



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

Ст. преподаватель



В.И. Бахлина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Русский язык и культура речи	ОК-5							
Профессиональная этика	ОК-5							
Педагогическая психология			ОК-5	ОК-5				
Методика преподавания психологии						ОК-5		
Конфликтология								ОК-5
Психология общения					ОК-5	ОК-5		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-5				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-5		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Профессиональная этика	ОК-5				
Педагогическая психология			ОК-5		
Методика					ОК-5

преподавания психологии					
Конфликтология				ОК-5	
Психология общения				ОК-5	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-5		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-5	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Иностранный язык» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1,2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном.	ОК-5	Знать: учебную лексику на материале темы 'About myself and my family'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий. Владеть: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме 'About myself and my family', базовыми навыками в лексико-грамматическом оформлении речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active.	ОК-5	Знать: учебную лексику на материале темы 'Family and friends'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Family and friends' Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			текстов, навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала.		
3	<p>Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику на материале темы 'Hobbies'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: лексико-грамматическим материалом в рамках тем 'like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке'</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
4	<p>Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику на материале темы 'My University'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'My University'. Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, лексико-грамматическим материалом в рамках тем 'Глагол 'to have'. Морфология. Существительное'</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
5	<p>Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли).</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику и терминологию на материале темы 'I am a student. Psychology department'. Уметь: вести на иностранном языке беседу-диалог по темам 'I am a student. Psychology department'. Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками</p>	Письменная работа	зачтено - не зачтено

			письменной речи в рамках тем «Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли)»		
6	Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время).	ОК-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology. Ernst Weber'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: тезисы, сообщение, биография, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по темам 'Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время)'	Тест	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования.	ОК-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology. Gustav Fechner'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'History of psychology'. Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			языке: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Simple'		
8	Тема 8. History of psychology. Sir Francis Gal ton. Present Simple: формы предложения.	ОК-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology'. Уметь: соблюдать базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи в рамках темы 'Present Simple'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, деловое письмо, биография	Устный опрос	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление.	ОК-5	Знать: лексический минимум терминологического характера в рамках темы 'History of psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'History of psychology'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Simple'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
10	Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt.	ОК-5	Знать: учебную и профессиональную лексику по теме	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	Модальный глагол can/could, to be able to/manage to.		‘History of psychology. Wilhelm Wundt’ Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, биография		
11	Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to.	ОК-5	Знать: учебные лексические единицы по теме ‘Phenomenology’. Уметь: читать и переводить литературу по специальности с целью поиска информации со словарем. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение	Устный опрос	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need.	ОК-5	Знать: учебные лексические единицы по теме ‘Behaviorism’. Уметь: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, деловое письмо,	Устный опрос	зачтено - не зачтено
13	Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘History of psychology’.	Письменн ая работа	зачтено - не зачтено

			Уметь: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение		
14	Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'History of psychology'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'History of psychology' Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Progressive'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
15	Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время).	OK-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Simple, Present Perfect'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
16	Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных.	OK-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			Psychology'. Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках в рамках темы «Степени сравнения прилагательных»		
17	Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Conscious, Unconscious'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Simple'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
18	Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology. Organized Perceptual Field to Behavior'. Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Perfect'	Письменная работа	зачтено - не зачтено
19	Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время).	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			профессиональной речи в рамках тем 'Past Progressive. Past Perfect'		
20	Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Progressive'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
21	Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Предлоги»	Устный опрос	зачтено - не зачтено
22	Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Psychology and Other	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			Sciences'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Perfect'		
23	Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог).	OK-5	Знать: особенности перевода пассивной конструкции на русский язык Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Passive Voice'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
24	Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Sensation and the Nervous System' Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Будущее время».	Устный опрос	зачтено - не зачтено
25	Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	пассивного залога.		темы 'Perception'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'False Judgements Illusions'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»		
26	Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога.	ОК-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Simple Learning'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Simple Learning'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»	Устный опрос	зачтено - не зачтено
27	Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice.	ОК-5	Знать: профессиональную лексику на материале темы 'Simple Learning'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Conditioning And Motor Learning'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»	Тест	зачтено - не зачтено
28	Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	Употребление Passive Voice.		<p>темы 'Simple Learning'.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»</p>		
29	<p>Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward.</p> <p>Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Simple Learning. Complex Learning and Language'.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
30	<p>Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. Complex Object.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Memory and Thinking'.</p> <p>Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Memory'.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, : основными грамматическими</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Object'		
31	Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject.	ОК-5	Знать: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Importance of Early Experience'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Subject'.	Тест	зачтено - не зачтено
32	Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject.	ОК-5	Знать: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Growth and Development' Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Subject'.	Устный опрос	зачтено - не зачтено
33	Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children. Bryant. J. Cratty. Косвенная речь.	ОК-5	Знать: профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			Development'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Косвенная речь»		
34	Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development. Of Adolescent Psychology'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
35	Тема 35. Growth and Development. The Adult Years.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development. The Adult Years'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
36	Тема 36. Growth and Development.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: монологически и диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development'. Владеть: основными грамматическими явлениями,	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			характерными для профессиональной устной и письменной речи		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			зачет	устный опрос	«зачтено», «не зачтено»
			экзамен	устный опрос	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Части речи	ОК-5	знать части речи, способы образования форм множественного числа и притяжательного падежа существительных, типы местоимений, числительные. Иметь представление о словообразовании. Уметь правильно использовать артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, грамотно выстраивать относительные предложения.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Система времен	ОК-5	знать таблицу неправильных глаголов, иметь представление о согласовании времен, страдательном залоге. Уметь правильно использовать модальные глаголы. Владеть алгоритмом употребления системы времен глагола.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Неличные формы глагола	ОК-5	Знать форму, речевую функцию, особенности использования причастия, инфинитива и герундия в английском языке. Уметь переводить их на русский язык.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Структура немецкого предложения	ОК-5	знать виды предложений. Владеть алгоритмом построения простого и безличного предложения, отрицательного и	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»

			вопросительного предложения. Уметь правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации		Шкала оценивания	
	Зачет	Устный опрос		«зачтено», «не зачтено»	
	Экзамен	Письменный перевод со словарем текста		«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено»:

– обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения теста:

«Зачтено»:

– выполнено 50% тестовых заданий;

«Не зачтено»:

– не выполнено 50% тестовых заданий.

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено»:

- обучающийся не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

- обучающийся владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке.

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»:

- способен к коммуникативному общению на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса;
- приобрел необходимые умения и навыки;

«Хорошо»:

- способен продемонстрировать умения в использовании правил устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения;
- достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности;
- освоил вопросы практического применения полученных знаний.

«Удовлетворительно»:

- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации;

«Неудовлетворительно»:

- не владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы по грамматическому материалу:

1. На что указывают окончания “’s” и “s” в существительных и глаголах?
2. Назовите артикли. Перед какой частью речи они употребляются?
3. Каким образом выражаются отношения между словами в английском предложении? Сравните с русским языком.
4. Сколько падежей имеют личные местоимения в английском языке? Назовите их формы.
5. Назовите английские притяжательные местоимения, скажите, какую функцию они выполняют в предложении?
6. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?
7. Объясните разницу в употреблении “much”, “many”, “little”, “few”.
8. Когда употребляется оборот “there+be”, и как он переводится на русский язык? Приведите примеры.
9. Как спрягаются глаголы “to be”, “to have” в Present and Past Indefinite (Simple)?

10. Как спрягаются глаголы в Simple.
11. Правила построения предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.
12. По какому принципу глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные?
13. Какие вопросительные слова Вы знаете?
14. Что Вы можете рассказать о словах “some”, “any”? Приведите примеры.
15. Каков порядок слов в английском предложении?
16. Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?
17. Какие эквиваленты модальных глаголов Вы знаете?
18. Каковы функции глаголов “to be”, “to have”, “to do”? Приведите примеры.
19. Назовите 4 группы времен в английском языке. Напишите формулы образования времен групп Perfect, Continuous.
20. По какому принципу происходит деление на Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.
21. Как образуются причастия 1 и 2, как они переводятся?
22. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.
23. Страдательный залог. Напишите формулы образования времен групп Indefinite, Continuous, Perfect.
24. Инфинитив, его формы и способы перевода на русский язык.
25. Придаточные предложения. Назовите слова, вводящие придаточные предложения.

Вопросы по лексическому материалу:

1. What is a science?
2. What does the accumulation of scientific knowledge depend on?
3. When did psychology acquire scientific status?
4. What is the main method of psychological investigations?
5. What contribution did Wundt make to the development of psychology?
6. What does psychology have in common with philosophy?
7. What did the early psychological experiments deal with?
8. Why may psychology at the beginning of this century be called the science of consciousness ?
9. Whose doctrine contributed to the study of consciousness?
10. What does the Darwinian theory say about survival in the struggle of organisms for existence?
11. What did the attempt to discover the functions of consciousness in adjustment lead psychologists to?
12. In what way does man differ from animals?
13. How do we get information about the world around us?
14. How many senses has man? What are the five main ones?

15. What information do these senses supply us with?
 16. What is the control centre of our sensations?
 17. What is the function of a sense organ?
 18. Where are the nerve impulses sent to?
 19. What are the nerve fibres which transmit information from sense organs to the spinal cord called?
 20. What are the nerve fibres which transmit impulses from the brain to the muscles called?
 21. Do different parts of the brain specialize in the receipt and translation of nerve impulses arriving from particular sense organs?
 22. In what part of the brain is the centre of sight situated?
 23. In what part of the brain is the centre of touch situated?
 24. Does the brain translate all the information it receives?
 25. How may learning be defined?
 26. Who was the first to start studies of learning?
 27. Did Pavlov intend to investigate the problem of learning at the very beginning of his experimental research?
 28. What problem was he interested in?
 29. What is an inborn response?
 30. What is a conditioned response?
 31. What kinds of responses did Pavlov pay special attention to?
 32. What is the sequence of events in the learning process?
 33. In what case would the dog salivate when the bell alone was sounded?
- What is the basic principle of learning?
34. What is human memory closely connected with?
 35. What is human memory based on?
 36. Where is memory located?
 37. What is the quantity of information stored in our memory limited by?
 38. Is storage capacity the same for every individual?
 39. What are general features in memory?
 40. What is meant by the term 'frequency'?
 41. What do we remember better, the more recent events or the events that occurred earlier?
 42. What does the term 'value' refer to?
 43. What is thinking?
 44. What is thinking closely bound up with?
 45. How do we understand and communicate the symbols and concepts that we learn?
 46. What are the two main influences that affect our development?
 47. What does heredity determine?
 48. What views do scientists have concerning heredity?
 49. What are the early years of children concerned with?
 50. Does the human infant differ greatly from other infant creatures during the very first weeks after birth?

51. What human characteristics are not seen in human infants at the very first stage of their development ?
52. What facts can prove that within a few weeks after birth an infant is absolutely helpless?
53. What can a child do by 6 months?
54. When does the child begin to crawl and walk?
55. In what way is speech developed?
56. What changes occur during adolescence?
57. What is the cause of conflict between the adolescent, his parents and society?
58. Who enters adolescence earlier, boys or girls?
59. At what age do boys (girls) enter adolescence?
60. Why is adolescence often described as «the awkward age»?
61. Why do teenagers tend to group together?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. The witness saw this man ... the crime scene.
A. leave
B. to leave
C. left

2. Person, who takes control of a plane by force and makes the pilot change course, is called
A. a terrorist
B. a hijacker
C. a stowaway

3. I read a lot of interesting stories ... by this author.
A. written
B. writing
C. being written

Вариант 2.

1. ... two children in this family.
A. There is
B. There are
C. This is

2. ... a book on the table?
A. Are there
B. There is
C. Is there

3. The horses ... very fast now.

- A. Run
- B. Is running
- C. Are running

Вариант 3

1. John ... tennis once a week.
 - A. Play
 - B. Plays
 - C. Playes

2. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.
 - A. Go
 - B. Gose
 - C. Goes

3. Anne ... it is a good idea to learn German.
 - A. Not think
 - B. Don`t think
 - C. Doesn`t think

Вариант 4

1. My mother...a bad headache.
 - A. have got
 - B. am
 - C. has got

2. Where ... the Johnsons live?
 - A. do?
 - B. are?
 - C. does?

3. Margie and her sister...wonderful voices.
 - A. does
 - B. has got
 - C. have got

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

TEXT 1.

The Nature of Science

A science is an organized body of reliable information. Such a body of knowledge does not grow as a result of speculation alone, nor does it develop from random observations. Its accumulation depends on the use of special procedures

which constitute scientific method. In the early stages of a science, moreover, the importance of the procedure used far outweighs that of the information obtained.

Psychology, like every other science, acquired scientific status when (1) its observations became systematic rather than aimless; (2) its observations became impersonal — that is to say, when psychologists honestly sought information instead of attempting to prove their own ideas by a prejudiced selection of facts, and (3) it became possible for any qualified investigator to repeat the observations of another, under essentially the same conditions, and to verify the results.

The requirements of science are most closely fulfilled when investigators use experimental methods, when instead of observing what occurs spontaneously, they change aspects of nature and note the effect of these changes on phenomena which come within the range of their inquiry.

Psychology achieved scientific status when it became experimental. As we shall see, experimental procedure in psychology was first applied to analyses of conscious experience.

TEXT 2

Analysis of Consciousness

The formal launching of psychology as a separate science occurred in 1879 when Wilhelm Wundt opened his Psychological Institute at the University of Leipzig. Wundt was a physiologist and philosopher who had made contributions to both of these fields. In addition to his experiments in psychology, he was to continue making important contributions to philosophy.

The new movement was not so much a revolt against mental philosophy as an attempt to get psychology out of an impasse, by utilizing the experimental method of physiology and physics.

No science is, in an absolute sense, independent of philosophy. Psychology has never completely broken away from philosophy and the two disciplines will always have much in common, since scientific endeavours psychological or otherwise, are preceded and followed by speculation. Today there is a flourishing branch of philosophy, the philosophy of science, which critically examines the aims, methods and conclusions of all sciences.

Scientific psychology at first took over the same apparatus and methods with which physiologists and physicists had been investigating behaviour and experience. Very soon, however, psychologists were finding new problems and devising apparatus and procedures of their own.

Most of the early psychological experiments dealt with experience. There was only incidental interest in a scientific study of behaviour as such: that is, in what persons said and did. Individual observers were trained to attend to and describe their experience while the experimenter made various changes in light, sound and other external conditions. He also made experimental changes in physiological conditions (fatigue, hunger, thirst). The method of attending to and describing experiences under known external and internal conditions was called experimental introspection.

The chief aim of Wundt and his students was to discover the ingredients of conscious experience. It was claimed, that it could be analyzed into its elements (sensations and so on). Especially there was an effort to discover the relations between stimuli, physiological structures, and particular types of experience. Because of emphasis upon conscious experience, psychology was at that time designated the science of consciousness.

TEXT 3.

The Functions of Consciousness

While some psychologists were trying to discover what consciousness is by analyzing experiences and relating them to environmental and organic factors, other investigators of consciousness were more interested in what consciousness does; that is, in its functions. Perhaps the most important impetus for such a «functional» approach to the study of consciousness came from the Darwinian doctrine of evolution. Darwin, in discussing the struggle for existence, had pointed out that organisms which have the most adequate means of adjusting to their environment are those most likely to survive. How consciousness might aid survival of organisms appeared, therefore, worthy of scientific study. Introspection revealed that learning a motor skill makes one vividly conscious at first of one's activities. As the habit approaches perfection, however, consciousness gradually recedes. The perfected habit then is carried out automatically, without necessary participation of consciousness. Thus it appeared that consciousness contributes to the survival of organisms by aiding them to learn.

This approach to the study of consciousness failed to advance an understanding of what consciousness is, or even, to any appreciable extent, what consciousness does. Nevertheless, it proved very important in shaping the further development of psychology. Seeking to discover the functions of consciousness in adjustment, psychologists were led to investigate the learning process itself. They eventually paid attention less to consciousness and more to the environmental and organic conditions which produce efficient learning. Such a change of emphasis made psychology what had previously been regarded as a science of the functions of consciousness, a science of behaviour. (Norman Mann. «Psychology». N.Y., 1968, pp. 6 —8)

TEXT 4.

Psychology and Other Sciences

Behaviour is determined by a complex of factors that are partly biological, partly anthropological, partly sociological, and partly psychological. Therefore, psychology is closely related to both the biological and the social sciences. This is recognized by the large majority of modern psychologists. At the same time it should be emphasized that each area of science has its own subject-matter.

Biology — the science of life — is the study of how all living organisms grow, reproduce their kind, and carry on other life processes. The biological sciences most closely related to psychology are physiology, the study of the

functioning of living organisms and their parts; neurology, the specialized scientific study of the brain and nervous system and their diseases; and embryology, the study of the growth and development prior to birth. Anthropology is the study of the physical evolution of mankind, the origins (происхождение) of social groups, and the development of civilization. Its examination of various cultures — especially the so-called primitive ones — has provided psychology with much significant data for understanding the influence of cultural factors on human behaviour patterns. Sociology studies the laws underlying the development and functioning of groups of all kinds — social, political, economic, religious. Both informal and formal institutions are studied, with emphasis on the observable characteristics of the groups' structure and functioning rather than the individual motives or experience of the members. Sociology has helped psychology to understand not only group behaviour but also the social influences upon the behaviour of individuals.

Psychologists, sociologists, and anthropologists have found that they can contribute very significantly to each other's efforts. As a result there has developed a new discipline known as behavioural science, with emphasis on the problem of developing valid generalizations about human behaviour in group situations.

TEXT 5.

SENSATION AND THE NERVOUS SYSTEM

Of all features that distinguish man from animals, the most striking and the most complex is his ability to make sense to himself and to others of the world around him. He perceives, learns, thinks, remembers, and communicates in language and symbol to others. The general term used for the study of these abilities is cognition.

Through the senses we receive information about the world around us. We have at least eleven senses, but the five main ones are taste, touch, smell, hearing and sight. Each of these senses supplies a different quality of information about environment, but they normally work in harmony to give us a complex multi-dimensional impression of the world. The brain is the control centre and the nerves resemble message lines, transmitting information from our senses to our brain.

So far we have named the five basic senses but these are not the only means that man has for receiving information. The sense of touch, for example, can be divided into four separate sub-senses of pressure, pain, warmth and cold. Each has its characteristic receptors and there are varying concentrations of receptors in the body. The ends of the fingers have a large number of pressure receptors, but the back of the hand has very few.

Each sense organ responds to energy (the ear to sound energy, the eye to light waves, etc.) which it transforms into nerve impulses. These nerve impulses are sent along nerve fibres in the nervous system to the brain. The nervous system is an intricate set of fibres. There are different pathways for different types of messages. The sensory (afferent) nerve cells and fibres pick up their information from the sense organs and transmit the messages to the spinal cord, which acts as the 'trunk line' for messages to the brain. Messages coming down from the brain

are called motor (efferent) impulses and are directed to the muscles which go into action in response to these messages.

TEXT 6.

Threshold

In order to establish laws about how people sense the external world, psychologists first try to determine how much of a stimulus is necessary for a person to sense it at all. How much energy is required for someone to hear a sound or to see a light? How much of a scent must be in the room before one can smell it? How much pressure must be applied to the skin before a person feels it?

To answer such questions, a psychologist might set up the following experiment.

First, a person (the subject) is placed in a dark room and is instructed to look at the wall. He is asked to say 'I see it' when he is able to detect a light. The psychologist then uses an extremely precise machine that can project a low-intensity beam of light against the wall. The experimenter turns on the machine to its lowest light projection. The subject says nothing. The experimenter increases the light until finally the subject responds, 'I see it'. Then the experimenter begins another test in the opposite direction- He starts with a clearly visible light and decreases its intensity until the light seems to disappear. Many trials are completed and averaged. The absolute threshold — the smallest amount of energy that will produce a sensation — is defined as the amount of energy that a subject can see about half the time.

The point at which the person says 'I see it' may vary with the instructions he is given ("Say you see it only if you are absolutely certain" versus "If there is any doubt, say you see it") or even the order in which the stimuli are presented.

TEXT 7.

PERCEPTION

What we sense we interpret, and this psychological process is called "perception". By perception we mean the process by which we become aware of and interpret or identify the sensations we receive. There are a lot of factors that influence our perceptions. Inheritance seems to be one factor. Depth perception, for example, is a response that is found in very young children, and also in new-born animals. Learning is another influence. Perception depends on what you are used to, what you expect, and the context of your experience.

Our learning experiences also help us to understand the differences in the sensations we receive.

Inheritance and experience are not the only factors which affect our understanding of the stimuli from our senses. All the different cues about the stimulus will determine the way we interpret it. The surrounding cues and features of the environment, derivable from all our different senses, collectively, contribute

to the total process of perception. They may aid or distort our knowledge of the world.

Perception is influenced by the condition or state of the person at the time. We tend to perceive things as we need or want to be rather than as they are. Standing on the street corner and waiting for someone we know, we find that we may make a number of errors of recognition. We think a person is our friend, and he is a complete stranger. The tendency to interpret things or people in a way that satisfies our motives or needs is typical of the manner in which our mental processes operate in perception. The reverse can also happen. We may not notice someone we are very familiar with, simply because we are not expecting to meet them.

TEXT 8. **SIMPLE LEARNING**

Learning may be defined as changes in behaviour as the result of past experience.

Psychologists have formulated a number of theories about how learning takes place and have performed a great deal of search with humans and animals in an attempt to gain a better understanding of the process.

One of the most important studies of learning, like many discoveries of science, was initiated almost by accident. At the beginning of this century a Russian physiologist named Ivan Pavlov was continuing his research on the reflex processes associated with digestion. While observing the behaviour of the dog on which he was working as a laboratory subject, he noticed that the flow of the saliva in the mouth occurred not only when food was placed in the dog's mouth, but even before, at the sight of the food. The dog's responses to the food in the mouth were considered automatic reflex responses that are inborn, but the response to the sight of food was a learned, or conditioned, response. Pavlov re-directed his efforts to explore this response. He found that the dogs could be taught to react in the same way (by salivating) not only to the sight of food but to the sound of a bell, the tickling of metronome, or even the rotating motion of a disk. Ringing the 'dinner bell' or using any other signal that the dog associated with the food, would cause the animal to respond in almost the same way as if the food was placed directly into his mouth. He accounted for the learning process according to the following sequence of events:

First: a stimulus applied, such as a bell being rung; immediately after: meat placed in the dog's mouth; reaction: the dog responded by salivating.

By repeating this sequence a number of times, the dog will now salivate when the bell alone was sounded. The sequence of signal — food — response became:

signal — response.

The food was called the unconditioned stimulus, as it was a stimulus that caused an automatic reflexive unconditioned response. The signal, which was the sight of the food or a bell, was called the conditioned response. The distinction was

made between the natural (unconditioned) and learned response, as they were not exactly the same. The learned response seemed to be more complicated, as the dogs also acted with an air of expectancy and uncertainty whenever the signal alone was made. The signal — response sequence for learning is called 'classical conditioning'.

TEXT 9.

Negative Reinforcement

In negative reinforcement, a painful or unpleasant stimulus is removed or is not applied at all if a certain kind of behaviour occurs. The removal of unpleasant consequences increases the frequency of a behaviour. There are two types of negative reinforcement learning psychologists have studied in detail: escape conditioning and avoidance conditioning. In escape conditioning, the behaviour a person engages in causes an unpleasant event to stop. Consider the case of a child who hates liver and is served it for dinner — a thoroughly repulsive (зд. неприятный) experience. She whines (to whine — хныкать, ныть) about the food and gags (to gag — давиться) while eating it. At this point her mother removes the liver. The gagging and whining behaviour has been thus negatively reinforced, and the child is likely to gag and whine in the future when given an unpleasant meal. This kind of learning is called escape conditioning because the behaviour has enabled the child to escape the liver meal.

In avoidance conditioning, the person's behaviour has the effect of preventing an unpleasant situation from happening. In our example, if the girl's past whining and gagging behaviour had stopped the mother from even serving the liver, we would identify the situation as avoidance conditioning; the child would have avoided the unpleasant consequences in advance.

TEXT 10.

COMPLEX LEARNING AND LANGUAGE

The basic principle of learning is reinforcement. When the student or learner does something that leads to success he is much more likely to repeat it; when he fails, he is not likely to repeat it. The reinforcements do not necessarily have to occur every time the pupil responds.

Many different kinds of conditions of motivation affect the way we learn. If we are trying to teach someone a lesson, his desire to learn will enhance his achievement; but too much motivation can lead to extreme anxiety and excitement which will actually interfere with the learning process. Moderate, not intense desire is needed. External rewards such as marks for classroom work in a school, will be effective only if they are what the student wants. Not only must the reward be desired, but the material to be learned must also have meaning.

Complex learning is a process of many associations in knowledge, skills, and attitudes. We must also be able to generalize from these associations and apply them in new situations. This process is called convergent or deductive thinking.

We learn to think and solve problems by both convergent (deductive) and divergent (inductive) thinking.

The most important single feature of complex human learning is language. Languages are made up of signs and symbols, and these must be learned in the same way as other things are learned. Once they have been learned then they and the way the brain associates them directly influence our further learning

TEXT 11. **MEMORY AND THINKING**

Human memory and learning are intimately related since the development of an association between a stimulus and response requires some sort of retention. Some of our associations, such as conditioned reflexes, are not at the conscious, but at the spinal level of association, although possibly they are 'remembered' there also. For most of the behaviour which distinguishes humans from animals (that is thinking and communicating through language) memory is located in the centre of the nervous system on cortex of the brain. We can think of memory as analogous to some sort of filing cabinet system. Information received through the senses is stored and utilized as needed, within the limits of storage capacity and the personal efficiency for 'searching the files'.

Learning also influences our ability to recall our past experiences. When the learning takes place, how well is the material mastered? How frequently do the lessons occur, and what are the personal priorities we attach to the lessons? All these factors affect the extent to which we can' demonstrate our retention of information.

Thinking must, like memory, be inferred from public behaviour. Thinking is another so-called 'mental' activity, involving the manipulation of symbols, signs, concepts, or ideas, which are symbolically represented. Thinking is a process which is closely bound up with language.

The essential link between thinking and language, we must repeat, comes about because we learn a great deal by description. We read about the experiences of others, of their verbal representations of other objects and ideas. We think by internal manipulation of language, and the very fact that we are able to associate a name successfully with an object is clear evidence that our memory stores both the name and a symbolic representation of the thing.

TEXT 12. **Herman Ebbinghaus**

Ebbinghaus (1850 —1909), a contemporary and countryman of Weber and Fechner, began the scientific study of memory processes. Prior to Ebbinghaus' work, many philosophers and psychologists had said that such a complicated mental process as memory could never be studied empirically. As a mental event, memory could not be brought into the laboratory for study. Fortunately, Ebbinghaus did not pay much attention to these earlier attitudes. He decided to learn how he himself learned and how he retained what he learned, and in line with this aim he developed the memory drum and the nonsense syllable (qux, kun, mes).

The memory drum is a device that presents nonsense syllables to a subject one at a time. Ebbinghaus made up a list of nonsense syllables and presented them to himself in a memory drum. He counted the number of times that he had to see and pronounce the syllables in order to learn them. Then he left the task for varying periods of time and later relearned the syllables. Naturally, he found it easier to learn the list the second time, and he used the percentage "saved" (the second time over the first as his retention measure.

Ebbinghaus believed, as did Weber and Fechner, that he was getting at the relationship between physical events and mental events. But again we can see that Ebbinghaus' mental event was purely behaviour. It was the number of nonsense syllables that he could recite after a period of time.

Ebbinghaus' technique and procedures remain important in learning today, and he is historically important because he went into the laboratory to study a phenomenon that had hitherto been considered mental.

TEXT 13.

THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN. Catherine Lee

The new edition of this well-known guide to child growth and behaviour will be welcomed by all those who work with and care for young children. Catherine Lee explores the activities of children in the context of their natural development from babyhood through the primary school years. New material for the third edition includes a more detailed discussion of the family in the 1980s, the increasing role of child-minders, and of the function of family centres. The section on the primary school has been brought up to date and the chapter on feeding children has been revised. The Growth and Development of Children will continue to be invaluable to all those groups which have daily contacts with young children. 200 pp 3d edition

TEXT 14.

PERCEPTUAL AND MOTOR DEVELOPMENT IN INFANTS AND CHILDREN. Bryant J. Cratty

Explores motor development of infants and children from neurological, physiological, structural, motor learning, skill development, and motor performance views. Features in this Third Edition are new chapters on early neural changes; how learning and learning strategies are modified in younger and older children; the variables that negatively and positively influence early motor development; various qualitative changes in movement development; the integration of body-building changes with physiological changes in the body images; and an overview of currently available evaluative tools. 400 pp 3d edition

TEXT 15.

HANDBOOK OF ADOLESCENT PSYCHOLOGY. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M.

A major handbook covering all aspects of adolescence from many perspectives. Expert chapter authors introduce five theoretical mod-

els:developmental; biological; psychodynamic; learning; and phenomenological-humanistic. Issues as diverse as normal development, morals and values, and physical development and maturation are covered in depth, along with a wealth of material on specific disorders and special topics. For clinical, developmental, educational, and school psychologists, psychiatrists, and libraries in these fields.

TEXT 16.

THE ADULT YEARS. Dorothy Rogers

This comprehensive text on adult psychology draws on current theories and anecdotal evidence of the adult years. In this up-dated and expanded new edition, topics such as singles, friendship and women in the workplace are covered, and new issues on mentors, the homeless and commuter marriages are presented for the first time. Among the many contemporary topics of current interest are an exploration of the transition to adulthood, organ donation, changing sex roles, single parenthood and evolving attitudes towards death.

TEXT 17.

AGE, HEALTH AND EMPLOYMENT

James E. Birren, Pairiene K. Robinson, Judy E. Livingston

This book reflects a truly multidisciplinary approach to health, employment, and ageing. It is directed specifically to professionals, researches and graduate students in the field of gerontology and employment related studies. Topics include age as a factor in coping with stress, early retirement trends, and the training of older workers together with specific topics in the complex relationships between either age and employment or age and health.

TEXT 19.

CONDITIONING AND MOTOR LEARNING

Since motor learning deals only with non-verbal tasks, it can be studied in animals, in infants, and in other instances where linguistic material cannot be employed. In a way, motor learning is therefore fundamental to the study of rational learning and to other more complex psychological processes. To conduct an experiment in motor learning the experimenter sets the subjects some problem or task to master and observes and measures the improvement in the subject's method of performing the task upon successive trials. The dependent variable is the number of trials or the degree of training.

The conditioning technique can be used to measure both absolute and differential threshold. In higher-order conditioning, conditioned responses can also be built upon already existing CRs, provided that motivation is maintained. From the point of view of experimental psychology, conditioning is best thought of as a laboratory procedure for the study of learning problems of all sorts, rather than as a «kind» or category of learning to be sharply differentiated from maze learning, insightful learning, or any other learning. It is a method which emphasizes a few

specific stimuli and which usually deals with the minute analysis of a single movement, rather than with gross and generalized behaviour.

TEXT 20. REWARD

Psychologists define the word reward as a 'positive incentive capable of arousing pleasure'. They study the learning ability of animals by offering rewards such as food or drink for correct solutions to problems. At school and college praise for good work, excellent and good marks are rewards. In the adult world, money and promotion are rewards. All such rewards have this in common: they are given after the task has been learnt or the work has been accomplished. Such rewards are called extrinsic awards because they do not belong to the task itself; they are beyond or outside the task.

Everything should be done to ensure that the work offers intrinsic reward as well as extrinsic. If a Sixth Former is studying subjects that he likes he will make better progress than if his only motive for study is the extrinsic reward of the examination success. If a man is doing a job which gives him pleasure as well as money, he will experience a deeper sense of fulfilment. However great the extrinsic reward, it is difficult for anyone to retain his enthusiasm and his happiness if the intrinsic reward is entirely lacking. Ideally the main purpose of extrinsic reward is to help us over those periods when work presents difficulties. As members of society we have obligations. We depend on other people and they depend on us. However enjoyable our work may be, there will be times when we act from a sense of duty rather than from pleasure. One of the purposes of education is to help us to realize that we cannot always do what we ourselves want. Some activities are often thought to be pleasures rather than duties: playing football, dancing, playing the guitar and acting. But once we undertake any of these as a job, there will be moments when we want to be excused from taking part. Any activity, however pleasurable it seems at first, can become a chore, and correspondingly, any activity can bring pleasure, even doing the washing-up or polishing a floor — it depends on the individual and his attitude to the occasion.

People enjoy hobbies — yet these are activities into which they need to put effort and industry. They may not count as work, but they require as much thought, time and persistence as is needed in work. This is a prime example of intrinsic reward.

TEXT 21. MEMORY

Memory is a commonsense concept as well as intelligence but it has caused much trouble to psychologists. For some time it was asserted that we should speak of memories rather than of memory, since the ability to remember seemed to be specific to the material concerned. A man who could not remember the registration number of his own car might be able to tell you the score of a football match ten years ago. The artist who had just painted a picture from memory might be unable

to remember where he had left his hat. It all seems very confusing but some order is coming out of it all.

The present position appears to be that we can postulate three factors concerned with what is normally thought of memory. One of these is span memory, which has more relation to perceptual speed than to the other two memory factors. It is simply a measure of how much one can retain of unrelated material (such as numbers or letters) after one presentation.

The second form of memory is rote memory, which again involves a time period of minutes rather than seconds.

Related to this is the third form of memory, that for meaningful material. The reason why this comes out as a separate factor is doubtless because it depends on understanding, and the availability of suitable coding material. Some tests which might be expected to involve chiefly this factor, e.g. remembering a paragraph with considerable detail so as to be able to answer specific questions about the content, turn out to involve chiefly the verbal factor. All things considered, therefore, it looks as though we can consider rote memory to be the key to the memory group.

Темы для обсуждения на экзамене:

1. I am a law school student.
2. My family.
3. Family and friends.
4. Hobbies.
5. My University.
6. Psychology as a Science of Conscious Experience.
7. Analysis of Consciousness.
8. The Functions of Consciousness.
9. Psychology and Other Sciences.
10. Sensation and The Nervous System.
11. Perception.
12. Simple Learning.
13. Complex Learning and Language.
14. Memory and Thinking.
15. Growth and Development.
16. The Growth and Development Of Children.
17. Perceptual and Motor Development in Infants and Children.
18. Handbook of Adolescent Psychology.
19. Age, Health and Employment.
20. Conditioning and Motor Learning.

Тест

Вариант 1

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch;

- b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane;
- c) Von nichts kommt nichts.

- 2. a) Am Morgen taute der Schnee weg;
- b) Der Schnee taute am Morgen weg;
- c) Ende März taute der Schnee weg.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

- 3. 3. a) Während der Vorlesung sollen die Studenten ganz Ohr sein;
- b) Eine sehr interessante Versammlung fand vor kurzem in unserem Institut statt;
- c) Es ist kalt und windig heute.
- 4. a) Man hat ihn zu einer Geldstrafe verurteilt;
- b) Langsam erhob er sich und ging zum See;
- c) Mehr als 800 000 Menschen leben heute in Woronesh.

Замениite существительное соответствующим личным местоимением:

- 5. Wo liegt mein Buch? Ich finde...wieder nicht!
- a) es b) sie c) ihn
- 6. Diese neue Erzählung hat auf mich einen großen Eindruck gemacht.
...ist nicht nur interessant, sondern auch lehrreich.
- a) Er b) Sie c) Ihr

Выберите правильную форму глагола:

- 7. Robert ist Engländer. Hans und Peter ...Deutsche.
- a) ist b) haben c) sind
- 8. Ich...heute fleißig.
- a) bin b) sind c) seid
- 9. Es... nicht alles Gold, was glänzt.
- a) ist b) bist c) hat
- 10. Wie alt...Sie?
- a) sind b) haben c) ist
- 11. Meine Schwester ist verheiratet und... zwei Kinder.
- a) haben b) hat c) hast
- 12. ... du ein Tier zu Hause?
- a) hast b) habt c) hat
- 13. Wieviel Stunden...ihr heute?
- a) haben b) habt c) hat
- 14. Ich... keinen Bruder.
- a) hat b) hast c) habe
- 15. Der Frühling kommt, die Tage... länger, die Nächte kürzer.
- a) werden b) wird c) wirst
- 16. Es... dunkel.
- a) wird b) werdet c) werden

17. Ich studiere an der Fakultät für Jura. Ich... Jurist.
 a) werdet b) werde c) wirst
18. Die Zeit... alle Wunden.
 a) heilt b) heilst c) heilen
19. Ich...meine Freundin gewöhnlich sonntags.
 a) besuchen b) besuchst c) besuche
20. Sie... schlecht, deshalb... sie eine Brille.
 a) seht, tragt b) sah, trägt c) sieht, trägt
21. Peter... immer sein Wort.
 a) hält b) haltet c) hältet
22. Probieren... über Studieren.
 a) geht b) geht c) gehst
23. ... ihr oft euren Müttern im Haushalt?
 a) hilft b) hilft c) helfen
24. Man... darüber nicht gern.
 a) spricht b) sprich c) sprecht
25. Der Apfel... nicht weit vom Stamm.
 a) fällt b) fällt c) fällt
26. Wohin... du?
 a) läufst b) laufst c) läuft
27. ... ihr Abenteuerbücher gern?
 a) liest b) lesen c) lest
28. Nachdem ich aufgestanden bin, ... ich... und... ... die Zähne.
 a) wasche... sich, putze sich b) wasche... mich, putze
 mir
 c) wasche... mich, putze mich
29. Man ist so alt, wie man... .
 a) sich fühlt b) mich fühle c) sich fühlen
30. Im vorigen Jahr... er das Abitur.
 a) macht b) machte c) machtet
31. Ihr... selbst diese Frage beantworten.
 a) könnt b) konnte c) können
32. Jetzt raucht er sehr viel. Früher... er nicht so viel.
 a) rauchte b) rauchtet c) gerauchte
33. Gestern... ich einen Brief an meinen alten Freund.
 a) schriebte b) schrieb c) schriebe
34. Am Dienstag waren wir bei unseren Verwandten zu Besuch. Wir...
 Abendbrot und... die letzten Neuigkeiten.
 a) aßen, besprachen b) aßen, besprechen c) essten, besprachen
35. Wir... gestern im Theater, und wo... du?
 a) waren, warst b) waren, war c) war, waren
36. Es war heiß, und alle... bald Durst.
 a) hatten b) hatte c) habten
37. Hast du die Wohnung aufgeräumt? – Ja, ich... die Wohnung noch
 gestern... .

- a) habe aufräumen b) habe aufgeräumt c) hat aufgeräumt
38. Woher kennen wir uns? – Wir... uns schon einmal im Kino... .
 a) sind begegnet b) habt begegnet c) sind begegnet
39. Am Vormittag habe ich Tennis gespielt, und ihr... ..
 a) sind spaziergehen b) seid spaziergegangen
 c) sind spaziergegangen
40. Herr Schröder ist mit dieser Künstlerin seit Jahren bekannt. Sie... einander im Jahre 1879...
 a) haben kennengelernt b) haben kennenlernen
 c) habt kennengelernt
41. Stefan war am Montag sehr blaß. Vielleicht... er am Sonntag schlecht... .
 a) hast geschlafen b) hatte geschlafen c) hatte geschlafen
42. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten... wir im Mai... .
 a) habt besorgt b) hatten besorgt c) hatten besorgen
43. Nachdem sie das Museum... , fand die Besprechung statt.
 a) besucht haben b) besuchen haben c) besucht hatten
44. Die besten Studenten... in der nächsten Woche nach Deutschland... .
 a) werden fahren b) wurden fahren c) werdet gefahren
45. Was hast du heute abend vor? Ich... zu Hause... .
 a) werde bin b) werde gewesen c) werde sein

Вариант 2

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Ich arbeite als Lehrer in der Schule;
 b) Seit 1998 studiere ich an der Universität;
 c) Morgen gehen wir alle ins Theater.
2. a) In Berlin gibt es viele Museen;
 b) Im Frühling werden die Nächte kürzer;
 c) Wir freuen uns schon auf Weihnachten.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. a) Man kann «Aspirin» in jeder Apotheke kaufen;
 b) Dieser Junge gefällt mir nicht;
 c) Am Abend können Sie hier gute Musik hören.
4. a) Meine Mutter kommt heute spät nach Hause;
 b) In 2 Tagen fahre ich nach München;
 c) Anna ist eine sehr nette und kluge Frau.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo hast du Peter gefunden? Ich habe... auch gesucht.
 a) sie b) es c) ihn
6. Mein neuer Freund ist sehr lieb. Und... ist auch klug.

28. Jeden Morgen... ich... kalt. Dann... ich.
 a) waschen... sich, rasiere mich
 b) wasche... sich, rasiere
 sich
 c) wasche... mich, rasiere mich
29. Wie... Sie... heute?
 a) fühlen... sich
 b) fühlt... sich
 c) fühlst... dich
30. Im Jahre 1997... ich das Abitur.
 a) mache
 b) machte
 c) machen
31. Ihr... dieses Buch unbedingt lesen!
 a) musst
 b) müssen
 c) müsst
32. In dieser Woche arbeitet er sehr viel im Büro. In der letzten Woche... er nicht so viel.
 a) arbeitete
 b) arbeitet
 c) arbeiten
33. Gestern... ein Freund zu mir.
 a) kommt
 b) kam
 c) kamme
34. Vor einer Woche waren wir zu Besuch bei meinen Großeltern.
 Wir... Torte und... über unsere Bekannten.
 a) essten, sprechen
 b) aßen, sprachen
 c) aßen, sprachen
35. ...du schon in diesem Sommer im Urlaub?
 a) wart
 b) war
 c) warst
36. In der Schule... ich keine Probleme mit den Lehrern.
 a) hatte
 b) hatte
 c) haben
37. In meiner Kindheit... ich viele interessante Bücher...
 a) habe lesen
 b) habe gelesen
 c) hat gelesen
38. Der Zug... am Bahnhof rechtzeitig...
 a) hat angekommen
 b) hat ankommen
 c) ist angekommen
39. Im vorigen Jahr... ich nach Prag mit dem Flug...
 a) bin geflogen
 b) habe geflogen
 c) ist fliegen
40. Diese Novelle... auf mich einen tiefen Eindruck...
 a) habe gemacht
 b) hat gemacht
 c) ist gemacht
41. Karen war gestern sehr traurig. Vielleicht... sie vorgestern in der Schule eine schlechte Note...
 a) hatte bekommen
 b) habe bekommen
 c) war bekommen
42. Im August waren wir an der Ostsee. Und unsere Eltern... wir noch im Juli...
 a) habe besucht
 b) hatten besucht
 c) haben besuchen
43. Abends, nachdem wir alle die Prüfung gut... ..., organisierten wir eine Party.
 a) bestehen haben
 b) bestanden hat
 c) bestanden haben
44. Diese Übung... wir später...
 a) werde machen
 b) wird gemacht
 c) werden machen
45. Die besten Studenten... für ein Semester nach England...
 a) wird fahren
 b) werden fahren
 c) werden gefahren

Вариант 3

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Morgens ist es draußen sehr kalt;
b) Dirk ist ein sehr sympathischer Mensch;
c) Jeden Samstag besuche ich meine Eltern.

2. a) Vor 2 Wochen war ich in Paris;
b) Im Juli war er am Schwarzen Meer;
c) Wir gratulieren dir zu deinem Geburtstag.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. a) Peter hält immer sein Wort;
b) Die Zeit heilt alle Wunden;
c) Am Morgen regnete es.

4. a) Langsam fallen die Blätter von den Bäumen ab;
b) In habe meine Geldtasche im Schrank gefunden;
c) Er kommt heute nicht.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo ist meine Brille? Ich finde... wieder nicht!
a) es b) ihr c) sie

6. Hast du mit Tobias gesprochen? Ich habe... lange nicht gesehen.
a) ihn b) er c) es

Выберите правильную форму глагола:

7. Paul ist Amerikaner. Rolf und David... Engländer.
a) ist b) sind c) haben

8. Ich... keine Briefe.
a) schreibt b) schreiben c) schreibe

9. In der Schule... er sehr fleißig.
a) ist b) hat c) sind

10. Wie teuer... dieses Buch?
a) hat b) ist c) seid

11. Ich... eine kleine Schwester. Sie ist 5 Jahre alt.
a) habe b) hat c) ist

12. Was... du an der Hochschule?
a) studiere b) studierst c) studiert

13. Wann... deine Mutter nach Hause?
a) kommst b) komme c) kommt

14. ... Sie hungrig?
a) Sind b) Ist c) Seid

15. Meine Schuhe... mir zu klein.
a) wird b) werden c) wirst

16. Es... heiß draußen.

37. Kennst du dieses Buch? Ich... es vor einer Woche mit großem Interesse...
- a) hat gelesen b) habe lesen c) habe gelesen
38. Draußen hat es geregnet, und er... zu Hause... .
- a) ist bleiben b) ist geblieben c) habt geblieben
39. Ich... gestern Ski... , während ihr Schach gespielt habt .
- a) bin gelaufen b) habe gelaufen c) ist gelaufen
40. In der Schule... meine Schwester sehr gut... .
- a) ist gelernt b) hat gelernen c) ist gelernt
41. Max war heute sehr lustig. Vielleicht... er gestern eine gute Nachricht von seinem älteren Bruder aus Krasnojarsk... .
- a) hatte bekommen b) hast bekommen c) war bekommen
42. Wir wollten im Mai nach Amerika fliegen. Aber mit den Tickets ist es immer problematisch. Deswegen... wir unsere Tickets noch im April... .
- a) habe reserviert b) hatte reservieren c) hatten reserviert
43. Nachdem ich das Buch bis zum Ende... ..., sah ich fern.
- a) lesen habe b) gelesen hast c) gelesen habe
44. Nächsten Sommer... wir bei unseren Verwandten in Köln... .
- a) wird verbringen b) werde verbringen c) werden verbringen
45. Meinen ersten Schullehrer... ich nie... .
- a) werde vergessen b) wird vergessen c) wurde vergessen

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Английский язык

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	11	ОК-5	21	ОК-5	31	ОК-5

2	OK-5	12	OK-5	22	OK-5	32	OK-5
3	OK-5	13	OK-5	23	OK-5	33	OK-5
4	OK-5	14	OK-5	24	OK-5	34	OK-5
5	OK-5	15	OK-5	25	OK-5	35	OK-5
6	OK-5	16	OK-5	26	OK-5	36	OK-5
7	OK-5	17	OK-5	27	OK-5	37	OK-5
8	OK-5	18	OK-5	28	OK-5	38	OK-5
9	OK-5	19	OK-5	29	OK-5	39	OK-5
10	OK-5	20	OK-5	30	OK-5	40	OK-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	3	31	3
2	1	12	3	22	3	32	3
3	1	13	2	23	3	33	4
4	3	14	4	24	1	34	4
5	1	15	3	25	1	35	2
6	2	16	3	26	3	36	3
7	4	17	2	27	3	37	4
8	4	18	2	28	1	38	4
9	4	19	1	29	2	39	3
10	1	20	3	30	2	40	3

ЗАДАНИЕ № 1

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

How fast ...you driving when the police stopped you?

Ответ:

1. has
2. been
3. was
4. were

ЗАДАНИЕ № 2

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I get up ... 6 a.m. every day.

Ответ:

1. in
2. at
3. on

4. by

ЗАДАНИЕ № 3

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

___ the program we shall have this subject next year.

Ответ:

1. according to
2. as well as
3. because of
4. as long as

ЗАДАНИЕ № 4

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

You have to pass exams before you can ___ university.

Ответ:

1. study
2. research
3. enter
4. obtain

ЗАДАНИЕ № 5

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Who ___ America?

Ответ:

1. discovered
2. did discover
3. did discovered
4. discovers

ЗАДАНИЕ № 6

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

A secretary is a person who ___ letters.

Ответ:

1. is typing
2. types
3. typed
4. will type

ЗАДАНИЕ № 7

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Mary ... hungry, so she did not eat anything.

Ответ:

1. were not
2. was not
3. doesnot
4. didnt

ЗАДАНИЕ № 8

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

How much ____ to fly to New York?

Ответ:

1. costs it
2. it cost
3. doescost
4. doesitcost

ЗАДАНИЕ № 9

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Last year we studied... school.

Ответ:

1. to
2. at
3. in
4. after

ЗАДАНИЕ № 10

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Where ___ you last night at the time of the burglary?

Ответ:

1. were
2. was
3. did
4. have you been

ЗАДАНИЕ № 11

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I'm very busy at the moment. I ___ for my English exam.

Ответ:

1. am preparing
2. prepare
3. have been preparing
4. am going prepare

ЗАДАНИЕ № 12

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I opened the window and the bird... into the room.

Ответ:

1. flied
2. flown
3. fly
4. flew

ЗАДАНИЕ № 13

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Ann was born ... the 25th of September.

Ответ:

1. at
2. in
3. on
4. of

ЗАДАНИЕ № 14

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

It's Monday today,.... it?

ОТВЕТ:

1. is
2. does
3. doesn't
4. isn't

ЗАДАНИЕ № 15

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Ann: “- I'll be happy to see you at my home this Sunday.”

Bill: “....”

ОТВЕТ:

1. Thank you. I'll come.
2. Let's.
3. That's all right. Agreed.
4. We may.

ЗАДАНИЕ № 16

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: “Thanks for the interesting book.”

Student 2 : “...”

ОТВЕТ:

1. Let me shake your hand!
2. I'm glad you liked it.
3. It was a pleasure.
4. It was no bother.

ЗАДАНИЕ № 17

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: “I wish you every success in passing your exam!”

His friend: “_____”

ОТВЕТ:

1. My sincere apologies.
2. It is really a pity. Better luck next time.
3. The same to you!
4. Well done!

ЗАДАНИЕ № 18

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: "I took your pen by mistake, pardon me."

Student 2 : " _____ "

ОТВЕТ:

1. Lovely! Bye now!
2. Yes, of course.
3. OK! See you!
4. It's okay, don't worry.

ЗАДАНИЕ № 19

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Education is compulsory in Great Britain _____ .

ОТВЕТ:

1. from the age of 5 to 16
2. from the age of 7 to 16
3. from the age of 7 to 14
4. from the age of 5 to 18

ЗАДАНИЕ № 20

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The document which indicates the grades a student has received in each of the subjects is called ____ .

ОТВЕТ:

1. report book
2. student's book
3. report card
4. student's card

ЗАДАНИЕ № 21

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Did you have to wear a uniform?

Ответ:

1. No, I do not.
2. Yes, I do.
3. Yes, I did.
4. No, I does not.

ЗАДАНИЕ № 22

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The _____ to University begins after all the previous examination.

Ответ:

1. preparation
2. graduation
3. acceptance
4. course

ЗАДАНИЕ № 23

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

_____ the bad weather the flight was cancelled.

Ответ:

1. thanks to
2. despite
3. due to
4. besides

ЗАДАНИЕ № 24

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Being able to use a computer is an important _____ nowadays.

Ответ:

1. skill
2. qualification

3. degree
4. license

ЗАДАНИЕ № 25

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Students _____ exams only twice a year now – in winter and in summer.

Ответ:

1. take
2. are taking
3. takes
4. will take

ЗАДАНИЕ № 26

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Please be quiet. I ... trying to sleep.

Ответ:

1. have
2. has
3. am
4. was

ЗАДАНИЕ № 27

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Ответ:

1. was _____ having
2. had _____ had
3. have _____ had
4. am _____ having

ЗАДАНИЕ № 28

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

When we lived and worked in Paris we _____ a car.

Ответ:

1. had
2. was having
3. were having
4. has

ЗАДАНИЕ № 29

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

We have been living in this house ...3 years.

Ответ:

1. since
2. for
3. by
4. more long

ЗАДАНИЕ № 30

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

She... dentist every 6 months.

Ответ:

1. is visiting
2. visits
3. has visit
4. has visits

ЗАДАНИЕ № 31

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

My groupmates ___ never abroad.

Ответ:

1. weren't
2. were
3. have been
4. haven't been

ЗАДАНИЕ № 32

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

It's the funniest film we have ... seen before.

ОТВЕТ:

1. never
2. usually
3. ever
4. seldom

ЗАДАНИЕ № 33

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Have you ever been ... Brazil?

ОТВЕТ:

1. in
2. at
3. on
4. to

ЗАДАНИЕ № 34

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

He's absolutely right, _____ he?

ОТВЕТ:

1. is
2. are
3. am not
4. isn't

ЗАДАНИЕ № 35

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Your friend: "I've passed my driving test!"

You: " _____ "

ОТВЕТ:

1. Good luck!
2. Congratulations!
3. Bless you!

4. Thank you!

ЗАДАНИЕ № 36

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.

Student 2: " _____ "

ОТВЕТ:

1. Are you all right?
2. I am not ready for my English class.
3. I think, we'd better do it after the break.
4. My idea doesn't coincide with yours.

ЗАДАНИЕ № 37

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: " _____ "

Hostess: "Oh, I'm glad you enjoyed it."

ОТВЕТ:

1. Enjoy your meal.
2. The meal wasn't as bad as I expected.
3. The meal was rather good.
4. The meal was absolutely delicious.

ЗАДАНИЕ № 38

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: "Sorry to disturb you but I would like to talk to you."

Teacher: " _____ "

ОТВЕТ:

1. I'm very sorry, but I don't know.
2. It's a lame excuse.
3. That is no excuse.
4. That's all right. Come in.

ЗАДАНИЕ № 39

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск
 _____ education is compulsory in Great Britain.

Ответ:

1. Primary
2. Further
3. Primary and Secondary
4. Secondary

ЗАДАНИЕ № 40

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Non-state schools in the UK are called _____ or Independent schools.

Ответ:

1. Public
2. Commercial
3. Private
4. Vocational

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	11	ОК-5	21	ОК-5	31	ОК-5
2	ОК-5	12	ОК-5	22	ОК-5	32	ОК-5
3	ОК-5	13	ОК-5	23	ОК-5	33	ОК-5
4	ОК-5	14	ОК-5	24	ОК-5	34	ОК-5
5	ОК-5	15	ОК-5	25	ОК-5	35	ОК-5
6	ОК-5	16	ОК-5	26	ОК-5	36	ОК-5
7	ОК-5	17	ОК-5	27	ОК-5	37	ОК-5
8	ОК-5	18	ОК-5	28	ОК-5	38	ОК-5
9	ОК-5	19	ОК-5	29	ОК-5	39	ОК-5
10	ОК-5	20	ОК-5	30	ОК-5	40	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2	21	2	31	3
2	2	12	1	22	3	32	3
3	1	13	1	23	3	33	3
4	4	14	1	24	1	34	1
5	1	15	2	25	1	35	1
6	4	16	4	26	2	36	1
7	3	17	2	27	4	37	3

8	3	18	1	28	2	38	4
9	3	19	4	29	1	39	1
10	4	20	3	30	3	40	2

Задание № 1

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Ann him about his life in America.

Ответ:

1. asked
2. inquired
3. questioned
4. demanded

Задание № 2

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Scientists still argue whether it was Christopher Columbus who the continent of North America.

Ответ:

1. learnt
2. discovered
3. found out
4. knew

Задание № 3

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Hob was too tired any work. .

Ответ:

1. to do
2. to make
3. did
4. take

Задание № 4

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

You are right. you say is true.

Ответ:

1. something
2. some
3. nothing
4. everything

Задание № 5

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

There is a lot of snow in the forest. Let's skiing.

Ответ:

1. go
2. walk
3. come
4. do

Задание № 6

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

All the famous film stars, actors, directors and writers were at the festival representing the world of business.

Ответ:

1. play
2. performance
3. drama
4. show

Задание № 7

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I like the way Paul jokes; he does it very well.

Ответ:

1. says
2. speaks
3. tells
4. talks

Задание № 8

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

It's too much of a walk to the station. Would you like you a lift?

Ответ:

1. I to give
2. to have given
3. me to give
4. my to give

Задание № 9

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

We knew him.... a good student.

Ответ:

1. have been
2. be
3. to be
4. being

Задание № 10

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

They reported the plane safely.

Ответ:

1. to have landed
2. landed
3. to be landed
4. to land

Задание № 11

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Look, it is starting...

Ответ:

1. rain
2. raining

3. rained
4. to be raining

Задание № 12

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

We didn't like the idea of.... her.

Ответ:

1. inviting
2. having been invited
3. being invited
4. to invite

Задание № 13

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I remember your letter.

Ответ:

1. having posted
2. posted
3. posting
4. being posted

Задание № 14

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

He had to stay at home raining hard.

Ответ:

1. as it was
2. for there was
3. because there were
4. as was

Задание № 15

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

John: "Hello, Mary! Can I give you a lift?"

Mary: _____

Ответ:

1. Hello, I'm from China!
2. No, thanks, I'd better walk.
3. Yes, you can
4. Of course not!

Задание № 16

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Traveller: "Excuse me, can you tell me the way to the railway station?"

Passer-by: " _____ "

Ответ:

1. I'm afraid.
2. No.
3. I couldn't .
4. I'm afraid, I can't.

Задание № 17

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- Good-bye, Mr. Brown! I hope to see you again. Have a nice day!

- _____

Ответ:

1. Have a nice weekend!
2. Thanks, you too!
3. Good night!
4. I have.

Задание № 18

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- You speak English quite fluently.

- _____

Ответ:

1. Thank you, you're very kind.
2. Certainly, madam.
3. I can't.

4. Neither do I.

Задание № 19

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Christmas is celebrated in Britain ...

Ответ:

1. on the 7th of January
2. on the 4th of November
3. on the 1st of January
4. on the 25th of December

Задание № 20

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The most famous sports in Britain are

Ответ:

1. football, rugby and cricket
2. swimming, horse back riding and tennis
3. golf, cricket and football
4. volleyball, cricket and squash

Задание № 21

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The UK is a constitutional ... headed by the Queen.

Ответ:

1. parliament
2. monarchy
3. assembly
4. state

Задание № 22

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The of Stonehenge began about 5000 years ago.

Ответ:

1. builder
2. built
3. building
4. rebuilt

Задание № 23

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Moscow is the ... of our state..

Ответ:

1. brain
2. arm
3. heart
4. tongue

Задание № 24

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

PhD ... has no special references.

Ответ:

1. degree
2. science
3. task
4. paper

Задание № 25

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

We asked how to the station.

Ответ:

1. to get
2. get
3. getting
4. having got

Задание № 26

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

You seem ... weight.

Ответ:

1. lose
2. to have lost
3. lost
4. loosing

Задание № 27

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I pretended... .

Ответ:

1. read
2. having read
3. to be reading
4. reading

Задание № 28

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The traffic made me as if my head would burst.

Ответ:

1. to have felt
2. feel
3. to feel
4. to be feeling

Задание № 29

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I believed him the most honest person.

Ответ:

1. to be
2. is
3. be
4. being

Задание № 30

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

He is expected ... a report on Monday morning.

Ответ:

1. make
2. will make
3. to make
4. to have made

Задание № 31

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

William the Conqueror is famous for ... England.

Ответ:

1. having been conquered
2. conquering
3. having conquered
4. conquered

Задание № 32

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

William II, 7th Duke of Normandy founded his dynasty ... Harold II to become William I of England.

Ответ:

1. for killing
2. in killing
3. by killing
4. of killing

Задание № 33

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Didhedeserve... ?

Ответ:

1. praising

2. having been praised
3. being praised
4. having praised

Задание № 34

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

She had to take an umbrella ... raining cats and dogs.

Ответ:

1. as it was
2. for there was
3. because there were
4. as was

Задание № 35

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

“ ... , could I get past?”
 “Oh, ... did I step on your foot?”

Ответ:

1. Excuse me, sorry.
2. Sorry, excuse me.
3. Pardon me, excuse me.
4. Excuse me, excuse.

Задание № 36

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- How are you doing?

Ответ:

1. Fine, thanks.
2. I don't know.
3. I am not doing anything.
4. How do you do?.

Задание № 37

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- Mum, this is Mr. Brown, my teacher.

- _____

ОТВЕТ:

1. Hi, Mr. Brown
2. Good morning, Brown
3. How do you do, Mr. Brown?
4. Hello, Brown.

Задание № 38

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- What is your address?

- _____

ОТВЕТ:

1. I live at 11 Green Street
2. I live at Green Street 11.
3. I live in Green Street, House 11.
4. I live in 11, Green Street.

Задание № 39

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a ...

ОТВЕТ:

1. constitutional monarchy
2. republic
3. federal republic
4. monarchy

Задание № 40

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

... is at the entrance to New York harbour.

ОТВЕТ:

1. the Great Wall of China
2. the Statue of Liberty
3. Kennedy Airport
4. the Tower

Немецкий язык

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	11	ОК-5	21	ОК-5	31	ОК-5
2	ОК-5	12	ОК-5	22	ОК-5	32	ОК-5
3	ОК-5	13	ОК-5	23	ОК-5	33	ОК-5
4	ОК-5	14	ОК-5	24	ОК-5	34	ОК-5
5	ОК-5	15	ОК-5	25	ОК-5	35	ОК-5
6	ОК-5	16	ОК-5	26	ОК-5	36	ОК-5
7	ОК-5	17	ОК-5	27	ОК-5	37	ОК-5
8	ОК-5	18	ОК-5	28	ОК-5	38	ОК-5
9	ОК-5	19	ОК-5	29	ОК-5	39	ОК-5
10	ОК-5	20	ОК-5	30	ОК-5	40	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1 – 1, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 3	11	1 – 1, 2 – 3, 3 – 3	21	1. – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 2	31	1 – 6, 2 – 5, 3 – 8, 4 – 7
2	1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4	12	1 – 2, 2 – 2, 3 – 2	22	1,3,5,8	32	1 – 3, 2 – 2, 3 – 2
3	1 – 2, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 1	13	2	23	4,5	33	1 – 2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 4
4	1 – 2, 2 – 1, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 4	14	1	24	1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 2	34	1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2
5	1 – 2, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4	15	2	25	1,4,5,6,8	35	1 – 4, 2 – 2
6	1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	16	2	26	3	36	1
7	1	17	2	27	3	37	1 – 2, 2 – 1,

							3 – 3
8	5	18	2	28	2	38	1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1
9	1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2	19	2	29	3	39	1 – 1, 2 – 3, 3 – 1
10	3	20	1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4	30	1	40	1 – 5, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 3

Задание №2

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. ich
2. dein Freund
3. du
4. ihr
5. deine Freunde

Дистракторы соответствия:

1. bin Student
2. bist Student
3. ist Student
4. sind Studenten
5. seid Studenten

Соответствие: 1- 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. Sascha
2. wir
3. die Studenten
4. du
5. ihr
6. ich

Дистракторы соответствия:

1. habe gute Noten in allen Fächern
2. hat gute Noten in allen Fächern
3. haben gute Noten in allen Fächern
4. hast gute Noten in allen Fächern
5. habt gute Noten in allen Fächern

Соответствие: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 1

Задание №4

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. die Studentin
2. ich
3. du
4. wir
5. ihr

Дистракторы соответствия:

1. spreche gut deutsch
2. spricht gut deutsch
3. sprechen gut deutsch

4. spricht gut deutsch
5. sprichst gut deutsch

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 4

Задание №5

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. du
2. meine Freundin
3. Eltern
4. ihr

Дистракторы соответствия:

1. nimmt eine Kinokarte für mich
2. nimmst eine Kinokarte für mich
3. nehmen eine Kinokarte für mich
4. nehmt eine Kinokarte für mich

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4

Задание №6

Подберите пары слов с противоположным значением:

Дистракторы:

1. immer
2. schwer
3. langsam
4. leichtfallen

Дистракторы соответствия:

1. schnell
2. schwerfallen
3. nie
4. leicht

Соответствие: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

Задание №7

Укажите предложения с прямым порядком слов:

Ответ:

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.

2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

Задание №8

Выберите предложение с обратным порядком слов:

Ответ:

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

Задание №9

Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:

Дистракторы:

1. der Film
2. du
3. ihr
4. die Studenten
5. es

Дистракторы соответствия:

1. laufen
2. läuft
3. lauft
4. läufst

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2

Задание №10

Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»»

Ответ:

1. du
2. an
3. studierst
4. noch

Задание №11

Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

Дистракторы:

1. das Dorf + die Schule
2. der Vater + das Land
3. die Ferien + das Heim

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 3

Задание №12

Поставьте знаки препинания в конце предложения.

Дистракторы:

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause

Дистракторы соответствия:

1. . ;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2

Задание №13

Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

Ответ:

1. kein
2. nicht
3. nein

Задание №14

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Ответ:

1. Doch, ich bin Student.
2. Nein, ich bin kein Student.
3. Ich bin kein Student.

Задание №15

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Ответ:

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Задание №16

Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ответ:

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Задание №17

Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Ответ:

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Задание №18

Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

Ответ:

1. Мы никогда не пишем.
2. Мы никому не пишем.
3. Мы не пишем.

4. Мы никак не напишем.

Задание №19

Найдите перевод предложения: Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

Ответ:

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Задание №20

Выберите необходимый предлог.

Дистракторы:

1. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.
2. Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung.
3. Dozent B. antwortet ..die Fragen der Studenten.
4. Sie brauchen Hilfe ... Deutsch.
5. Er kommt ... Moskau.

Дистракторы соответствия:

1. auf
2. an
3. in
4. aus

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Konferenz
2. Zusammenarbeit
3. Hilfe
4. Wissenschaft
5. Sprechen
6. Übung
7. Fachmann
8. Fremdsprache

9. Wissenschaftler
10. Praktikum

Дистракторы соответствия:

1. die,
2. das,
3. der.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 2

Задание №22

Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

Ответ:

1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

Задание №23

Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Задание №24

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du
2. die Studenten

3. der Hochschullehrer
4. ihr
5. ich
6. wer

Дистракторы соответствия:

- a) könnt
- b) kann
- c) können
- d) kannst

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 2

Задание №25

Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.

Ответ:

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание №26

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

Ответ:

1. will
2. wollt
3. wollen

Задание №27

Вставьте пропущенную форму глагола.

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“

Ответ:

1. wißt
2. weißt
3. wissen

Задание №28

Вставьте пропущенную форму глагола.

Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel.

Ответ:

1. weißt
2. weiß
3. wissen

Задание №29

Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!

Ответ:

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf bitte dieser Studentin!

Задание №30

Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!

Ответ:

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Задание №31

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

1. breit
2. faul
3. böse
4. gesund

Дистракторы соответствия:

1. fleißig
2. eng
3. krank
4. gut

Соответствие: 1 – 6, 2 – 5, 3 – 8, 4 – 7

Задание №32

Поставьте знаки препинания.

Дистракторы:

1. Nimm das Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
3. Wenkennensiehiernicht

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2

Задание №33

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. ich
2. man
3. ihr
4. die Mädchen
5. du

Дистракторы соответствия:

1. können hier arbeiten
2. kann hier arbeiten
3. könnt hier arbeiten
4. kannst hier arbeiten

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 4

Задание №34

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. Mischa
2. man
3. ich
4. meineFreunde
5. wir

Дистракторы соответствия:

1. stehe früh auf
2. stehen früh auf
3. steht früh auf

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2

Задание №35

Переведите подчеркнутое слово.

Дистракторы:

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

Дистракторы соответствия:

1. свою;
2. быть;
3. свое;
4. его.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 2

Задание №36

В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

Ответ:

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wonn kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Задание №37

Переведите подчеркнутые местоимения.

Дистракторы:

1. Die Bibliothekarin gibt ihr ein neues Lehrbuch.
2. Kommt ihr aus Moskau?
3. Ist es Ihr Sohn?

Дистракторы соответствия:

1. вы;
2. ей;
3. ваш;
4. её.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

Задание №38

Подставьте местоимение.

Дистракторы:

1. Setz ...!
2. Setzen wir ... !
3. Setzt ... !
4. Setzen Sie ...!

Дистракторы соответствия:

1. sich
2. dich
3. euch
4. uns

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1

Задание №39

Переведите местоимение «es».

Дистракторы:

1. Esistkalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

Дистракторы соответствия:

1. -;
2. ee;
3. он.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1

Задание №40

Выберите соответствующие личные местоимения.

Дистракторы:

1. Das ist Herr Weiss. Kennst du ...?
2. Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
3. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie ... das Buch!
4. Wir sind fremd hier. Kannst du ... bitte helfen?
5. Du brauchst Hilfe. Igor hilft ... in Mathematik.

Дистракторы соответствия:

1. dir
2. ihr
3. uns
4. sie
5. ihn

Соответствие: 1 – 5, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	11	ОК-5	21	ОК-5	31	ОК-5
2	ОК-5	12	ОК-5	22	ОК-5	32	ОК-5
3	ОК-5	13	ОК-5	23	ОК-5	33	ОК-5
4	ОК-5	14	ОК-5	24	ОК-5	34	ОК-5
5	ОК-5	15	ОК-5	25	ОК-5	35	ОК-5
6	ОК-5	16	ОК-5	26	ОК-5	36	ОК-5
7	ОК-5	17	ОК-5	27	ОК-5	37	ОК-5
8	ОК-5	18	ОК-5	28	ОК-5	38	ОК-5
9	ОК-5	19	ОК-5	29	ОК-5	39	ОК-5
10	ОК-5	20	ОК-5	30	ОК-5	40	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1 – 1, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1,	11	1 – 3, 2 – 3, 3 – 1	21	1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 1,	31	1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

	7-3, 8-2, 9-2, 10-2				7-3, 8-3, 9-2, 10-2		
2	1-1, 2-2, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1, 8-2, 9-2, 10-3	12	1-3, 2-1, 3-1, 4-4, 5-2	22	1-1; 2-3; 3-2; 4-4.	32	3,6,7,9,10
3	1-1, 2-1, 3-2, 4-2, 5-3	13	2	23	2	33	1-2, 2-1, 3-2, 4-3
4	1-3, 2-2, 3-1	14	1-2, 2-1, 3-1	24	2	34	1-1, 2-1, 3-2
5	1-3, 2-3, 3-1, 4-2, 5-1	15	1-2, 2-2, 3-1	25	1,4,5	35	1-1, 2-1, 3-2, 4-2
6	1,2,3	16	1,2,3,4,6	26	1	36	1-1, 2-1, 3-2
7	3	17	1,4	27	1-1, 2-1, 3-3	37	2,3,4
8	3	18	1-3, 2-2, 3-4, 4-1	28	1-3, 2-2, 3-2, 4-2, 5-1	38	2
9	1-3, 2-1, 3-2	19	1-2, 2-3, 3-1	29	1-1, 2-2, 3-1	39	1
10	1-4, 2-3, 3-1, 4-2	20	1-2, 2-1, 3-2, 4-3	30	1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-1	40	2

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Ausbildung
2. Landwirt
3. Züchtung
4. Gartenbau
5. Buchführung
6. Forschung
7. Direktstudent
8. Zentrum
9. Lehrgebäude
10. Versuchsfeld

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. das;
3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 2

Задание №2

Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.

Дистракторы:

1. machen
2. sprechen
3. bleiben
4. haben
5. lesen
6. arbeiten
7. fragen
8. laufen
9. sehen
10. sollen

Дистракторы соответствия:

1. слабые;
2. сильные;
3. неправильные.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 3

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.

Дистракторы:

1. ich
2. der Student
3. wir
4. meine Hochschullehrer
5. du

Дистракторы соответствия:

1. sprach deutsch
2. sprachen deutsch
3. sprachst deutsch

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3

Задание №4

Поставьте знаки препинания в конце предложений.

Дистракторы:

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание №5

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. die Studenten
2. die Wissenschaftler
3. ich
4. du
5. man

Дистракторы соответствия:

1. nahm an der Forschung teil
2. nahmst an der Forschung teil
3. nahmen an der Forschung teil

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1

Задание №6

Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.

Ответ:

1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.
4. Wir bekommen die Briefe.

Задание №7

Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.

Ответ:

1. Эта картина мастера была лучше.
2. Это было прекрасное полотно мастера.
3. Это была самая прекрасная картина мастера.

Задание №8

Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.

Ответ:

1. Das ist das schönste Gebäude.
2. Das ist ein schönes Gebäude.
3. Das ist ein schöneres Gebäude.

Задание №9

Соотнесите предложения с переводом.

Дистракторы:

1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.

Дистракторы соответствия:

1. Новое университетское здание гораздо лучше старого.
2. Новое университетское здание еще лучше старого.
3. Новое университетское здание лучше старого.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

Задание №10

Соотнесите предложения с их переводом.

Дистракторы:

1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.
4. Die Tage werden im Frühling viel länger.

Дистракторы соответствия:

1. Весной дни становятся еще длиннее.
2. Весной дни становятся гораздо длиннее.
3. Весной дни становятся все длиннее.
4. Весной дни становятся длиннее.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2

Задание №11

Подставьте окончания глаголов.

Дистракторы:

1. Gestern Abend sah_ die ganze Familie fern.
2. Die Hochschule trug_ den Namen von dem Wissenschaftler.
3. Helf_ mirbitteheute!

Дистракторы соответствия:

1. – t;
2. – e;
3. -;
4. – st.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1

Задание №12

Какому подлежащему соответствует сказуемое, выраженное глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:

1. ihr
2. der Student
3. ich
4. Otto und Mischa
5. du

Дистракторы соответствия:

1. machte diese Übung
2. machtest diese Übung
3. machtet diese Übung

4. machten diese Übung

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 2

Задание №13

Выберите перевод данного предложения: Man besprach in diesem Seminar aktuelle Probleme der Hochschulreform.

Ответ:

1. Этот человек говорил на семинаре об актуальных проблемах реформы высшей школы.
2. На этом семинаре обсуждали актуальные проблемы реформы высшей школы.
3. Реформа высшей школы обсуждалась на этом семинаре, так как она актуальна.

Задание №14

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. двадцать
2. двадцатый

Дистракторы соответствия:

1. Heute ist der 20. November.
2. Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.
3. Die Gruppe zählte 20 Touristen.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 1

Задание №15

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. семь
2. седьмой

Дистракторы соответствия:

1. Er hat seinen Geburtstag am 7. Januar.
2. Heute feiern wir seinen 7. Geburtstag.
3. Ich kenne Ingrid schon 7 Jahre.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №16

.Назовите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. besuchen
2. erklären
3. erfinden
4. übersetzen
5. vorschlagen
6. versuchen
7. aussehen

Задание №17

Выберите три основные формы немецкого глагола.

Ответ:

1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II
2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II
3. Infinitiv – Präsens – Partizip II
4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II

Задание №18

В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:

Дистракторы:

1. на
2. через
3. после
4. по

Дистракторы соответствия:

1. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
2. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
3. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
4. Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?

Соответствие: 1 - 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1

Задание №19

В каком из данных предложений предлог «über» переводится как:

Дистракторы:

1. о
2. над
3. через

Дистракторы соответствия:

1. Das Bild hing früher über dem Klavier.
2. Der Weg führte über eine breite Straße.
3. Der Lektor erzählte über die Geschichte der Timirjasew –Akademie.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1

Задание №20

Образуйте из данных слов сложные существительные; определите их род.

Дистракторы:

1. der Boden + die Melioration
2. die Stadt + der Rand
3. die Mathematik + das Studium
4. das Fach + das Studium

Дистракторы соответствия:

- a) der;
- b) die;
- c) das.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Bevölkerung
2. Fläche
3. Erhaltung
4. Geflügel
5. Landwirt
6. Lage
7. Verbrauch
8. Zweig

- 9. Rind
- 10. Mittel

Дистракторы соответствия:

- 1. die;
- 2. das;
- 3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 2

Задание №22

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

- 1. weit
- 2. laut
- 3. ruhig
- 4. eng

Дистракторы соответствия:

- 1. nah
- 2. nervös
- 3. still
- 4. breit

Соответствие: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4.

Задание №23

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

Ответ:

- 1. die lösende;
- 2. die gelöste;
- 3. die zu lösende

Задание №24

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась подаренная тобой книга.

Ответ:

- 1. das geschenkende;

2. das geschenkte;
3. das schenkte.

Задание №25

Найдите среди данных глаголов слабые.

Ответ:

1. kosten
2. fließen
3. verbinden
4. ausstellen
5. verbrauchen
6. einnehmen
7. unterscheiden
8. erhalten
9. vorsehen
10. sinken

Задание №26

Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

Ответ:

1. Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
2. Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.
3. Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen.

Задание №27

Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.

Дистракторы:

1. Nach den Doppelstunden ... wir im Auditorium geblieben.
2. Gestern ... wir im Theater gewesen.
3. Wir ... Ihre Adresse erfahren.

Дистракторы соответствия:

1. sind
2. haben

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 3

Задание №28

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du
2. sie
3. wir
4. die Studenten
5. ich

Дистракторы соответствия:

1. bin aufs Land gefahren
2. sind aufs Land gefahren
3. bist aufs Land gefahren

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1

Задание №29

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого, выраженного глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:

1. Die deutsche Landwirtschaft ... sich stark nach dem zweiten Weltkrieg.
2. Die Bedingungen des Lebens ... sich auch stark.
3. Ich ... mich wenig.

Дистракторы соответствия:

1. veränderte;
2. veränderten

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 1

Задание №30

.Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. ich
5. die Studentinnen
4. der Landwirt
3. du
2. wir

Дистракторы соответствия:

1. haben viel gearbeitet
2. hat viel gearbeitet

3. habe viel gearbeitet
4. hast viel gearbeitet

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 1

Задание №31

Употребите вспомогательный глагол haben или sein (смысловый глагол стоит в Perfekt).

Дистракторы:

1. Die EU-Organe ... eine Agrarreform im Jahre 1988 durchgeführt.
2. Die EU-Länder ... Erfolge erzielt.
3. Die Timirjasew – Akademie ... im Jahre 1865 entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. ist
2. haben

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №32

Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

Ответ:

1. entstehen
2. versorgen
3. durchführen
4. erarbeiten
5. verstehen
6. ausstellen
7. einsetzen
8. verbinden
9. einführen
10. übergehen

Задание №33

Образуйте из данных имен существительных сложные, определите их род.

Дистракторы:

1. das Wasser + der Bedarf
2. der Plan + die Arbeit
3. der Pflanzenschutz + der Agronom

4. das Fleisch + das Schwein

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 - 3

Задание №34

Определите, с каким вспомогательным глаголом употребляются смысловые глаголы, стоящие в Perfekt.

Дистракторы:

1. ... dieser Student Sie besucht?
2. ... sie heute mit dem Dekan gesprochen?
3. ...der Hochschullehrer im Auditorim geblieben?

Дистракторы соответствия:

1. Hat
2. Ist

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2

Задание №35

Определите вспомогательный глагол в следующих вопросах:

Дистракторы:

1. Was ... Sie schon geschrieben?
2. Wo ... die Studenten gearbeitet?
3. Wohin ... die Mädchen gegangen?
4. Wann ... sie heute aufgestanden?

Дистракторы соответствия:

1. haben;
2. sind.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2, 4 - 2

Задание №36

Определите вспомогательный глагол haben или sein (смысловый глагол стоит в Plusquamperfekt).

Дистракторы:

1. Petrow war 2002 Student. Er ... die Mittelschule noch früher absolviert.
2. Der Student legte die Prüfung in Deutsch gut ab. Er ... viele Lehrbücher in Deutsch früher gelesen.
3. In diesem Jahr feierte man Jubiläum der Hochschule. Sie ... in den 30- er Jahren entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. hatte
2. war

Соответствие: 1 - 1, 2 - 1, 3 – 2

Задание №37

Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.

Ответ:

1. Infinitiv
2. Perfekt
3. Imperfekt
4. Präteritum
5. Präsens
6. Futurum I.

Задание №38

Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Plusquamperfekt:

Ответ:

1. Wir sind nach Bonn geflogen.
2. Wir hatten diese Hochschule absolviert.
3. Wir haben das Buch über Deutschland gelesen.
4. Wir sind im Hörsaal gewesen.

Задание №39

Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Perfekt.

Ответ:

1. Er ist von seinem Platz aufgestanden.
2. Wir standen von unseren Plätzen auf.

3. Er war von seinem Platz aufgestanden.
4. Er steht von seinem Platz auf.

Задание №40

Выберите предложение, смысловый глагол в котором употреблен в Präsens.

Ответ:

1. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
2. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
3. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.