Г	1	18	Б	1
9	В	1	19	А	1
10	В	1	20	В	1

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии девиантного поведения.
2. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Социальные отклонения и их характеристика.
5. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
9. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
10. Акцентуации характера.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие психопатии.
13. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
15. Сексуальные девиации.
16. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
17. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
18. Пищевая зависимость.
19. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости.
20. Профилактические мероприятия.
21. Проституция как форма отклоняющегося поведения личности.
22. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.

23. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение» (в чем их различия и сходство).

24. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

25. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.

26. Понятие механизмов «компенсации» и «декомпенсации».

27. Классификация психопатических типов по Ганнушкину.

28. Причины возникновения и профилактические мероприятия.

29. Аддитивное поведение. Его особенности и проявления.

30. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

31. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

32. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.

33. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения.

34. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм).

35. Никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернет-аддикция.

36. Деструктивное культовое поведение.

37. Коммуникативные девиации.

38. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения.

39. Подростковое девиантное поведение.

40. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

41. Психологические особенности подростковых девиаций.

42. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.

43. Понятие первичной и вторичной девиации.

44. Диспозиционное поведение личности.

45. Модели девиантного поведения.

46. Типология отклоняющегося поведения.

47. Девиантная виктимность подростка.

48. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.

49. Система профилактики девиантного поведения

50. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную

ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-10, ПК-11	21	ПК-10, ПК-11	31	ПК-11
2	ПК-10, ПК-11	12	ПК-10, ПК-11	22	ПК-10, ПК-11	32	ПК-10, ПК-11
3	ПК-10, ПК-11	13	ПК-10	23	ПК-10, ПК-11	33	ПК-10, ПК-11
4	ПК-11	14	ПК-10, ПК-11	24	ПК-10, ПК-11	34	ПК-10, ПК-11
5	ПК-10, ПК-11	15	ПК-11	25	ПК-10	35	ПК-10, ПК-11
6	ПК-10, ПК-11	16	ПК-10, ПК-11	26	ПК-10, ПК-11	36	ПК-11
7	ПК-10, ПК-11	17	ПК-10, ПК-11	27	ПК-10, ПК-11	37	ПК-10, ПК-11
8	ПК-10, ПК-11	18	ПК-11	28	ПК-10, ПК-11	38	ПК-10
9	ПК-10, ПК-11	19	ПК-10, ПК-11	29	ПК-10, ПК-11	39	ПК-10, ПК-11
10	ПК-10, ПК-11	20	ПК-11	30	ПК-10, ПК-11	40	ПК-10, ПК-11

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

1	1	11	3	21	3	31	3
2	3	12	3	22	2	32	3
3	1,2	13	1	23	2	33	3
4	1,3	14	1	24	1	34	4
5	1	15	3	25	2	35	3
6	3	16	1	26	3	36	4
7	1	17	1	27	1	37	2
8	1	18	1	28	2	38	2
9	3,4	19	1	29	4	39	4
10	3,4	20	2	30	1	40	1

Задание №1

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка
4. адекватное отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

Задание № 2

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. все ответы неверны

Задание № 3

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация
4. альтруизм

Задание № 4

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия
4. гармоничное

Задание №5
Конформность это:

Ответ:

1. поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
2. отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
3. отрицание цели и средств
4. все ответы неверны

Задание №6
Ретретизм это:

Ответ:

1. поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения
2. отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
3. тип поведения связан с отвержением и культурно одобряемых целей, и институциональных средств
4. все ответы верны

Задание №7
Потребности личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. все ответы неверны

Задание №8
Установки личности – это:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность

2. испытываемая нужда в чем-либо

3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни

4. потребности

Задание №9

Маргинальность – это:

Ответ:

1. Гармоничность

2. аутентичность

3. Не желание выполнять нормы и законы

4. Не знание норм

Задание №10

Мировоззрение личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо

2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

3. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций

4. я-концепция

Задание №11

Понятие «цель» включает:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо

2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности

3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

4. аддиктивное поведение

Задание №12

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение
4. все ответы неверны

Задание №13

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением
4. аддиктивное поведение

Задание №14

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. психопатия

Задание №15

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. альтруизм

Задание №16

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного
4. все ответы верны

Задание №17

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация
4. все ответы верны

Задание №18

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической
4. альтруизм

Задание №19

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы верны

Задание №20

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. аддиктивного поведения
3. делинквентного поведения
4. все ответы верны

Задание №21

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией – это:

1. аморальное поведение;
2. саморазрушающее поведение;
3. девиантное поведение;
4. агрессивное поведение.

Задание № 22

Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

1. традиции;
2. социальная норма;
3. мораль;
4. уголовное право.

Задание № 23

Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Когнитивная психология.

Задание № 24

Максимальная суицидальная активность наблюдается:

1. с 14-15 лет;
2. с 16-19 лет;
3. с 25-27 лет;
4. с 30-32 лет.

Задание № 25

Саморазрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности – это

1. аморальное поведение;
2. аутодеструктивное поведение;
3. адиктивное поведение;
4. агрессивное поведение.

Задание № 26

Представителем теории приклеивания ярлыков является:

1. Ч. Ломброзо;
2. А. Адлер;
3. Г.Беккер;
4. Г.-С. Холл.

Задание № 27

К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний НЕ относится:

1. самонаказание
2. уменьшение их силы
3. выработка альтернативных реакций
4. медикаментозное лечение

Задание № 28

Автором теории аномии является:

1. З. Фрейд;
2. Э. Дюркгейм;
3. А.Коэн;
4. Ч. Ломброзо

Задание № 29

Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только:

1. с 16 лет;
2. с 3-х лет;
3. после 12 лет;
4. после 9 лет.

Задание № 30

Первичной формой профилактики суицидального поведения является:

1. тестирование;
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. беседа.

Задание № 31

Автором работы «Анатомия человеческой деструктивности» является:

1. В. Франкл;
2. Ф. Ницше;
3. Э. Фромм;
4. К. Лоренц.

Задание № 32

Не относится к делинквентному поведению:

1. нарушение правил дорожного движения;
2. оскорбительное приставание к гражданам;
3. семейная ссора;
4. кража имущества

Задание № 33

Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни - это:

1. саморазрушающее поведение;
2. делинквентное поведение;
3. аддиктивное поведение;
4. девиантное поведение.

Задание № 34

Автором теории социального научения является:

1. З.Фрейд;
2. Э.Эриксон;
3. К.Роджерс;
4. А.Бандура.

Задание № 35

Поведение, которое выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния

1. делинквентное;
2. асоциальное;
3. аддиктивное;
4. аутодеструктивное.

Задание № 36

Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

1. адаптивность;
2. адекватность;
3. мотивированность;
4. аутентичность.

Задание № 37

К основным видам суицида НЕ относят:

1. истинный суицид;
2. деструктивный суицид;
3. скрытый суицид.
4. демонстративный суицид.

Задание № 38

Понятие акцентуации характера впервые введено:

1. Л.С. Выготским;
2. К. Леонгардом;
3. Э. Кречмером;
4. К.Роджерсом.

Задание № 39

К социально-психологическим причинам девиации НЕ относится:

1. развод родителей,
2. падение доходов семей с детьми, безработица;
3. физические аномалии,
4. миграционные процессы.

Задание № 40

Сравнительно-социологические и этнографические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность

1. пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций
2. основной мотив пьянства у женщин - желание чувствовать себя сильнее мужчин
3. пьянство чаще наблюдается в семьях материально более обеспеченных
4. пьянство, начинаясь с индивидуального характера употребления спиртного с последующим переходом от начальной к конечной стадии становится все более коллективно ориентированным

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10, ПК-11	11	ПК-10, ПК-11	21	ПК-10, ПК-11	31	ПК-10, ПК-11
2	ПК-10, ПК-11	12	ПК-10, ПК-11	22	ПК-10, ПК-11	32	ПК-11
3	ПК-10, ПК-11	13	ПК-10, ПК-11	23	ПК-11	33	ПК-10, ПК-11
4	ПК-10, ПК-11	14	ПК-10, ПК-11	24	ПК-10, ПК-11	34	ПК-10, ПК-11
5	ПК-10, ПК-11	15	ПК-10, ПК-11	25	ПК-10, ПК-11	35	ПК-10, ПК-11
6	ПК-10, ПК-11	16	ПК-11	26	ПК-10	36	ПК-10, ПК-11
7	ПК-11	17	ПК-10, ПК-11	27	ПК-10, ПК-11	37	ПК-11
8	ПК-10, ПК-11	18	ПК-10, ПК-11	28	ПК-10, ПК-11	38	ПК-10, ПК-11
9	ПК-10, ПК-11	19	ПК-10, ПК-11	29	ПК-10, ПК-11	39	ПК-10
10	ПК-10	20	ПК-10, ПК-11	30	ПК-10, ПК-11	40	ПК-10, ПК-11

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	3	31	1,2

2	4	12	1	22	1	32	3
3	1	13	4	23	3	33	1,2
4	1	14	1	24	1	34	3
5	1	15	3	25	1	35	1
6	1	16	2	26	1	36	2
7	1	17	4	27	1	37	2
8	3	18	1,3	28	2	38	2
9	1	19	3	29	1	39	1
10	1	20	1	30	3	40	1

Задание №1

Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

Ответ:

1. псевдокультурной мотивацией;
2. субмиссивной мотивацией;
3. мотивацией с гиперактивацией поведения.
4. все ответы верны

Задание №2

Парасуицидальная попытка осуществляется для того, чтобы:

Ответ:

1. безболезненно уйти из жизни;
2. развлечения
3. уйти из жизни ради блага человечества.
4. уйти из жизни при тайных обстоятельствах;

Задание №3

Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

Ответ:

1. психогенным;
2. аномическое
3. альтруистическим;
4. все ответы верны

Задание №4

По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

Ответ:

1. бегства в тело;
2. бегства в фантазии;

3. бегства в контакты и одиночество;
4. аддиктивного поведения

Задание №5

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. все ответы верны

Задание №6

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. аддиктивного поведения
4. болезненное противостояние

Задание №7

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного
4. альтруистического

Задание №8

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение
4. все ответы верны

Задание №9

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением
4. альтруистическим поведением

Задание №10

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация
4. аддиктивное поведение

Задание №11

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической
4. аддиктивное поведение

Задание №12

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы верны

Задание №13

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. гармоничное поведение
3. делинквентного поведения
4. аддиктивного поведения

Задание №14

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка
4. альтруизм

Задание № 15

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. аутентичность

Задание № 16

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация
4. конформность

Задание №17

Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

Ответ:

1. параноиком
2. психопатом
3. дипсоманом
4. кверулянтом

Задание № 18

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия
4. альтруизм

Задание №19

Увлеченность азартными играми называется:

Ответ:

- 1 картингом
2. серфингом
3. гэмблингом
4. кверулянт

Задание №20

«Паранойя здоровья» — это:

Ответ:

1. все ответы верны.
2. сверхценное увлечение голоданием;
3. сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
4. дипсоман

Задание №21

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние

Задание №22

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного

Задание №23

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение

Задание №24

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением

Задание №25

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация

Задание №26

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической

Задание №27

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы не верные

Задание №28

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. аддиктивного поведения
3. делинквентного поведения

Задание №29

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка

Задание № 30

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

Задание № 31

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация

Задание №32

Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

Ответ:

1. параноиком
2. кверулянтом
3. дипсоманом

Задание № 33

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия

Задание №34

Увлеченность азартными играми называется:

Ответ:

- 1 картингом
2. серфингом
3. гэмблингом

Задание №35

«Паранойя здоровья» — это:

Ответ:

1. все ответы верны.
2. сверхценное увлечение голоданием;
3. сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;

Задание №36

Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

Ответ:

1. псевдокультурной мотивацией;
2. субмиссивной мотивацией;
3. мотивацией с гиперактивацией поведения.

Задание №37

Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

Ответ:

1. безболезненно уйти из жизни;
2. уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
3. уйти из жизни ради блага человечества.

Задание №38

Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

Ответ:

1. психогенным;
2. аномическое
3. альтруистическим;

Задание №39

По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

Ответ:

1. бегства в тело;
2. бегства в фантазии;
3. бегства в контакты и одиночество;

Задание №40

Определите виды нарушений взаимодействий индивидов со средой за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. все ответы не верные