



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-8							
Экспериментальная психология				ПК-8				
Основы психогенетики				ПК-8				
Практикум по психодиагностике						ПК-8		
Математические методы в психологии			ПК-8	ПК-8				
Методы социально-психологического исследования						ПК-8		
Политическая психология					ПК-8			
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-8	
Психология менеджмента							ПК-8	
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК-8	
Психология групп							ПК-8	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-8
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-8
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					

Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-8				
Экспериментальная психология		ПК-8			
Основы психогенетики		ПК-8			
Практикум по психодиагностике				ПК-8	
Математические методы в психологии		ПК-8			
Методы социально-психологического исследования					ПК-8
Политическая психология				ПК-8	

Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-8
Психология менеджмента					ПК-8
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК-8
Психология групп					ПК-8
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-8
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-8
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика					ПК-7

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6-му семестру;
- для заочной формы обучения – 5-му курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-8	Знать: сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований. Владеть: навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»	ПК-8, ПК-7	Знать: предмет, задачи и стратегии исследования, методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования, программу психологического исследования. Уметь: использовать стратегии исследования, методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования, программу психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач; стратегией исследования, методологическими и теоретическими аспектами социально-	Устный ответ, доклад, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

			психологического исследования, разработкой программы психологического исследования.		
2	Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований	ПК-8, ПК-7	<p>Знать: различные виды методов социально-психологического исследования, специфику проведения социально-психологических исследований.</p> <p>Уметь: использовать, применять общепрофессиональные знания и умения, различные виды методов социально-психологического исследования; специфику проведения социально-психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками использования и применения общепрофессиональных знаний и умений, различными видами методов социально-психологического исследования; спецификой проведения социально-психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	Устный ответ, задачи, доклад, реферат, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Не зачтено» – не знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях; не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; не владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания задач:

«Зачтено» – умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и

умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования; владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Хорошо» – знает теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. Владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований; сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. Допускает ошибки при демонстрации умений применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. С трудом владеет навыками проведения методов социально-психологического исследования на

основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования

1. Что такое объект социально-психологического исследования?
2. Что такое предмет социально-психологического исследования?
3. Проанализируйте аспекты социально-психологического исследования

Тема 2. Значение методологических проблем в современной науке

1. Проанализируйте основные проблемы социально-психологического исследования.
2. Планирование психологического исследования.
3. Перечислите и проанализируйте методологические аспекты социально-психологического исследования.

Тема 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования

1. Сущность понятия социально-психологические исследования.
2. Охарактеризуйте уровни методологии социально-психологического исследования.
3. Проанализируйте структуру методологии социально-психологического исследования

Тема 4. Методический замысел и этапы исследования

1. Какую роль играют методы в социально-психологическом исследовании?
2. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
3. Как осуществляется методический замысел социально-психологического исследования?

Тема 5. Программа психологического исследования

1. Составление программы исследования.
2. Понятие программы исследования.
3. Методологическая функции программы исследования
4. Методическая функции программы исследования
5. Организационная функции программы исследования.

Тема 6. Библиографический, проективный, тренинговый методы социально-психологического исследования

1. Раскройте основы проведения метода каузометрии Е.И. Головаха, К.А. Кроника в социально-психологическом исследовании.

1. Метод обмена опытом.
2. Метод имитации.
3. Метод работы со случаем событиями.
4. Метод концентрации присутствия.
5. Метод групповой рефлексии.
6. Метод символического самовыражения.
7. Метод группового решения проблем.
8. Метод операционализации.

Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии

1. Проанализируйте исследования гендерных стереотипов Л. Колберга.
2. Исследования гендерных стилей общения.
3. Исследование влияния гендера на социальное поведение.
4. Исследование гендерного влияния на проявления лидерства.

Тема 8. Наблюдение, опрос, контент-анализ, изучение документов, эксперимент как методы социально-психологического исследования

1. Виды документов.
2. Исследования У. Томаса и Ф. Знаницкого.
3. Раскройте специфику метода Бейлза.
4. Проанализируйте исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б.

Ольшанского.

Тема 9. Дискуссионные группы, метод тестирования

1. Роль активных методов в социально-психологических исследованиях.

2. Что такое дискуссионные группы?

3. Проанализируйте работу модератора в социально-психологических исследованиях.

4. Дайте характеристику методам тестов.

5. Классификация тестов.

Тема 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования

1. В чем суть метода социометрии?

2. Сфера применения метода социометрии.

3. Раскройте специфику метода социометрии.

4. Проанализируйте плюсы и минусы метода социометрии.

Типовые задачи по дисциплине «Методы социально-психологического исследования»

Задача № 1

Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

#### Задача №2

Предложите план исследования по теме «Изучение мышления домашних животных »

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

#### Задача №3

Предложите план исследования по теме «Исследование психологических особенностей людей разных национальностей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

#### Задача №4

Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей »

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

#### Типовые темы докладов

1. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
2. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
3. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
4. Эффективные приемы самопрезентации.
5. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
6. Ролевые установки и межличностные конфликты.
7. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
8. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
9. Исследование криминогенного общения.
10. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.

11. Особенности любви в современном мире.
12. Особенности юношеской дружбы.
13. Ревность как психологический феномен.
14. Зависть как психологический феномен.
15. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
16. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
17. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
18. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
19. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
20. Динамика возникновения враждебных отношений.
21. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
22. Тактики влияния в работе менеджера.
23. Техника убеждения и контраргументации.
24. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
25. Особенности любви в современном мире.
26. Особенности юношеской дружбы.
27. Ревность как психологический феномен.
28. Зависть как психологический феномен.

#### Типовые темы рефератов

1. Характеристика невербальных тестов.
2. Классификация способностей.
3. Тестовые батареи для изучения способностей.
4. Анализ этапов психодиагностического процесса.
5. Этические нормы психодиагноста.
6. Психофизиология индивидуальных различий.
7. Работы В. Русалова.
8. Структура интеллекта по Терстоуну.
9. Истоки психодиагностики.
10. Развитие психодиагностики на Западе.
11. Развитие психодиагностики в России.
12. Методики высокого уровня формализации.
13. Методики малого уровня формализации.
14. Обзор классификаций методик психодиагностики.
15. Тесты «Альфа», «Бета».
16. Исследование внимания.
17. Исследование памяти.
18. Исследование мыслительных операций.
19. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
20. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.

21. Условия тестирования.
22. Характеристика вербальных тестов.
23. Структура интеллекта по Гилфорду.
24. Структура интеллекта по Кеттеллу.
25. Структура интеллекта по Стернбергу.

### Типовые тестовые задания

#### Вариант 1.

1. Носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс познания, это:
  - А. цель исследования
  - Б. задачи исследования
  - С. объект исследования
2. Наиболее значимые свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования, это:
  - А. задачи исследования
  - Б. предмет исследования
  - С. объект исследования
3. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью психологического исследования, это:
  - А. объект исследования
  - Б. предмет исследования
  - С. цель исследования
4. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, это:
  - А. предмет исследования
  - Б. цель исследования
  - С. задачи исследования
5. Какой метод не относится к методам социально-психологического исследования:
  - А. феноменологизации и концептуализации
  - Б. психосоматики и психопрофилактики
  - С. конструирования и творчества
6. В процессе самонаблюдения субъект и объект наблюдения:
  - А. совпадают
  - Б. совпадают частично
  - С. не совпадают
7. Укажите имя исследователя, который разработал схему для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы:
  - А. Форверг
  - Б. Мейо
  - С. Р. Бейлз

8. Носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс познания, это:

- А. цель исследования
- Б. задачи исследования
- С. объект исследования

9. Наиболее значимые свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования, это:

- А. задачи исследования
- Б. предмет исследования
- С. объект исследования

10. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью психологического исследования, это:

- А. объект исследования
- Б. предмет исследования
- С. цель исследования

#### Вариант 2.

1. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, это:

- А. предмет исследования
- Б. цель исследования
- С. задачи исследования

2. Какой метод не относится к методам социально-психологического исследования:

- А. феноменологизации и концептуализации
- Б. психосоматики и психопрофилактики
- С. конструирования и творчества

3. В процессе самонаблюдения субъект и объект наблюдения:

- А. совпадают
- Б. совпадают частично
- С. не совпадают

4. Укажите имя исследователя, который разработал схему для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы:

- А. Форверг
- Б. Мейо
- С. Р. Бейлз

5. В корреляционных исследованиях используют коэффициент корреляции, который измеряется в диапазоне:

- А. +1 до +2
- Б. +1 до -1
- С. -1 до 0

6. К качественным методам исследования не относятся:

- А. дискуссионные группы

- Б.глубокое интервью
- С.статистический анализ
- 7.Прикладное социально-психологическое исследование направлено на:
  - А.решение конкретной практической задачи
  - Б.выявление общих закономерностей человеческого поведения
  - С.выявление восприятия в социальной сфере
- 8.Методы опроса рассчитаны на получение информации, содержащейся в сознании респондента, к ним не относят:
  - А.формализованные
  - Б.неформализованные
  - С.неформальные
- 9. При составлении опросника для проведения интервью не используются порядок вопросов в виде:
  - А.прямой воронки
  - Б.обратной воронки
  - С.воронки Д.Мерлина
- 10.Термин «тестирование» был введен создателем первых антропометрических тестов:
  - А.Ф.Гальтоном
  - Б.А.Бине
  - С.Дж.Маккинли

### Вариант 3.

- 1.Исследовательский метод, направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных со сниженным уровнем требований к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за независимой переменной и побочными факторами называют:
  - А.Экспериментом
  - Б.Квазиэкспериментом
  - С.Экэкспериментом
- 2.Метод фокус-групп относят в социальной психологии к методам исследования:
  - А.дискуссионным
  - Б.мотивирования
  - С.управления
- 18. Топик-гайд при проведении фокус группы представляет собой:
  - А.критерий отбора респондентов
  - Б.фильтрующую анкету
  - С.план обсуждения
- 3.Термин «проективные» был введен для объединения целой группы внешне разнородных способов исследования, предполагающих осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы:
  - А.Г.Роршахом

Б.Л.Франклом

С.К-Г.Юнгом

4.К проективным методикам структурирования не относятся:

А. «чернильные пятна Роршаха»

Б. «таутофон»

С. «тематической апперцепции тест»

5.Основоположником социометрического метода исследования является:

А. Я.Морено

Б. М.Леви

С. Ч.Осгуд

6.Конкретная ситуация выбора, которая формулируется в виде письменного или устного выбора ко всем участникам социометрического исследования называется:

А.Социометрический шифр

Б. Социометрический критерий

С. Социометрическая карточка

7. Особый интерес к методу экспертного оценивания в психологии возник в ходе успешного проекта для правительства США о необходимом количестве ядерных зарядов, достаточных для обеспечения безопасности, выполненного частной фирмой, задействующей всего 7 человек. Проект назвали:

А.Дельфийский проект

Б.Афинский проект

С.Римский проект

8. Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях, предусматривающий строгую формализацию материала называется:

А.Семантический анализ

Б.Эксперт-анализ

С.Контент-анализ

9. К моделям социально-психологического исследования не относится:

А.Процедурная модель

Б. Эмпирическая модель

С.Креативная модель

10. После какого эксперимента его автор сказал: «Если бы в США была создана система лагерей смерти по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей можно было бы набрать в любом американском городе средней величины»

а)С.Милграм «Подчинение авторитету»;

б) Ф.Зимбардо «Экспериментальная тюрьма»;

в) С.Снайдер «Социальные беспорядки».

1. Предмет, задачи дисциплины методы социально-психологического исследования.
2. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования
3. Значение методологических проблем в современной науке
4. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования
5. Программа психологического исследования
6. Библиографический метод. Особенности его проведения.
7. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании.
8. Гендерные исследования в социальной психологии
9. Метод наблюдения, виды наблюдения.
10. Метод опроса. Виды опроса.
11. Интервью как метод социально-психологического исследования.
12. Дискуссионные группы.
13. Метод анализа документов,
14. Метод эксперимента, его виды.
15. Специфика проведения метода эксперимента.
16. Социометрия как метод социально-психологического исследования
17. Методология социально-психологического исследования.
18. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.
19. Методологические проблемы в современной науке.
20. Планирование социально-психологического исследования.
21. Выбор методов социально-психологического исследования.
22. Сущность понятий «методология, метод, методика».
23. Уровни методологии в социально-психологических исследованиях.
24. Планирование социально-психологического исследования.
25. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели социально-психологического исследования.
26. Методология социально-психологического исследования.
27. Постановка задач и разработка гипотезы в социально-психологическом исследовании.
28. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
29. Показатели качества методов исследования.
30. Интерпретация данных исследования.
31. Морально-этические принципы исследователя.
32. Основы организации социально-психологического исследования.
33. Этапы и процедуры социально-психологического исследования.
34. Особенности проведения социально-психологического исследования.
35. Научная добросовестность и этика исследователя.
36. Искусство общения в ходе социально-психологического исследования.

37. Организация и процедура проведения библиографического метода.
38. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании.
39. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаем, метод работы с конструируемыми событиями).
40. Основные источники информации о социально-психологических явлениях.
41. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).
42. Дискуссия как активный метод обучения.
43. Отличительные признаки традиционных и активных методов исследования.
44. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследованиях.
45. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях.
46. Результаты применения дискуссионных методов.
47. Метод тестов. Виды тестов.
48. История происхождения метода социометрии.
49. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии.
50. Специфика проведения социометрического исследования.
51. Схема действий при проведении социометрического исследования.
52. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.
53. Особенности составления заключения в социально-психологическом исследовании.
54. Раскройте содержание эксперимента С. Милграма «Подчинение авторитету».
55. Раскройте содержание эксперимента Ф. Зимбардо «Экспериментальная тюрьма».
56. Обработка данных в социально-психологическом исследовании.
57. Особенности проведения метода беседы.
58. Способы установления контакта с испытуемыми.
59. Специфика проведения контент-анализа.
60. Какова суть метода Бейлза.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и

критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на

экзамене, он имеет право подать апелляцию.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8	11	ПК-8, ПК-7	21	ПК-8, ПК-7	31	ПК-8, ПК-7
2	ПК-8, ПК-7	12	ПК-8, ПК-7	22	ПК-8, ПК-7	32	ПК-8, ПК-7
3	ПК-8, ПК-7	13	ПК-8	23	ПК-8	33	ПК-8
4	ПК-8, ПК-7	14	ПК-8, ПК-7	24	ПК-8, ПК-7	34	ПК-8, ПК-7
5	ПК-7	15	ПК-8, ПК-7	25	ПК-8, ПК-7	35	ПК-8, ПК-7
6	ПК-8, ПК-7	16	ПК-8, ПК-7	26	ПК-8	36	ПК-8, ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ПК-8, ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-8, ПК-7	28	ПК-8, ПК-7	38	ПК-8, ПК-7
9	ПК-8, ПК-7	19	ПК-8, ПК-7	29	ПК-8, ПК-7	39	ПК-8, ПК-7
10	ПК-8, ПК-7	20	ПК-8, ПК-7	30	ПК-8, ПК-7	40	ПК-8

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	1	21	4	31	3
2	3	12	2	22	1,2,3	32	1
3	2	13	1	23	3	33	3
4	1	14	2	24	3	34	3
5	3	15	3	25	2	35	3
6	3	16	2	26	1	36	3
7	2	17	2	27	1	37	2
8	1	18	2	28	1	38	2
9	2	19	2	29	1	39	3
10	2	20	2	30	2	40	2

#### Задание №1

С.Л. Рубинштейн в качестве ведущих методов психологии выделял следующие:

Ответ:

1. наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, клиническая беседа
2. организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные
3. сбора информации, обработки информации
4. все ответы верны

Задание № 2

Термин «психодиагностика» впервые предложил:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. А.Н. Леонтьев

Задание № 3

Психометрика – это:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. наука о тестах
4. наука о геронтологии

Задание № 4

Надежность теста показывает:

Ответ:

1. стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
2. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
4. 4. все ответы верны

Задание №5

Ретестовая надежность показывает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. совпадение результатов теста, полученных разными психологами
3. совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании
4. сбор информации

#### Задание №6

Валидность теста показывает:

Ответ:

1. независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. область применения теста
3. измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. обработка информации

#### Задание №7

Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

Ответ:

1. интеракции
2. аттракции
3. перцепция
4. все ответы верны

#### Задание №8

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. коэффициента корреляции Кендалла
4. коэффициента конкордации

## Задание №9

Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

Ответ:

1. особенностей выборки
2. особенностей используемых критериев
3. особенностей методологической основы теста
4. тестирования

## Задание №10

Содержательная валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
3. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
4. достоверность

## Задание №11

Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
4. надежность

## Задание №12

Репрезентативность тестовых норм показывает:

Ответ:

1. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
2. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
3. степень однородности диагностируемой выборки
4. надежность

## Задание №13

Достоверность результатов теста – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. их защищенность от влияния побочных переменных

## Задание №14

Стандартизация теста означает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
3. статистическую разработку тестовых норм
4. все ответы верны

## Задание №15

Идея стандартизации тестов принадлежала:

Ответ:

1. А. Бине
2. В. Вундту
3. Дж. Кеттеллу
4. Э. Фрому

## Задание №16

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

Ответ:

1. максимальному
2. среднему
3. минимальному
4. нулю

## Задание №17

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

Ответ:

1. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
3. для удобства интерпретации полученных результатов
4. тестироваться

#### Задание №18

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

Ответ:

1. нормальности распределения
2. теоретически любого вида распределения
3. доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. нулевой гипотезы

#### Задание №19

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому виду валидизации
2. прагматическому виду валидизации
3. внешнему виду валидизации
4. все ответы верны

#### Задание №20

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
3. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
4. уровень воспитания

#### Задание №21

Основными этапами эксперимента в психологии являются:

Ответ:

1. теоретический этап
2. экспериментальный этап
3. анализ и интерпретация данных
4. все ответы верны

#### Задание №22

Социометрический метод применяется для:

Ответ:

1. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования
2. изучения типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности
3. диагностики социально-психологической совместимости членов конкретных групп
4. диагностики тревожности

#### Задание №23

Изучение онтогенетического развития близнецов путём сравнения их развития с учётом влияния различной социальной среды:

Ответ:

1. интроспекция
2. генетический метод
3. биографический метод
4. беседа

#### Задание №24

Методы определения новых способов поведения в сложных ситуациях:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
3. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
4. все ответы верны

#### Задание №25

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

Ответ:

1. Выготский Л.С
2. Вундт В.
3. Бехтерев В.И.
4. Леотьев А.Н.

#### Задание №26

.... – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 В.

Ответ:

1. самонаблюдение
2. эксперимент
- 3.наблюдение
4. все ответы верны

#### Задание №27

Главным методом психологического исследования является:

Ответ:

1. эксперимент
2. беседа
3. самонаблюдение
4. наблюдение

#### Задание №28

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

Ответ:

1. тест
2. беседа
3. интервью
4. опрос

#### Задание №29

..... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его

деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

Ответ:

1. опрос
2. беседа
3. интервью
4. тест

#### Задание №30

Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

Ответ:

- 1.наблюдение
2. групповая дискуссия
3. опрос
4. социометрия

#### Задание №31

Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

Ответ:

1. групповой эксперимент;
2. групповое анкетирование;
3. групповое интервью;
4. все ответы верны

#### Задание № 32

Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

Ответ:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. анкетирование
4. библиографический

#### Задание № 33

В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:

Ответ:

1. из политической сферы
2. из сферы рекламы
3. из сферы медицины
4. все варианты верны

#### Задание № 34

Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе:

Ответ:

1. беседа
2. интервью
3. социометрия
4. библиографический метод

#### Задание №35

Оценочная биполяризация как метод – это:

Ответ:

1. описание качеств личности парными прилагательными – антонимами
2. измерение двунаправленности отношений личности к себе и окружающим людям
3. способ установления степени подобия индивида качествам тех «значимых других», которые попадают в его сферу восприятия
4. интроспекция

#### Задание №36

Психологические исследования, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

Ответ:

1. интроспекция
2. близнецовый метод
3. метод проб и ошибок
4. социометрия

#### Задание №37

Социально-психологическое исследование – это:

Ответ:

1. вид научного исследования с целью выявления психологических процессов, состояний и установок личности, обусловленных взаимодействием индивидов в группе;
2. вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные (большие и малые) группы, а также психологических характеристик самих этих групп;
3. вид научного исследования с целью установления психологических закономерностей психики и поведения людей, включенных в совместную деятельность.
4. все ответы верны

### Задание №38

Б.Г. Ананьев в качестве ведущих методов психологии выделял следующие:

Ответ:

1. наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, клиническая беседа
2. организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные
3. сбора информации, обработки информации
4. интроспекцию

### Задание №39

Целью количественных методов психологического исследования является:

Ответ:

1. описание психологических явлений в известных научных понятиях
2. интерпретация психологических явлений в известных научных понятиях
3. описание психологических явлений через относительную степень их представленности у данного человека или группы по сравнению с другими людьми или группами
4. интроспекция

### Задание №40

Контент-анализ относится:

Ответ:

1. к неформализованным методам качественного анализа документов

2. к методам качественно-количественного анализа документов
3. к формализованным методам качественного анализа документов
4. все ответы верны

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8, ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-8, ПК-7	31	ПК-7
2	ПК-8, ПК-7	12	ПК-8, ПК-7	22	ПК-8, ПК-7	32	ПК-8, ПК-7
3	ПК-8, ПК-7	13	ПК-8, ПК-7	23	ПК-8, ПК-7	33	ПК-8
4	ПК-8, ПК-7	14	ПК-8, ПК-7	24	ПК-8, ПК-7	34	ПК-8, ПК-7
5	ПК-8	15	ПК-7	25	ПК-8	35	ПК-8, ПК-7
6	ПК-8, ПК-7	16	ПК-8, ПК-7	26	ПК-8, ПК-7	36	ПК-8, ПК-7
7	ПК-8, ПК-7	17	ПК-8, ПК-7	27	ПК-8, ПК-7	37	, ПК-7
8	ПК-8, ПК-7	18	ПК-8, ПК-7	28	ПК-7	38	ПК-8, ПК-7
9	ПК-8, ПК-7	19	ПК-8, ПК-7	29	ПК-8, ПК-7	39	ПК-8, ПК-7
10	ПК-8	20	ПК-8	30	ПК-8, ПК-7	40	ПК-8, ПК-7

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	2	21	1	31	2
2	2	12	2	22	2	32	1
3	1	13	1	23	2	33	2
4	2	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	1	35	2
6	1	16	2	26	3	36	2
7	1,3	17	3	27	3	37	2
8	1,2,3,	18	2	28	4	38	2
9	1,2	19	1	29	3	39	1
10	2	20	1	30	3	40	1

#### Задание №1

Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

Ответ:

1. не могут давать объективных и надежных результатов
2. изучают проекции бессознательных проявлений личности
3. их результаты не поддаются никакой формализации
4. есть альтернативные гипотезы

## Задание №2

Стимульным материалом для проективных методик может служить:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики
4. все ответы верны

## Задание №3

Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

Ответ:

1. общую одаренность
2. коэффициент интеллектуальности
3. умственный возраст
4. креативность

## Задание №4

Метод фокус-группы относится:

Ответ:

1. к количественным методам психологии
2. к качественным методам психологии
3. к количественно-качественным методам психологии
4. проективным методам

## Задание №5

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. система требований общества к индивиду
3. индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого
4. индивидуальные характеристики

## Задание №6

К методу очного опроса относятся:

Ответ:

1. интервью
2. беседа
3. анкетирование
4. проективный

## Задание №7

Целями применения метода групповой оценки личности (ГОЛ) являются:

Ответ:

1. получение характеристик человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге
2. изучения типологии социального поведения личности в условиях групповой деятельности
3. эмпирическая констатация наличия и степени выраженности (развития) социально-психологических качеств личности
4. определение гипотез

## Задание №8

Специфическими признаками эксперимента являются:

Ответ:

1. моделирование явлений и условий исследования
2. активное воздействие исследователя на явления (варьирование переменных)
3. измерение реакций испытуемых на воздействие психолога-исследователя
4. тестирование

## Задание №9

При применении метода моделирования в психологии различаются следующие виды моделей:

Ответ:

1. дескриптивные (описывающие)
2. прогностические
3. многофакторные
4. однофакторные

## Задание №10

Метод психологического исследования, основанный на целенаправленной фиксации фактов поведения и деятельности субъекта, его психических процессах, эмоциональных проявлениях присущих ему личностных качеств:

Ответ:

1. интроспекция
2. наблюдение
3. психоанализ
4. социометрия

## Задание №11

Исследование количественных соотношений (времени, скорости, объема, интенсивности, запоминания и сохранения воспринятой информации в экспериментах, характеризующих те или иные психические явления и процессы:

Ответ:

1. психофизика
2. психометрия
3. психотехника
4. психотерапия

## Задание №12

Укажите представителей бихевиоризма в психологии

Ответ:

1. К. Роджерс
2. Б. Скиннер
3. Ф.Перлз
4. А. Маслоу

## Задание №13

Метод психологии, в основе которого лежит изучение индивидуальных особенностей человека, путём выявления зависимости изменения развития генотипа от условий внешней среды:

Ответ:

1. генетический метод
2. интроспекция

3. метод проб и ошибок
4. библиографический метод

#### Задание №14

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

Ответ:

1. интервью
2. аннотирование
3. тест
4. социометрия

#### Задание №15

Опрос, позволяющий достаточно гибко менять тактику исследования, содержание задаваемых вопросов, получать на них нестандартные ответы – это опрос:

Ответ:

1. свободный
2. письменный
3. стандартизированный
4. анкетный

#### Задание №16

Фундаментальное научное исследование – это:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний
3. получение знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
4. исследование, при котором стремятся охватить оптимально возможное число значимых параметров

#### Задание №17

Изучение онтогенетического развития близнецов путём сравнения их развития с учётом влияния различной социальной среды:

Ответ:

1. метод проб и ошибок
2. близнецовый метод
3. биографический метод.
4. интроспекция.

### Задание №18

Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:

Ответ:

1. психотехника
2. психотерапия
3. психометрия
4. психофизика

### Задание №19

Предметом психодиагностики являются:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены
4. тревожность

### Задание №20

К методу опроса относят:

Ответ:

1. беседу
2. проективную методику
3. наблюдение
4. анализ документов метод

### Задание №21

Метод ранжирования:

Ответ:

1. индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

2. стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

3. все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

4. объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар

### Задание №22

Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

Ответ:

1. коэффициент надежности
2. коэффициент корреляции
3. валидность
4. норма

### Задание №23

Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

Ответ:

1. самооценки
2. тревожности
3. темперамента
4. уровня притязаний

### Задание №24

Естественный эксперимент:

Ответ:

1. изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования
2. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях
3. установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений

### Задание №25

Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

Ответ:

1. методика ОЭН Додонова
2. личностный опросник Д. Кейрси;
3. методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина
4. «Анкета интересов».

#### Задание № 26

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

Ответ:

1. валидность
2. надежность
3. стандартизация
4. норма

#### Задание № 27

Лабораторный эксперимент:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений
4. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях

#### Задание № 28

Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

Ответ:

1. виду использования шкал;
2. типу ответа индивида;
3. процедуре сбора «сырых» данных;
4. все ответы верны.

#### Задание №29

Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

Ответ:

1. валидность
2. совпадение результатов теста, полученных разными психологами
3. надежность
4. норма

#### Задание №30

Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

Ответ:

1. А. Адлер;
2. Э. Эриксон;
3. З. Фрейд;
4. Дж. Гилфорд.

#### Задание №31

Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

Ответ:

1. валидность < надежности
2. валидность  $\leq$  надежности
3. валидность > надежности
4. все ответы верны

#### Задание №32

Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

Ответ:

1. определение объекта и предмета исследования
2. выдвижение гипотезы
3. изучение литературы по данному вопросу
4. подбор методов и их сочетание

#### Задание №33

Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется ....

Ответ:

1. факт
2. гипотеза
3. концепция
4. объект исследования

#### Задание №34

Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:

Ответ:

1. валидность
2. норма
3. показатель внутренней однородности теста
4. стандартизация

#### Задание №35

Формирующий эксперимент - это:

Ответ:

1. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях
2. изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования
3. установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования
4. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений

#### Задание №36

Шкала, классифицирующая по принципу названия:

Ответ:

1. порядковая шкала
2. номинативная шкала
3. интервальная шкала
- 4 шкала равных отношений.

#### Задание №37

Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется ..... методом.

Ответ:

1. биографическим
2. библиографическим
3. историческим
4. аппаратурным

#### Задание №38

Констатирующий эксперимент:

Ответ:

1. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях
2. установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования
3. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
4. изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования

#### Задание №39

Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

Ответ:

1. эксперимент
2. тестирование
3. анализ
4. социометрия

#### Задание №40

Установленные стандарты проведения теста:

Ответ:

1. норма
2. валидность
3. надежность
4. стандартизация.