



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.09 Профессиональная этика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Ст. преподаватель

О.Ю. Духанина

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-6
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-6
Социальная психология			ПК-13	ПК-13				
Конфликтология								ПК-13
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-13	
Психология менеджмента							ПК-13	
Организационная диагностика и организационное консультирование							ПК-13	
Психология групп							ПК-13	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-13
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-13
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-13
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-13
Социальная психология			ПК-14	ПК-14				
Социализация личности							ПК-14	
Социальная психология личности				ПК-14				
Психология самореализации, самоактуализации							ПК-14	
Психология управления персоналом							ПК-14	
Гендерная психология							ПК-14	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-14	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации							ПК-14	
Психология менеджмента							ПК-14	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ПК-14

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5			
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Педагогическая психология			ОК-5		
Методика преподавания психологии					ОК-5
Конфликтология				ОК-5	
Психология общения				ОК-5	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-5		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-5	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5
Психология личности			ОК-6	ОК-6	
Конфликтология				ОК-6	
Организационная психология				ОК-6	
Учебная практика (практика по получению первичных			ОК-6		

профессиональных умений и навыков)					
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-6
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-6
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-6
Социальная психология		ПК-13			
Конфликтология				ПК-13	
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-13
Психология менеджмента					ПК-13
Организационная диагностика и организационное консультирование					ПК-13
Психология групп					ПК-13
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-13
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-13
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-13
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-13
Социальная психология		ПК-14			

Социализация личности					ПК-14
Социальная психология личности				ПК-14	
Психология самореализации, самоактуализации					ПК-14
Психология управления персоналом					ПК-14
Гендерная психология					ПК-14
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-14
Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации					ПК-14
Психология менеджмента					ПК-14
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ПК-14
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-14
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-14

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.09 Профессиональная этика является в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Владеть: навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ПК-13	Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Этика в профессиональной деятельности психолога	ОК-6	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы	Опрос, тест, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			дисциплины		
2	Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	ОК-5 ОК-6 ПК-13	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Профессионально значимые ценности психологической работы	ОК-6 ПК-13	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей	ОК-6 ПК-13	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в	ОК-5 ОК-6 ПК-14	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние,	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

	психологической работе		систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины		
6	Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	ОК-6 ПК-13	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Профессиональная этика психолога	ОК-5 ОК-6 ПК-14	«Зачтено»: выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на зачете:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; умения устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп; навыки устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; толерантного восприятия социальных и культурных различий; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий,

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

«не зачтено» - не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика психолога?
7. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?
8. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога.
9. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога?
10. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность психолога с несовершеннолетними?
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности психолога?
12. Какими качествами должен обладать психолог?
13. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
14. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
15. Назовите основную проблематику психологических запросов к психологу со стороны подростков.
16. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и обучающимися?
17. Каковы особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
18. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?
19. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?
20. Какова роль психолога в психологическом консультировании?
21. Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования?

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Проблема насилия над ребёнком.
3. Принцип конфиденциальности. Примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
4. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
5. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.
6. На основе самоанализа определите, какие элемент профессиональной компетенции психолога свойственны вам.
7. Профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе психолога
8. Невербальные формы общения. Возможные ошибки.
9. Терминальные состояния и особенности работы психолога.
10. Критерии эффективности психотерапии.
11. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.
12. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.
13. Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.
14. Учет этических проблем при работе с родственниками.
15. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога.
16. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.
17. Основные учения об этике в Древней Греции.
18. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
19. Основные методологические проблемы профессиональной этики психолога и возможные пути их разрешения.
20. Значение и роль этикета в работе психолога.
21. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности психолога.
22. Парадокс моральной оценки.
23. Реализация воспитательной функции морали в работе психолога.
24. Соотношение морали и права.
25. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
26. Особенности реализации психологического этикета.
27. Этикет в профессиональной деятельности психолога

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Этика возникла...
 - a) более пяти тысяч лет назад;
 - b) в XVII веке;
 - c) более двух с половиной тысяч лет назад;
 - d) в прошлом столетии.
2. Этика является:

- a) теоретическим знанием
 - b) регулятором общественных отношений
 - c) отраслью права
 - d) обязательным стандартом поведения
3. Этика является частью:
- a) философии;
 - b) логики;
 - c) гносеологии;
 - d) эстетики.
4. Основная задача этики – это:
- a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
 - b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;
 - c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;
 - d) верны все варианты ответа.
5. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:
- a) демократического законодательства;
 - b) авторитарного режима
 - c) республиканской формы правления
 - d) наследной монархии.
6. Две стороны профессиональной этики юриста:
- a) объективная и субъективная;
 - b) фактическая и номинальная;
 - c) формальная и неформальная;
 - d) теоретическая и эмпирическая.
7. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:
- a) Аристотель, Гиппократ;
 - b) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
 - c) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
 - d) Пифагор, Геродот.
8. Профессиональные виды этики - это ...
- a) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
 - b) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
 - c) системы профессиональных норм;
 - d) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.
9. Возникновение этики связано с такой личностью как:
- a) Цицерон;
 - b) Ксенофан;
 - c) Аристотель;

d) Пифагор.

10. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

- a) всегда употребляются как синонимы;
- b) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
- c) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
- d) нет верного варианта ответа.

11. Предмет этики – это:

- a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;
- b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
- c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
- d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

12. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- a) добро, зло, справедливость;
- b) благо, долг, совесть;
- c) ответственность, честь, достоинство;
- d) все вышеназванные варианты ответа верны.

13. Долг, как категория этики – это:

- a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
- b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
- c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- d) верны все варианты ответа.

14. Профессиональная этика - это...

- a) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- b) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- c) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- d) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

Список вопросов к зачету

1. Понятие и предмет этики

2. Основные этапы исторического развития этических учений
3. Понятие и содержание основных категорий этики
4. Общечеловеческие начала этики
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности психолога
6. Долг, совесть, ответственность в работе психолога
7. Понятие и сущность морали
8. Нравственная свобода выбора
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика
11. Понятие и виды профессиональной этики
12. Особенности профессии психолога и их нравственное значение
13. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики психолога
14. Методы изучения профессиональной этики психолога
15. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности психолога
16. Социальный характер моральных норм
17. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности психолога
18. Способы предотвращения конфликтных ситуаций
19. Соотношение общей и профессиональной этики
20. Правила поведения психологов в профессиональной деятельности
21. Моральный уровень регуляции деятельности психолога
22. Этические принципы деятельности психолога
23. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога
24. Основные нормативно-правовые документы регулирующие деятельность психолога
25. Особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста
26. Особенности работы психолога с детьми подросткового возраста
27. Основная проблема психологических запросов к психологу со стороны подростков
28. Особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами
29. Этический кодекс психолога, его содержание
30. Морально-нравственные качества психолога
31. Роль психолога в психологическом консультировании
32. Этические дилеммы в процессе психологического консультирования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6 ПК-13	11	ОК-6	21	ОК-6 ПК-14	31	ОК-6
2	ОК-6	12	ОК-6 ПК-14	22	ОК-6	32	ОК-5 ПК-13
3	ОК-6 ПК-14	13	ОК-6	23	ОК-6 ПК-13	33	ОК-5
4	ОК-5	14	ОК-6 ПК-14	24	ОК-6	34	ОК-5 ПК-14
5	ОК-6 ПК-13	15	ОК-6	25	ОК-6 ПК-13	35	ОК-6
6	ОК-6	16	ОК-6 ПК-14	26	ОК-6	36	ОК-6 ПК-13
7	ОК-5	17	ОК-6	27	ОК-6 ПК-14	37	ОК-5
8	ОК-6 ПК-13	18	ОК-6	28	ОК-6	38	ОК-5 ПК-14
9	ОК-5	19	ОК-6 ПК-13	29	ОК-6 ПК-13	39	ОК-5 ПК-13
10	ОК-6 ПК-14	20	ОК-5	30	ОК-6	40	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	3	21	1	31	1
2	3	12	3	22	1	32	1
3	2	13	3	23	1	33	2
4	1	14	3	24	1	34	1
5	1	15	3	25	1	35	1
6	4	16	3	26	1	36	1
7	2	17	3	27	2	37	2
8	1	18	3	28	1	38	1
9	3	19	2	29	1	39	1
10	2	20	3	30	1	40	1

Задание №1

Этика как наука существует:

Ответ:

1. более 20 веков;
2. более 10 веков;

3. с конца 18 века;

Задание №2

Этика — это наука:

Ответ:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности

Задание №3

Мораль — это:

Ответ:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №4

Социальные нормы — это:

Ответ:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №5

Ритуалы — это:

Ответ:

1. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

3. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Задание №6

Традиции — это:

Ответ:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Задание №7

Права — это:

Ответ:

1. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

Задание №8

8. Религия — это:

Ответ:

1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

2. передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

3. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание №9

Нормы общественных организаций — представляют собой:

Ответ:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

Задание №10

Основателем этики признаётся:

Ответ:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

Задание №11

Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

Ответ:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

Задание №12

В истории развития этики как науки можно выделить:

Ответ:

1. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
2. 2 этапа: античная этика, современная этика.
3. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание №13

Автор термина “Мораль”:

Ответ:

1. Гомер;
2. Тацит;

3. Цицерон.

Задание №14

Нравственность - термин:

Ответ:

1. французский;
2. китайский;
3. русский.

Задание №15

“Домострой” - памятник этической мысли:

Ответ:

1. Древней Греции;
2. Индии;
3. России.

Задание №16

“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

Ответ:

1. античной;
2. конфуцианской;
3. христианской.

Задание №17

Этический утилитаризм - это этика:

Ответ:

1. феодальных экономических отношений;
2. рабовладельческих рыночных отношений;
3. буржуазных рыночных отношений.

Задание №18

Эвдемонизм - это:

Ответ:

1. долг;
2. красота;
3. счастье.

Задание №19
Гедонизм - это:

Ответ:

1. аскетизм;
2. чувственное наслаждение.
3. патриотизм;

Задание №20

Логос - это закон:

Ответ:

1. Римской империи;
2. Российской империи;
3. Космоса.

Задание №21

Аскетизм – это отказ от чувственно-физических наслаждений:

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №22

Понятие “греха” впервые сформулировано Фомой Аквинским:

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №23

“Деонтология” - учение о проблемах морали и нравственности

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №24

«Категорический императив» встречается в учении Канта.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №25

Религиозное начало преобладало в этике средних веков.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №26

Рационализм - отличительная черта этики протестантизма.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №27

Этикет - это религиозное учение

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №28

Этику к “практической философии” относил Аристотель.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №29

Эмотивизм - это направление в этике неопозитивизма.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №30

“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения эвдемонизма.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №31

“Человек должен быть свободным” считает этика экзистенциализма

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №32

Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №33

В этике справедливость - специфически правовая категория.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №34

Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №35

Совесть — это категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с

позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №36

Ответственность — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №37

Достоинство — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №38

Репутация — это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №39

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

Ответ:

1. да
2. нет

Задание №40

Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

Ответ:

1. да
2. нет

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6 ПК-14	21	ОК-6 ПК-13	31	ОК-6 ПК-14
2	ОК-6 ПК-14	12	ОК-6	22	ОК-6	32	ОК-5
3	ОК-5	13	ОК-5 ПК-13	23	ОК-6 ПК-14	33	ОК-5 ПК-14
4	ОК-5 ПК-14	14	ОК-5 ПК-13	24	ОК-5	34	ОК-6
5	ОК-5 ПК-13	15	ОК-5	25	ОК-6 ПК-14	35	ОК-6 ПК-13
6	ОК-6	16	ОК-5	26	ОК-5 ПК-13	36	ОК-6 ПК-13
7	ОК-6 ПК-14	17	ОК-5 ПК-14	27	ОК-6	37	ОК-5
8	ОК-5	18	ОК-5	28	ОК-6 ПК-14	38	ОК-6 ПК-14
9	ОК-5 ПК-13	19	ОК-6 ПК-14	29	ОК-6	39	ОК-6 ПК-14
10	ОК-6	20	ОК-6	30	ОК-6	40	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	2	11	1	21	1	31	1
2	1	12	2	22	1	32	1
3	3	13	1	23	1	33	2
4	4	14	2	24	1	34	1
5	1	15	4	25	1	35	1
6	1	16	3	26	1	36	2
7	3	17	2	27	1	37	1
8	2,3	18	1	28	2	38	1
9	2	19	3	29	1	39	1
10	1	20	2	30	1	40	1

Задание №1

Автор трактата «Никомахова этика»:

Ответ:

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Демосфен.

Задание №2

В каком веке появился термин «мораль»:

Ответ:

1. В 4 в. до.н.э.;
2. В 1675 г.;
3. В 4 в. н.э.;

Задание №3

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо:

Ответ:

1. Сразу начать работу
2. Дать возможность отдохнуть
3. Нанести визит вежливости в принимающую организацию

Задание №4

Визитные карточки используются со следующими основными целями:

Ответ:

1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов
4. Всё перечисленное

Задание №5

Воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания:

Ответ:

1. эмпатия
2. альтруизм
3. гуманизм

Задание №6

Главная функция морали:

Ответ:

1. регулятивная
2. адаптивная
3. социальная
4. воспитательная

Задание №7

Древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем:

Ответ:

1. брахманизм
2. даосизм
3. конфуцианство
4. буддизм

Задание №8

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются:

Ответ:

1. Заканчивать выступление
2. Сосредоточить взгляд на тех, кто мешает выступлению
3. Усилить громкость голоса или, наоборот, понизить его

Задание №9

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:

Ответ:

1. этические кодексы, принимаемые государством
2. человек, условия, результаты, цели деятельности
3. материальные средства и ресурсы

Задание №10

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является:

Ответ:

1. постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека
2. идея о всеобщей греховности
3. идея о человеческой душе как частице мировой души

Задание №11

Положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен:

Ответ:

1. дилемма
2. альтернатива
3. эмпатия

Задание №12

Понятие, выражающее любовь к Родине:

Ответ:

1. справедливость
2. патриотизм
3. гуманизм
4. оптимизм

Задание №13

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту:

Ответ:

1. Стремление к самосовершенствованию
2. Творческое мышление
3. Повышение авторитета

Задание №14

Профессиональная этика – это:

Ответ:

1. Подход, направленный на гармонизацию интересов социума
2. Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей
3. Учение о должном поведении индивида

Задание №15

Профессионально-этический кодекс социальных работников России был принят в:

Ответ:

1. 1995 г.
2. 1997 г.
3. 1999 г.
4. 1994 г.

Задание №16

Социальная работа как профессия относится к типу:

Ответ:

1. Человек - природа
2. человек - техника
3. человек - человек
4. человек - знак

Задание №17

Залом на визитной карточке свидетельствует:

Ответ:

1. Что Вы неряшливый человек
2. Что Вы лично оставили визитную карточку
3. Знак наибольшего почтения

Задание №18

Кувертная карточка используется:

Ответ:

1. Для помощи приглашенных при рассаживании за столом
2. Для приглашения на прием
3. Для благодарности

Задание №19

Моральный принцип, противоположный аскетизму:

Ответ:

1. ригоризм

2. утилитаризм
3. гедонизм

Задание №20

На конвертной карточке пишут:

Ответ:

1. Титул гостя
2. Фамилию гостя
3. Национальность

Задание №21

На конвертной карточке пишут фамилию гостя

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №22

Гедонизм- моральный принцип, противоположный аскетизму

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №23

Конвертная карточка используется для помощи приглашенных при рассаживании за столом

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №24

Залом на визитной карточке свидетельствует о том, что Вы лично оставили визитную карточку

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №25

Социальная работа как профессия относится к типу человек-человек

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №26

Профессионально-этический кодекс социальных работников России был принят в 1994 году

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №27

Профессиональная этика – это наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №28

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту - это повышение авторитета

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №29

Патриотизм – это понятие, выражающее любовь к родине

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №30

Эмпатия - положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №31

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №32

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются человек, условия, результаты, цели деятельности

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №33

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются усиление громкости голоса или, наоборот, понижение его

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №34

Конфуцианство - древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем

Ответ:

- 1.Верно

2.Неверно

Задание №35

Главная функция морали – регулятивная

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №36

Гуманизм – это воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №37

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо нанести визит вежливости в принимающую организацию

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №38

В 4 в. до.н.э появился термин «мораль»

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №39

Аристотель – автор трактата «Никомахова этика»

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №40

Визитные карточки используются со следующими основными целями:

1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов

Ответ:

- 1.Верно
- 2.Неверно