



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников
_____ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Психология самореализации, самоактуализации
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

защиты								
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-9	ПК-9	
Специальная психология					ПК-9	ПК-9		
Социализация личности							ПК-9	
Социальная психология личности				ПК-9				
Психология социальной работы					ПК-9			
Психология здоровья			ПК-9					
Психология самореализации, самоактуализации							ПК-9	
Психология управления персоналом							ПК-9	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-9
Профессиональная этика	ПК-14							
Социальная психология			ПК-14	ПК-14				
Социализация личности							ПК-14	
Социальная психология личности				ПК-14				
Психология самореализации, самоактуализации							ПК-14	
Психология управления персоналом							ПК-14	
Гендерная психология							ПК-14	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-14	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-14	
Психология менеджмента							ПК-14	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-14

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и	ОК-7	ОК-7			

возрастная психология					
Основы психогенетики		ОК-7			
Социальная психология		ОК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7
Психология самореализации, самоактуализации					ОК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-9	ПК-9	
Специальная психология			ПК-9		
Социализация личности					ПК-9
Социальная психология личности				ПК-9	
Психология социальной работы				ПК-9	
Психология здоровья			ПК-9		
Психология самореализации, самоактуализации					ПК-9
Психология управления персоналом					ПК-9
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-9
Профессиональная этика	ПК-14				
Социальная психология		ПК-14			
Социализация личности					ПК-14
Социальная психология личности				ПК-14	

Психология самореализации, самоактуализации					ПК-14
Психология управления персоналом					ПК-14
Гендерная психология					ПК-14
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-14
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-14
Психология менеджмента					ПК-14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-14

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Психология самореализации, самоактуализации» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	Знать: основные активные и интерактивные психологические технологии и методы Уметь: соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Владеть: навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека	ОК-7, ПК-9	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; организовать психологическое сопровождение Владеть: навыками самообразования; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
2	Тема 2. Сферы и области самопознания.	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития,	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

	Самопознание как структурный компонент самосознания человека.		технологии профессионального развития и самосовершенствования Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования		
3	Тема 3. Цели, мотивы, способы и результаты самопознания	ОК-7, ПК-14	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологии	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
4	Тема 4. Идентификация как механизм самопознания. Рефлексия как механизм самопознания	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
5	Тема 5. Барьеры	ОК-7	Знать: этапы развития	Работа с	Доклад

	самопознания		<p>профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности</p>	литературой	Реферат Опрос
6	<p>Тема 6. Общая характеристика саморазвития.</p> <p>Сущность саморазвития и его основные характеристики</p>	ПК-9	<p>Знать: основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации,</p> <p>Уметь: организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации</p> <p>Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, , способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации</p>	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
7	Тема 7. Саморазвитие, становление	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития,	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

	внутреннего мира		технологии профессионального развития и самосовершенствования и планирования собственной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования		
8	Тема 8. Саморазвитие и жизненный путь человека	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования и планирования собственной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
9	Тема 9. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация	ПК-9	Знать: основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, Уметь: организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

			психологического климата организации Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, , способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации		
10	Тема 10. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Барьеры саморазвития.	ОК-7, ПК-14	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологии	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

Зачтено – обучающийся знает об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных

типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; продемонстрированы знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся знает об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; свободно умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; свободно владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

«Хорошо» - обучающийся знает об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; базовых

процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

«Удовлетворительно» - обучающийся частично знает об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; частично умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; частично владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1.Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека.

1. Понятие самопознания.
2. Общая характеристика самопознания как процесса.
3. Значения самопознания

4. Цели и мотивы самопознания.
5. Способы средства самопознания.
6. Мотивы профессионального самопознания
7. Критерии профессионального саморазвития

Тема 2. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека.

1. Структура самосознания.
2. Цели и мотивы самопознания.
3. Сферы и области самопознания.
4. Характеристика самопознания как процесса.
5. Понятие Я-концепции.

Тема 3. Цели, мотивы, способы и результаты самопознания

1. Назовите общие закономерности самопознания.
2. Цели самопознания.
3. Мотивы самопознания.
4. Специфические мотивы самопознания.
5. Способы и средства самопознания (самонаблюдение, сравнение, моделирование собственной личности т.д.).

Тема 4. Идентификация как механизм самопознания. Рефлексия как механизм самопознания

1. Идентификация как механизм самопознания.
2. Рефлексия как механизм самопознания.
3. Виды рефлексии (коммуникативная, личностная, интеллектуальная).
4. Перечислите этапы работы рефлексивного механизма.

Тема 5. Барьеры самопознания.

1. Барьеры, связанные с несовершенством человеческой природы.
2. Барьеры, определяемые личностными особенностями познающего себя человека.

Тема 6. Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики

1. Жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека.
2. Активность личности как одна из характеристик саморазвития.
3. Пути саморазвития и самосовершенствования.
4. Способы саморазвития.

Тема 7. Саморазвитие, становление внутреннего мира

1. Состояния нашей психики, характеризующие нашу внутреннюю жизнь.
2. Ступени развития внутреннего мира личности.

3. Периодизация нравственного сознания личности.
4. Интегральная периодизация субъективной реальности (по В.И. Слободчикову).

Тема 8. Саморазвитие и жизненный путь человека.

1. Раскройте понятие «жизненный путь».
2. Дайте полное понятие «события жизни».
3. Личность как субъект жизненного пути.
4. Понятие жизненной позиции.
5. Понятие жизненной перспективы.
6. Понятие жизненного сценария.
7. Признаки остановки личностного роста.

Тема 9. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация

1. Раскройте понятие «самоутверждение».
2. Раскройте понятие «самосовершенствование».
3. Раскройте понятие «самоактуализация».
4. Перечислите основные группы самопрогнозов.
5. Пути и результаты самосовершенствования.

Тема 10. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Барьеры саморазвития.

1. Самопринятие как механизм саморазвития.
2. Самопрогнозирование как механизм саморазвития.
3. Раскройте понятие «самопрогноз».
4. Барьеры, связанные с несовершенством человеческой природы.
5. Барьеры, определяемые личностными особенностями познающего себя человека.

Темы рефератов

1. Феномен самореализации (самоактуализации) личности в теориях зарубежных психологов.
2. Самореализация как результат компенсации чувства неполноценности в теории А. Адлера.
3. Самореализация как конечная жизненная цель в работах К. Юнга.
4. Самоактуализация как высшая потребность в теории А. Маслоу.
5. Тенденция самоактуализации в теории личности К. Роджерса.
6. Самоактуализация как средство осуществления смысла в работах В. Франкла.
7. Сферы самореализации личности.
8. Самореализация личности в учебной деятельности.
9. Самореализация в профессии.
10. Самореализация личности в творчестве.
11. Самореализация в супружеской жизни.

12. Самоактуализация личности в общении.
13. Психокоррекция низкого уровня самореализации личности.
14. Коррекция позиций личности по методике сценарного перепрограммирования М.Е. Литвака.
15. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Логотерапия В. Франкла.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Пути повышения самоэффективности А. Бандуры.
20. Арттерапия как средство самопознания и самопринятия.
21. Понятие самоактуализации в психологии.
22. Самоактуализация как осмысление своего назначения в мире.
23. Отрочество и юность в эволюции личности: активность самоактуализации.
24. Проблема самоактуализации личности в психологии: теоретический аспект.
25. Проблема самоактуализации в трудах отечественных психологов.
26. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии.
27. Профессиональная деятельность и самоактуализация личности.
28. Значение самопознания в жизни человека.
29. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение.
30. Структура самореализации.
31. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности.
32. Методы самореализации личности.
33. Трудности самореализации.
34. Идентификация как механизм самопознания.
35. Рефлексия как механизм самопознания.
36. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.
37. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития.
38. Барьеры самопознания.
39. Саморазвитие и жизненный путь человека.
40. Пути самосовершенствования.

Список вопросов к экзамену

1. Субъект и объект самопознания и я человека.
2. Я – единые и их специфика.
3. Я – множественные и их специфика.
4. Я – зеркальное и Я – энигматическое.
5. Стихийное и сознательное самопознание.
6. Предметное самопознание и его методы.
7. Оценочное самопознание и его основания.
8. Проектное самопознание и его технология.

9. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание.
10. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения.
11. Соотношение самопроектирования и самоопределения.
12. Движущие силы самопознания.
13. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари.
14. Самопознание, науки о человеке и образование.
15. Сущность, структура и функции Я – концепции.
16. Значение самопознания и его трудности.
17. Сущность самореализации.
18. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность.
19. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития).
20. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение.
21. Структура самореализации.
22. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности.
23. Методы самореализации личности.
24. Трудности самореализации.
25. Идентификация как механизм самопознания.
26. Рефлексия как механизм самопознания.
27. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.
28. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития.
29. Барьеры самопознания.
30. Барьеры саморазвития.
31. Понятие самоактуализации в психологии.
32. Самоактуализация как осмысление своего назначения в мире.
33. Отрочество и юность в эволюции личности: активность самоактуализации.
34. Проблема самоактуализации личности в психологии: теоретический аспект.
35. Проблема самоактуализации в трудах отечественных психологов.
36. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии.
37. Профессиональная деятельность и самоактуализация личности.
38. Значение самопознания в жизни человека.
39. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение.
40. Структура самореализации.
41. Феномен самореализации (самоактуализации) личности в теориях зарубежных психологов.
42. Самореализация как результат компенсации чувства неполноценности в теории А. Адлера.
43. Самореализация как конечная жизненная цель в работах К. Юнга.
44. Самоактуализация как высшая потребность в теории А. Маслоу.

45. Тенденция самоактуализации в теории личности К. Роджерса.
46. Самоактуализация как средство осуществления смысла в работах В. Франкла.
47. Сферы самореализации личности.
48. Самореализация личности в учебной деятельности.
49. Самореализация в профессии.
50. Самореализация личности в творчестве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке

«неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-9	6	ПК-14	11	ОК-7	16	ПК-14
2	ОК-7	7	ОК-7	12	ПК-14	17	ОК-7
3	ПК-9	8	ПК-9	13	ПК-9	18	ПК-14
4	ОК-7	9	ПК-9	14	ОК-7	19	ОК-7
5	ОК-7	10	ОК-7	15	ПК-9	20	ПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	6	2	11	1	16	1
2	2	7	3	12	2	17	3
3	1	8	2	13	3	18	1
4	4	9	1	14	3	19	1
5	3	10	1	15	4	20	1

Задание № 1

Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями:

Ответ:

1. самопознание
2. самореализация
- 3.самоактуализация
4. саморазвитие

Задание № 2

Автором иерархической пирамиды потребностей является:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Э. Шостром
4. А. Адлер

Задание № 3

Субъективное или умственное состояние готовности к действию:

Ответ:

- 1 аттитюд
2. идентификация
3. апперцепция
4. аффиляция

Задание № 4

Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, о своих телесных и психических состояниях:

Ответ:

1. самопринятие
2. саморазвитие
3. самовоспитание
- 4.самосознание

Задание № 5

Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

Ответ:

1. психоанализ
2. когнитивизм
3. бихевиоризм
4. гештальтпсихология

Задание № 6

Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:

Ответ:

1. социализация
2. воспитанность
3. толерантность
4. мировоззрение

Задание № 7

Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

Ответ:

1. самообразование
2. саморазвитие
3. самовоспитание
4. самообучение

Задание № 8

Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

Ответ:

1. моральная норма
2. профессиограмма
3. закон об образовании
4. законодательная норма

Задание № 9

Основой мотивационных процессов являются:

Ответ:

1. потребности
2. воля
3. эмоции и чувства
4. сознание

Задание № 10

Разработчиками теста по определению самооценки человека являются:

Ответ:

1. Т. Дембо и С.Л. Рубинштейн
2. К. Левин и Р. Сирс
3. Б.Ф. Зейгарник и Л.С. Выготский
4. П.Я. Гальперин и А.В. Запорожец

Задание № 11

По мнению А. Маслоу, потребность в самоактуализации, в самореализации проявляется:

Ответ:

1. одновременно, наряду, совместно с другими потребностями
2. у людей, стремящихся к самоуважению, к общественному признанию
3. у большинства людей, у которых развиты когнитивные и эстетические потребности
4. сразу после удовлетворения витальных потребностей

Задание № 12

Главная функция самосознания - это:

Ответ:

1. внимание
2. оценка себя
3. понимание
4. деятельностная система

Задание № 13

Основными приемами самовоспитания являются:

Ответ:

1. самоприказ, критика, замечание
2. убеждение, внушение, повествование
3. самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль
4. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Задание № 14

Интроспекция – это термин для обозначения метода:

Ответ:

1. лабораторного эксперимента
2. проективных тестов
3. самонаблюдения
4. тестирования отдельных психических функций

Задание № 15

Продуманное и внутренне принятое решение по формированию и развитию у себя того или иного качества, основанное на осознании целей и задач самовоспитания, называется:

Ответ:

1. интроспекцией
2. самообвинением
3. самоубеждением
4. самообязательностью

Задание № 16

Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий - это:

Ответ:

1. психологический барьер
2. фрустрация
3. стресс
4. кризис

Задание № 17

Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

Ответ:

1. аттитюдом
2. аттракцией
3. аффиляцией
4. аккомодацией

Задание № 18

Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:

Ответ:

1. самоотношением
2. самопознанием
3. саморазвитием
4. самовоспитанием

Задание № 19

Составная часть учебно-воспитательного процесса, содержанием которого является самопознание, самообразование, самовоспитание, самоутверждение и самоопределение, называется:

Ответ:

1. самосовершенствованием личности
2. развитием личности
3. социальной компетенцией
4. коммуникацией

Задание № 20

Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием - это:

Ответ:

1. методы саморегуляции
2. методы самовоспитания
3. методы самообразования
4. методы саморазвития

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-14	11	ОК-7	16	ОК-7
2	ОК-7	7	ОК-7	12	ОК-7	17	ПК-9
3	ПК-9	8	ОК-7	13	ОК-7	18	ПК-9
4	ОК-7	9	ПК-14	14	ПК-9	19	ОК-7
5	ПК-9	10	ПК-9	15	ПК-14	20	ПК-14

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	6	4	11	1	16	4
2	2	7	1	12	3	17	1
3	3	8	4	13	2	18	2
4	1	9	2	14	2	19	3
5	1	10	3	15	2	20	3

Задание № 1

К какому направлению в психологической науке принадлежит понятие «самоактуализация»:

Ответ:

1. гуманистическое
2. бихевиористское
3. психоаналитическое
4. когнитивное

Задание № 2

Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ:

Ответ:

1. эмпатия
2. рефлексия
3. аттитюд
4. идентификация

Задание № 3

Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя (Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя):

Ответ:

1. саморегуляция
2. самовоспитание
3. самопознание
4. самопринятие

Задание № 4

Механизм саморазвития, который проявляется через признание человеком в самом себе всех сторон и качеств личности, вызывающих как позитивные, так и негативные эмоции:

Ответ:

1. самопринятие
2. идентификация
3. эмпатия
4. рефлексия

Задание № 5

Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

Ответ:

1. самообязательство
2. самоотчет
3. осмысление собственных действий
4. самоконтроль

Задание № 6

Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

Ответ:

1. этап профессионального самоопределения
2. профессиональная адаптация
3. профессиональное обучение
4. самореализация в труде

Задание № 7

Аттитюды (социальные установки) выделил:

Ответ:

1. Р. Кетелл
2. Г. Айзенк
3. П.К. Анохин
4. И.М. Сеченов

Задание № 8

Принцип иерархического удовлетворения потребностей выдвинул:

Ответ:

1. Э. Эриксон
2. И.П. Павлов
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу

Задание № 9

Целеполагание является следствием:

Ответ:

1. потребностей
2. мотивации и мотивов
3. эмоций и чувств
4. психических познавательных процессов

Задание № 10

Людам, в целях успешной и эффективной волевой регуляции своей жизнедеятельности необходимо:

Ответ:

1. каждый день воспринимать как последний, брать от жизни все, что можно
2. постоянно демонстрировать окружающим свою эмоциональную реакцию
3. всегда стремиться овладевать своими эмоциями
4. в любое время позволять себе отреагировать эмоции

Задание № 11

Самообразование - это:

Ответ:

1. приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

2. приемы активизации мыслительной деятельности
3. процесс внушения, адресованный самому себе
4. самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Задание № 12

Самонаблюдение – обозначает метод:

Ответ:

1. лабораторный эксперимент
2. проективные тесты
3. интроспекция
4. тестирование отдельных психических функций

Задание № 13

Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию у себя положительных качеств - это:

Ответ:

1. самоубеждение
2. самовоспитание
3. рефлексия
4. эмпатия

Задание № 14

Прием воздействия, который вызывает чувство удовлетворения результатами своей деятельности - это:

Ответ:

1. самолюбие
2. самоощущение
3. самоопределение
4. самовоспитание

Задание № 15

Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

Ответ:

1. убеждение
2. подражание

3. внушение
4. заражение

Задание № 16

Перечень квалифицированных требований конкретной профессии - это:

Ответ:

1. генограмма
2. пиктограмма
3. карта интересов
4. профессиограмма

Задание № 17

Первичный уровень активации:

Ответ:

1. физический
2. психический
3. прагматический
4. теоретический

Задание № 18

Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

Ответ:

1. семейного воспитания
2. деятельности, общения и самосознания
3. отношений внутри учебного и трудового коллектива
4. дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности

Задание № 19

Проблема профессиональной деформации изучалась:

Ответ:

1. Г.И. Челпановым
2. А.С. Залужным
3. А.К. Марковой
4. Н.К. Михайловским

Задание № 20

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:

Ответ:

1. самосознанием
2. самоанализом
3. жизненной позицией
4. саморегуляцией

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-14	6	ОК-7	11	ОК-7	16	ОК-7
2	ОК-7	7	ПК-9	12	ОК-6	17	ПК-14
3	ОК-7	8	ПК-9	13	ПК-14	18	ПК-14
4	ПК-14	9	ПК-14	14	ОК-7	19	ОК-7
5	ПК-14	10	ПК-9	15	ПК-9	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	6	4	11	2	16	2
2	2	7	4	12	4	17	1
3	1	8	3	13	3	18	4
4	2	9	2	14	1	19	1
5	2	10	2	15	2	20	4

Задание № 1

Сознательная и целенаправленная деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром:

Ответ:

1. самореализация
2. самопринятие
3. самовоспитание
4. саморазвитие

Задание № 2

Форма саморазвития, которая означает, что человек сам (самостоятельно) стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел:

Ответ:

1. самоутверждение
2. самосовершенствование
3. самопринятие
4. самопрогнозирование

Задание № 3

Гуманистическая психология - это направление в психологии:

Ответ:

1. исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации
2. выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур
3. отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций
4. объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами

Задание № 4

Оценка процессов и результатов собственной деятельности и поведения, субъективно переживаемых как успех или неуспех - это:

Ответ:

1. самосознание
2. самооценка
3. самоубеждение
4. борьба мотивов

Задание № 5

По А. Маслоу, самоактуализированные люди:

Ответ:

1. согласны с тем, что думают о них другие
2. точны в восприятии себя
3. беспокоятся лишь об удовлетворении своих потребностей
4. находятся под влиянием доминирующего Эго

Задание № 6

Познавательная сторона самосознания, которая связана с пониманием себя как целостной личности - это:

Ответ:

1. мышление
2. самооценка
3. самообвинение
4. самопознание

Задание № 7

Состояние равновесия, в котором находится организм, когда ни одна потребность не актуализирована, называется:

Ответ:

1. непроизвольность/произвольность психики
2. стремление к напряжению и равновесию
3. энтропия
4. гомеостаз

Задание № 8

В мотивационной сфере человека перманентно происходит:

Ответ:

1. борьба потребностей
2. борьба эмоций и воли
3. борьба мотивов
4. борьба сознательных решений

Задание № 9

Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

Ответ:

1. каузальная атрибуция
2. когнитивный диссонанс
3. сдвиг к риску
4. атрибуция

Задание № 10

Человек, в психологической норме, осуществляет:

Ответ:

1. абстрактное управление собственной деятельностью
2. волевое управление собственной деятельностью
3. обобщенное управление собственной деятельностью
4. теоретическое управление собственной деятельностью

Задание № 11

Аттитюды (социальные установки) выделил:

Ответ:

1. Г. Айзенк
2. Р. Кетелл
3. П.К. Анохин
4. И.М. Сеченов

Задание № 12

У человека имеют место следующие формы мотивации:

Ответ:

1. теоретическая и практическая
2. научная и прагматическая
3. близкая и далекая
4. постоянная и ситуативная

Задание № 13

Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных.
Какое?

Ответ:

1. упрямство
2. слабость
3. приспособление
4. уверенность

Задание № 14

Относительно устойчивая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

Ответ:

1. я-концепцией
2. диспозиционной концепцией регуляции социального поведения
3. рациональной поведенческой технологией
4. деятельностной теорией личности

Задание № 15

Воплощение потенциала личности:

Ответ:

1. самопознание
2. самореализация
3. самовоспитание
4. рефлексия

Задание № 16

К формам саморазвития относят:

Ответ:

1. рефлексия, самопринятие, самопрогнозирование
2. самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация
3. самовоспитание, самореализация, самопознание
4. самосознание, саморазвитие

Задание № 17

Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий - это:

Ответ:

1. психологический барьер
2. фрустрация
3. стресс
4. кризис

Задание № 18

Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

Ответ:

1. атрибуция
2. перцепция

3. диссонанс
4. аттитюд

Задание № 19

Самообразование - это:

Ответ:

1. приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
2. приемы активизации мыслительной деятельности
3. процесс внушения, адресованный самому себе
4. самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Задание № 20

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. Э. Эриксон
2. И.П. Павлов
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-9	6	ПК-9	11	ПК-14	16	ПК-14
2	ПК-14	7	ПК-14	12	ПК-9	17	ПК-9
3	ПК-9	8	ОК-7	13	ОК-7	18	ОК-7
4	ОК-7	9	ОК-7	14	ПК-9	19	ОК-7
5	ПК-14	10	ОК-7	15	ПК-9	20	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	6	2	11	1	16	1
2	3	7	2	12	1	17	2
3	1	8	4	13	2	18	3
4	4	9	2	14	4	19	2
5	3	10	2	15	4	20	1

Задание № 1

Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

Ответ:

1. самообразование
2. саморазвитие
3. самовоспитание
4. самообучение

Задание № 2

Психологическими механизмами саморазвития выступают:

Ответ:

1. самообразование и самообучение
2. самовоспитание и саморегуляция
3. самопринятие и самопрогнозирование
4. самосознание и самооценка

Задание № 3

Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием - это:

Ответ:

1. методы саморегуляции
2. методы самовоспитания
3. методы самообразования
4. методы саморазвития

Задание № 4

К гуманистическому направлению в психологии принадлежит:

Ответ:

1. К.Г. Юнг
2. А.Н. Леонтьев
3. З. Фрейд
4. К. Роджерс

Задание № 5

Согласно А. Маслоу, высшей потребностью человека является:

Ответ:

1. потребность в безопасности
2. потребность в любви
3. потребность в самоактуализации
4. сексуальная потребность

Задание № 6

Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

Ответ:

1. моральная норма
2. профессиограмма
3. закон об образовании
4. законодательная норма

Задание № 7

Восприятие партнера по общению называется:

Ответ:

1. социальной интеракцией
2. социальной перцепцией
3. симпатией
4. аттракцией

Задание № 8

Представление о другом человеке тесно связано с:

Ответ:

1. групповым давлением
2. внешними условиями
3. объективными условиями
4. уровнем собственного самосознания

Задание № 9

Идентификация - это:

Ответ:

1. вербальная характеристика общения
2. отождествление себя с другим
3. процесс самоанализа
4. элемент эмпатии

Задание № 10

Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются:

Ответ:

1. в самооценке
2. в направленности
3. в уровне притязаний
4. в деятельности

Задание № 11

Институты социализации - это:

Ответ:

1. группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта
2. общественные организации
3. образовательные организации
4. референтные группы

Задание № 12

В английском языке социальной установке соответствует понятие:

Ответ:

1. аттитюд
2. аттракция
3. аффермация
4. каузальная атрибуция

Задание № 13

Разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда – это:

Ответ:

1. профессиональное выгорание
2. профессиональная деструкция
3. деперсонализация

4. эмоциональное истощение

Задание № 14

В структуре Я-концепции выделяют составляющие:

Ответ:

1. когнитивная составляющая, или образ «Я»
2. оценочная составляющая, или самооценка
3. поведенческая составляющая
4. все ответы верны

Задание № 15

Предвзгляд - это:

Ответ:

1. структура самосознания
2. социальная установка с искаженным содержанием эмоционального компонента
3. качество личности
4. социальная установка с искаженным содержанием когнитивного компонента

Задание № 16

Аттракция - это:

Ответ:

1. привлекательность человека для воспринимающего
2. характеристика социальной атрибуции
3. характеристика процесса общения
4. элемент самопознания

Задание № 17

Процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, актуализации его собственного личностного потенциала – это:

Ответ:

1. самоутверждение
2. самоактуализация
3. самовоспитание
4. самооценка

Задание № 18

С какого возраста процесс саморазвития является осознанным:

Ответ:

1. с дошкольного
2. только в зрелом возрасте
3. с подросткового
4. не имеет значение, все зависит от психического развития человека

Задание № 19

Определите основной метод саморазвития:

Ответ:

1. аутогенная тренировка
2. рефлексия
3. игротерапия
4. медитация

Задание № 20

Автор теста смысложизненных ориентаций (СЖО):

Ответ:

1. Д.А. Леонтьев
2. А. Мехрабиан
3. В.В. Столин
4. Д. Роттер