



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

\_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.02 Социальная психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.02 «Социальная психология личности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-						ПК-7		



- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВВД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-7		
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-9	ПК-9	
Специальная психология			ПК-9		
Социализация личности					ПК-9
Социальная психология личности				ПК-9	
Психология социальной работы				ПК-9	
Психология здоровья			ПК-9		
Психология самореализации, самоактуализации					ПК-9
Психология управления персоналом					ПК-9
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-9
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и					ПК-9

процедуру защиты					
Профессиональная этика	ПК-14				
Социальная психология		ПК-14			
Социализация личности					ПК-14
Социальная психология личности				ПК-14	
Психология самореализации, самоактуализации					ПК-14
Психология управления персоналом					ПК-14
Гендерная психология					ПК-14
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-14
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-14
Психология менеджмента					ПК-14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-14

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Социальная психология личности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.</p>
ПК-9	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-14	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях.</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.</p> <p>Владеть: навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	ПК - 7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических</p>	Устный, письменный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»,

			исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии..		
2.	Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	ПК - 7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.</p>	Реферат, Устный, письменный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»,
3.	Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-9	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	Тесты	«Зачтено», «Не зачтено»,
4.	Тема 4.	ПК-14	Знать: основные типы	Устный,	«Зачтено»,

	Личность и группа.		<p>проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях.</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп..</p> <p>Владеть: навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.</p>	письменный опрос	«Не зачтено»,
5.	Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	ПК-9	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	Доклады Устный, письменный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»,
6.	Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	ПК-14	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях.</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп..</p> <p>Владеть: навыками</p>	Тест	«Зачтено», «Не зачтено»,

			организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.		
7.	Тема 7. Социально-психологические качества личности.	ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	Устный, письменный опрос	
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает теоретические основы проведения психологических исследований в системе общения и межличностных отношений, базовые процедуры анализа проблем личности, основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; умеет применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и

умений в области взаимодействия личности с группой, навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

- не зачтено – не знает теоретические основы проведения психологических исследований в системе общения и межличностных отношений, базовые процедуры анализа проблем личности, основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; не умеет применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост; не владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

## 2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

## 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

## 4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в системе общения и межличностных отношений, базовые процедуры анализа проблем личности, основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; умеет применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, проводить базовые процедуры анализа

проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

«Хорошо» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в системе общения и межличностных отношений, базовые процедуры анализа проблем личности, основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; умеет применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост; не достаточно владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

«Удовлетворительно» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в системе общения и межличностных отношений, базовые процедуры анализа проблем личности, основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; допускает ошибки в процессе проведения процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост; с трудом владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

«Неудовлетворительно» - знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций

### Вопросы для устного опроса

- 1 Дайте определение понятию личности.
- 2 В чем сущность индивидуальных и социально-психологических особенностей личности?
- 3 Каков смысл понятия «субъект деятельности»?
- 4 В чем состоит необходимость определять личности как субъекта ?
- 5 Каковы характерные черты индивидуальности?
- 6 Какова роль познавательной деятельности в развитии личности?
- 7 Какова динамика и взаимосвязь развития эмоций и чувств в становлении личности?
- 8 Как взаимосвязаны интеллектуальные способности и эмоционально-волевая сфера в развитии индивида как личности и индивидуальности?
- 9 Специфика социализации как процесса.
- 10 Социальная матрица развития личности.
- 11 Сущность социальных норм, ценностей, интересов в процессе социализации.
- 12 Соотношение понятий «роль» и «статус».
- 13 Специфика семьи как фактора социализации личности.
- 14 Субкультура и ее роль в процессе социализации личности.
- 15 Роль этноса в процессе социализации.
- 16 Виды механизмов в общей и социальной психологии.
- 17 Теории поведенческой и морально-нравственной социализации личности.

### Темы рефератов

- 1 Соотношение социального и биологического в природе личности.
- 2 Событийность человека и мира.
- 3 Принцип духовности в человеческой реальности.
- 4 Поступок как показатель личности.
- 5 Рефлексия собственной жизни.
- 6 Эмоции и чувства как ценность.
- 7 Чувства и личность.
- 8 Эмоции и чувства в становлении личности психолога.
- 9 Принципы и методы изучения характера.
- 10 Проявление характера в профессиональной деятельности психолога.
- 11 Художественная литература в формировании характера.
- 12 Профессиональные способности личности психолога и их развитие.
- 13 Взаимосвязь направленности, характера и способностей в развитии личности.
- 14 Институциональная структура общества. Социальный статус личности.

15 Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.

16 Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

17 Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.

18 Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.

19 Аккультурация в социализации личности.

20 Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.

21 Человек как жертва социализации.

22 Виктимность и ее исследования в современной психологии.

23 Восточная психология, аспекты социализации.

24 Западные теории личности: социализация личности и помехи психологическому росту.

25 Фундаментальная ошибка атрибуции.

26 Феномен деятеля, наблюдателя.

27 Тенденциозность самонадеянности суждений.

28 Человек как часть человечества.

29 Этапы социальной зрелости.

30 Ядро личности как система отношений.

31 Личность как целостное и духовное образование.

32 Уровни актуального развития личности.

33 Уровни ближайшего развития личности.

34 Основные направления психического развития личности.

#### Темы докладов и научных сообщений

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.

2. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

3. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

4. Понятие социальной деструкции.

5. Детерминанты деструктивного поведения.

6. Личность в контексте исследований малой группы.

7. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

8. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

9. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».

10. Типология пользователей Интернет.

11. Проблема соотношения между установкой и поступком.

12. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

13. Проблематика идентичности в психологии.

14. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.

15. Формирование и развитие социальной идентичности.

16. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).

17. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

### Типовые задания для тестирования

#### Вариант 1

1. Индивид- это:

а) представитель вида, носитель видовых черт;  
 б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

2. Личность:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

3. Субъект деятельности – это:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

4. Индивидуальность.

а) оригинальность как постоянный объект исследования при изучении каждой конкретной личности;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и

отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

5. Универсум – это:

а) высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;

б) индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;

в) человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности.

6. Направленность – это:

а) психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

7. Потребности личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

8. Мотивы – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

9. Установки личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

10. Мировоззрение личности – это:

а) испытываемая нужда в чем-либо;

б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

в) сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним

достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

11. Цели – это:

- а) испытываемая нужда в чем-либо;
- б) наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности.
- в) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

12. Характер – это:

- а) сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.
- б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;
- в) психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни.

13. Воля – это:

- а) свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели;
- б) внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;
- в) психическое свойство личности, определяющее линию поведения и выражающееся в его отношениях: к себе, к людям, к труду, к вещам, к жизни.

14. Качества воли:

- а) целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость;
- б) отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;
- в) психические свойства личности, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности.

15. Способности

- а) целеустремленность, упорство, стойкость, последовательность, дисциплинированность, выдержка, инициативность, решительность, смелость;
- б) отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;
- в) психические свойства личности, отражающие проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься определенным видом деятельности.

16. Подход Б.Г. Ананьева отражает такие положения, как:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

17. Подход К.А. Абульхановой:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

18. Подход Д.И.Фельдштейна:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

19. Подход В.Н.Мясищевой:

а) ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

20. Подход А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

#### 21. Подход К.К.Платонова:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

#### 22. Подход Д.Н.Узнадзе:

а) человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

б) личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

в) личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

#### 23. Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

а) теория социализации, теория научения, теория ролей;

б) психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории;

в) психоаналитическая, биохивиориальная теории.

#### 24. Психогенетический подход включает в себя следующие теории:

а) теория социализации, теория научения, теория ролей;

б) психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории;

в) психоаналитическая, биохивиориальная теории.

25. В рамках биогенетического подхода работали следующие исследователи:

а) С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд;

б) К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер;

в) Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк.

Ключ:

1-а	2-б	3-в	4-а	5-а
6-а	7-а	8-б	9-в	10-в
11-б	12-в	13-а	14-а	15-в
16-б	17- б	18-в	19-а	20-б

21-б	22-в	23-в	24-б	25-а
------	------	------	------	------

## Вариант 2

1. Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?

- а) упрямство;
- б) слабость;
- в) приспособление;
- г) уверенность.

2. Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:

- а) Сержем Московичи;
- б) Стенли Мильграмом;
- в) Маргарет Мид;
- г) Гансом Айзенком.

3. Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:

- а) альтруизмом;
- б) эгоизмом;
- в) атрибуцией,
- г) апперцепцией.

4. Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Эрик Эриксон;
- в) Вильгельм Райх;
- г) Эрих Фромм.

5. Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

- а) ложь;
- б) вранье;
- в) агрессия;
- г) обман.

6. Понятия «пол» и «гендер» :

- а) являются синонимами;
- б) не являются синонимами;
- в) противоположны по смыслу;
- г) никак не соотносятся.

7. Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

- а) «одинокчество»;
- б) «уединение»;
- в) «отдых»;

г) депрессия.

8. Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

- а) Филиппом Зимбардо;
- б) Альфредом Адлером;
- в) Ференци Шандором;
- г) Куртом Левиным.

9. Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

- а) аттитюдом;
- б) атрибуцией;
- в) ролью;
- г) социальной фасилитацией.

10. Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

- а) негативная установка;
- б) дискриминация;
- в) когнитивный диссонанс;
- г) предубеждение.

11. К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

- а) игру на слабостях жертвы;
- б) псевдокредитность мошенника;
- в) внушение чувства доверия;
- г) использование профессионального жаргона.

12. Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

- а) каузальная атрибуция;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) сдвиг к риску;
- г) атрибуция.

13. Экспериментальное исследование конформности было проведено:

- а) Соломоном Ашем;
- б) Ли Россом;
- в) Эрихом Линдеманном;
- г) Стенли Мильграмом.

14. Фраза «Психологи отличаются от других людей пронизательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

- а) социальный стереотип;
- б) указание на профессиональную деформацию личности;
- в) каузальную атрибуцию;
- г) предрассудок.

15. Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

- а) продуктивность (производительность) группы;
- б) удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- в) количественный состав группы;
- г) уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

16. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) референтные и нереферентные группы;
- г) естественные и лабораторные.

17. Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) восприятие человека человеком;
- г) восприятие предметов окружающего мира.

18. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;
- в) социальная леность;
- г) социальная ингибция.

19. Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

- а) Э. Дюркгейма;
- б) Г. Тарда;
- в) О. Конта;
- г) Дж. Г. Мида.

20. «Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Лебон.

21. Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

- а) Ли Россом;
- б) Д. Бемом;
- в) М.Циллигом;

г) Ф.Хайдер.

22. Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

- а) атрибуция;
- б) перцепция;
- в) диссонанс;
- г) аттитюд.

23. Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

- а) когнитивный;
- б) аффективно-эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) генетически обусловленный.

24. Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

- а) парадокс Лапьера;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект Розенталя;
- г) закон Рибо.

25. Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», повидимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

- а) фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- б) эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- в) самовозвеличивающую тенденциозность (своё корыстное искажение атрибуции);
- г) феномен деятеля/ наблюдателя.

Ключ:

1-в	6-б	11-г	16-а	21-а
2-б	7-б	12-б	17-б	22-г
3-а	8-а	13-а	18-б	23-г
4-г	9-в	14-а	19-а	24-а
5-г	10-б	15-в	20-г	25-а

#### Список вопросов к экзамену

1 Социализация личности. Сущность понятия. Основные проблемы социализации личности.

2 Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии.

3 Социализация личности как процесс.

4 Факторы социализации личности. Общая характеристика и классификация.

5 Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.

- 6 Семья как институт социализации личности.
- 7 Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности.
- 8 Теории нравственного развития личности в социальной психологии.
- 9 Детская субкультура и ее влияние на социализацию личности.
- 10 Подростковая субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
- 11 Юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
- 12 Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность.
- 13 Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
- 14 Социально-психологические механизмы социализации личности.
- 15 Психологические механизмы социализации личности.
- 16 Понятие личность.
- 17 Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
- 18 Механизмы социально-психологического развития личности.
- 19 Усвоение культуры как аспект социализации личности.
- 20 Основные направления развития личности.
- 21 Структура личности.
- 22 Проблема личностного выбора.
- 23 Свобода и ответственность личности.
- 24 Духовное богатство личности.
- 25 Характеристика основных подходов к изучению личности в отечественной психологии.
- 26 Подход установки личности У.Н.Узнадзе.
- 27 Охарактеризуйте социогенетический подход.
- 28 Теория ролей.
- 29 Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
- 30 Теория социализации.
- 31 Социальная психология как наука.
- 32 Методы социально-психологического исследования.
- 33 Теория социальных ролей.
- 34 Социально-профессиональная деформация личности.
- 35 Внешние факторы агрессии.
- 36 Внутренние факторы агрессивности.
- 37 Альтруизм как психологический феномен.
- 38 Причины пассивности очевидцев происшествий.
- 39 Конформность как социально-психологический феномен.
- 40 Психологическая характеристика социальной лености.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная

обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ПК-9	12	ПК-9	22	ПК-9	32	ПК-9
3	ПК-14	13	ПК-14	23	ПК-14	33	ПК-14
4	ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-14	34	ПК-14
5	ПК-9	15	ПК-9	25	ПК-14	35	ПК-14
6	ПК-14	16	ПК-14	26	ПК-14	36	ПК-14
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-14	18	ПК-9	28	ПК-9	38	ПК-9
9	ПК-14	19	ПК-14	29	ПК-14	39	ПК-14
10	ПК-14	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	11	1	21	1	31	2
2	2	12	2	22	3	32	1
3	1	13	2	23	4	33	1

4	4	14	4	24	1	34	3
5	2	15	1	25	1	35	1
6	2	16	3	26	3	36	1
7	3	17	3	27	2	37	2
8	2	18	1	28	1	38	1
9	2	19	2	29	2	39	1
10	1	20	2	30	1	40	1

### Задание № 1

Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных.  
Какое?

Ответ:

1. упрямство
2. слабость
- 3. приспособление**
4. уверенность

### Задание № 2

Условия подчинению авторитету в социальной психологии  
экспериментально изучались:

Ответ:

1. Сержем Московичи
- 2. Стенли Мильграмом**
3. Маргарет Мид
4. Гансом Айзенком

### Задание № 3

Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в  
отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение,  
называются:

Ответ:

- 1. альтруизмом**
2. эгоизмом
3. атрибуцией
4. апперцепцией

### Задание № 4

Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без  
искажения при этом фактов - это:

Ответ:

1. ложь
2. вранье
3. агрессия
4. обман

### Задание № 5

Понятия «пол» и «гендер»

Ответ:

1. являются синонимами
2. не являются синонимами
3. противоположны по смыслу
4. никак не соотносятся

### Задание № 6

Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

Ответ:

1. «одиночество»
2. «уединение»
3. «отдых»
4. депрессия

### Задание № 7

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

Ответ:

1. аттитюдом
2. атрибуцией
3. ролью
4. социальной фасилитацией

### Задание № 8

Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

Ответ:

1. негативная установка

2. дискриминация
3. когнитивный диссонанс
4. предубеждение

### Задание № 9

Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

Ответ:

1. каузальная атрибуция
2. когнитивный диссонанс
3. сдвиг к риску
4. атрибуция

### Задание № 10

Фраза «Психологи отличаются от других людей проницательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

Ответ:

1. социальный стереотип
2. указание на профессиональную деформацию личности
3. каузальную атрибуцию
4. предрассудок

### Задание № 11

По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

Ответ:

1. первичные и вторичные
2. формальные и неформальные
3. референтные и нереферентные группы
4. естественные и лабораторные

### Задание № 12

Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

Ответ:

1. социальная детерминация перцептивных процессов
2. процесс восприятия социальных объектов

3. восприятие человека человеком
4. восприятие предметов окружающего мира

### Задание № 13

Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

Ответ:

1. социальная перцепция
2. социальная фасилитация
3. социальная лень
4. социальная ингибции

### Задание № 14

Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

Ответ:

1. атрибуция
2. перцепция
3. диссонанс
4. аттитюд

### Задание № 15

Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

Ответ:

1. парадокс Лапьера
2. эффект Хоторна
3. эффект Розенталя
4. закон Рибо

### Задание №16

Имя великого философа , который в трактате « О Душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела как:

Ответ:

1. Конфуций
2. Парменид
- 3. Аристотель**
4. Авицена

### Задание №17

Какое название имел I этап-психологии ?

Ответ:

1. Психология, как наука о сознании
2. Психология, как наука о поведении
- 3. Психология, как наука о душе**
4. Психология, как наука о деятельности

### Задание №18

Подход Д.И. Фельдштейна:

Ответ:

**1.** личностью ребенок становится только в результате осуществления деятельности, совершаемой вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий;

4. результат того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

### Задание №19

Подход В.Н.Мясищева:

Ответ:

1. ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности

**2.** отношения личности — ее потребности, интересы, склонности — являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда

дает простор для проявления и развития его индивидуальности — и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми

3. функциональная динамическая структура личности.

4. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства

### **Задание №20**

Подход А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества

2. понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости

3. по уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность.

4. Личностные компоненты общности и устойчивости

### **Задание № 21**

Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

Ответ:

1. фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);  
2. эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);  
3. самовозвеличивающую тенденциозность (свое корыстное искажение атрибуции);

4. феномен деятеля/ наблюдателя.

### **Задание № 22**

Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

Ответ:

1. аттитюдом
2. аттракцией
3. аффиляцией
4. аккомодацией

### **Задание № 23**

Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

Ответ:

1. когнитивный
2. аффективно-эмоциональный
3. поведенческий
- 4. генетически обусловленный**

#### Задание № 24

Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

Ответ:

- 1. Ли Россом;**
2. Д. Бемом;
3. М. Циллигом;
4. Ф. Хайдер

#### Задание № 25

Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

Ответ:

- 1. Ли Россом;**
2. Д. Бемом;
3. М. Циллигом;
4. Ф. Хайдер

#### Задание № 26

К факторам, усиливающим тенденцию к альтруизму, нельзя отнести:

Ответ:

1. наличие у того, кому нужна помощь, сходства с нами
2. демонстрацию альтруизма со стороны других
- 3. присутствие большого количества свидетелей**
4. привлекательную внешность нуждающегося в помощи

#### Задание № 27

Инструментальная агрессия - это та, которая:

Ответ:

1. направлена на причинение страданий жертве;
- 2. является средством достижения какой-либо иной цели;**
3. проявляется как импульсивная реакция на фрустрацию;
4. представляет собой использование физической силы против другого лица

#### Задание № 28

Дружба отличается от любви следующей обязательной характеристикой:

Ответ:

1. взаимностью
2. доверительностью
3. бескорытием
4. интимностью

### Задание № 29

Пословица «У семи нянек дитя без глазу» описывает результаты проявления следующего феномена:

Ответ:

1. социальная фасилитация
2. социальная леность
3. социальная перцепция
4. социальная ингибция

### Задание № 30

Фрустрационная теория агрессии была предложена:

Ответ:

1. Д.Доллордом
2. К.Лоренцем
3. А.Бандурой
4. Л.Берковицем

### Задание № 31

Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы, в которую он включён, называется:

Ответ:

1. социальной леностью
2. деиндивидуализацией поведения
3. огрупплением мышления
4. рационализацией

### Задание № 32

Подход Ананьева Б.Г. рассматривает человека как:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности.  
 Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление

3. личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

4. все ответы верны

### **Задание № 33**

Подход К.К. Платонова включает в себя следующее:

Ответ:

**1.** личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции

2. Человек как личность, человек как часть человечества

3. целостное и духовное образование; мотивы и поступки личности могут иметь и неосознанный характер

4. мотивы и поступки личности могут иметь и неосознанный характер

### **Задание № 34**

Подход Д.Н. Узнадзе:

Ответ:

1. человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества;

2. личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности.  
 Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление;

**3.** личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

4. все ответы верны

### **Задание № 35**

Социогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

**1.** теория социализации, теория научения, теория ролей;

2. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории;

3. психоаналитическая, биохивориальная теории.

4. теория опережающего развития.

### **Задание № 36**

Психогенетический подход включает в себя следующие теории:

Ответ:

1. психодинамическая, когнитивистская, персонологическая теории;
2. теория социализации, теория научения, теория ролей;
3. психоаналитическая, биохивориальная теории.
4. все ответы верны

### **Задание № 37**

В рамках гуманистического подхода работали следующие исследователи:

Ответ:

1. С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд;
2. К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер;
3. Б. Скиннер, К. Левин, Э. Торндайк.
4. Э. Кречмер, З.Фрейд; Э. Торндайк.

### **Задание № 38**

Потребности личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.
4. все ответы верны

### **Задание № 39**

Мотивы – это:

Ответ:

1. динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке часто определяется как «опредмеченная потребность»
2. свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, проявляющаяся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели
3. испытываемая нужда в чем-либо.
4. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности

**Задание № 40**  
Установки личности – это:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо
3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни.
4. все ответы верны

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-14	11	ПК7	21	ПК9	31	ПК-14
2	ПК-14	12	ПК-14	22	ПК9	32	ПК7
3	ПК7	13	ПК-14	23	ПК7	33	ПК7
4	ПК7	14	ПК7	24	ПК-14	34	ПК-14
5	ПК-14	15	ПК9	25	ПК-14	35	ПК-14
6	ПК-14	16	ПК7	26	ПК9	36	ПК7
7	ПК-14	17	ПК7	27	ПК9	37	ПК7
8	ПК-14	18	ПК9	28	ПК9	38	ОК6
9	ПК-14	19	ПК9	29	ПК9	39	ПК9
10	ПК-14	20	ОК6	30	ПК9	40	ПК9

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	4	11	3	21	4	31	3
2	1	12	4	22	3	32	2
3	3	13	1	23	1	33	4
4	4	14	3	24	4	34	1
5	3	15	1	25	2	35	1
6	4	16	1	26	4	36	1
7	1	17	1	27	2	37	4
8	3	18	2	28	1	38	4
9	2	19	1	29	1	39	4
10	3	20	2	30	1	40	2

**Задание № 1**

Слухи, несущие и вызывающие выраженные эмоционально негативные, пугающие настроения и состояния, отражающие некоторые актуальные, но нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются – это:

Ответ:

1. «слухи - пугало»
2. «слухи - желание»
3. «агрессивные слух»
- 4.** «нелепые слухи»

### Задание № 2

К реакциям на длительное одиночество нельзя отнести:

Ответ:

- 1.** галлюцинации
2. сверхценные идеи
3. раздвоение личности
4. вербализм

### Задание № 3

Толпа, которая возникает в связи с каким-то неожиданным событием, например, дорожно-транспортным происшествием, пожаром, дракой, называется:

Ответ:

1. конвенциональной
2. экстатической
- 3.** окказиональной
4. агрессивной

### Задание № 4

Социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха – это:

Ответ:

1. агрессия
2. фрустрация
3. экспрессия
- 4.** паника

### Задание № 5

Первым признанным теоретиком психологии масс в конце XIX века стал:

Ответ:

1. Г. Тард;
2. Дж. Г. Мид;
- 3.** Г. Лебон;
4. Г. Спенсер

### Задание № 6

К условиям возникновения паники относят:

Ответ:

1. ситуационные условия;
2. физиологические условия;
3. идеологические условия.
- 4.** все ответы верны

### Задание № 7

Умышленная передача сведений, не соответствующих действительности – это:

Ответ:

- 1.** ложь
2. обман
3. враньё
4. убеждение

### Задание № 8

К первым социально-психологическим теориям относятся:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гештальтпсихология;
- 3.** психология народов, психология масс;
4. теория подражания, учение о народном духе

### Задание № 9

Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

Ответ:

1. семейного воспитания
- 2.** деятельности, общения и самосознания
3. отношений внутри учебного и трудового коллектива
4. дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности

### Задание № 10

Проблема профессиональной деформации изучалась:

Ответ:

1. Г.И.Челпановым
2. А.С.Залужным
- 3.** А.К.Марковой
4. Н.К.Михайловским

### **Задание № 11**

Коммуникация - это ...

Ответ:

1. распределение обязанностей в коллективе;
2. выполнение общего дела всеми сотрудниками фирмы;
- 3.** процесс обмена информацией;
4. налаженная связь между сотрудниками в коллективе;

### **Задание № 12**

Любые действия, связанные с оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям независимо от характера её мотивов, называется:

Ответ:

1. альтруизмом
2. конформизмом
3. атрибуцией
- 4.**просоциальным поведением

### **Задание № 13**

Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их психологических особенностей – это...

Ответ:

- 1.**социально-психологическая совместимость;
2. социально-психологический климат;
3. психофизиологическая совместимость;
4. ценностно-ориентационное единство.

### **Задание № 14**

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

Ответ:

1. аттитюдом
2. атрибуцией
- 3.** ролью
4. социальной фасилитацией

**Задание № 15**

Внушаемость – это такое психологическое качество личности, которое проявляется в:

Ответ:

1. легкости манипулирования;
2. низкой тревожности;
3. высоком уровне самосознания;
4. высокой ответственности;

**Задание № 16**

Благодаря развитию идей какой теории лидерства в теории управления появилось понятие «стиль руководства» и выделились основные общеуправленческие стили?

Ответ:

1. теория черт;
2. поведенческий подход;
3. ситуационный подход;
4. теория адаптивного руководства.

**Задание № 17**

Понятия «пол» и «гендер»:

Ответ:

1. являются синонимами
2. не являются синонимами
3. противоположны по смыслу
4. никак не соотносятся

**Задание № 18**

Какой из ответов является верным ?

К методам психологического воздействия не относится:

Ответ:

1. убеждение;
2. подражание;
3. внушение;
4. заражение;

**Задание № 19**

Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:

Ответ:

1. альтруизмом
2. эгоизмом
3. атрибуцией
4. апперцепцией

### Задание № 20

Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

Ответ:

1. «одинокчество»
2. «уединение»
3. «отдых»
4. депрессия

### Задание № 21

В качестве трудных ситуаций психологического взаимодействия могут выступать ситуации:

Ответ:

1. трудные для клиента;
2. трудные для консультанта;
3. для обоих участников консультирования;
4. все ответы верны.

### Задание №22

Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

Ответ:

1. П.П. Блонским
2. А.Ф. Лазурским
3. Г.И. Россолимо
4. Дж. Кеттеллом

### Задание №23

Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

Ответ:

1. Филиппом Зимбардо
2. Альфредом Адлером
3. Ференци Шандором
4. Куртом Левиным

**Задание №24**

К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

Ответ:

1. игру на слабостях жертвы
2. псевдокредитность мошенника
3. внушение чувства доверия
- 4.**использование профессионального жаргона

**Задание № 25**

Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

Ответ:

1. негативная установка
- 2.** дискриминация
3. когнитивный диссонанс
4. предубеждение

**Задание № 26**

Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

Ответ:

1. ложь
2. вранье
3. агрессия
- 4.** обман

**Задание № 27**

Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

Ответ:

1. каузальная атрибуция
- 2.** когнитивный диссонанс
3. сдвиг к риску
4. атрибуция

**Задание № 28**

Экспериментальное исследование конформности было проведено:

Ответ:

- 1.** Соломоном Ашем
2. Ли Россом
3. Эрихом Линдеманном

## 4. Стенли Мильграмом

**Задание № 29**

По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

Ответ:

1. первичные и вторичные
2. формальные и неформальные
3. референтные и нереферентные группы
4. естественные и лабораторные

**Задание № 30**

Фраза «Психологи отличаются от других людей пронциательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

Ответ:

1. социальный стереотип
2. указание на профессиональную деформацию личности
3. каузальную атрибуцию
4. предрассудок

**Задание № 31**

Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?

Ответ:

1. упрямство
2. слабость
3. приспособление
4. уверенность

**Задание №32**

Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

Ответ:

1. социальная детерминация перцептивных процессов
2. процесс восприятия социальных объектов
3. восприятие человека человеком
4. восприятие предметов окружающего мира

**Задание № 33**

Какой из ответов является верным?

Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель»

Ответ:

1. выдвигается неофициально
2. выполняет несколько социальных ролей
3. назначается официально
- 4.** имеет психологическую природу

#### **Задание № 34**

Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

Ответ:

- 1.** фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия)
2. эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля)
3. самовозвеличивающую тенденциозность (свое корыстное искажение атрибуции)
4. феномен деятеля/ наблюдателя

#### **Задание № 35**

Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

Ответ:

- 1.** Э. Дюркгейма
2. Г. Тарда
3. О. Конта
4. Дж. Г. Мида

#### **Задание № 36**

Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

Ответ:

- 1.** Ли Россом
2. Д. Бемом
3. М.Циллигом
4. Ф.Хайдер

#### **Задание № 37**

Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

Ответ:

1. атрибуция
2. перцепция

3. диссонанс
4. аттитюд

### **Задание № 38**

Какой из ответов является верным?

В чем проявляется сходство рабочей группы с другими социальными группами?

Ответ:

1. наличие общественно значимых целей деятельности
2. постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом
3. наличие индивидуальных потребностей, интересов и мотивов
4. наличие органов управления и руководства

### **Задание № 39**

Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

Ответ:

1. когнитивный
2. аффективно-эмоциональный
3. поведенческий
4. генетически обусловленный

### **Задание № 40**

Социальная психология личности - научная дисциплина на стыке:

Ответ:

1. философии и социологии
2. психологии и социологии
3. философии и психологи
4. социологии и психофизиологии