



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология _____
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____
(наименование квалификации)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности студентов.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Область применения рабочей программы воспитания по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» - образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения,

происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» предполагает создание условий для формирования общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральным закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

14. Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

15. Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

18. Уставом Института и другими локальными нормативными актами.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием других уровней образования.

Раздел 1. Общие положения

Активная роль ценностей по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология», их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология».

2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.1. Основными направлениями организации воспитательной деятельности направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» с обучающимися являются:

1. развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования обучающихся;

2. гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся;

3. распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления;

4. система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

5. вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

6. формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся;

7. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

8. формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

9. формирование у обучающихся уважения к закону и порядку;

10. формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Минобрнауки России по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

2.2. Направления воспитательной работы отражены в модулях:

Модуль 1. «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» Духовно – нравственное воспитание.

Цель модуля: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи модуля:

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. развитие способностей оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Культурно-творческое воспитание

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения обучающимися общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. понятий, связанных с художественно-образным способом познания).

Задачи:

1. создание условий в среде Института для выявления и развития творческого потенциала, обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
2. приобщение обучающихся к ценностям культуры через участие в творчески-созидательных видах деятельности;
3. содействие созданию «ситуации успеха» для обучающихся через участие в творческих мероприятиях, в т.ч. вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Целевые ориентиры результатов воспитания по направлению:

Задачи:

1. формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся;
3. создание условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. развитие и углубление знания об истории и культуре малой родины, страны;

5. формирование традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

6. Формирование противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Патриотическое воспитание.

Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

5. Формирование убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля – приобщение обучающегося к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии с направлением подготовки.

Задачи модуля:

1. Формирование таких качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых обучающемуся.

2. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Цель модуля – воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи модуля:

1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
2. Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
3. Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
4. Развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
5. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
6. Создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации

2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи проекта расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной и воспитательной технологией.

2.3.2. Система поддержки добровольчества

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология». За период обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология»:

1. студенческий научный кружок
2. студенческий Совет факультета
3. Совет старост
4. наставники
5. волонтерское объединение

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» с потенциальными абитуриентами Института:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен Институт;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте Института оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции по направлению подготовки Менеджмент);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах и конкурсах.

Формы профориентационной работы с обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология»:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института , города;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» в целом исходит из задач профессионального образования и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» в целом направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые условия реализации Программы указаны в пояснительной записке настоящей Программы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом:

1. сотрудники отдела внеучебной работы Института, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

2. преподаватели, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

3. работники, выполняющие функции куратора учебной группы;

2.5.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

2.5.4. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология», которое необходимо для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство для реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» представлено рядом объектов Института, отраженных в общей программе воспитания, а также:

1. музеи г. Воронеж;

2. памятники, историко-архитектурные объекты: (объекты культурного наследия местного (муниципального) и регионального значения, памятники истории; памятники монументального искусства);

3. театры;

4. библиотеки;

5. Дворец творчества детей и молодежи

6. Дом молодежи

7. спортивные комплексы

8. стадионы

9. лесопарки, парки.

Воспитание обучающихся требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального,

нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Основные формы организации социального партнерства:

1. совместные мероприятия;
2. коллективно-творческие мероприятия;
3. информационно-просветительские мероприятия;
4. разработка и реализация совместных проектов;
5. кружковая работа с привлечением специалистов.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Института.

Ректорат рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности и молодежной политики Института, координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной и профориентационной работе и подчиненный ему отдел внеучебной работы, социально-психологическую службу.

Проректор воспитательной и профориентационной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Основными направлениями работы куратора являются:

1. знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Института, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правами и обязанностями обучающихся;

2. создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива учебной группы;

3. работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;

4. оказание помощи активу учебной группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

5. информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология» профиль подготовки осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

2. состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

3.4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы

1. Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.

3. Итоговый контроль – анализ деятельности (самоанализ).

4. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного

анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.