



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины «Психология религии» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика				ПК-10				
Педагогическая психология					ПК-10 ПК-11			
Методика преподавания психологии							ПК-10	
Введение в профессию	ПК-10							
Психология общения					ПК-10	ПК-10		
Организационная психология					ПК-10			
Психология девиантного поведения						ПК-10 ПК-11		
Психология религии						ПК-10 ПК-11		
Специальная психология							ПК-11	
Социализация личности							ПК-11	
Психология семьи							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	
Гештальт-психология							ПК-11	
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-10 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-10 ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-10 ПК-11

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Педагогика		ПК-10			
Педагогическая психология			ПК-10 ПК-11		

Методика преподавания психологии				ПК-10	
Психология общения				ПК-10	
Введение в профессию	ПК-10				
Организационная психология				ПК-10	
Психология девиантного поведения					ПК-10 ПК-11
Психология религии					ПК-10 ПК-11
Специальная психология				ПК-11	
Социализация личности				ПК-11	
Психология семьи					ПК-11
Основы консультативной психологии					ПК-11
Гештальт-психология					ПК-11
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-10 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-10 ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-10 ПК-11

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-10	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
ПК-11	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания.	ПК-11	<p>Знать: психологические особенности религиозного сознания, механизмы межличностного познания и понимания религиозных верующих; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»

2	<p>Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений.</p>	ПК-10	<p>Знать: психологические аспекты религиозной деятельности; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в религиозной среде.</p>	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
3	<p>Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.</p>	ПК-11	<p>Знать: психологическую структуру религиозной веры; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: организовывать и реализовывать программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
4	<p>Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	ПК-11	<p>Знать: психологические особенности религиозного мировоззрения; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных,</p>	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»

			реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.		
5	Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека.	ПК-10	Знать: психологическую сущность религиозного просвещения; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Психология первобытных форм религиозного верования.	ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях.	ПК-11	Знать: психологические аспекты религиозного верования; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека.	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено», «Не зачтено»

8	Социально-психологические основы мировых религий.	ПК-11	<p>Знать: социально-психологические основы мировых религий; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Опрос Лабораторная работа Тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о статусе и функциях религии, о психологических особенностях религиозного сознания и психологических аспектах религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций; о психологической структуре религиозной веры и психологических особенностях формирования религиозного мировоззрения; о психологической структуре религиозных институтов, организаций и объединений; о психологической сущности религиозного просвещения; приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и

аудитории; показаны знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции;
- показаны знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- показаны знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся показывает знания о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободно демонстрирует умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободно владеет навыками владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Хорошо» - обучающийся показывает знания о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; навыки владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Удовлетворительно» - обучающийся частично показывает знания о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; навыки владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы докладов

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания.

1. Познание реалий духовной сферы в религии.
2. Психологическая структура религиозного самосознания.

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных

институтов, организаций и объединений.

1. Современные религиозные институты.

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.

1. Психологическая структура нерелигиозной веры.

2. Типология религиозных верующих.

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения.

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека.

1. Проблемы формирования гармоничной личности.

2. Подготовка человека к духовному возрождению.

3. Психологические особенности духовного возрождения человека.

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования.

1. Психологические особенности верования в оккультизме.

2. Социально-психологические аспекты проявления оккультно-сатанинских форм религиозного верования.

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях.

1. Психологические аспекты индуизма и джайнизма.

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий.

1. Психологические особенности христианских доктрин и таинств.

2. Сравнительная характеристика основных направлений в христианстве.

Перечень тем рефератов

1. Определение предмета психологии религии.
2. Психология и наука о религии.
3. Психология религии в системе психологических наук.
4. Психологические корни религии.
5. Социальные корни религии.
6. Гносеологические корни религии.
7. Теологические корни религии.
8. Психологическая структура религиозного сознания.
9. Психологическая структура религиозной деятельности.
10. Психологическая структура религиозной личности.
11. Психологическая структура религиозных институтов и организаций.
12. Психологическая структура религиозной веры.
13. Гносеологический элемент веры.
14. Теологическая сущность веры.
15. Социально-психологическая типология верующих.

16. Теологическая типология верующих.
17. Типология видов любви. Любовь «Агапэ».
18. Психология религиозного страха.
19. Особенности формирования религиозных ценностей.
20. Особенности религиозных отношений.
21. Происхождение религии и религиозных культов.
22. Психологические особенности религиозного верования в западных религиозных культурах.
23. Психологические особенности религиозного верования в восточных религиозных культурах.
24. Психологические особенности религиозных верований в сатанизме.
25. Психологические особенности религиозной веры в буддизме.

Перечень тем эссе

1. Психология религиозного страха.
2. Особенности христианской морали.
3. Религиозные средства массовой информации.
4. Проблемы лечебной магии.
5. Специфика современных сектантских организаций.
6. Новые религиозные движения.
7. Психологические особенности религиозного сознания.
8. Социальные корни религии.
9. Статус и функции религии.
10. Духовно-нравственный уровень развития современной молодежи.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет психологии религии.
 2. Проблемы познания в современной психологии религии.
 3. Система понятий и категорий в современной психологии религии.
 4. Психологические особенности религиозных организаций.
- Структура религиозных организаций.
5. Происхождение религии и религиозных культов.
 6. Психология и науки о религии.
 7. Психология религии в системе психологических наук.
 8. Психологические, социальные и гносеологические корни религии
 9. Основные формы первобытных верований.
 10. Сущность и формы религиозного и мистического опыта.
 11. Религиозные верования в первобытных религиях.
 12. Психология первобытного верования в анимизме и тотемизме.
 13. Психологические особенности религиозных верований в сатанизме.
 14. Психология религиозной веры в иудаизме.
 15. Психологические аспекты религиозной веры в племенных религиях.
 16. Психологические особенности религиозной веры в национальных религиях.
 17. Психология религиозного и духовного сознания.

18. Психологическая структура религиозной деятельности
19. Психологические особенности формирования религиозной личности
20. Психология религиозных отношений.
21. Психология религиозного страха.
22. Психологические особенности формирования религиозных норм и ценностей.
23. Особенности проявления религиозных ценностей и отношений.
24. Социально-психологическая структура религиозных институтов.
25. Психологическая характеристика религиозной веры.
26. Психологические особенности научной и религиозной веры.
27. Особенности религиозной психологии.
28. Типология религиозных верующих.
29. Психологические особенности религиозной веры в буддизме.
30. Психологическая структура религиозного верования в католицизме.
31. Психологическая структура религиозного верования в протестантизме.
32. Психологическая структура религиозного верования в православии.
33. Социально-психологическая сущность религиозного просвещения.
34. Специфика, этапы и механизмы духовного возрождения человека.
35. Особенности духовного становления человека в религиозных институтах.
36. Психологические особенности религиозной веры в исламе.
37. Психологический анализ религиозных верований.
38. Наука и религия о развитии общества.
39. Психологические особенности религиозного верования в восточных религиозных культурах.
40. Психологические особенности религиозного верования в западных религиозных культурах.

Тесты

- 1) Психология религии как научная дисциплина возникла:
 - a) в начале 20 века;
 - b) в конце 20 века;
 - c) в начале 21 века.
- 2) Психология религии как гуманитарная наука, в советский период входила в раздел:
 - a) социальной психологии;
 - b) общей психологии;
 - c) возрастной психологии.
- 3) Религиозное сознание включает в себя следующие уровни развития:
 - a) субъективный, объективный, индивидуально-творческий;
 - b) индивидный, персональный, социально-региональный;
 - c) персональный, деноминационный, конфессиональный, универсальный.

4) Самосознание религиозного человека – это:

- a) познавательная активность направленная на изучение своего духовного мира;
- b) познавательная активность направленная на изучение духовного мира другого человека;
- c) познавательная активность направленная на изучение материального мира.

5) Познание абсолютных истин и ценностей в религии связано:

- a) с научно-логическим подходом;
- b) с религиозной верой и откровением;
- c) с эмоционально-чувственными переживаниями.

6) Нерелигиозная деятельность имеет следующие структурные компоненты:

- a) мотивационный, содержательный и результативный;
- b) иррациональный компонент;
- c) эмоциональный компонент.

7) Духовно-религиозное возрождение человека:

a) связано с дальнейшим совершенствованием соматической сферы человека;

- b) связано с реанимацией духовной сферы человека;
- c) связано с развитием физиологической сферы человека.

8) Духовно-религиозная деятельность подразумевает:

a) непосредственное участие верующего человека в богослужебной, миссионерской или благотворительной деятельности;

b) непосредственное участие верующего человека в научной деятельности;

c) непосредственное участие верующего человека в культурно-творческой деятельности.

9) Самосознание религиозного человека главным образом ориентировано:

- a) на познание и развитие соматической сферы;
- b) на познание компонентов физиологической сферы;
- c) на познание и раскрытие компонентов души и духа.

10) Нерелигиозная личность формируется:

- a) в условиях религиозных институтов;
- b) в условиях религиозной деятельности;
- c) в процессе социализации.

11) К нерелигиозным институтам относятся:

- a) армия и милиция;
- b) религиозные храмы, религиозные реликвии;
- c) семью, учебные заведения, средства массовой информации.

12) К мировым религиям относятся:

- a) иудаизм, конфуцианство, синтоизм;
- b) фетишизм, тотемизм, анимизм;
- c) христианство, буддизм, ислам.

13) Психология религии как наука, включает в себя систему понятий и категорий:

- а) заимствованных из психологии;
- б) заимствованных из естественных наук;
- с) заимствованных из религиоведения, психологии, философии, истории, теологии.

14) Духовно-религиозная вера человека - это:

- а) религиозные реликвии и обряды;
- б) главным образом уверенность в невидимом Боге и отношения с Ним;
- с) религиозные правила.

15) Нерелигиозная вера в отличие от религиозной веры:

- а) в качестве объекта веры выбирает Бога;
- б) в качестве объекта веры выбирает только научную мысль;
- с) в качестве объекта веры выбирает идеальные объекты социо-материальной действительности.

16) Какая ступень познания в религии является доминирующей:

- а) логическая;
- б) иррационально-рациональная;
- с) чувственная.

17) Психология религии как наука (для изучения и объяснения религии), включает в себя систему психологических понятий, таких как:

- а) государство, народ, закон, эпоха, исторический период;
- б) истина, ложь, справедливость, милосердие, гостеприимство;
- с) персональная психика, сознание, личность, деятельность, потребности, чувства.

18) Духовно-религиозное просвещение осуществляется:

- а) только в светских институтах;
- б) только в религиозных институтах;
- с) как в светских, так и в религиозных институтах.

19) Религиозная секта понимается:

- а) как нетрадиционная религиозная конфессия;
- б) как новая национальная религия;
- с) как новая мировая религия;

20) К западным религиозным культурам относятся:

- а) иудаизм, конфуцианство, синтоизм;
- б) мормоны, «свидетели Иеговы», церковь Муна;
- с) христианство, буддизм, ислам.

21) Психология религии как научная дисциплина относится:

- а) к естественным наукам;
- б) к религиоведческим наукам, которые изучают личность в условиях религиозного пространства;
- с) к точным наукам, которые изучают закономерности формирования психики человека в филогенезе.

22) К национальным религиям относятся:

- а) иудаизм, конфуцианство, синтоизм;

- b) фетишизм, тотемизм, анимизм;
 c) христианство, буддизм, ислам.
 23) Религиозная любовь связана с понятием:
 a) безусловная, жертвенная, Божественная любовь;
 b) социоцентрическая любовь;
 c) эгоцентрическая любовь.
 24) Высшим уровнем персонального развития человека является:
 a) универсум;
 b) индивидуальность;
 c) личность.
 25) К религиозным организациям относят:
 a) местную церковь, религиозную деноминацию, конфессию;
 b) религиозные обряды, религиозные праздники;
 c) религиозные ценности, нормы и установки.

Правильные ответы

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	a	8	a	15	c	22	a
2	a	9	c	16	b	23	a
3	c	10	c	17	c	24	c
4	a	11	c	18	c	25	a
5	b	12	c	19	a		
6	a	13	c	20	b		
7	b	14	b	21	b		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
----------	----------------------------	--------

1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-11	21	ПК-11	31	ПК-10
2	ПК-10	12	ПК-10	22	ПК-11	32	ПК-10
3	ПК-10	13	ПК-10	23	ПК-10	33	ПК-11
4	ПК-10	14	ПК-10	24	ПК-10	34	ПК-11
5	ПК-11	15	ПК-11	25	ПК-10	35	ПК-10
6	ПК-10	16	ПК-10	26	ПК-11	36	ПК-10
7	ПК-11	17	ПК-10	27	ПК-11	37	ПК-11
8	ПК-11	18	ПК-11	28	ПК-11	38	ПК-10
9	ПК-10	19	ПК-10	29	ПК-10	39	ПК-10
10	ПК-10	20	ПК-10	30	ПК-10	40	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	4	21	1	31	5
2	5	12	3	22	2	32	4
3	2	13	5	23	1	33	5
4	4	14	4	24	4	34	4
5	5	15	1	25	3	35	3
6	1	16	4	26	5	36	3
7	1	17	3	27	2	37	4
8	2	18	3	28	3	38	3
9	3	19	2	29	2	39	3
10	1	20	1	30	1	40	4

Задание № 1

Психология религии изучает:

Ответ:

1. проявления религиозности в обществе
2. движение религии во времени
3. картину мира в вероучениях
- 4.** индивидуальные основы религиозного восприятия
5. повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий

Задание № 2

Время возникновения психологии религии как науки:

Ответ:

1. VI век до н. э.
2. I век н. э.
3. VII век н.э.
4. XV век
- 5. XIX век**

Задание № 3

Дата рождения научной психологии и психологии религии связана с открытием Вильгельмом Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии в:

Ответ:

1. 1459 г.
- 2. 1879 г.**
3. 1885 г.
4. 1889 г.
5. 1929 г.

Задание № 4

Русский ученик Вундта – В.М. Бехтерев стал основателем первой в России лаборатории экспериментальной психологии в:

Ответ:

1. Москве
2. Санкт-Петербурге
3. Одессе
- 4. Казани**
5. Дерпте

Задание № 5

Первый психологический институт имени Л.Г. Щукиной был основан в Москве:

Ответ:

1. Н.Н. Ланге
2. С.И. Щукиным

3. В.Ф. Чижом
4. А.И. Введенским
5. Г.И. Челпановым

Задание № 6

Первый всемирный конгресс психологов, состоявшийся в Париже, получил статус:

Ответ:

1. физиологического
2. религиоведческого
3. христианского
4. мусульманского
5. буддистского

Задание № 7

Американский психолог Джеме Пратт высказывал мысль о психологии религии как о науке:

Ответ:

1. способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир
2. затрагивающей «метафизические проблемы»
3. не способной решить ни одной своей проблемы
4. показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности
5. представляющей иллюзорность предмета исследования

Задание № 8

Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью – это:

Ответ:

1. интроспекция, наблюдение, эксперимент
2. анкетирование, интервью, опросы
3. методы изучения клинических случаев
4. методы изучения личных документов
5. дедуктивный и феноменологический методы

Задание № 9

Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:

Ответ:

1. В. Грюн
2. С. Гроф
- 3.** К. Гиргензон
4. Ж. Шарко
5. П. Жане

Задание № 10

Методика изучения личных документов (автобиографий, дневников, писем, литературно-художественных произведений) использовалась в психологии религии в качестве исключительной основы исследования:

Ответ:

- 1.** У. Джеймсом
2. Ф. Гальтоном
3. Г. Фехнером
4. Р. Элиотом
5. Ч. Эверетом

Задание № 11

Кем дано определение: «Религия есть связь личности с творцом ценностей»:

Ответ:

1. Г. Оллпортом
2. А. Маслоу
3. В. Франклом
- 4.** П. Джонсоном
5. Л. Вептисом

Задание № 12

Кто из ученых считал, что основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное»:

Ответ:

1. Р. Тулесс
2. У. Джеймс
- 3.** У. Кларк
4. П. Тиллих
5. Г. Геффдинг

Задание № 13

Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

Ответ:

1. Д. Вальфа
2. Э. Бутру
3. А. Олланда
4. Д. Бэтсона
5. Т. Флурнуа

Задание № 14

Позитивистский подход в психологии религии выражается:

Ответ:

1. сближением психологии с теологией
2. обоснованием философского материализма
3. решением метафизических проблем философии и теологии
4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного
5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры

Задание № 15

Марксистская психология религии определяет порождение и отражение психики индивида:

Ответ:

1. через взаимодействие с окружающим миром
2. врожденно и передается генетически новым поколениям
3. спонтанно под воздействием внутренних стимулов и побуждений
4. в качестве замкнутой целостности
5. исходя из слабовыраженной методологической посылки

Задание № 16

Идеологическим фактором социализации индивида, отличающимся от социально-психологических установок, является:

Ответ:

1. воспитание в семье
2. воздействие религиозной общины
3. общение со священнослужителем

4. чтение религиозной литературы
5. участие в коллективной молитве

Задание № 17

Книга Уильяма Джеймса по психологии религии называется:

Ответ:

1. «Будущее одной иллюзии»
2. «Индивид и его религия»
3. «Многообразие религиозного опыта»
4. «Психоанализ и религия»
5. «Человек в поисках смысла»

Задание № 18

Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:

Ответ:

1. скептицизмом
2. агностицизмом
3. психическими особенностями индивида
4. атеистическим мировоззрением индивида
5. социальной доминантой психики религиозного человека

Задание № 19

Принципом мистического переживания по У. Джеймсу не является:

Ответ:

1. неизреченность
2. догматичность
3. интуитивность
4. кратковременность
5. бездеятельность воли

Задание № 20

Религия по Зигмунду Фрейду – это:

Ответ:

1. общечеловеческий навязчивый невроз
2. серьезное состояние ума
3. электрические изменения в височной доле головного мозга
4. опиум для народа

5. связь с Богом посредством благочестия

Задание № 21

Понятия, введенные З. Фрейдом в психологию религии – это:

Ответ:

1. тотем и табу
2. архетип и символ
3. карма и реинкарнация
4. дацан и нирвана
5. анима и фетиш

Задание № 22

Оскар Пффистер, богослов и психоаналитик, последователь З. Фрейда:

Ответ:

1. полагал, что религиозные идеи предназначены для того, чтобы человек не чувствовал себя беспомощным
2. отстаивал права и ценности религии
3. определял религию как инфантилизм – желание зависеть от чего-то высшего
4. рассматривал религиозную мотивацию как потребность в защите и безопасности
5. представлял религию методологической иллюзией

Задание № 23

Философский приговор Фрейду, вынесенный Н.А. Бердяевым:

Ответ:

1. психоанализ есть психология без души
2. психоанализ – это психология неверия
3. психоаналитические перспективы религии: иллюзия имеет будущее
4. суть психоанализа в религиозной интерпретации
5. суть религиозной интерпретации в психоанализе

Задание № 24

Разновидность бессознательного, определяющая учение К. Юнга, называется:

Ответ:

1. индивидуальное

2. интеллектуальное
3. сверхчувственное
4. коллективное
5. парапсихологическое

Задание № 25

Ведущие понятия психоаналитической концепции К. Юнга:

Ответ:

1. мир и истина
2. тотем и табу
3. архетип и символ
4. любовь и жертва
5. знание и сила

Задание № 26

Представление Э. Фромма о религии:

Ответ:

1. служение богам
2. поклонение духам
3. почитание идолов
4. служение святым
5. поклонение любого рода

Задание № 27

Разновидности религии, выделенные Э. Фроммом:

Ответ:

1. авраамическая и индоевропейская
2. авторитарная и гуманистическая
3. монотеизм и политеизм
4. генотеизм и супратеизм
5. пантеизм и секуляризация

Задание № 28

Учение Виктора Франкла о смысле жизни называется:

Ответ:

1. теология
2. теософия

- 3. логотерапия
- 4. этология
- 5. социальная психология

Задание № 29

Пути открытия смысла жизни по В. Франклу:

Ответ:

- 1. достижение результата через логическую операцию
- 2. совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания
- 3. через поиск всеобщего смысла жизни
- 4. не учитывая конкретного смысла личностного существования
- 5. восприятие собственного бытия человеком как суммы отдельных эпизодов и событий

Задание № 30

Аксиологический приоритет В. Франкла представляют:

Ответ:

- 1. ценности творчества
- 2. ценности переживания
- 3. ценности отношения
- 4. ценности любви
- 5. житейские ценности

Задание № 31

Совесь и ответственность, согласно В. Франклу, присущи:

Ответ:

- 1. только религиозным людям
- 2. лишь прекрасной половине человечества
- 3. только мужскому населению Земли
- 4. исключительно пожилым людям
- 5. как религиозным, так и нерелигиозным людям

Задание № 32

Личностно-значимым компонентом религии не является:

Ответ:

- 1. религиозная вера
- 2. мистическое переживание

3. сакральный опыт
4. алкогольный синдром
5. религиозное поведение

Задание № 33

Духовный руководитель религиозной общины, который обладает личной харизмой и возвещает учение или волю Бога, – это:

Ответ:

1. теолог
2. мистик
3. святой
4. монах
5. пророк

Задание № 34

К внешним аспектам религиозного поведения не относится:

Ответ:

1. частота посещения церкви, мечети, синагоги и т. п.
2. регулярность соблюдения религиозных ритуалов
3. следование моральным предписаниям
4. глубокое доверие наставлениям священнослужителей
5. чтение сакральных текстов

Задание № 35

Психологический процесс собственного добровольного лишения материальных благ ради духовного совершенствования – это:

Ответ:

1. ритуалистика
2. мистицизм
3. аскетика
4. эстетика
5. философия

Задание № 36

Категория людей, субъективное восприятие которых специализировано на ощущениях через прикосновение, называется:

Ответ:

1. визуалисты
2. аудиалисты
- 3.** кинестетики
4. аналитики
5. логики

Задание № 37

Крайнее проявление гендерных ограничений в религии – это:

Ответ:

1. священство
2. молитва
3. инициация
- 4.** целибат
5. омовение

Задание № 38

Понятие «пик-опыт» как основы религиозного переживания введено:

Ответ:

1. В. Пеллем
2. Х. Зунденом
- 3.** А. Маслоу
4. Э. Старбэком
5. Д. Леубой

Задание № 39

М. Сперо, исследуя этические концепции Талмуда, приходит к выводу о том, что категория греха в иудаизме аналогична:

Ответ:

1. психозу, обусловленному органическим поражением головного мозга
2. большому аффективному расстройству
- 3.** психологическому понятию невроза
4. шизофрении
5. параноическому состоянию

Задание № 40

Ведущим механизмом феномена стигматизации как психосоматического расстройства является:

Ответ:

1. неадекватное поведение
2. чувство безответственности
3. внутренняя неудовлетворенность
- 4.** самовнушение
5. осознание своих высших обязательств

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-10	21	ПК-10	31	ПК-11
2	ПК-10	12	ПК-11	22	ПК-11	32	ПК-10
3	ПК-10	13	ПК-10	23	ПК-10	33	ПК-11
4	ПК-10	14	ПК-10	24	ПК-10	34	ПК-11
5	ПК-11	15	ПК-11	25	ПК-10	35	ПК-10
6	ПК-10	16	ПК-10	26	ПК-11	36	ПК-10
7	ПК-11	17	ПК-10	27	ПК-11	37	ПК-11
8	ПК-11	18	ПК-11	28	ПК-11	38	ПК-10
9	ПК-10	19	ПК-10	29	ПК-10	39	ПК-10
10	ПК-10	20	ПК-10	30	ПК-11	40	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	3	31	1
2	4	12	1	22	3	32	2
3	4	13	3	23	2	33	2
4	5	14	2	24	3	34	3
5	1	15	2	25	2	35	2
6	2	16	1	26	3	36	1
7	2	17	2	27	3	37	1
8	2	18	1	28	1	38	1
9	5	19	3	29	2	39	2
10	4	20	3	30	2	40	1

Задание № 1

В анализе мистического опыта Терезы Авильской доминирует:

Ответ:

- 1.** концепция «родовых схваток сознания» – прогрессивное движение к высшим состояниям сознания

2. истерическая структура припадков
3. проблема бесоодержимости
4. процесс демонического овладения
5. преобладание сферы воображения

Задание № 2

Проявлением религиозности при старении, «геронтологической функцией» религии не является:

Ответ:

1. религиозность, помогающая при встрече с фактом принятия смерти
2. религиозность, способствующая обнаружению и подтверждению значимости жизни
3. религиозность, компенсирующая потери и ограничения, связанные с возрастом
4. религиозность, дающая возможность воскрешать мертвые души
5. религиозность, способствующая участию в социальной деятельности

Задание № 3

Христианское таинство – соборование – освящает жизнь человека:

Ответ:

1. через рождение в духовную жизнь
2. с помощью врачевания от болезней духовных
3. через благодать духовно возрождать и воспитывать других посредством учения и таинств
4. с помощью врачевания от болезней телесных
5. посредством освящения супружества

Задание № 4

Специальный обряд – хиротония – представляет собой:

Ответ:

1. воздевание рук
2. гадание по руке
3. рукоделие
4. рукоприкладство
5. возложение рук вышестоящего служителя культа

Задание № 5

Два направления русской психотехники:

Ответ:

1. монастырское и народное
2. божественное и атеистическое
3. социальное и психическое
4. вербальное и невербальное
5. чувственное и логическое

Задание № 6

Вывод о состоянии религиозной веры большинства христиан-американцев современного социолога С. Бадда:

Ответ:

1. их вера основана на знании Библии
2. она носит непоследовательный, случайный, эклектический характер
3. она устойчива и основана на разуме
4. она перешла в стадию религиозных переживаний
5. она полностью отсутствует

Задание № 7

Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД) – это:

Ответ:

1. мистификация отдельных элементов земной жизни
2. тотальная сакрализация действительности
3. божественная энергия, заключенная в священной мантре
4. космические силы ян и инь, которые следует держать в равновесии
5. живительная энергия праны и шакти, наполняющая религиозные обряды

Задание № 8

Основатель конфессии Свидетели Иеговы:

Ответ:

1. Уильям Миллер
2. Чарльз Рассел
3. Джозеф Смит
4. Рон Хаббард
5. Девид Берг

Задание № 9

Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):

Ответ:

1. Джаганнатха дас Бабаджи
2. Бхактивинода Тхакур
3. Гауракишора дас Бабаджи
4. Бхактисиддханта Сарасвати
- 5.** Бхактиведанта Свами Прабхупада

Задание № 10

«Дианетика» – Священное Писание:

Ответ:

1. Церкви Единения
2. Учения Виссариона
3. Бахаизма
- 4.** Сайентологии
5. Неоязычества

Задание № 11

Психология религии как научная дисциплина возникла:

Ответ:

- 1.** в начале 20 века
2. в конце 20 века
3. в начале 21 века

Задание № 12

Психология религии как гуманитарная наука, в советский период входила в раздел:

Ответ:

- 1.** социальной психологии
2. общей психологии
3. возрастной психологии

Задание № 13

Религиозное сознание включает в себя следующие уровни развития:

Ответ:

1. субъективный, объективный, индивидуально-творческий

2. индивидуальный, персональный, социально-региональный
3. персональный, деноминационный, конфессиональный, универсальный

Задание № 14

Самосознание религиозного человека – это:

Ответ:

1. познавательная активность направленная на изучение своего духовного мира
- 2.** познавательная активность направленная на изучение духовного мира другого человека
3. познавательная активность направленная на изучение материального мира

Задание № 15

Познание абсолютных истин и ценностей в религии связано:

Ответ:

1. с научно-логическим подходом
- 2.** с религиозной верой и откровением
3. с эмоционально-чувственными переживаниями

Задание № 16

Не религиозная деятельность имеет следующие структурные компоненты:

Ответ:

- 1.** мотивационный, содержательный и результативный
2. иррациональный компонент
3. эмоциональный компонент

Задание № 17

Духовно-религиозное возрождение человека:

Ответ:

1. связано с дальнейшим совершенствованием соматической сферы человека
- 2.** связано с реанимацией духовной сферы человека
3. связано с развитием физиологической сферы человека

Задание № 18

Духовно-религиозная деятельность подразумевает:

Ответ:

1. непосредственное участие верующего человека в богослужебной, миссионерской или благотворительной деятельности
2. непосредственное участие верующего человека в научной деятельности
3. непосредственное участие верующего человека в культурно-творческой деятельности

Задание № 19

Самосознание религиозного человека главным образом ориентировано:

Ответ:

1. на познание и развитие соматической сферы
2. на познание компонентов физиологической сферы
3. на познание и раскрытие компонентов души и духа

Задание № 20

Нерелигиозная личность формируется:

Ответ:

1. в условиях религиозных институтов
2. в условиях религиозной деятельности
3. в процессе социализации

Задание № 21

К мировым религиям относятся:

Ответ:

1. иудаизм, конфуцианство, синтоизм
2. фетишизм, тотемизм, анимизм
3. христианство, буддизм, ислам

Задание № 22

Психология религии как наука, включает в себя систему понятий и категорий:

Ответ:

1. заимствованных из психологии

2. заимствованных из естественных наук
3. заимствованных из религиоведения, психологии, философии, истории, теологии

Задание № 23

Духовно-религиозная вера человека - это:

Ответ:

1. религиозные реликвии и обряды
2. главным образом уверенность в невидимом Боге и отношения с Ним
3. религиозные правила

Задание № 24

Нерелигиозная вера в отличии от религиозной веры:

Ответ:

1. в качестве объекта веры выбирает Бога
2. в качестве объекта веры выбирает только научную мысль
3. в качестве объекта веры выбирает идеальные объекты социо-материальной действительности

Задание № 25

Какая ступень познания в религии является доминирующей:

Ответ:

1. логическая
2. иррационально-рациональная
3. чувственная

Задание № 26

Психология религии как наука (для изучения и объяснения религии), включает в себя систему психологических понятий, таких как:

Ответ:

1. государство, народ, закон, эпоха, исторический период
2. истина, ложь, справедливость, милосердие, гостеприимство
3. персональная психика, сознание, личность, деятельность, потребности, чувства

Задание № 27

Духовно-религиозное просвещение осуществляется:

Ответ:

1. только в светских институтах
2. только в религиозных институтах
- 3.** как в светских, так и в религиозных институтах

Задание № 28

Религиозная секта понимается:

Ответ:

- 1.** как нетрадиционная религиозная конфессия
2. как новая национальная религия
3. как новая мировая религия

Задание № 29

К западным религиозным культурам относятся:

Ответ:

1. иудаизм, конфуцианство, синтоизм
- 2.** мормоны, «свидетели Иеговы», церковь Муна
3. христианство, буддизм, ислам

Задание № 30

Психология религии как научная дисциплина относится:

Ответ:

1. к естественным наукам
- 2.** к религиоведческим наукам, которые изучают личность в условиях религиозного пространства
3. к точным наукам, которые изучают закономерности формирования психики человека в филогенезе

Задание № 31

К религиозным организациям относят:

Ответ:

- 1.** местную церковь, религиозную деноминацию, конфессию
2. религиозные обряды, религиозные праздники
3. религиозные ценности, нормы и установки

Задание № 32

Психология религии как научная дисциплина активно взаимодействует с другими религиоведческими науками такими как:

Ответ:

1. общая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, гендерная психология
2. история религии, философия религии, социология религии, феноменология религии, религиоведение
3. история психологии, философия образования, педагогика, социология

Задание № 33

Религиозное сознание формируется под влиянием:

Ответ:

1. научных знаний человека о материальном мире
2. религиозной веры, религиозных знаний и персонального опыта верующего человека
3. философских знаний о социальной сфере

Задание № 34

Для человека универсального уровня развития в религии является характерной:

Ответ:

1. чувственная ступень познания
2. логическая ступень познания
3. чувственная, логическая и иррациональная ступень познания

Задание № 35

Психология религии как научная дисциплина изучает:

Ответ:

1. общие закономерности развития психики человека
2. закономерности формирования персональной и социальной психики в условиях религиозного пространства
3. закономерности формирования психики человека в филогенезе

Задание № 36

Религиозное сознание включает в себя:

Ответ:

1. структурные компоненты обыденного сознания
2. структурные компоненты научного сознания
3. структурные компоненты художественного сознания

Задание № 37

Познавательная активность направленная на изучение духовного мира другого человека – это:

Ответ:

1. самосознание религиозного человека
2. религиозная деятельность
3. религиозная вера

Задание № 38

Религиозное самосознание человека связано:

Ответ:

1. с познанием и формированием религиозной самооценки и самоотношения
2. с познанием и формированием социальной роли
3. с познанием и формированием социального статуса

Задание № 39

Познание абсолютных истин и ценностей в религии связано:

Ответ:

1. с научно-логическим подходом
2. с религиозной верой и откровением
3. с эмоционально-чувственными переживаниями

Задание № 40

В системе религиозных ценностей основной является:

Ответ:

1. религиозная любовь
2. религиозная вера, религиозные обряды и праздники
3. религиозная надежда и опыт