



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Факсон А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7
Педагогическая психология			ПК-11	ПК-11				
Специальная психология					ПК-11	ПК-11		
Социализация личности							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	ПК-11
Гендерная психология							ПК-11	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Психология девиантного поведения						ПК-11		
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями						ПК-11		
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-11
Профессиональная этика	ПК-14							
Социальная психология			ПК-14	ПК-14				
Социализация личности							ПК-14	
Социальная психология личности				ПК-14				
Психология самореализации, самоактуализации							ПК-14	
Психология управления персоналом							ПК-14	
Гендерная психология							ПК-14	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-14	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-14	
Психология менеджмента							ПК-14	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-14

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7
Педагогическая психология			ПК-11		
Специальная психология			ПК-11		
Социализация личности					ПК-11
Основы консультативной психологии					ПК-11
Гендерная психология					ПК-11
Семейное консультирование и					ПК-11

психотерапия					
Психология девиантного поведения				ПК-11	
Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями				ПК-11	
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-11
Профессиональная этика	ПК-14				
Социальная психология		ПК-14			
Социализация личности					ПК-14
Социальная психология личности				ПК-14	
Психология самореализации, самоактуализации					ПК-14
Психология управления персоналом					ПК-14
Гендерная психология					ПК-14
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-14
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-14
Психология менеджмента					ПК-14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-14

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7-му семестру;
- для заочной формы обучения – 5-му курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических гендерных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии.
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-14	Знать: основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях Уметь: реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп Владеть: навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Методические аспекты гендерной психологии	ПК-7 ПК-11 ПК-14	Знать: теоретические основы проведения психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное	Устные ответы, доклады, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии;</p> <p>организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и</p>		
--	--	--	---	--	--

			групп		
2	Специфика проведения гендерных исследований	ПК-7 ПК-11 ПК-14	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в</p>	Устные ответы, доклады, рефераты, задачи, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»

			различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает теоретические основы проведения психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет - навыками проведения психологических исследований на основе применения

общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

« Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания решения задач

«Зачтено» – умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

« Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» знает теоретические основы проведения

психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: знает теоретические основы проведения психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников

организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Оценка «удовлетворительно» - допускает ошибки в знании теоретические основы проведения психологических гендерных исследований; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях. Допускает ошибки при демонстрации умений применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп. С трудом владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека; навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера

1. Охарактеризуйте гендерную психологию как науку и учебную дисциплину.

2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения гендерной психологии как науки.

3. Понятие, объект, предмет, теоретико-методологическая основа гендерной психологии.

Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий

1. Динамика усвоения половой роли в детстве.

2. Гендерные различия в социализации детей разного пола.

3. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.

4. Особенности гендерной социализации во взрослых возрастных группах.

Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности

1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.

2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)?

3. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?

4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 4. Методы исследования гендерных типов

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?

2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?

3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?

4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

Тема 5. Гендерные различия и социализация

1. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.

2. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.

3. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?

4. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.

5. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов

1. Охарактеризуйте основные методы исследования гендерных

стереотипов.

2. Проанализируйте гендерный профиль полоролевых женских стереотипов.

3. В чем выражается проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий.

Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов

1. Проанализируйте интегральную самооценку гендерных потенциалов жизнедеятельности личности.

2. Объясните суть методики гендерной самооценки лидерского стиля.

3. В чем специфика метода диагностики гендерных стилей руководства?

Тема 8. Гендер как социальная категория

1. Объясните суть проблемы социального познания гендера.

2. Что такое гендерная сегрегация.

3. Раскройте Теория социальной идентичности.

Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей

1. Что такое Панкультурные гендерные сходства.

2. Объясните понятие «Кросс - культурные гендерно-ролевые идеологии».

3. Охарактеризуйте изменение ложных представлений о гендере.

Типовые темы докладов

1. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.

2. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.

3. Внимание и пол.

4. Память и пол.

5. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.

6. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.

7. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)

8. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)

9. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)

10. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)

11. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)

12. Гендерная социализация детей в современной российской семье.

13. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.

14. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.

Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.

Типовые задачи

№1

Прочитайте текст доклада Бабетт Франсиз. Внимательно ознакомьтесь с его содержанием, обращая внимание на следующие вопросы:

- Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?
- Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
- С чем не согласна автор текста, за что она критикует гендерный подход?
- Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
- Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных / фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности / фемининности в гендерных исследованиях?
- Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

№2

Ознакомившись с отрывком из текста Э. Фромма «Искусство любви» (предлагаются бланки с текстом), необходимо провести анализ по данным вопросам:

1. Согласны ли вы с точкой зрения автора? Выразите свое отношение к данной позиции.
2. Как происходило распределение ролей в вашем воспитании?
3. Выделите особенности отношения к вам, как к ребенку. Какие чувства, на ваш взгляд, могут испытывать мать или отец, выполняя ту или иную роль?

№3

Проведите сравнительный анализ на основе научных данных, существующих на сегодняшний день, раскройте психологическое значение женщины и мужчины для развития личности ребенка.

№4

Исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, показали, что средства массовой информации имеют очень большое значение в гендерной социализации. Анализ информации, поступающей к нам через СМИ, продемонстрировал, что она способствует поддержанию стереотипных, традиционных образов мужчин и женщин. Проанализируйте

доминирующие образы мужчин и женщин в современных российских средствах массовой информации, выявить рычаги воздействия и влияния СМИ на гендерную идентичность личности.

Типовые темы рефератов

1. Биолого-эволюционистский подход к изучению гендера.
2. Психосоциальный и феминистический подход к изучению гендера.
3. Первобытные формы сексуальности.
4. Средневековая Европа: христианский аскетизм.
5. Пуританское и викторианское отношение к сексуальности.
6. Подростковая сексуальность: специфика и проблемы.
7. Изменения в сексуальном поведении в зрелом возрасте.
8. Сексуальность и пожилой возраст: современные тенденции.
9. Различия мужского и женского поведения: восприятие, мышление, эмоции.
10. Различия в сексуальном поведении мужчин и женщин.
11. Проблемы в интерпретации поведения партнера, пути решения проблем.
12. Любовь как фактор сексуальных отношений.
13. Страхи как фактор сексуальных отношений: виды и причины возникновения.
14. Сексуальные дисфункции: психологические причины.
15. Статус мужчины в обществе.
16. Понятие и нормы мужской антиженственности.
17. Гендерные различия в психомоторике.
18. Гендерные различия протекания когнитивных процессов.
19. Гендерные различия в волевых усилиях и волевых актах.
20. Особенности гендерной перцепции.
21. Гендерные различия в мотивации достижения.
22. Гендерные различия в мотивации власти.
23. Гендерные различия в проявлении агрессивности и тревожности.
24. Гендерные различия в системах взаимодействия и общения.
25. Причины изменения установок гендерных ролей и стереотипов.

Типовые тестовые задания

1. Гендерная психология изучает:
 - а) гендерные характеристики личности и группы
 - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
 - в) гендерные отношения
 - г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:
 - а) С.Бем
 - б) А.Н.Леонтьевым
 - в) М.Киммелом

г) З. Фрейдом

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4.Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнинггер
- г) Ш.Берн

6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам

- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

10. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности

15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями

г) зависимостью женщин от мужчин

16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

17. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

18. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине
- б) дуализм маскулинного и фемининного
- в) женщину как воплощение Разума

19. Русская «философия пола» отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
- в) свои, только ей присущие традиции

20. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

21. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:

- а) Лаура Малви
- б) Норман Белл
- в) Ненси Ходоров
- г) Эзра Фогель

22. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические
- б) различия классовые
- в) различия психологические
- г) различия поведенческие

23. К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:

- а) А. Коллонтай

- б) Х. Хартманн
- в) М. Мид
- г) Л. Ирригарэй

24. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
- в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

25. Слабым местом теории психоанализа можно считать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные понятия гендерной психологии.
2. Основные теории и концепции гендера.
3. Социальная сущность полоролевых установок и поведения.
4. Понятия мужественности и женственности.
5. Социальные нормы и полоролевое поведение мужчин.
6. Социальные нормы и полоролевое поведение женщин.
7. Роль родителей в усвоении детьми полоролевых установок и поведения.
8. Внесемейные факторы полоролевой социализации.
9. СМИ и полоролевые стереотипы.
10. Гомосексуальность как нарушение гендерных ролей.
11. Механизмы принятия половых ролей.
12. Традиционно женские роли.
13. Виды деятельности женщин.
14. Статус женщины в обществе.
15. Стереотипы женской роли в обществе.
16. Ограничения, накладываемые на женщин стереотипами поведения.
17. Традиционно мужские роли.
18. Статус мужчины в обществе.
19. Понятие и нормы мужской антиженственности.
20. Гендерные различия в психомоторике.
21. Гендерные различия протекания когнитивных процессов.
22. Гендерные различия в волевых усилиях и волевых актах.

23. Особенности гендерной перцепции.
24. Гендерные различия в мотивации достижения.
25. Гендерные различия в мотивация власти.
26. Гендерные различия в проявлении агрессивности и тревожности.
27. Гендерные различия в системах взаимодействия и общения.
28. Причины изменения установок гендерных ролей и стереотипов.
29. Гендерные различия в ролевом поведении в семье.
30. Психокультурные гендерные сходства.
31. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на

вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-11	11	ПК-7, ПК-11, ПК-14	21	ПК-7, ПК-11, ПК-14	31	ПК-11, ПК-14
2	ПК-7, ПК-11, ПК-14	12	ПК-7, ПК-14	22	ПК-7, ПК-11, ПК-14	32	ПК-7, ПК-11, ПК-14
3	ПКПК-11, ПК-14	13	ПК-7, ПК-11	23	ПК-7, ПК-11, ПК-14	33	ПК-7, ПК-11
4	ПК-7, ПК-	14	ПК-7, ПК-	24	ПК-11, ПК-	34	ПК-7, ПК-

	11, ПК-14		11, ПК-14		14		11, ПК-14
5	ПК-7, ПК-11, ПК-14	15	ПК-7, ПК-11, ПК-14	25	ПК-7, ПК-14	35	ПК-7, ПК-11, ПК-14
6	ПК-11, ПК-14	16	ПК-11, ПК-14	26	ПК-7, ПК-11, ПК-14	36	ПК-7, ПК-11, ПК-14
7	ПК-7, ПК-11, ПК-14	17	ПК-7, ПК-11, ПК-14	27	ПК-7, ПК-11, ПК-14	37	ПК-7, ПК-11
8	ПК-7, ПК-11, ПК-14	18	ПК-7, ПК-11, ПК-14	28	ПК-7, ПК-11, ПК-14	38	ПК-7, ПК-11, ПК-14
9	ПК-7, ПК-11, ПК-14	19	ПК-7, ПК-11, ПК-14	29	ПК-7, ПК-11, ПК-14	39	ПК-7, ПК-11, ПК-14
10	ПК-7, ПК-11, ПК-14	20	ПК-7, ПК-11, ПК-14	30	ПК-7, ПК-11, ПК-14	40	ПК-7, ПК-11, ПК-14

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	1	21	1	31	1
2	2	12	3	22	4	32	2
3	4	13	1	23	2	33	1
4	3	14	2	24	3	34	1
5	1	15	3	25	4	35	3
6	3	16	1	26	2	36	4
7	3	17	3	27	1	37	1
8	2	18	2	28	3	38	4
9	1	19	3	29	4	39	3
10	3	20	2	30	3	40	2

Задание № 1

Гендерные исследования в отечественной психологии начали развиваться:

Ответ:

1. в дореволюционную эпоху под влиянием работ З. Фрейда, Р. фон Крафт-Эбинга и Х. Эллиса
2. в рамках педологии и марксистского психоанализа 1930-х гг.
3. в 1960-70-е годы под влиянием работы И. Кона и Б. Ананьева
4. в 1990-х гг. под влиянием идей академического феминизма

Задание № 2

Гендерные исследования в психологии в большей мере ориентированы на:

Ответ:

1. изучение психологических различий мужчин и женщин
2. изучение особенностей социализации в качестве мужчины или женщины

3. анализ последствий гендерной дифференциации и стратификации для межличностных отношений и индивидуального развития личности
4. психоанализ

Задание № 3

Решающую роль в появлении новой научной парадигмы в исследованиях пола (гендерной теории) сыграл:

Ответ:

1. феминизм
2. марксизм
3. постмодернизм
4. психоанализ.

Задание № 4

Гендерный подход в психологии основан на идее о том, что при психологическом анализе пола и сексуальности:

Ответ:

1. важно учитывать биологические или физические различия между мужчинами и женщинами
2. важно учитывать социальные различия между мужчинами и женщинами
3. важно учитывать культурное значение, которое общество придает любым различиям между мужчинами и женщинами (интерпретацию различий)
4. важно учитывать социальное значение, которое общество придает

Задание № 5

Термин «гендер» в 1968 г. ввел/а в научный оборот:

Ответ:

1. Т. де Лауретис
2. Ж. Лакан
3. Р. Столлер
4. С. Бем.

Задание № 6

Термин «гендер» в гендерной психологии обозначает:

Ответ:

1. социальное проявление биологического пола человека

2. социальный конструкт, характеризующий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии определенных качеств, ассоциируемых с биологическим полом и сексуальными предпочтениями
3. набор социальных ролей и моделей поведения, предписанных тому или иному полу
4. фасилитацию.

Задание № 7

Классическая традиция психологического анализа пола и сексуальности основывается на признании определяющей роли:

Ответ:

1. биологических факторов
2. факторов семейного воспитания
3. общения и социального и взаимодействия
4. психофизиологических особенностей.

Задание № 8

Понятие «Двойная половая мораль» выражается в:

Ответ:

1. особое природное предназначение женщины и мужчины
2. разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам
3. выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей
4. стратификации по признаку пола

Задание № 9

Согласно классической концепции Т. Парсонса и Р. Бейлза, система социальных (половых) ролей функционирует по принципу:

Ответ:

1. взаимодополнительности функций и максимального учета природных возможностей мужчин и женщин
2. удовлетворения текущих запросов общества на исполнение той или иной роли представителями определенного пола
3. независимого параллельного развития и существования мужских и женских ролей, складывающихся на основе различных биологических программ
4. причинно-следственной связи.

Задание № 10

Между различиями в содержании социальных (половых) ролей мужчин и женщин и биологическими различиями:

Ответ:

1. имеется прямая причинно-следственная связь
2. имеется опосредованная культурой причинно-следственная связь
3. нет никакой причинной зависимости
4. имеется физиологическая зависимость.

Задание № 11

Биологические факторы определяют:

Ответ:

1. личностные различия мужчин и женщин
2. поведенческие различия мужчин и женщин
3. уровень психической и моторной активности человека
4. культурно-историческим развитием

Задание № 12

Социально-конструктивистская концепция гендера предполагает:

Ответ:

1. двойственную трактовку пола как, с одной стороны, биологического, с другой – социокультурного феномена
2. трактовку пола как исключительно социокультурного феномена – гендера
3. отказ от рассмотрения пола/гендера как объективно существующих феноменов
4. наличие аттитюда

Задание № 13

Пространственные способности по Маккоби и Жаклин, в которых большую значимость имеет отделение элемента от его основы:

Ответ:

1. аналитические
2. неаналитические
3. психосексуальные
4. бихевиористские.

Задание № 14

Постмодернистская концепция гендера характеризуется:

Ответ:

1. отказом от двойственной трактовки пола как социально-биологического феномена
2. двойственной трактовкой пола как социально-биологического феномена
3. возвратом к идее о биологической детерминации гендерных различий
4. психосексуальным развитием.

Задание № 15

Случай транссексуала Агнес, представленный Г. Гарфинкелем, доказывает:

Ответ:

1. влияние биологических факторов на формирование гендерных характеристик личности
2. социальную детерминацию процесса восприятия гендерных характеристик личности (категоризации по полу)
3. патологический характер транссексуальности
4. невозможность развития у транссексуала женственности без изначальной социализации в качестве женщины в детском и подростковом возрасте.

Задание № 16

С точки зрения постмодернистов, противопоставление категорий «пол» и «гендер» как биологической и социальной составляющих личности связано с:

Ответ:

1. дискриминацией ненормативных проявлений сексуальности и ассоциированных с полом личностных характеристик
2. реально существующим несовпадением половых и гендерных характеристик
3. с различиями между естественными и гуманитарными науками
4. биологией

Задание № 17

Традиционная парадигма исследований пола в социальной психологии связана с таким определением гендера, как:

Ответ:

1. гендер – это способ репрезентации своих личностных качеств и характеристик посредством различных социальных институтов и практик
2. гендер – это культурная схема (связная система представлений), определяющая восприятие информации, связанной с полом
3. гендер – это совокупность поведенческих моделей (набор социальных ролей), ожидаемых от представителей того или иного пола
4. гендер – это совокупность психфизиологических отличий.

Задание № 18

Совокупность личных характеристик, соответствующих стереотипу женственности:

Ответ:

1. андрогинность
2. феминность
3. мускулинность
4. амбидекстрость

Задание № 19

Какой уровень биологического пола в повседневной практике социального взаимодействия часто выступает основным и единственным критерием разделения людей на гендеры?

Ответ:

1. генетический
2. гонадный
3. генитальный
4. интеллектуальный

Задание № 20

В теории С. Бем связная система представлений, через которую личность воспринимает любую информацию, связанную с половой принадлежностью, называется:

Ответ:

1. гендерным стереотипом
2. гендерной схемой

3. гендерной структурой
4. гендерным конструктом.

Задание № 21

Дискурсивные практики определения гендера – это:

Ответ:

1. использование языковых средств для определения гендерных характеристик в процессе общения
2. научные дискуссии по поводу содержания гендерных понятий
3. нормативное закрепление каких-либо гендерных представлений
4. проявление гендерных характеристик в общении и взаимодействии.

Задание № 22

В гендерной психологии под предьявлением себя другим в качестве определенного гендерного типа личности понимается:

Ответ:

1. гендерная манифестация
2. гендерная идентификация
3. гендерная презентация
4. гендерный дисплей.

Задание № 23

В рамках концепции гендера как социального института соответствие социальных компонентов личного гендера анатомо-физиологическому строению мужского или женского организма обеспечивается:

Ответ:

1. биологической предрасположенностью мужчин и женщин к выполнению определенных социальных функций
2. господствующей гендерной идеологией (системой социальных ценностей)
3. личными предпочтениями
4. процессом управляемой гендерной социализации (воспитанием).

Задание № 24

Этнометодология связана с изучением:

Ответ:

1. этнических особенностей гендерных проявлений личности
2. биологических основ поведения мужчин и женщин
3. повседневных форм поведения людей в «естественных» условиях
4. социального взаимодействия мужчин и женщин из разных этнических групп.

Задание № 25

В процессе общения категоризация по полу в первую очередь осуществляется:

Ответ:

1. по первичным половым признакам
2. по вторичным половым признакам
3. на основе гендерных стереотипов
4. по социально принятым гендерным проявлениям (дисплеям).

Задание № 26

Биологический пол и категоризация по полу:

Ответ:

1. всегда неразрывно связаны и взаимопределяют друг друга
2. существуют независимо друг от друга
3. являются тождественными понятиями
4. находятся в жесткой причинно-следственной связи.

Задание № 27

Почему в постмодернистской психологии утверждается, что гендер не является категорией, с которой связан пол человека?

Ответ:

1. потому что гендер возникает только в практиках общения и взаимодействия
2. потому что здесь считается, будто биологического пола не существует

3. потому что гендер является социальным институтом, а пол – биологическим репродуктивным механизмом

4. потому что представления о поле не всегда совпадают с биологической реальностью.

Задание № 28

Концепция гендера как технологии личностного самопредъявления в социальных практиках предложена:

Ответ:

1. Г. Гарфинкелем
2. К. Уэст и Д. Зиммерман
3. Дж. Батлер
4. Дж. Лорбер.

Задание № 29

В рамках постмодернистской психологии язык является средством:

Ответ:

1. внешнего проявления интериоризованных гендерных характеристик личности
2. интериоризации внешних (культурных) гендерных схем
3. иерархического взаимодействия представителей разных гендерных сообществ
4. конструирования гендерных характеристик личности и поведения.

Задание № 30

В гендерной психологии маскулинность и фемининность понимаются как:

Ответ:

1. обусловленные полом характеристики личности
2. предписанные культурой ролевые модели поведения мужчин и женщин
3. формы проявления одного из видов социальной идентичности личности
4. совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей человека, обеспечивающих его сексуальные функции и активность.

Задание № 31

Усвоение индивидом культурной схемы гендера того общества, в котором он живет:

Ответ:

1. гендерная социализация
2. гендерная фрустрация
3. гендерная регенирация
- 4.гендерная фасилитация.

Задание № 32

Французский мыслитель конца 18-начала 19 века, который предлагал функции традиционного брака передать обществу:

Ответ:

1. Т. Компонелло
2. Ф. Фурье
3. Т. Мор
4. Ж. Руссо

Задание № 33

Специальная политика, отражающая осознание обществом необходимости привлечения женщин к лидерству:

Ответ:

1. равных возможностей
2. секулярных возможностей
3. процессуальных возможностей
4. биологических возможностей.

Задание № 34

В какой концепции маскулинность и фемининность рассматриваются как символические категории отношений власти в связи с наличием/отсутствием пениса?

Ответ:

1. фрейдовская концепция сексуальности

2. структурный психоанализ Ж. Лакана
3. феминистский психоанализ Н. Чодороу
4. статусная концепция К. Джюитт.

Задание № 35

Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:

Ответ:

1. совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам
2. совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин
3. совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках
4. ценностные ориентации мужчин и женщин.

Задание № 36

Французский философ эпохи Просвещения, который высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин:

Ответ:

1. Т. Компонелло
2. Ф. Фурье
3. Т. Мор
4. Ж. Руссо

Задание № 37

Для описания маскулинности/фемининности как иерархических нормативных образцов поведения в социальном конструктивизме используется критерий:

Ответ:

1. социального статуса ролевой модели
2. репродуктивного статуса исполнителя ролевой модели
3. матримониального статуса исполнителя ролевой модели
4. правового статуса ролевой модели.

Задание № 38

В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:

Ответ:

1. стабильные, генетически predetermined поведенческие схемы («биограммы»)
2. культурно-символические сценарии поведения
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении
4. характеристики паттернов социального взаимодействия.

Задание № 39

Что не является разделом гендерной психологии:

Ответ:

1. культурология гендерных эмоций
2. социология гендерных эмоций
3. психология гендерных эмоций
4. все ответы верны.

Задание № 40

Социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения:

Ответ:

1. равнополые браки
2. гендер
3. процесс
4. фактор.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7, ПК-11, ПК-14	11	ПК-11, ПК-14	21	ПК-11, ПК-14	31	ПК-7, ПК-11, ПК-14
2	ПК-11, ПК-14	12	ПК-7, ПК-11	22	ПК-7, ПК-11, ПК-14	32	ПК-11, ПК-14
3	ПК-7, ПК-11, ПК-14	13	ПК-7, ПК-11, ПК-14	23	ПК-7, ПК-11	33	ПК-7, ПК-11
4	ПК-7, ПК-11	14	ПК-11, ПК-14	24	ПК-7, ПК-11, ПК-14	34	ПК-7, ПК-11, ПК-14
5	ПК-11, ПК-14	15	ПК-7, ПК-11, ПК-14	25	ПК-7, ПК-11	35	ПК-11, ПК-14
6	ПК-7, ПК-11, ПК-14	16	ПК-7, ПК-11	26	ПК-7, ПК-11, ПК-14	36	ПК-7, ПК-11, ПК-14
7	ПК-7, ПК-11, ПК-14	17	ПК-7, ПК-11, ПК-14	27	ПК-11, ПК-14	37	ПК-7, ПК-11

8	ПК-11, ПК-14	18	ПК-7, ПК-11, ПК-14	28	ПК-11, ПК-14	38	ПК-7, ПК-11, ПК-14
9	ПК-7, ПК-11, ПК-14	19	ПК-7, ПК-11	29	ПК-7, ПК-11, ПК-14	39	ПК-7, ПК-11, ПК-14
10	ПК-7, ПК-11, ПК-14	20	ПК-7, ПК-11, ПК-14	30	ПК-11	40	ПК-11, ПК-14

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	2	31	2
2	2	12	3	22	2	32	2
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2	24	1	34	4
5	2	15	3	25	2	35	3
6	1	16	1	26	1	36	1
7	2	17	1	27	2	37	2
8	4	18	3	28	1	38	1
9	2	19	3	29	1	39	3
10	1	20	1	30	1	40	3

Задание № 1

Что не является теорией гендерной психологии:

Ответ:

1. гендерная активность
2. гендерная равенство
3. гендерная профзащита
4. все ответы верны.

Задание № 2

Этапами изучения гендерной идентичности не является:

Ответ:

1. развитие идеи мускулинии
2. развитие идеи андрогинии
3. развитие идеи фиминии
4. все ответы верны.

Задание № 3

Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:

Ответ:

1. О. Венингер
2. С. Стойкер
3. М Хорнби
4. З.Фрейд.

Задание № 4

Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

Ответ:

1. женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
2. женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
3. эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
4. мужчине принадлежит феминная роль

Задание № 5

К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относится:

Ответ:

1. Лаура Малви
2. Норман Белл
3. Ненси Ходороу
4. Карен Хорни

Задание № 6

Осознание гендерных стереотипов дает человеку возможность:

Ответ:

1. выбирать способы поведения в зависимости от ситуации, а не от степени их соответствия нормативному образцу
2. избежать внутриличностного конфликта, связанного с существованием бессознательных мотивов гендерного поведения
3. достичь конгруэнтности Я-концепции и жизненного опыта
4. избежать аттракции.

Задание № 7

В гендерных исследованиях гендерные стереотипы обычно объединяют:

Ответ:

1. в две группы
2. в три группы
3. в четыре группы
4. в пять групп.

Задание № 8

Сексизм – это:

Ответ:

1. знание об особенностях общения и взаимодействия людей в сфере сексуальности
2. практики общения мужчин и женщин между собой
3. различия в предпочтениях мужчин и женщин
4. предвзятые дискриминационные социальные практики по отношению к представителям какого-либо гендера.

Задание № 9

Фейсизм – это:

Ответ:

1. внешнее проявление гендерных характеристик личности
2. тенденция в разной степени выделять лицо и тело в изображениях мужчин и женщин
3. знание о способах презентации гендерных характеристик личности в непосредственном общении
4. разновидность расстройства гендерной идентичности.

Задание № 10

Высокие темпы акселерации наблюдаются на протяжении 20 века:

Ответ:

1. секулярный тренд
2. компресивный тренд
3. психомоторный тренд
4. биологический тренд.

Задание № 11

Гипотезы считающие, что в разных культурах существуют различные гендерные стереотипы, которые определяют отношение мужчин и женщин. К решению пространственных задач:

Ответ:

1. исторические
2. социальные
3. культурные
4. биологические.

Задание № 12

Гипотезы считающие, что превосходство мужчин по зрительно-пространственным способностям связано с андрогенами и прежде всего с тестостероном:

Ответ:

1. естественные
2. психомоторные
3. гормональные
4. социальные.

Задание № 13

Готовность вести себя определенным образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:

Ответ:

1. гендерная установка
2. гендерное равенство
3. социальная установка
4. биологическая установка

Задание № 14

К стилю поведения лидера по Кенн и Игли не относятся:

Ответ:

1. социальный стиль поведения лидера
2. социальный стиль поведения лидера
3. экспрессивный стиль поведения лидера
4. все ответы верны.

Задание № 15

Междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина с помощью которой изучаются психологические и социальные проблемы гендера:

Ответ:

1. социология
2. физиология
3. гендерология
4. культурология.

Задание № 16

Метод исследования в психологии гендерных различий, который был введен в 1976 г. Глассом и предлагал вторичную математическую обработку независимых переменных:

Ответ:

1. метаанализ
2. гены
3. контент-анализ
4. условия.

Задание № 17

Механизм социальной организации и поддержания установленных моделей и отношений между полами:

Ответ:

1. гендерная идеология
2. гендерная психология
3. гендерная социология
4. гендерные межличностные отношения.

Задание № 18

Набор личных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»:

Ответ:

1. андрогинность
2. феминность
3. маскулинность
4. социальность.

Задание № 19

Ненависть к женщинам называется:

Ответ:

1. лезогония
2. андрогония
3. мизогиния
4. фасилитация.

Задание № 20

Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении маскулинные мужчины:

Ответ:

1. направленность на задачу
2. направленность на удачу
3. направленность на решение
4. направленность на сексуальное поведение.

Задание № 21

Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении феминные женщины:

Ответ:

1. на соорганизацию
2. на взаимоотношения
3. на фрустрацию
4. на самоконтроль.

Задание № 22

По данным психологов гендерная идентичность формируется у детей к возрасту:

Ответ:

1. 10-11 лет
2. 5-7 лет
3. 9-10 лет
4. 12-14 лет.

Задание № 23

Понятие, выделенное американским психологом С. Бем, для обозначения людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества:

Ответ:

1. андрогиния
2. мускулиная
3. феминная
4. социальная.

Задание № 24

Правила о межполовых контактах для 8-10 - летних детей, выявленных Штрауфом и коллегами, не включают:

Ответ:

1. контакт должен быть вызван сильным желанием общаться
2. контакт должен быть вызван сильным желанием попроситься
3. контакт должен быть вызван сильным желанием удовлетворения потребности
4. контакт должен быть вызван сильным желанием к самореализации.

Задание № 25

Пространственные способности по Маккоби и Жаклин, в которых большую значимость имеет пространственный компонент, который и определяет половые различия:

Ответ:

1. аналитический
2. неаналитические
3. психосексуальные
4. биологические.

Задание № 26

Психология, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности называется:

Ответ:

1. гендерная психология
2. гендерный тип личности

3. гендерная социология
4. гендерное общение.

Задание № 27

Советский психолог и педагог, автор книги «Очерки детской сексуальности» 1935г:

Ответ:

1. Б. Ананьев
2. П. Блонский
3. Д. Эйзенхауэр
4. Л.Выготский.

Задание № 28

Существа, обладающие свойствами мужчин и женщин:

Ответ:

1. андрогинны
2. маскулины
3. феминны
4. общительны.

Задание № 29

Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

Ответ:

1. изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
2. признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
3. признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
4. признание сексуальную энергию как основу развития человека.

Задание № 30

Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

Ответ:

1. первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
2. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
3. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом
4. в основе развития личности лежит либидо.

Задание № 31

Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

Ответ:

1. основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
2. отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
3. маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
4. общение является приоритетным в развитии личности.

Задание № 32

Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:

Ответ:

1. И. Гоффман
2. Р. Столлер
3. А. С. Хомяков
4. К. Маркс

Задание № 33

Гендерная асимметрия понимается как:

Ответ:

1. неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
2. неравенство в выборе полового партнера

3. характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

4. отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности.

Задание № 34

Страх показаться женственным:

Ответ:

1. афилиация
2. мотивация власти
3. доминантность
4. фемифобия

Задание № 35

Тенденция в отношении полов Маккоби:

Ответ:

1. эссенция
2. деменция
3. конвергенция
4. аттракция

Задание № 36

Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:

Ответ:

1. Э. Берн
2. Э. Игли
3. С. Гиллиган
4. Э. Маккоби

Задание № 37

Гендерная схема – это:

Ответ:

1. образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков
2. нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе
3. система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида
4. описание основных этапов гендерного развития ребенка

Задание № 38

Традиционно женской характеристикой принято считать:

Ответ:

1. уступчивость
2. религиозность
3. искренность
4. доброжелательность

Задание № 39

Какое утверждение, связанное с гендерными стереотипами, является неверным:

Ответ:

1. приписывают определенные психологические качества и свойства личности
2. касаются закрепления семейной ролей в соответствии с полом
3. определяют отношения между людьми
4. касаются закрепления профессиональных ролей в соответствии с полом

Задание № 40

Традиционно мужской характеристикой принято считать:

Ответ:

1. общительность
2. лживость
3. соревновательность
4. доброжелательность