



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.29 Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»  
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина



Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Общая психология	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ПК-7	ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ПК-7						
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Социальная психология			ПК-7	ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7						
Дифференциальная психология						ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социальная психология личности				ПК-7				
Основы консультативной психологии								ПК-7
Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Гендерная психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Методы психологического воздействия					ПК-7			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОК-7			

Основы психогенетики		ОК-7			
Социальная психология		ОК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7
Психология самореализации, самоактуализации					ОК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Общая психология	ПК-7	ПК-7			
Экспериментальная психология		ПК-7			
Общий психологический практикум	ПК-7	ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ПК-7				
Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
Социальная психология		ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ПК-7	ПК-7	
Психофизиология		ПК-7			
Дифференциальная психология			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социальная психология личности				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Гендерная психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы			ПК-7		

социально-психологического тренинга					
Методы психологического воздействия			ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.29 «Дифференциальная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности.
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности.	ОК-7	Знать: этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности.	устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2.	ПК-7	Знать: теоретические	Реферат,	«Зачтено»

	Становление знания о темпераменте и характере.		основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии..	устный опрос задание	«Не зачтено»
3	Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	устный письменный опрос тест	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности.	ОК-7	Знать: этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии с учетом	устный опрос задание	«Зачтено» «Не зачтено»



			<p>индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности.</p>		
5	Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера.	ОК-7	<p>Знать: этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности..</p>	устный письменный опрос задание	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения</p>	устный письменный опрос тест задание	«Зачтено» «Не зачтено»

			общепрофессиональ ных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии.		
7	Тема 7. Предпосылки гениальности.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследованиях Уметь: применять общепрофессиональ ные знания и умения в различных научных и научно- практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональ ных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии.	Устный и письменный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследованиях Уметь: применять общепрофессиональ ные знания и умения в различных научных и научно- практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональ ных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии.	Устный опрос тест задание	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности ». Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследованиях Уметь: применять общепрофессиональ ные знания и умения в различных	Устный опрос зачет	«Зачтено» «Не зачтено»

			научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает теоретические основы проведения психологических исследований этапов индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития;

умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования на основе знаний индивидуальных различий в профессиональной деятельности;

владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

«Не зачтено» – не знает теоретические основы проведения психологических исследований этапов индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития;

не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования на основе знаний индивидуальных различий в профессиональной деятельности;

не владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### 2. Критерии оценивания решения заданий:

- зачтено – знает теоретические основы проведения психологических исследований этапов индивидуальных различий, а так же владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения

обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- не зачтено – не знает теоретические основы проведения психологических исследований этапов индивидуальных различий, не владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

### 3. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 4. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 5. Критерии оценивания результатов на зачете:

«Зачтено» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом знаний индивидуальных различий личности и ее структуры; теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний индивидуальных различий личности; сферы применения психологических компетенций; умеет применять знания об индивидуальных различиях личности в технологиях профессионального развития и самосовершенствования, применять обще профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе знаний об индивидуальных различиях личности, применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; владеет навыками проведения психологических исследований учитывая индивидуальные различия личности, а так же навыками проведения психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

«Не зачтено» - знания и умения не соответствуют оценке «Зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Список вопросов для устного опроса

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?
6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки методов.
8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации.
9. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?
10. Понятие личности в психологии.
11. Как связана сила нервной системы и чувствительность?
12. Теория интегральной индивидуальности.
13. Структура индивидуальности в различных подходах.
14. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?
15. Понятие личности в психологии.
16. Как связана сила нервной системы и чувствительность?
17. Теория интегральной индивидуальности.
18. Структура индивидуальности в различных подходах.
19. Понятие характера в психологии.
20. Понятие акцентуации характера.
21. Соотношение характера и темперамента.
22. Понятие фрустрации. Как формируется характер?
23. Назовите типы ассиметрий.
24. Какова история исследований функциональной ассиметрии мозга?
25. Как функциональная ассиметрия мозга определяет индивидуальные различия?
26. В чём заключается основной недостаток соматотипических концепций?
27. Что общего и отличного в концепциях Э. Кречмера У. Шелдона?
28. Какова формула интеллекта коэффициента (IQ), использовавшаяся для обработки результатов теста Стэнфорда-Бине?

29. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

30. Чем различаются между собой факторные и димензиональные модели интеллекта?

31. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

32. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

33. Как соотносятся между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?

34. Как формулируется понятие одаренности и гениальности?

35. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?

36. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

37. Как проявляется противоречивость трактовки понятия стиль представителями различных дисциплин?

38. В чем заключается специфика дифференциально-психологической концепции стиля?

39. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

40. Каковы основные положения концепции психологической дифференциации?

41. Каковы основные параметры единой концепции стиля человека?

#### Темы рефератов

1. Индивидуальные различия ощущений.
2. Индивидуальные различия восприятия.
3. Индивидуальные различия внимания.
4. Индивидуальные различия памяти.
5. Индивидуальные различия мышления.
6. Индивидуальные различия воображения.
7. Индивидуальные различия характеров.
8. Классификация характеров.
9. Связь характера с внешним видом.
10. Индивидуальные различия способностей.
11. Уровни способностей.
12. Свойства способностей.
13. Задатки и склонности.
14. Теории наследственности способностей.
15. Теории приобретенных способностей.
16. Различия малых групп в зависимости от размера.
17. Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
18. Классификации малых групп.

19. Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
20. Психология этничности.
21. Требования к тестам дифференциальной психологии.
22. Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.
23. Психология психологического тестирования.
24. Ситуации психологического тестирования.
25. Конституциональные типологии.

### Типовые задания для тестирования

#### Вариант 1.

1. Синонимом дифференциальной психологии является:
  - а) сравнительная психология
  - б) этническая психология
  - в) психология индивидуальных различий
2. Гуманитарная парадигма познания означает:
  - а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
  - б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
  - в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:
  - а) голландского психолога Ф. Дондерса
  - б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
  - в) немецкого философа Г. Фехнера
4. Идиографический подход — это:
  - а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
  - б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
  - в) метод, опирающийся на компьютерные графики
5. Генограмма — это:
  - а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
  - б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
  - в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье
6. Психография — это:
  - а) составление биографий наиболее известных психологов
  - б) составление психологических портретов психотических личностей

- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
7. Понятие нормы в психологии чаще всего:
- имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
  - имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей
  - имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов
8. Близнецовый метод относится к классу:
- психогенетических методов
  - аппаратных методов
  - психолого-педагогических методов
9. Т-данные получают при помощи
- тестов-опросников
  - объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека
  - наблюдений в Т-группах
10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:
- сумма особенностей, отличающих данного человека от других
  - качества личности, помогающие противостоять групповому давлению
  - система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека
11. Интегративная теория индивидуальности — это:
- учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
  - учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
  - учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности
12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:
- соматические, гуморальные и психологические особенности
  - индивидуальные, психологические и духовные качества
  - результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды
13. Показатели наследуемости отражаются:
- в корреляции признаков детей и их биологических родителей
  - в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей
  - в различиях признаков детей и их приемных родителей
14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее:
- скорость возникновения и прекращения нервных процессов
  - скорость переделки знаков раздражителей



в) работоспособность нервной системы

15. Функциональная асимметрия — это:

а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам:

а) силы и слабости

б) силы и стабильности

в) деятельности и эмоциональности

17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

18. Эволюционное предназначение темперамента состоит:

а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды

б) в энергетическом регулировании

в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

19. Характер — это:

а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве

б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях

в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

20. Понятие акцентуации характера ввел:

а) А.Е. Личко

б) К. Леонгард

в) К.-Г. Юнг

21. Что из перечисленного является патологией:

а) маниакальный психоз

б) гипертимический темперамент

в) адекватное обстоятельствам устойчивое поведение

22. Что из перечисленного является акцентом:

а) маниакально-депрессивный психоз

б) аффективно-лабильный темперамент

в) адекватное обстоятельствам изменчивое поведение

23. В каком из указанных возрастных периодов оказывает влияние на темперамент социально-психологический фактор:

а) в дошкольном

б) в подростковом

в) в зрелом

24. Какой из перечисленных типов относится к конституциональному:

- а) шизоидный тип
- б) астенический тип
- в) циклоидный тип

25. Какая из перечисленных основных эмоций преобладает в темпераменте холерика:

- а) гнев
- б) тревога
- в) страх

Ключ к заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	а	б	а	в	в	а	а	в	б	б	а
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
а	б	б	а	а	а	б	а	б	в	б	а	

### Вариант №2

1. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это:

- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций
- б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера
- в) характер, лишенный патологических тенденций

2. Одна из первых наук об особенностях характера называлась:

- а) характерология
- б) этология
- в) идеология

3. Экзопсихика — это:

- а) система типологических особенностей экзоморфных людей
- б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным

предметно-содержательным

- в) наиболее выраженная особенность характера

4. Тип личности — это:

- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы
- б) обусловленная темпераментом особенность поведения
- в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы

образу некоторой группы

5. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл:

- а) приспособившиеся
- б) приспособляющиеся
- в) недоприспособившиеся

6. Способности понимаются в отечественной психологии как:

- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности
- б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически
- в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

7. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения:
- знаний, умений и навыков
  - задатков и способностей
  - операций, содержания и результата
8. Мудрость в психологии интеллекта — это:
- система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни
  - высокая толерантность к чужим ошибкам
  - высокий уровень профессиональной эрудиции
9. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это:
- установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму
  - искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка
  - предпочтение семейных ценностей профессиональным
10. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование:
- к подростковому возрасту
  - к дошкольному возрасту
  - в пренатальном периоде
11. Гуманитарная парадигма познания означает:
- предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
  - изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
  - этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
12. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:
- голландского психолога Ф. Дондерса
  - создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
  - немецкого философа Г. Фехнера
13. Идиографический подход — это:
- метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
  - метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
  - метод, опирающийся на компьютерные графики
14. Генограмма — это:
- вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
  - схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
  - схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

15. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:

- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности
- б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
- в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

16. Эволюционное предназначение темперамента состоит:

- а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды
- б) в энергетическом регулировании
- в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

17. Характер — это:

- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве
- б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях
- в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

18. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий

19. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:

- а) голландского психолога Ф. Дондерса
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А.

Кетле

- в) немецкого философа Г. Фехнера

20. Идиографический подход — это:

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности

- в) метод, опирающийся на компьютерные графики

21. Какая из перечисленных основных эмоций преобладает в темпераменте сангвиника:

- а) гнев
- б) удовольствие
- в) страх

22. Что из перечисленного является акцентом:

- а) маниакально-депрессивный психоз
- б) адекватное обстоятельствам изменчивое поведение
- в) аффективно-лабильный темперамент

23. Какой из перечисленных типов относится к конституциональному:

- а) астенический тип
- б) шизоидный тип
- в) циклоидный тип

24. В каком из указанных возрастных периодов оказывает влияние на темперамент социально-психологический фактор:

- а) в дошкольном
  - б) в подростковом
  - в) в зрелом
25. Что из перечисленного является патологией:
- а) гипертимический темперамент
  - б) маниакальный психоз
  - в) адекватное обстоятельствам устойчивое поведение

Ключ к заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	в	а	а	в	а	в	а	в	а	б
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
а	а	а	а	в	а	б	б	в	а	в	б	

### Задачи/Задания

#### Задание 1.

Диагностика свойств нервной системы с помощью опросника Я. Стреляу

В 1982 г. польский психолог Ян Стреляу на основе дифференциально-психофизиологической концепции И.П. Павлова и Б.М. Теплова разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности.

В 1985 г. тест был адаптирован на русскоязычной выборке Н.Н. Даниловой и А.Г. Шмелевым.

Инструкция испытуемому: «В этом опроснике подобраны вопросы, относящиеся к проявлению свойств нервной системы в поведении человека. На вопросы следует отвечать последовательно. Не нужно долго думать над каждым ответом. Ваши ответы не будут рассматриваться как хорошие и плохие. На вопрос можно отвечать «да», «нет» или «?», «не знаю». Отвечайте «не знаю» лишь в тех случаях, когда Вам трудно ответить «да» или «нет». Ответ нужно занести в соответствующую графу регистрационного блока (отметить «крестиком»)».

Опросник Я. Стреляу

#### Задание 2.

Исследование свойств темперамента с помощью опросника ОСТ В.М. Русалова.

В структуре темперамента В.М. Русалов выделяет 4 компонента – эргичность (от греч. ergos-работа), темп, пластичность и эмоциональность, каждый из которых оценивается с двух сторон: предметной и социальной (в соответствии с основными блоками акцептора действия по П.К. Анохину).

Возможности человека по адаптации в окружающей среде в большей степени связаны с реализацией его биологических программ, «зафиксированных» в системе свойств темперамента.

В.М. Русалов выделяет 3 этапа в формировании темперамента.

Первый этап характеризуется слитностью предметного содержания и формальных особенностей индивидуального поведения и соответствует ранним стадиям онтогенеза человека, когда решающая роль в поведении принадлежит врождённым программам. Второй этап связан с приобретением новых мотивов, планов, схем и способов поведения. Здесь происходит частичное разделение содержательных и формальных компонентов поведения, так как темперамент ещё неустойчив и определяется в существенной мере темпами биологического созревания организма (детский и подростковый возраст). Третий этап характеризуется отчётливым расхождением содержания поведения от его формальных особенностей, когда происходит стабилизация формальной подструктуры индивидуальности (темперамента).

В качестве механизма формирования темперамента предлагается рассматривать действие фактора «общей конституции», включающего биохимические, анатомоморфологические и нейрофизиологические свойства. Это объясняет «системное обобщение» всех биологических характеристик, включённых в реализацию всех видов деятельности и общения, независимо от конкретных мотивов, целей и способов их реализации.

Для диагностики основных компонентов и свойств темперамента взрослого человека В.М. Русалов разработал опросник ОСТ («Опросник структуры темперамента»). С его помощью можно определить представленность предметного и социального компонента в структуре темперамента через основные свойства: эргичность, пластичность, эмоциональность и темп.

Инструкция испытуемому:

«Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. К опроснику приложен регистрационный бланк для ответов, который Вам нужно заполнить. Пропущенных вопросов оставлять нельзя.

В самом опроснике никаких пометок не делайте.

Опросник ОСТ В.М. Русалова

Задание 3.

Диагностика типа акцентуации характера с помощью опросника Х. Смишека

В основу опросника Х. Смишека положена концепция «акцентуированных личностей», предложенная К. Леонгардом в 1968 г.

Согласно этой концепции черты личности могут быть разделены на две группы: основную и дополнительную. Основных черт значительно меньше, но они являются стержнем личности, определяют её развитие, адаптацию и психическое здоровье. При большой степени выраженности основных черт они накладывают отпечаток на личность в целом и при неблагоприятных условиях могут разрушать структуру личности. Дополнительные черты всегда индивидуальны и вариабельность их в различных характерах очень большая. Личности, у которых основные черты имеют большую степень выраженности, названы К. Леонгардом акцентуированными.

Российский психиатр А.Е. Личко в 1977 г. уточнил понятие акцентуации психических черт человека. В концепции К. Леонгарда, по его мнению, речь идёт о типах характера, а не личности. Личность – понятие гораздо более сложное, чем характер. Оно включает в себя интеллект, способности, мировоззрение и т.д. Правильнее говорить об акцентуациях характера человека, как системы устойчивых отношений к миру и самому себе, определяемой ещё в период детского развития, а не об акцентуациях личности.

По определению А.Е. Личко, акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим.

Таким образом, при акцентуациях нарушения возникают только при определённого рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, лишь тогда, когда они адресуются к месту «наименьшего сопротивления», к слабому звену именно этого типа характера. Иного рода трудности и потрясения, не связанные с этой «ахиллесовой пятой», не приводят к нарушениям, переносятся достаточно стойко. При каждом типе акцентуации характера имеются свойственные ему, отличные от других типов, «слабые места».

В зависимости от степени выраженности выделяют явные и скрытые акцентуации. Явная акцентуация относится к крайнему варианту нормального развития характера. Она отличается наличием устойчивых черт определённого типа характера.

Скрытая акцентуация относится к обычному варианту развития характера в пределах нормы. В обычных условиях черты определённого типа выражены слабо или не проявляются вообще. Однако черты определённого типа могут неожиданно ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к личности в области её «слабых мест».

В типологии К. Леонгарда, которая признаётся и высоко ценится, как психологами, так и психиатрами, выделено 10 основных типов акцентуаций.

Задание 4.

## Определение стиля личностного поведения с помощью опросника Д. Кейрси

Индивидуальный стиль – одна из основных характеристик современного человека. Психологи подчеркивают преобладающую роль личностного фактора в процессе формирования стиля. Вместе с тем основой индивидуальности человека являются базовые свойства его нервной системы и темперамента, проявляющиеся в ходе выполнения той или иной деятельности. В результате огромного желания добиться хорошего результата и целенаправленной работы природные недостатки компенсируются, а достоинства начинают играть основную роль при адаптации в процессе жизни и профессиональной деятельности. Именно выработка стиля дает возможность человеку постоянно достигать хорошего результата в работе и в жизни.

В 1956 г. профессор Калифорнийского университета Дэвид Кейрси разработал новый тест, более удобный для проведения психологического обследования. Тест описывает 4 пары основных психологических факторов, описывающих стилевые особенности поведения личности, с помощью соответствующих шкал:

- 1.экстраверсия –интроверсия (шкала E-I, от англ. Extraversion-Introversion),
- 2.сенсорика –интуиция (шкала S-Not англ. Sensation–Intuition);
- 3.логика –чувство (шкала T-Feel англ. Thinking-Feeling);
- 4.ориентация –исполнение J-Per англ. Judging–Perceiving).

Люди E-типа («экстраверты») направлены на внешний мир, в то время как представители I-типа («интроверты») больше сконцентрированы на внутреннем мире. Согласно современным представлениям экстраверты в общении с людьми получают энергию, всегда готовы продолжать общение. Интроверты после определенного периода интенсивного общения с окружающими нуждаются в уединении, чтобы обработать полученную информацию и восполнить энергию. По данным исследования американских ученых, экстраверты встречаются чаще, чем интроверты в пропорции 3 : 1.

Для S-людей («сенсорики»), напротив, опыт окружающих и здравый смысл являются критериями для принятия решений.

Люди, относящиеся к N-категории («интуитивы»), в принятии решений опираются на внутренний голос, собственную интуицию, вне зависимости от того, как поступают в подобной ситуации другие.

Разногласия между людьми S и N-типов часто бывают особенно непримиримыми и могут служить основой серьёзных конфликтов. При этом сенсорики встречаются чаще, чем интуитивы в пропорции 3 : 1.

Представители T-типа («рационалисты») считают оправданный логичный подход при принятии решений. У них твёрдые жизненные принципы, они склонны следовать определённым правилам и законам.

Люди F-типа («чувствующие») при принятии решений руководствуются чувствами, склонны идти навстречу другим, искать



компромиссные решения. Среди мужчин представителей Т-типа больше, чем представителей F-типа (3: 2), у женщин, наоборот (2 : 3).

Люди, относящиеся к J-типу («статичные»), стараются организовать свою жизнь и действуют в соответствии с выработанным планом.

Люди с P-предпочтениями («динамичные») действуют в соответствии с обстоятельствами, считают, что жизнь сама всё расставит по местам

По данным американских исследователей представители этих двух типов встречаются в современной культуре одинаково часто.

Предлагаемый опросник популярен во всём мире. С его помощью можно лучше понять самого себя и разобраться в психологии и поведении других людей.

#### РЕГИСТРАЦИОННЫЙ БЛАНК ОПРОСНИКА Д. КЕЙРСИ

Для обработки:

Экстраверт  $E=a1$

Интроверт  $I=b1$

Сенсорик  $S=a2+a3$

Интуитив  $N=b2+b3$

Рациональный  $T=a4+a5$

Чувствующий  $F=b4+b5$

Статичный  $J=a6+a7$

Динамичный  $P=b6+b7$

Итоговый результат:

Инструкция испытуемому:

«Каждое утверждение теста имеет два варианта продолжения, обозначенные буквами «а» и «б». Отметьте в бланке ответов то вариант продолжения, с которым вы согласны. Если вы сомневаетесь, какой ответ выбрать, постарайтесь сделать выбор, вспомнив наиболее характерное для вас поведение в подобных ситуациях. Подолгу не задумывайтесь над ответами, не пропускайте предложения».

Опросник Д. Кейрси

#### Задание 5.

Составление заключения об индивидуально-психологических особенностях испытуемого (психологического портрета).

Использование приведенных в практикуме методик во время практических занятий позволяет обучающимся осуществить самооценку собственных индивидуально-психологических особенностей. Для интерпретации результатов ими используются наработанные для каждого психологического свойства или типа описательные образы, которые и ложатся в основу заключения по каждому конкретному испытуемому. При этом, осуществляя самооценку, студенты соотносят имеющиеся характеристики с собственными представлениями о своих психологических свойствах, и при необходимости корректируют их.

В начале заключения обучающимся предлагается дать краткую характеристику используемых для исследования методик, отметить их направленность на диагностику индивидуально-психологических особенностей человека: свойств нервной системы, темперамента, типа характера и стиля личностного поведения.

Составляя психологическое заключение, студенты должны отметить взаимосвязь свойств нервной системы испытуемого с особенностями его темперамента, характера и стиля.

Объектом внимания студентов должна стать логика составления психологического портрета.

Так при достаточно большой силе процессов возбуждения и торможения в нервной системе у человека с большой долей вероятности будут проявляться такие свойства темперамента как социальная и предметная эргичность.

При повышенной эргичности и эмоциональности есть предпосылки для формирования гипертимического типа акцентуации характера.

С другой стороны, при высокой подвижности нервных процессов, как правило, формируются свойства предметной и социальной пластичности, что в свою очередь предполагает выработку динамичного стиля личностного поведения и т. д.

С учётом сказанного, студенты должны проанализировать и сопоставить свои описательные портреты по каждой методике, полученные в ходе самооценки, с реальным своим поведением в различных жизненных ситуациях и со своими личностными предпочтениями.

Обучающимся рекомендуется, проанализировав имеющиеся описания, найти в них главное, принципиально важное для характеристики своего типа и дополнить его необходимыми деталями, почерпнутыми из своего жизненного опыта. В этом случае психологический портрет приобретёт необходимую достоверность и жизненность.

В конце заключения необходимо сделать вывод о том насколько яркой и неординарной является личность испытуемого и в чём заключаются её основные отличия от других людей.

#### Список вопросов к зачёту

1. Происхождение дифференциальной психологии. История и этапы развития.
2. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Источники индивидуальных различий.
5. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
6. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

7. Темперамент – психобиологическая основа личности.
8. Способности и интеллект.
9. Типологический подход к изучению личности и характера.
10. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
11. Психология пола.
12. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.
13. Базовые компоненты характера.
14. Стилиевые особенности индивидуальности.
15. Теории, посвященные природе гениальности.
16. Методы изучения гениальности.
17. Характеристики выдающихся людей.
18. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
19. Стратегии жизненного успеха и мотивации достижения.
20. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.
21. Реакции на стресс – защита или совладание: адекватность оценки происходящего, индивидуальные стили реагирования, феномены и механизмы.
22. Понятие психологической нормы.
23. Классификация методов дифференциальной психологии.
24. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
25. Понятие акцентуации характера, их развитие.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по

дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК7	11	ОК7	21	ПК7	31	ОК7
2	ОК7ПК7	12	ПК7	22	ПК7	32	ПК7

3	ОК7	13	ОК7 ПК7	23	ОК7	33	ПК7
4	ПК7	14	ОК7	24	ОК7 ПК7	34	ОК7 ПК7
5	ПК7	15	ОК7 ПК7	25	ПК7	35	ПК7
6	ОК7	16	ОК7 ПК7	26	ОК7	36	ПК7
7	ОК7	17	ПК7	27	ПК7	37	ОК7 ПК7
8	ОК7	18	ОК7	28	ОК7	38	ОК7 ПК7
9	ОК7	19	ОК7 ПК7	29	ОК7 ПК7	39	ПК7
10	ОК7	20	ОК7	30	ОК7	40	ОК7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	4	31	4
2	2	12	3	22	2	32	2
3	4	13	1	23	3	33	3
4	2	14	3	24	2	34	2
5	3	15	3	25	2	35	2
6	3	16	2	26	4	36	3
7	3	17	3	27	2	37	4
8	3	18	3	28	2	38	3
9	3	19	4	29	4	39	3
10	3	20	4	30	2	40	4

### Задание № 1

Какой из ответов является неверным?

Процесс психологической дифференциации заключается в ...

Ответ:

1. усложнении иерархической структуры индивидуальности
2. интеграции разноуровневых свойств в единую психологическую систему
3. увеличении количества степеней свободы индивидуального свойства
4. усилении автономности подструктур индивидуальности

### Задание № 2

Какой из ответов является неверным?

Изучение психодинамики связано с анализом функционирования психических процессов, свойств и индивидуальности в целом ...

Ответ:

1. устойчивости
2. содержания
3. формы
4. способа

### Задание № 3

Какой из ответов является верным?

На заре формирования дифференциальной психологии как науки изучению придавалось фундаментальное значение.

Ответ:

1. рефлексов
2. сознания
3. межличностного взаимодействия
- 4. двигательных реакций**

#### Задание № 4

Какой из ответов является неверным?

Нейрофизиологические изменения в процессе развития индивида оказывают влияние на ... эмоциональных реакций.

Ответ:

1. интенсивность проявлений:
- 2. соматизацию**
3. дифференциацию
4. широту диапазона

#### Задание № 5

Какой из ответов является неверным?

Согласно ранним представлениям, главную роль в различении темпераментов играет:

Ответ:

1. состав крови
2. плотность тканей
- 3. свойства нервной системы**
4. телесная конституция

#### Задание № 6

Какой из ответов является неверным?

Понятие IQ включает в себя следующие компоненты:

Ответ:

1. биологический возраст
2. сенсомоторные особенности
- 3. конституциональные особенности**
4. психический возраст

#### Задание № 7

Какой из ответов является верным?

Согласно концепции Оллпорта, стиль проявляется в ... индивидуальности.

Ответ:

1. иерархии жизненных целей
2. единой линии активности
- 3.** экспрессии поведения
4. когнитивной организации

### Задание № 8

Какой из ответов является верным?

По мнению С.Л. Рубинштейна, характер есть совокупность устойчивых и преобладающих ...

Ответ:

1. личностных процессов
2. чувств
- 3.** мотивов
4. стилей поведения

### Задание № 9

Какой из ответов является неверным?

Черта как психологический конструкт включает в себя следующие базовые признаки:

Ответ:

1. устойчивость
2. измеряемость
- 3.** уникальность
4. каузальность

### Задание № 10

Какой из ответов является верным?

Повреждение левого полушария у человека связано с нарушением ...

Ответ:

1. распознавания лиц
2. пространственной ориентации
- 3.** речевого контроля
4. музыкальной памяти

### Задание № 11

Какой из ответов является верным?

Термин «созревание», обозначающий последовательную смену паттернов в процессе развития, предложил:

Ответ:

1. Вагнер
2. Гезелл
3. Блок
4. Нойгартен

### Задание № 12

Какой из ответов является неверным?

Половые различия выявлены для следующих факторов пятифакторной модели личности ...

Ответ:

1. экстраверсия
2. доброжелательность
3. открытость к опыту
4. нейротизм

### Задание № 13

Какой из ответов является неверным?

На проявление родительской заботы о детях влияют три показателя СЭС:

Ответ:

1. эмоциональная чувствительность матери
2. образование отца
3. образование матери
4. профессиональный статус отца

### Задание № 14

Какой из ответов является верным?

Наиболее ярко расовые различия проявляются в ...

Ответ:

1. интеллекте
2. языке
3. темпераменте
4. когнитивном стиле

### Задание № 15

Какой из ответов является неверным?

Вундт выделял две самостоятельные области психологии как науки — общую психологию и ...

Ответ:

1. дифференциальную психологию
2. экспериментальную психологию



- 3. психологию народов
- 4. физиологическую психологию

### Задание № 16

Какой из ответов является верным?

Повторяемость и частота возникновения проблем у человека является показателем ...

Ответ:

- 1. развития психопатологии
- 2. фактора риска
- 3. девиантного поведения
- 4. психотравмирующей ситуации

### Задание № 17

Какой из ответов является верным?

В структуре творческой личности выраженный фактор ней ротацизма неизбежно сочетается с высоким уровнем развития.

Ответ:

- 1. эмоциональной регуляции
- 2. конформности суждений
- 3. силы Я
- 4. силы нервной системы

### Задание № 18

Какой из ответов является неверным?

Система базовых ориентации индивидуальности характеризуется такими факторами, как ...

Ответ:

- 1. направленность на предмет
- 2. направленность на других
- 3. направленность на активность
- 4. направленность на себя

### Задание № 19

Какой из ответов является верным?

Возникновение ощущения в одной модальности при одновременной стимуляции другой модальности является следствием.

Ответ:

- 1. модуляции
- 2. синхронизации
- 3. группировки

**4.** синестезии**Задание № 20**

Какой из ответов является верным?

Межсобытийные связи — реализованные, актуальные и потенциальные — составляют основное содержание ... человека.

Ответ:

1. субъективного семантического пространства
2. самосознания
3. структуры Я
- 4.** картины жизненного пути

**Задание № 21**

Какой из ответов является верным?

Систематическое исследование дифференциально-психологических особенностей человека берет свое начало в ...

Ответ:

1. антропологической теории Канта
2. анализе конституциональных особенностей Гальтона
3. эволюционной теории Дарвина
- 4.** изучении Бесселем времени двигательной реакции

**Задание № 22**

Какой из ответов является верным?

Принцип инвариантности выражается в определении меры ... изучаемых свойств индивидуальности.

Ответ:

1. общего — единичного
- 2.** стабильности — изменчивости
3. адаптивности — дезадаптивности
4. детерминизма — индетерминизма

**Задание № 23**

Какой из ответов является верным?

Понятия когнитивный контроль и когнитивный стиль связаны с развитием представлений о роли ... детерминанты в организации психических процессов.

Ответ:

1. перцептивной
- 2.** личностной
3. поведенческой

## 4. нейрофизиологической

**Задание № 24**

Какой из ответов является неверным?

Преобладание негативных эмоций в поведении ребенка может быть связано...

Ответ:

1. с процессом социализации
2. с особенностями темперамента
3. со стилем моторного поведения
4. со стилем родительского взаимодействия

**Задание № 25**

Какой из ответов является неверным?

Эрнст Кречмер описал следующие основные свойства темперамента ...

Ответ:

1. психический темп
2. интеллектуальная активность
3. фон настроения
4. общий двигательный темп

**Задание № 26**

Какой из ответов является неверным?

Коэффициент интеллекта является предиктором ...

Ответ:

1. обучения в школе
2. удовлетворенности жизнью
3. успешности работы
4. материального дохода

**Задание № 27**

Какой из ответов является неверным?

Когнитивный стиль в школе Генри Уиткина рассматривается с позиций ...

Ответ:

1. психологической дифференциации
2. гештальтпсихологии
3. жизненного опыта
4. индивидуальной удовлетворенности жизнью

**Задание № 28**

Какой из ответов является неверным?

Формирование Я-концепции является результатом развития следующих факторов ...

Ответ:

1. психического
2. ситуативного
3. конституционального
4. социального

### **Задание № 29**

Какой из ответов является неверным?

Основные измерения факторной модели личности, предложенной Айзенком, включают в себя следующие показатели:

Ответ:

1. экстраверсию
2. ригидность
3. психотицизм
4. нейротицизм

### **Задание № 30**

Какой из ответов является верным?

Центральным в концепции интегральной индивидуальности является понятие...

Ответ:

1. ретикулярной формации
2. онтологической недифференцированности
3. интериндивидуального взаимодействия
4. межуровневой сопряженности

### **Задание № 31**

Какой из ответов является неверным?

Ухудшение времени реакции может быть предиктором (прогностический параметр) нарушений в сфере ...

Ответ:

1. сердечно-сосудистой деятельности
2. ценностных ориентации
3. когнитивных процессов
4. психомоторных процессов

### **Задание № 32**

Какой из ответов является верным?

Половое развитие младенцев мужского пола связано с увеличением уровня ... в организме.

Ответ:

1. мелатонина
2. экстрадиола
3. допамина
- 4. тестостерона**

### Задание № 33

Какой из ответов является неверным?

Сложность выполняемой человеком работы влияет на развитие его ... навыков.

Ответ:

1. когнитивных
- 2. административных**
3. рефлексивных
4. эмоциональных

### Задание № 34

Какой из ответов является неверным?

Согласно гипотезе о социально-экономическом влиянии, гипертония развивается вследствие таких факторов, как ...

Ответ:

1. низкий СЭС
2. хронический стресс
- 3. генетическая предрасположенность**
4. отсутствие работы

### Задание № 35

Какой из ответов является верным?

Как показывают исследования, определенными группами населения законы не воспринимаются как справедливые, из-за существующего разделения понятий ...

Ответ:

1. правда и ложь
- 2. закон и мораль**
3. добро и зло
4. общественная польза и личный интерес

### Задание № 36

Какой из ответов является верным?

Положение о том, что нетрудоспособные люди имеют такие же фундаментальные права, как и их сограждане, впервые было сформулировано в ...

Ответ:

1. работах Ганса Айзенка 1960 г.
2. Руководстве по психическим заболеваниям (DSM) 1980 г.,
- 3.** Декларации ООН 1975 г.
4. работах Лайтнера Уитмера 1896 г.

### Задание № 37

Какой из ответов является верным?

Одаренность чаще всего рассматривается как компонент ... способностей.

Ответ:

1. психосоциальных
2. когнитивных
3. психопатологических
- 4.** природных

### Задание № 38

Какой из ответов является верным?

Задача номотетического подхода заключается в выявлении ... индивидуальности.

Ответ:

1. уникальных свойств
2. внутренней структуры
- 3.** универсальных черт
4. наследственных признаков

### Задание № 39

Какой из ответов является неверным?

Универсальное семантическое пространство образовано с помощью трех глобальных осей ...

Ответ:

1. Сила
2. Оценка
- 3.** Пластичность
4. Активность

### Задание № 40

Какой из ответов является верным?

Согласно гипотезе Зайонца, необходимо учитывать влияние ... на интеллектуальное развитие ребенка в разные периоды жизни.

Ответ:

1. предметно-манипулятивной активности
2. репертуара эмоциональных проявлений
3. темперамента родителей
- 4.** эффекта размера семьи

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК7	11	ОК7	21	ОК7	31	ОК7
2	ОК7	12	ОК7ПК7	22	ОК7ПК7	32	ОК7ПК7
3	ОК7ПК7	13	ОК7	23	ОК7	33	ОК7
4	ОК7	14	ПК7	24	ОК7	34	ПК7
5	ОК7	15	ОК7	25	ОК7ПК7	35	ОК7
6	ОК7ПК7	16	ОК7ПК7	26	ОК7	36	ОК7ПК7
7	ОК7	17	ОК7	27	ПК7	37	ОК7
8	ПК7	18	ПК7	28	ОК7	38	ПК7
9	ОК7	19	ОК7	29	ОК7ПК7	39	ОК7
10	ОК7ПК7	20	ОК7ПК7	30	ОК7	40	ОК7ПК7

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	2	31	4
2	1	12	2	22	3	32	3
3	4	13	2	23	3	33	4
4	3	14	4	24	1	34	2
5	3	15	2	25	3	35	3
6	3	16	1	26	3	36	4
7	4	17	3	27	3	37	2
8	3	18	2	28	4	38	4
9	3	19	1	29	2	39	1
10	2	20	2	30	4	40	2

#### Задание № 1

Какой из ответов является неверным?

Дисциплинарная матрица дифференциальной психологии включает в себя следующие понятия:

Ответ:

1. человек
2. организм
- 3.** темперамент
4. личность

### Задание № 2

Какой из ответов является неверным?

Соотношение номотетического и идеографического аспектов дифференциально-психологического анализа означает учет как ... , так и ... закономерностей функционирования индивидуальности.

Ответ:

- 1.** как наследственных, так и приобретенных
2. как общих, так и особенных
3. как универсальных, так и уникальных
4. как интериндивидуальных, так и интраиндивидуальных

### Задание № 3

Какой из ответов является верным?

Развитие задатков ... у ребенка связано со способностью регистрировать значение происходящих вокруг событий.

Ответ:

1. моторного поведения
2. темперамента
3. восприятия
- 4.** мышления

### Задание № 4

Какой из ответов является верным?

В основе произвольной регуляции лежат ... механизмы.

Ответ:

1. мнемические
2. когнитивные
- 3.** внесознательные
4. интеллектуальные

### Задание № 5

Какой из ответов является неверным?

Тип нервной системы по И.П. Павлову характеризуется следующими основными параметрами ...

Ответ:

1. возбуждение



2. подвижность
- 3.** импульсивность
4. торможение

### Задание № 6

Какой из ответов является верным?  
Общий интеллектуальный фактор «g» характеризует ...

Ответ:

1. общую направленность личности
2. скорость речи индивида
- 3.** уровень ментальной энергии индивида
4. жизненную установку индивида

### Задание № 7

Какой из ответов является неверным?  
Когнитивный стиль в школе Генри Уиткина рассматривается с позиций ...

Ответ:

1. психологической дифференциации
2. гештальтпсихологии
3. жизненного опыта
- 4.** индивидуальной удовлетворенности жизнью

### Задание № 8

Какой из ответов является неверным?  
Симптомокомплекс устойчивости включает в себя следующие  
компоненты...

Ответ:

1. физическая выносливость
2. устойчивость мотивов
- 3.** повышенный нейротизм
4. сопротивляемость дискомфорту

### Задание № 9

Какой из ответов является неверным?  
Дифференциально-психофизиологическая концепция темперамента включает  
в себя такие компоненты, как ...

Ответ:

1. эргичность
2. эмоциональность
- 3.** автономность
4. пластичность

**Задание № 10**

Какой из ответов является неверным?

В структурно-функциональной модели индивидуальности особое внимание уделяется следующим метаизмерениям взаимодействия человека со средой:

Ответ:

1. интенсивность
2. артикулированность
3. устойчивость
4. включенность

**Задание № 11**

Какой из ответов является неверным?

Овладение формальными операциями в подростковом возрасте характеризуется:

Ответ:

1. широтой мышления
2. склонностью к абстрагированию
3. игнорированием irrelevantных аспектов информации
4. развитием способности к объяснению

**Задание № 12**

Какой из ответов является верным?

Влияние на выводы исследователей факта существования ... значительно затрудняет анализ детерминации половых различий.

Ответ:

1. межполушарной асимметрии
2. социальной желательности
3. семейных установок
4. культурных различий

**Задание № 13**

Какой из ответов является верным?

Стремление к достижениям связано как с самооценкой и структурой устойчивых мотивов, так и с ...

Ответ:

1. финансовыми ресурсами
2. социальными ожиданиями
3. качеством жизни
4. эволюционными стратегиями

**Задание № 14**

Какой из ответов является неверным?

Национальный характер проявляется в разделяемых личностью с другими носителями данной культуры ...

Ответ:

1. формах самовыражения
2. предпочтениях в реагировании
3. типичных установках
- 4.** особенностях самооценки

**Задание № 15**

Какой из ответов является верным?

Согласно подходу OGD с конкретным видом психического нарушения связан ...

Ответ:

1. комбинированный генетический эффект
- 2.** отдельный ген
3. вредоносный фактор среды
4. фактор самодетерминации

**Задание № 16**

Какой из ответов является неверным?

Устойчивые психопатологические состояния связаны с тремя основными формами нарушений ...

Ответ:

- 1.** аномалия телосложения
2. способ переработки информации
3. энергетический обмен
4. характер поведенческой регуляции

**Задание № 17**

Какой из ответов является верным?

Одаренность и талантливость соотносятся между собой как ...

Ответ:

1. природное и социальное
2. общее и специальное
- 3.** эмоциональное и когнитивное
4. индивидуальное и личностное

**Задание №18**

Какой из ответов является неверным?

Вторая сигнальная система действительности, по Павлову, характеризуется такими параметрами, как ...

Ответ:

1. аналитичность
2. образно-эмоциональное мышление
3. преобладание левополушарных механизмов
4. вербальный интеллект

### Задание № 19

Какой из ответов является верным?

Типология, основанная на взаимодействии, «сцеплении», индивидуальных предпочтений с релевантными стимулами среды, называется ...

Ответ:

1. функциональной
2. поведенческой
3. иерархической
4. коммуникативной

### Задание № 20

Какой из ответов является верным?

Основанием для классификации окружающей действительности в координатах субъективного семантического пространства является ...

Ответ:

1. иерархия
2. конструкт
3. схема.
4. модель

### Задание № 21

Какой из ответов является верным?

Согласно антропологии Канта телесность характеризуется в терминах нового, ... измерения.

Ответ:

1. интегрального
2. человеческого
3. субъективного
4. организмического

### Задание № 22

Какой из ответов является неверным?

Статистический анализ матрицы коэффициентов корреляции, позволяющий вычислять общие закономерности изучаемого явления, получил название ...

Ответ:

1. нормального распределения
2. внешней валидности оценки
- 3. факторного анализа**
4. коэффициента ранговой корреляции

### Задание № 23

Какой из ответов является верным?

Центральной характеристикой организации понятийного процесса является...

Ответ:

1. когнитивный стиль
2. узость-широта категоризации
- 3. значение**
4. концептуальная интегрированность

### Задание № 24

Какой из ответов является неверным?

На становление языка в детском развитии оказывает влияние ... родителей.

Ответ:

- 1. социальное положение**
2. языковые навыки
3. темпераментальные особенности
4. когнитивные способности

### Задание № 25

Какой из ответов является верным?

Темперамент является основным фактором, определяющим специфику ...

Ответ:

1. межличностных отношений
2. интеллектуальной деятельности
- 3. психомоторной экспрессии**
4. процессов самосознания

### Задание № 26

Какой из ответов является неверным?

Согласно данным научных исследований, наследственность определяет:

Ответ:

1. генетически обусловленную вариативность интеллекта
2. скорость интеллектуального развития
- 3.** фиксированный уровень интеллекта
4. диапазон фенотипической вариативности

### **Задание № 27**

Какой из ответов является неверным?

Эволюционная роль стиля как особого свойства индивидуальности проявляется в таких эффектах, как ...

Ответ:

1. оптимальность
2. компенсаторность
- 3.** сложность
4. адаптивность

### **Задание № 28**

Какой из ответов является верным?

Психологическая концепция воли связана с понятием ...

Ответ:

1. первичных потребностей
2. эгоцентрической регуляции
3. личного успеха
- 4.** осознанного выбора

### **Задание № 29**

Какой из ответов является верным?

Наиболее устойчивыми во времени измерениями личности являются ...

Ответ:

1. жизненные записи
- 2.** результаты наблюдения
3. электрофизиологические показатели
4. экспериментальные тесты

### **Задание № 30**

Какой из ответов является верным?

В процессе онтогенеза поведенческие паттерны развиваются от синкретичных к ...

Ответ:

1. синтетичным
2. диффузным
3. слитным

**4.** дискретным

### **Задание № 31**

Какой из ответов является верным?

Экспериментальные данные показывают, что изменение профессиональной карьеры связано в основном с ...

Ответ:

1. жизненными обстоятельствами
2. семейным статусом
3. социально-экономическим положением
- 4.** личностными особенностями

### **Задание № 32**

Какой из ответов является неверным?

Анализ полоролевых стереотипов выявил существование наиболее устойчивых характеристик «типичной женщины» ...

Ответ:

1. тактичность
2. аккуратность в привычках
- 3.** соревновательность
4. эмоциональность

### **Задание № 33**

Какой из ответов является верным?

Социально-экономический статус оказывается наиболее значимым предиктором различий в ... для людей среднего возраста.

Ответ:

1. профессиональной активности
2. успехе
3. межличностном поведении
- 4.** здоровье

### **Задание № 34**

Какой из ответов является неверным?

Кросс-культурный анализ взаимодействия матери и ребенка выявил различия по следующим параметрам ...

Ответ:

1. прикосновение
- 2.** частота кормления
3. тональность речи
4. тактильное взаимодействие

**Задание № 35**

Какой из ответов является неверным?  
Три основные формы невротозов включают в себя:

Ответ:

1. психастению
2. неврастению
3. шизофрению
4. истерию

**Задание № 36**

Какой из ответов является верным?  
Мышление, нацеленное на выявление единственно верного результата  
получило название ...

Ответ:

1. креативного
2. дивергентного
3. регламентированного
4. конвергентного

**Задание № 37**

Какой из ответов является верным?  
Экспериментальные исследования выявили зависимость между  
креативностью и регламентированностью ...

Ответ:

1. логарифмическую
2. реципрокную
3. циклическую
4. жесткую

**Задание № 38**

Какой из ответов является неверным?  
Типология личности Миллера включает в себя следующие типы:

Ответ:

1. гностик
2. схематизатор
3. романтик
4. педант

**Задание № 39**

Какой из ответов является верным?



— это тенденция наблюдателей приписывать причины социального поведения личностным качествам субъекта, а не ситуации, влияние которой он испытывает ...

Ответ:

1. Кажущееся соответствие
2. Семантические универсалии
3. Манипулирование интерпретацией
4. Ситуативная детерминация

#### **Задание № 40**

Какой из ответов является неверным?

В модели Маккоби—Мартин выделяются следующие стили родительского воспитания ...

Ответ:

1. авторитетный
2. конформный
3. пренебрегающий
4. авторитарный