



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.32 Социализация личности является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам их изучения):

- для очной формы обучения

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Современные концепции естествознания	ОК-7							
Введение в профессию	ОК-7							
Общая психология		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Экспериментальная психология				ОК-7				
Общий психологический практикум		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Психология развития и возрастная психология			ОК-7	ОК-7				
Нейрофизиология		ОК-7						
Анатомия ЦНС		ОК-7						
Психология личности					ПК-9			
Методологические основы психологии						ОК-7		
Педагогическая психология					ПК-11			
Социальная психология		ОК-7	ОК-7					
Психология девиантного поведения						ПК-11		
Введение в клиническую психологию					ПК-9			
Основы нейропсихологии						ОК-7 ПК-9		
Основы патопсихологии						ОК-7 ПК-9		
Психофизиология		ОК-7						
Специальная психология							ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Дифференциальная психология						ОК-7		

Социализация личности							ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Психология религии						ПК-11		
Психология стресса							ПК-9	
Психология семьи							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	
Основы психогенетики						ОК-7		
Психология социальной работы						ПК-9		
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Психология управления персоналом								ОК-7 ПК-9
Юридическая психология								ОК-7 ПК-9
Психология здоровья			ПК-9					
Гештальт-психология							ПК-11	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7 ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7 ПК-9 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7 ПК-9 ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-7 ПК-11
Зоопсихология и сравнительная психология			ОК-7					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-7 ПК-9

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Современные концепции естествознания		ОК-7			
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			

Экспериментальная психология			ОК-7		
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология		ОК-7			
Нейрофизиология	ОК-7				
Анатомия ЦНС	ОК-7				
Психология личности			ПК-9		
Методологические основы психологии			ОК-7		
Педагогическая психология			ПК-11		
Социальная психология				ОК-7	
Психология девиантного поведения					ПК-11
Введение в клиническую психологию			ПК-9		
Основы нейропсихологии			ОК-7 ПК-9		
Основы патопсихологии			ОК-7 ПК-9		
Психофизиология	ОК-7				
Специальная психология				ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7 ПК-9 ПК-11
Психология религии					ПК-11
Психология стресса				ПК-9	
Психология семьи			ПК-11		
Основы консультативной психологии			ПК-11		
Основы психогенетики			ОК-7		
Психология социальной работы				ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-11
Психология управления персоналом					ОК-7 ПК-9
Юридическая психология					ОК-7 ПК-9
Психология здоровья		ПК-9			
Гештальт-психология					ПК-11
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7 ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7 ПК-9 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7 ПК-9 ПК-11

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7 ПК-11
Зоопсихология и сравнительная психология			ОК-7		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7 ПК-9

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.32 Социализация личности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для заочной формы обучения – 5- курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях восприятия социальных и культурных различий
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека при проектировании образовательной среды Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Социальная матрица развития личности	ПК-9	Знать: структуру и содержание матрицы личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях входе социализации.	Устный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
2	Теории развития личности	ПК-9	Знать: теории ведущие развития личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	Устный опрос Презентация	«зачтено», «не зачтено»

			индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.		
3	Сущность процесса социализации Проблемы социализации	ОК-7	Знать: механизмы, факторы социализации; этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: механизмами социализации; навыками самообразования и планирования собственной деятельности.	Эссе	«зачтено», «не зачтено»
4	Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	Знать: виды социализации личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: организовывать целенаправленную социализацию; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»
5	Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ОК-7	Знать: роль факторов в социализации личности; этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: приемами помощи в ресоциализации личности; навыками самообразования и планирования собственной деятельности и самоорганизации.	Устный опрос	«зачтено», «не зачтено»
6	Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	ПК-9	Знать: сущность и структуру социальных институтов; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: приемами	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»

			профилактики ролевых социальных конфликтов; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.		
7	Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	Знать: функции современной семьи; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.	Устный опрос	«зачтено», «не зачтено»
8	Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	Знать: назначение субкультуры; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.	Устный опрос	«зачтено», «не зачтено»
9	.Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	ПК-9	Знать: особенности этноса и его влияния на социализацию; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками	Устный опрос Реферат Задание	«зачтено», «не зачтено»

			проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.		
10	Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-11	<p>Знать: специфику социализации в городе и селе; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности</p>	Устный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
11	Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	<p>Знать: основные сферы жизнедеятельности общества; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.</p>	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»
12	Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	<p>Знать: механизмы социализации личности;</p> <p>теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос Эссе	«зачтено», «не зачтено»

			<p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.</p>		
13	Психологические механизмы социализации личности	ОК-7	<p>Знать: психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками социализации и самообразования и планирования собственной деятельности.</p>	Устный опрос Реферат Задание	«зачтено», «не зачтено»
14	Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	<p>Знать: социально-психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками социализации и самообразования и планирования собственной деятельности.</p>	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»
15	Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	<p>Знать: суть виктимизации; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.</p>	Устный опрос	«зачтено», «не зачтено»

16	Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	<p>Знать: специфику деструктивного поведения личности; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.</p>	Устный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о социальной матрице развития личности, о теориях развития личности и сущности процесса социализации; феноменах, факторах и условиях социализации личности; о механизмах социализации личности и деструктивном поведении личности; приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции;
- показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания практического задания:

- зачтено: умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, реализовывать соответствующие обучающие программы; умеет применять технологии и владеет навыками самообразования.

- не зачтено - не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободно показывает умения применять технологии профессионального развития и

самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободно владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; показывает умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; частично показывает умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; частично владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная матрица развития личности

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Тема 2. Теории развития личности

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.

2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.

3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.

4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.

2. Охарактеризуйте социальные функции личности.

3. В чем проявляется социальный статус личности.

4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.
2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.
3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.
2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.
3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности

1. Раскройте сущность поведенческой характеристики личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в ее социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности

1. Раскройте механизм имитации.
2. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
3. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.

4. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации.

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».

2. Дайте понятие виктимного поведения.
3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

1. Понятие социальной деструкции.
2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
3. Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов

Тема 1. Социальная матрица развития личности

1. Место социализации личности в системе научного знания.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.
2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.
2. Роль среды в социализации личности.
3. Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.

3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

2. Влияние модели семейных отношений на социализацию.

3. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности

1. Влияние межкультурных контактов на социализацию.

2. Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.

3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем

1. Проблемы интеграции личности в общество.

2. Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности

1. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества.

2. Влияние внутриличностных характеристик на процесс социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности

1. Традиционный механизм социализации.

2. Специфика стилизованного механизма социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности

1. Особенности протекания механизма идентификации.

2. Механизмы индивидуализации личности.

3. Негативные механизмы социализации личности.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности

1. Рефлексия как механизм социализации.

2. Конформность и неконформизм.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации.

1. Проблемы процесса социализации личности.

2. Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.

3. Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

1. Технологии самосовершенствования личности.

2. Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

Перечень тем рефератов

1. Институциональная структура общества.
2. Социальный статус личности.
3. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
4. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
5. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
6. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
7. Аккультурация в социализации личности.
8. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
9. Институциональная структура общества.
10. Статусно-ролевые и социальные функции личности.
11. История развития теории социальных ролей в социологии и психологии.
12. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
13. Этнос как психологический феномен.
14. Социализация личности и природная среда.
15. Человек как жертва социализации.
16. Виктимность и ее исследования в современной психологии.
17. Восточная психология, аспекты социализации.
18. Западные теории личности.
19. Социализация личности и помехи психологическому росту.
20. Раскройте социальные факторы виктимизации.
21. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.
22. Понятие социальной деструкции.
23. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
24. Характеристика деструктивного поведения.

Темы эссе

1. Культурный контекст социализации личности.
2. Продуктивные факторы социализации личности.
3. Роль опыта личности в ее социализации.
4. Сущность стихийной социализации личности.
5. Влияние социальных норм на социализацию личности.
6. Основные проблемы социализации современной личности.
7. Влияние модели семейных отношений на социализацию личности.
8. Значение субкультуры малой группы в социализации личности.

9. Конформизм и нонконформизм как механизмы социализации личности.

10. Влияние межкультурных контактов на социализацию.

11. Специфика городской и сельской ментальности в процессе социализации личности.

12. Проблемы интеграции личности в современное общество.

13. Роль морально-нравственных аспектов личности в ее социализации.

14. Идентификация как механизм социализации личности.

15. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

Темы презентаций

1. Человек в обществе.

2. Факторы социализации.

3. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

4. Агенты социализации на разных этапах онтогенеза.

5. Социализация и идентичность.

6. Социализация личности в современном мире.

7. Интернет как фактор социализации личности.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Типы социализации»

№	Тип	Сущность	Агенты	Институты
1.	Первичная	Усвоение норм и ценностей ребёнком		
2.	Вторичная	Усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком		

2. Дайте характеристику факторов социализации. Докажите их влияние на личность и приведите примеры.

3. Охарактеризуйте функции семьи с точки зрения их влияния на процесс социализации личности

№	Функции	Содержание функции
1.	Репродуктивная	
2.	Воспитательная	
3.	Обучающая	
4.	Коммуникативная	
5.	Эмоциональная	
6.	Духовная и психотерапевтическая	
7.	Развлекательно-реактивная	
8.	Хозяйственно-бытовая	
9.	Экономическая	

4. Раскройте возможности коррекционных программ по оптимизации процесса социализации обучающегося с ОВЗ.

5. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют успешной социализации и интеграции личности в общество:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект.
Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила.
Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

6. Назовите основные причины десоциализации личности в современном обществе.

Ключ ответов:

1.

№	Тип	Сущность	Агенты	Институты
1.	Первичная	Усвоение норм и ценностей ребёнком	Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, няни, сверстники, учителя и др.	Семья, дошкольные учреждения, школа и др.
2.	Вторичная	Усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком	Представители администрации университета, предприятия, армии, полиции, государства, суда и др.	Государство, армия, СМИ, церковь, полиция и др.

2. Факторы социализации это обстоятельства, которые побуждают человека к активному действию. Факторов социализации всего три – это макрофакторы (космос, планета, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ) и микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).

В качестве примера можно привести методы поощрения и наказания в семье, вскармливание младенца и уход за ним. Хорошо организованные социальные группы имеют большие социализирующие возможности, но социальные группы по возможности оказать воздействие на личность, далеко неравнозначны. Семья оказывает наибольшее влияние на дошкольников, для подросткового и юношеского возраста действенным будет влияние групп сверстников.

3. Функции семьи:

1. Воспитательная функция. Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Это прививание моральных норм и ценностей, развитие способностей и интересов детей. Семейное влияние оказывает наиболее сильное воздействие. Также важно развитие личности каждого члена семьи на протяжении всей его жизни.

2. Обучающая функция – именно в семье происходит первоначальное обучение подрастающего поколения навыкам самообслуживания, детей учат ходить, говорить, читать, считать и т.д.

3. Эмоциональная функция – удовлетворение потребностей ребёнка в любви, тепле, понимании, уважении, признании. Отсутствие внутри семьи поддержки может привести к агрессии, девиантному поведению, депрессии у ребёнка. Сохранение психического здоровья – важнейшая задача эмоциональной функции семьи.

4. Психотерапевтическая функция – позволяет ребёнку удовлетворять потребности в эмпатии, понимании, эмоциональной поддержке и психологической защите со стороны родителей. Связана с эмоциональной функцией.

5. Коммуникативная (функция духовного общения) – внутрисемейное общение родителей и детей, их духовное обогащение. Влияние семьи на характер восприятия ребёнком окружающей среды, литературы, искусства и т.д.

6. Экономическая функция – обеспечение материальных условий жизни семьи. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, благоустройство жилища, организация быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета. Так как несовершеннолетние дети сами не могут материально себя обеспечивать, то эту функцию берут на себя родители:

- материально-производственная;
- хозяйственно-бытовая.

4. В настоящее время существует множество адаптированных программ для социализации обучающихся с ОВЗ.

Главной целью таких программ служит создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы социализации людей с ОВЗ являются:

1. Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
2. Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации, умений, навыков необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование мотивации у них на здоровый образ жизни.
4. Формирование навыков и умений необходимых для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения.

Методы и приёмы, которые могут быть использованы для социализации людей с ОВЗ в вузе:

- 1) Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Данный пункт может быть реализован в ходе организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов.

2) Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации, умений, навыков необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми.

Помочь в этом может активное включение людей с ОВЗ в совместную общественную деятельность обучающихся, разработка интересных проектов, подготовка и проведение различных коллективных творческих дел и мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

3) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование мотивации у них на здоровый образ жизни.

Для реализации данного пункта могут быть использованы встречи с известными спортсменами, открытые лекции, посвященные физической культуре, проведение «Дня здоровья».

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует подбирать материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание следует уделять индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Также, программа по социализации обучающихся должна включать в себя работу с родителями. Это является важным направлением деятельности педагогического коллектива.

Администрации вуза и преподавателям следует проводить индивидуальные беседы с родителями, где их знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

5. Воля – да, способствует. Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать различные трудности и препятствия для совершения

целенаправленных действий. Следовательно, человек, обладающий сильной волей, будет прилагать максимум усилий для своего карьерного роста, для адаптации к новым условиям и успешной социализации в трудовом коллективе.

Честность – да, способствует. Честность – качество, вызывающее уважение со стороны руководителя и коллег. А вот обман рано или поздно раскроется, что может ухудшить отношение коллектива и руководства к сотруднику, а значит помешать карьерному росту.

Темперамент – не так важен для адаптации и социализации, как характер. Темперамент – это совокупность типологических особенностей человека, проявляющаяся в динамике протекания его психических процессов. Чаще всего темперамент смешанный, поэтому он не будет так сильно влиять. Социализация человека в обществе и его карьерный рост в большей степени зависят от его направленности, моральных качеств и силы воли, темперамент при этом может быть любым.

Интеллект – он будет влиять отрицательно и на карьеру, и на социализацию, только если слишком низкий (олигофрения). В остальных случаях интеллект можно развивать. Знания в разных областях способствуют развитию креативности, эрудированный человек быстрее генерирует идеи, способен проявлять нестандартность мышления, анализировать и решать проблемы.

Внешний вид – будет отрицательно влиять только если неопрятный. По внешнему виду сотрудника судят и о компании в целом.

Коммуникабельность – да, способствует. Коммуникабельность помогает наладить контакт с любым человеком, что способствует успешной социализации. Большинство профессий современности связаны с работой с людьми и коммуникацией, поэтому она влияет и на карьерный рост.

Хитрость – да, может повлиять как положительно, так и отрицательно. Но искренность всё же лучше. Хитрость часто приводит к интригам и обману, которые позже раскроются и негативно повлияют на отношения с людьми и карьеру.

Физическая сила – не влияет на социализацию, может повлиять на карьерный рост в определённых сферах и профессиях (спорт).

Целеустремленность – да, способствует. Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Человек, у которого есть цель, будет прилагать усилия и силу воли для её достижения. Цели и мотивы – основа воли.

Цинизм – нет, не способствует. Цинизм – это прежде всего пренебрежительное отношение к моральным нормам и правилам поведения. А в любом обществе и на любой работе есть свои нормы, правила и ценности.

Способность рисковать – может влиять как положительно, так и отрицательно. Это качество важно в сфере бизнеса и управления. Однако риск должен быть тщательно продуманным и оправданным.

Вежливость – да, способствует. Вежливость – важна для хороших деловых и личных отношений, она позволяет производить хорошее впечатление на окружающих.

б.К основным причинам десоциализации относятся:

- воспитание в неблагополучной и аморальной семье;
- недополучение любви от родителей;
- жестокое обращение в детстве;
- длительное нахождение в лечебном учреждении (например, в результате тяжелого физического или психического заболевания);
- отбывание наказания в местах лишения свободы;
- отрицательное влияние современных технологий, электронных устройств, интернета;
- личностные и психические расстройства;
- наркотическая или алкогольная зависимость;
- смерть близкого человека;
- вынужденная самоизоляция (например, во время болезни, карантина);
- удаленная работа;
- уход на пенсию;
- участие в военных действиях;
- потеря работы (увольнение, сокращение);
- инвалидность;
- декретный отпуск.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи социализации личности.
2. Социализация личности: сущность понятия.
3. Социальная матрица личности.
4. Основные проблемы социализации личности.
5. Социализация личности как процесс.
6. Особенности современной социализации личности.
7. Целенаправленная социализация личности.
8. Стихийная социализация личности.
9. Десоциализация и ресоциализация личности.
10. Факторы социализации личности. Общая характеристика и классификация.
11. Макрофакторы социализации личности.
12. Мезофакторы социализации личности.
13. Микрофакторы социализации личности.
14. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
15. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
16. Семья как институт социализации личности.

17. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности.
18. Детская субкультура и ее влияние на социализацию личности.
19. Подростковая субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
20. Юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
21. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
22. Механизмы социализации личности.
23. Социально-психологические механизмы социализации личности.
24. Психологические механизмы социализации личности.
25. Человек как жертва социализации.
26. Факторы и феномены виктимности.
27. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
28. Дайте понятие виктимного поведения.
29. Карьерное развитие личности: проблемы и перспективы.
30. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-7	16.	ОК-7
2.	ПК-9	17.	ПК-9
3.	ПК-9	18.	ПК-9
4.	ПК-9	19.	ПК-9
5.	ПК-11	20.	ПК-9
6.	ПК-9	21.	ПК-11
7.	ПК-9	22.	ПК-9
8.	ПК-9	23.	ПК-9
9.	ПК-9	24.	ПК-9
10.	ПК-9	25.	ПК-9

11.	ПК-11	26.	ПК-9
12.	ПК-9	27.	ОК-7
13.	ПК-9	28.	ОК-7
14.	ПК-9	29.	ОК-7
15.	ПК-9	30.	ПК-11

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2	21	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2	1	12	3	22	1,3,4
3	2	13	1,2,3	23	3
4	2	14	4	24	1
5	1-Б, 2-В, 3-Г,4-А	15	4	25	2
6	2	16	1	26	2
7	1	17	4	27	4
8	1	18	1,2,3	28	3
9	1-Г 2-В, 3-Б, 4-А	19	1,2,3	29	1
10	3	20	4	30	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание № 1

Процесс социализации личности заканчивается:

1. В 7 лет
2. С приобретением профессии
3. В зрелом возрасте
4. Идет всю жизнь

Задание № 2

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

1. Референтными
2. Формальными
3. Условными
4. Стихийными

Задание № 3

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

Задание № 4

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

1. Б.Д. Парыгин
2. А.В. Петровский
3. Л.И. Уманский
4. Л.С. Выготский

Задание № 5

Установите соответствие понятия с ее определением:

1. Образование
2. Развитие
3. Воспитание
4. Социализация

Варианты ответов:

А. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности

Б. Целенаправленный организованный процесс передачи знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества

В. это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов

Г. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни

Задание № 6

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

1. Статус
2. Социальная роль
3. Позиция
4. Должность

Задание № 7

Коммуникация — это:

1. Обмен информацией между общающимися индивидами
2. Организация взаимодействия между общающимися индивидами

3. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
4. Процесс передачи знаний

Задание № 8

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия
4. Проекция

Задание № 9

Установите соответствие факторов социализации:

1. Мегафакторы
2. Макрофакторы
3. Мезофакторы
4. Микрофакторы

Варианты ответов:

- А. Семья, соседство, группы сверстников
- Б. Регион, село, город, поселок
- В. Страна, этнос, общество, государство,
- Г. Космос, планета, мир

Задание № 10

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

1. Этносы
2. Социальные классы
3. Контактные группы
4. Толпа

Задание № 11

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

1. Сплоченность группы
2. Совместимость группы
3. Конформность группы
4. Групповая лень

Задание № 12

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

1. Стресс
2. Фрустрация
3. Паника
4. Аффект

Задание № 13

Процесс социализации включает:

1. Культурное развитие человека
2. Обучение личности
3. Воспитание личности
4. Изоляцию личности

Задание № 14

Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек:

1. Знает обо всех видах социальных ролей
2. Исполняет все социальные роли одновременно
3. Не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно
4. Не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую

Задание № 15

Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называются:

1. Социальные ценности
2. Социальные правила
3. Социальные стереотипы
4. Социальные санкции

Задание № 16

В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как:

1. «Значимые другие»
2. «Зависимые другие»
3. «Обобщенные другие»
4. «Вытесненные другие»

Задание № 17

Поведение индивида в толпе отличает:

1. Социализация
2. Коммуникация
3. Индивидуализация
4. Деперсонализация

Задание № 18

К агентам первичной социализации можно отнести:

1. Родители
2. Соседи
3. Сверстники
4. Представители церкви

Задание № 19

К агентам вторичной социализации можно отнести:

1. Администрация школы
2. Сотрудники телевидения
3. Работники предприятия
4. Родственники

Задание № 20

Парадигма взаимодействия в понимании социализации личности предполагает:

1. Взаимодействие всех агентов социализации между собой
2. Направленность социализации на индивида как объект
3. Стимулирование поведения индивида в процессе социализации
4. Активность агентов социализации и избирательность индивида

Задание № 21

Установите соответствие данных определений:

1. Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью
2. Неравное отношение к разным людям, которое основано на стереотипных представлениях о различных социальных группах и ограничивает их представителей в правах и свободах
3. Предвзятое мнение, к которому человек подтягивает все свои последующие выводы
4. Убеждение, совокупность идеологических воззрений, идеологическая доктрина и политико-идеологическая практика, основанные на

представлении, что человечество состоит строго дифференцированных групп, называемых расами, этническими общностями и др., одни из которых врождённо превосходят другие.

Варианты ответов:

- А. Расизм
- Б. Предубеждение
- В. Дискриминация
- Г. Стереотип

Задание № 22

Укажите стороны общения:

- 1. Коммуникативная
- 2. Познавательная
- 3. Интерактивная
- 4. Перцептивная

Задание № 23

Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью – это:

- 1. Предубеждение
- 2. Препдрассудок
- 3. Социальный стереотип
- 4. Дискриминация

Задание № 24

Осознание принадлежности к этнической общности, представление людей о культуре, языке, историческом прошлом своего народа называется:

- 1. Этническим самосознанием
- 2. Этнической идентификацией
- 3. Этническим стереотипом
- 4. Национальным характером

Задание № 25

Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

- 1. Убеждение
- 2. Подражание
- 3. Внушение
- 4. Заражение

Задание № 26

Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

1. Семейного воспитания
2. Деятельности, общения и самосознания
3. Отношений внутри учебного и трудового коллектива
4. Дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности

Задание № 27

Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это:

1. Малая социальная группа
2. Большая социальная группа
3. Производственный коллектив
4. Семья

Задание № 28

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:

1. Поселенческая группа
2. Общественный класс
3. Этнос
4. Нация

Задание № 29

Автором техники измерения социопсихологических отношений в малых группах является ...

1. Э.Мэйо
2. А.Этциони
3. Д.Морено
4. З. Фрейд

Задание № 30

Установите соответствие видов конфликтов:

1. Конструктивные и деструктивные
2. Предметные и беспредметные
3. Внутриличностные, межгрупповые, межличностные
4. Горизонтальные, вертикальные.

Варианты ответов:

А. По содержанию

Б. По последствиям

В. По количеству участников

Г. По направлению

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ПК-9	31.	ПК-9
2.	ПК-11	32.	ПК-11
3.	ПК-11	33.	ПК-11
4.	ПК-11	34.	ПК-11
5.	ПК-11	35.	ПК-11
6.	ПК-11	36.	ПК-11
7.	ПК-11	37.	ПК-11
8.	ПК-11	38.	ПК-11
9.	ПК-11	39.	ПК-11
10.	ПК-11	40.	ПК-11
11.	ПК-11	41.	ПК-11
12.	ПК-9	42.	ПК-9
13.	ПК-9	43.	ПК-11
14.	ПК-11	44.	ПК-11
15.	ПК-9	45.	ПК-9
16.	ПК-11	46.	ПК-11
17.	ПК-11	47.	ПК-11
18.	ПК-11	48.	ПК-9
19.	ПК-11	49.	ПК-9
20.	ПК-11	50.	ПК-9
21.	ПК-11	51.	ПК-11
22.	ПК-9	52.	ПК-11
23.	ПК-9	53.	ПК-11
24.	ПК-9	54.	ПК-11
25.	ПК-9	55.	ПК-9
26.	ПК-9	56.	ПК-9
27.	ПК-9	57.	ПК-9
28.	ПК-9	58.	ПК-11
29.	ПК-9	59.	ПК-11
30.	ПК-9	60.	ПК-11

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка. - Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям. - Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий

	<p>педагога и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности. - Посещение семей с целью охраны прав детства. - Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта. - Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами. - Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей
2.	<p>Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать нераскрытые способности.</p>
3.	<p>В подобной ситуации в дальнейшем события могут развиваться по-разному:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка и дальше будет продолжать себя так вести с бабушкой, копируя поведение мамы. 2. Поведение девочки может, поменяется при условии, если мама пересмотрит свое отношение к бабушке хотя бы в присутствии дочери. 3. Самый не благоприятный прогноз в этой ситуации, это то, что Вика такое поведение будет переносить и на остальных людей в своем окружении. Не делая различий между ними. И однажды ее мама окажется в таком же положении, что и бабушка Вики, то есть дочь будет относиться к ней, так же как и она к бабушке.
4.	<p>Своим требовательным тоном мать, попросив ребенка вытереть стол, по существу спровоцировала упрямство. Потом, уступив девочке, в конце концов сделала за нее то, что ребенок смог бы сделать сам.</p> <p>Матери надо было бы сдерживать свое первое побуждение и не высказывать властного требования. Скорее всего, вопрос, обращенный к ребенку - что же нам теперь делать? - вызвал бы у девочки желание предложить матери свою помощь. Если бы она этого не пожелала, то мать могла бы проявить твердость: положить в руку дочери тряпку и, ведя ее руку по столу, вытереть клеенку. Если же ребенок начал бы сопротивляться, можно попросить его выйти из-за стола.</p>
5.	<p>Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.</p>
6.	<p>После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.</p>
7.	<p>Девушка и её родители принадлежат к определённом этносу, со своими обычаями и традициями, которые они свято чтут и соблюдают.</p> <p>Обычай – традиционно установившийся порядок поведения. Он также основан на привычке, но относится не к индивидуальным, а к коллективным привычкам. Это воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для ее членов. Обычай состоит в неуклонном следовании воспринятым из прошлого предписаниям. В роли обычая могут выступать различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д. Обычай – неписаные правила поведения.</p> <p>Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества. Слепое же преклонение перед традицией порождает консерватизм и застой в общественной жизни. Традиция – все то, что унаследовано от предшественников.</p> <p>В данной ситуации мы видим главную проблему в межэтнических отношениях.</p>
8.	<p>В данной ситуации Администрация не вступила во взаимодействие с горожанами в целях согласования своих действий. В результате чего спровоцировала противоречие между желанием удовлетворить социологические (вторичные) потребности населения и игнорированием биологических (первичных) потребностей горожан.</p> <p>Анализ ситуации показывает, что необходимы были как минимум общественные слушания или обсуждения проблемы размещения отходов с привлечением СМИ до принятия решения. Отсутствие данного вида взаимодействия администрации и горожан приведет к напряжению в</p>

	общественно-социальных отношениях, что может выразиться в акциях протеста, демонстрациях и т.д. В уже сложившейся ситуации возможна широкая разъяснительная работа с активным включением в процесс СМИ.
9.	Он выбрал мать в соответствии с большей значимостью детско-родительских отношений в коллективистской вьетнамской культуре. Позднее он обратился с ходатайством в правительство США о разрешении на приезд его жены и ребенка, что было правильно с точки зрения норм индивидуалистической американской культуры.
10.	Ей была не интересна тема разговора. Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников. У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти. Она была поглощена другими мыслями.
11.	Джун с пониманием относилась к работе мужа и принимала его право на отдых. В семье Джун свободные отношения. Муж считает общество жены обременительным и недостойным его, поэтому постоянно проводит вечера с друзьями. Муж решил дать жене время поговорить с подругой, приехавшей издалека
12.	Он испытал неприязнь к новым знакомым. Японец не любит проявлять эмоции при знакомстве с новыми людьми. Японец не знает, что означает данный жест. Он считает неприличным касаться других людей в общественном мест.
13.	Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису. Потому что в русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Александром Дмитриевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.
14.	На Кавказе ходить за водой обязанность женщин, тот факт, что воду из колодца принес мужчина, тем более гость, не только огорчило Фатиму, но и опозорило ее в глазах соседней.
15.	Установка как социально-психологический феномен, конформизм
16.	- осознавшая необходимость изменений в отношениях с коллективом и формирующая новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с ним; - усвоившая нормы и правила поведения деятельности и исполняющая определенные роли в коллективе; освоившая новые для себя социальные роли и позиции, значимые для самого ребенка и его товарищей. - генетические особенности человека (обмен веществ, различие биохимических реакций, разные типы реагирования); - физическое здоровье человека; учебно-производственных комбинатах). Литература: М. В. Шакурова методика и технология работы социального педагога. Глава Основные функции социального педагога в профориентационной работе
17.	Конструктивный конфликт чаще возникает тогда, когда столкновение происходит не из-за несовместимости участников взаимодействия, а из-за различия точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее решения. В таком случае конфликт способствует более всестороннему пониманию проблемы. Сам факт другой аргументации, признания ее возможности способствует развитию элементов кооперативного взаимодействия внутри конфликта. Это открывает возможности поисков компромисса, регулирования и разрешения конфликта, а значит, и нахождения оптимального решения проблемы, его породившей. - педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей; - роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам; - значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми; - воспитание детей в семье с учетом пола и возраста; - социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка; - поощрение и наказание в воспитании детей в семье; - наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей; - особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии; - организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье; - подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе; - нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей; - развитие представлений об общении в детском возрасте.
18.	оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
19.	Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения

	<p>класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей. В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.</p>
20.	<p>В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.</p> <p>Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.</p> <p>Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку. Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.</p>
21.	<p>Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.</p> <p>Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.</p> <p>Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.</p> <p>Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:</p> <p>– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.</p> <p>Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично. Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.</p>
22.	<p>Нет, не правы, т. к. социализация – это длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций. В силу этой неоднозначности и многоаспектности возникает много концепций и теорий.</p>
23.	<p>Люди не обладают от рождения всеми необходимыми навыками для жизни в обществе, они приобретают их на протяжении жизненного пути.</p> <p>Эти знания и навыки индивид получает в процессе общения с другими, что делает коммуникацию важным механизмом трансляции культуры. Этот процесс получил название социализации.</p> <p>Важную роль в процессе социализации, особенно у подростков играют сверстники.</p> <p>Общение со сверстниками оказывается важным “каналом информации; по нему подростки и юноши узнают, которых им по тем или иным причинам не сообщают взрослые”. В ходе этого общения вырабатываются навыки социального взаимодействия, увеличивает набор его социальных ролей, расширяется представление о собственной личности. По мнению Кона, “включение в общество сверстников расширяет возможности самоутверждения ребенка, дает ему новые роли и критерии самооценок. Общение со сверстниками это еще и “специфический вид эмоционального контакта.” Оно обеспечивает подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, а также облегчает “автономизацию от взрослых”.</p> <p>В общении с родителями подростки выражают свою независимость и самостоятельность, уже стараются не принимать мнение и советы взрослых. Какую бы сторону развития подростка мы ни взяли, всегда, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие подростка. Во-2-х, семья влияет на формирование психологического пола подростка. В 3-х, семья</p>

	<p>играет ведущую роль в умственном развитии подростка, а также влияет на отношения подростков к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии подростка. В-4-х, семья имеет важное значение в овладении подростка социальными нормами. В-5-х, семья играет большую роль в процессе социального развития подростка в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях подростка, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни.</p> <p>Современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у старших товарищей. Часто тандем «подростки и социальные сети» является губительным для детской психики. Общась в социальных сетях, подросток присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Социальные сети помогают подросткам самоутвердиться, надевая разные «маски». Но социальные сети вызывают зависимость, поэтому родителям нужно ограничить влияние социальных сетей на своих детей.</p>
24.	<p>Формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации подростков, содействует установлению межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и многому другому. Для достижения целей формирования коммуникативной компетенции у подростков незаменимым ресурсом становится учебный диалог, понимаемый и как способ работы над содержанием урока, и как форма организации обучения. Сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетенции, по мнению большинства исследователей, выступает подростковый возраст, когда общение подростков превращается в особый вид деятельности, который обеспечивает усвоение жизненных целей и ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения, повышает их уровень коммуникативной компетентности. Для учебного диалога характерны следующие особенности: наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы; наличие двух и более собеседников, связанных взаимопониманием; возможность свободного изложения материала; наличие обратной связи. Наиболее часто нарушения в межличностных отношениях вызваны отсутствием у них коммуникативных навыков.</p> <p>Для развития коммуникативной компетентности подростков в учебной деятельности можно применить работу в группах. Такая форма обеспечивает взаимодействие членов группы, они общаются и взаимообучаются, т. к. каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Так же на уроке стоит применять при ответах на задание рассказ, по содержанию которого ученику будут одноклассниками и учителем задаваться вопросы.</p>
25.	<p>Учителю можно использовать Дискуссионные методы социально-психологического тренинга: игровые методы (операционные, ролевые), сенситивный метод (метод тренировки межличностной чувствительности).</p> <p>Большой интерес для развития коммуникативной компетентности подростков представляют ролевые игры. В условиях ролевой игры индивида сталкивают с ситуациями, подобными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки. Благодаря таким играм учитель может увидеть на каком уровне у подростков развита коммуникативная компетентность.</p> <p>Технология социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков предполагает выделение в деятельности трех составляющих: – диагностику индивидуальных особенностей учащихся; – обучение учащихся технологии общения; – работу с другими субъектами деятельности по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в процессе их самоопределения. Для исследования следующие методики: 1) методика «тест коммуникативных умений Л. Михельсона»; 2) методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов), предназначена для исследования эмпатии, т.е. умения поставить себя на место другого.</p>
26.	<p>Психологические методы: методы психодиагностики, метод психологической консультации, метод психологического отбора, социально – психологический тренинг и аутотренинг, методы коррекции поведения, мотивации, общения, самооценки.</p>
27.	<p>Для успешного выступления она использовала методы саморегуляции эмоционального состояния: давала физическую нагрузку мышцам: лицом гримасничала, делала несколько приседаний, выравнивала дыхание.</p> <p>При выступлении поддерживала контакт глаз с аудиторией, вставала в правильную ораторскую позу.</p> <p>Использовала средства привлечения внимания аудитории: использовала позитивную форму выражений, говорила комплименты собравшимся, двигалась перед аудиторией, жестикулировала, задавала вопросы. Она совершенствовала свою дикцию и артикуляцию, интонацию и голосовой</p>

	тон.												
28.	<p>Стиль «уклонение»: «Я не знаю, в чем тут дело. Я работаю здесь первый день, попробуйте обратиться к другому продавцу или к администрации».</p> <p>Стиль «соперничество»: «Часто покупатели сами бывают неосторожны, ломают вещи и нам предъявляют претензии. Вы сначала покажите часы, потом будем решать, кто виноват»</p> <p>Стиль «сотрудничество»: «Да, на часы есть гарантия. Принесите нам часы, посмотрим, в чем проблема и, возможно, бесплатно их отремонтируем или поменяем их».</p>												
29.	<p>Рольевой конфликт представляет собой один из видов внутриличностного конфликта, когда для личности невозможно реализация нескольких ролей одновременно, или существует различное понимание требований, предъявляемых самой личностью к выполнению одной роли. Ученик, привыкший быть лидером в классе, оказывается в ситуации подчинения. В представлении о ролевом поведении отрицательного лидера не входят ситуации, когда он, в его понимании, вынужден «унижаться». Потому блокированными оказываются оба типа поведения – и лидерский, и подчиняющийся – поскольку исполнение одного предполагает полное отрицание другого. Выбор типа поведения зависит от того мотива, который является для ученика предпочтительным: поддержание своего положения в классе, либо желание избежать обострения отношений с учительницей.</p>												
30.	Движение волонтеров, поисково-спасательный отряд												
31.	<table border="0"> <tr> <td>агенты социализации</td> <td>социальные установки</td> </tr> <tr> <td>семья</td> <td>есть здоровую пищу</td> </tr> <tr> <td>школа</td> <td>хорошо учиться</td> </tr> <tr> <td>интернет</td> <td>ненавидеть другие нации</td> </tr> <tr> <td>секция футбола</td> <td>быть стройным и спортивным</td> </tr> <tr> <td>лечащий врач</td> <td>помогать людям</td> </tr> </table>	агенты социализации	социальные установки	семья	есть здоровую пищу	школа	хорошо учиться	интернет	ненавидеть другие нации	секция футбола	быть стройным и спортивным	лечащий врач	помогать людям
агенты социализации	социальные установки												
семья	есть здоровую пищу												
школа	хорошо учиться												
интернет	ненавидеть другие нации												
секция футбола	быть стройным и спортивным												
лечащий врач	помогать людям												
32.	<p>1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.</p> <p>2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали</p>												
33.	<p>1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).</p> <p>2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.</p>												
34.	<p>1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).</p> <p>2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками).</p>												

35.	<p>1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.</p> <p>2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни.</p>
36.	<p>1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</p>
37.	<p>1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).</p>
38.	<p>1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту).</p> <p>2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.</p>
39.	<p>1. Помочь подростку справиться с чувством вины (помочь прожить вину или уменьшить ее проявления) через работу с метафорическими ассоциативными картами «Из сундука прошлого», «Дерево как образ человека», а также с использованием метафорических ассоциативных ресурсных карт «Гармония».</p> <p>2. Определить уровень агрессивности по опроснику уровня агрессивности Басса – Дарки для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения подростка.</p> <p>3. Определить тип акцентуации личности, используя тест-опросник Г. Шмишека-К. Леонгарда, для дальнейшей работы по профилактированию вариаций селфмейда.</p> <p>4. Индивидуальная беседа с Кристиной (в присутствии матери или педагога с разрешения матери) для установления контакта с психологом. Составить план дальнейшего психолого-педагогического сопровождения на основании данных беседы и с учётом пожеланий самой Кристины и ее матери.</p>
40.	<p>На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обработываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.</p>
41.	<p>Эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим</p>

	(кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.
42.	Провести работу с молодым педагогом: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дожидается никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.
43.	Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спорт же можно заняться всей семьей в свободное время.
44.	Необходима беседа с учителем по умению выхода из конфликтной ситуации. В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.
45.	Необходима беседа с учителем: чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.
46.	Необходима беседа с родителями и профориентационная работа с подростком.
47.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.
48.	План вмешательства: 1. Составление индивидуальных рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса обучения; 2. Провести курс психологической коррекции с целью уменьшения психотравмирующего опыта и увеличения показателей развития эмоционального интеллекта. 3. Провести беседу с классным руководителем. 4. Беседа с родителями: рекомендации: - Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению; - Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку; - Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка); - Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.
49.	1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. 2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. 3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных

	народов», «Не страна красит человека, а человек страну».
50.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.
51.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.
52.	Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что специфика конфликтов в студенческой семье отражается в сферах взаимодействия, выборе стратегии конфликтного поведения, степени удовлетворенности браком. Методики исследования: 1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко. 2. Тест-опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозманом. 3. Тест «Стиль конфликтного поведения» К.Н. Томаса, адаптированный Н.В. Гришиной.
53.	Гипотеза исследования заключается в предположении, что разработка и внедрение систематической и последовательной коррекционно-развивающей программы по развитию социальных навыков, основанной на прикладном анализе поведения с учётом индивидуальных способностей, особенностей и потребностей поможет повысить уровень социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Методики исследования: 1. Анкета для родителей. 2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд (адаптация А.К. Осницкого). 3. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития Марк Сандбергер, PhD., ВСВА.VB-MAPP. 4. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина). 5. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). 6. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). 7. Карта проявлений активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова).
54.	В описанном эксперименте могла быть любая гипотеза из следующих: - человек, действуя в одиночку, прикладывает усилия большие, чем в группе содейтелей; - человек, работая в одиночестве, прилагает усилия меньшие, чем в группе (это т. н. контргипотеза); - в обоих случаях человек будет прилагать одинаковые усилия (это т. н. третья конкурирующая гипотеза);
55.	Провести беседу с подростками, организовать активные методы обучения, направленные на разрешение конфликта, обучение асертивному поведению и тренинг межкультурной коммуникации. Пригласить для беседы родителей подростков, классного руководителя.
56.	Имея разногласия в воспитании детей между супругами созревают конфликтные ситуации, вызывая отдаленность друг от друга, не находя пути решения, что разрушает отношения и может привести к разводу. Для девочки отец – первый в жизни мужчина. Ей важно получить любовь и одобрение отца, чувствовать его поддержку. Но если отец физически или морально подавляет малышку, то один из вариантов - поиск защиты у матери. Если мама готова предоставить убежище, то в семье быстро формируется коалиция: жена и ребенок против мужа. Такая связь может сохраниться на всю жизнь и дочка останется в эмоциональном слиянии с матерью. Нарушается ее способность к сепарации от материнской фигуры. Также имеет значение, как жена реагирует на агрессию мужа по отношению к детям. Поведение матери становится моделью будущих отношений девочки. Так она учится женской роли в семье. Будет ли она бороться и отстаивать себя или же станет жертвой возникших обстоятельств? Особенно явно эта позиция будет проявляться при столкновении с агрессивной собственным партнером. Поведение отца в жизни мальчика влияет на становление его как личности. Именно папа выступает главной фигурой при формировании образа себя, каким бы мальчик хотел быть. Также, как и в случае с девочками, реакция сына может быть “от обратного”: если какая-то отцовская черта обесценится, признается плохой или пугающей, то поведение мальчика будет кардинально

	отличаться от папы. Но именно эта родительская черта станет отправной точкой для изменений.
57.	<p>Проблема взаимоотношений в одной и той же семье между детьми от разных родителей, для которых один является родным, а другой неродным ребенком, решается сравнительно проще, чем те внутрисемейные проблемы, которые мы уже обсуждали. Здесь главное состоит в том, чтобы между самими родителями было достигнуто согласие и никому из детей в семье не отдавалось предпочтение перед другими детьми. В целом же данная внутрисемейная проблема практически решается так же, как и проблема взаимоотношений между детьми от одних и тех же родителей.</p>
58.	<p>Непослушание ребенка в возрасте двух-трех лет, когда обычно наступает время первого кризиса возрастного развития и следующий за ним переход ребенка на новую, более высокую, чем младенчество, ступень психологического развития, обычно связано с тем, что дети развиваются, как правило, быстрее, чем это начинают замечать взрослые. Поэтому взрослые не успевают вовремя перестраивать свое отношение и поведение, чем и порождается кризис во взаимоотношениях с ребенком.</p> <p>Непослушание ребенка представляет собой форму протеста ребенка против неадекватного обращения с ним взрослых людей, которые не замечают, что сам ребенок уже повзрослел и у него появились новые интересы и потребности. Ограничивая самостоятельность ребенка, взрослые люди невольно препятствуют удовлетворению этих потребностей и интересов, и тем самым вызывают протест со стороны ребенка.</p> <p>Все это психолог-консультант должен довести до сознания родителей, обратившихся в психологическую консультацию с соответствующей проблемой, одновременно посоветовав им самостоятельно почитать специальную психолого-педагогическую литературу на данную тему. Повышенная активность ребенка в этом возрасте может быть обусловлена сразу несколькими причинами. Во-первых, особенностями темперамента ребенка (скажем, у ребенка может быть от природы холерический темперамент), во-вторых, его возрастом (многие нормально развивающиеся дети в возрасте около трех лет бывают повышено активными, и это связано с особенностями их физиологии).</p> <p>Что же касается проявления пассивности у трехлетних детей, то она не является нормой для детей этого возраста и, следовательно, может вызывать беспокойство со стороны родителей ребенка. Однако от так называемой аномальной пассивности, требующей вмешательства специалиста и психологической коррекции, следует отличать природную медлительность ребенка, которая иногда проявляется у детей с врожденным флегматическим типом темперамента. Причинами аномальной пассивности ребенка могут стать слишком жесткое воспитание, наличие множества неоправданных запретов и ограничений, накладываемых на поведение ребенка. Если эти причины устранить, то ребенок может стать нормально активным. Повысить его активность также можно, развив интерес ребенка к окружающему миру и поддерживая проявляемую им познавательную активность.</p> <p>Приступая к психологическому консультированию по данной проблеме, вначале следует изучить ребенка и определить его природный тип темперамента. Затем делать выводы о коррекции поведения ребенка с учетом этого.</p>
59.	<p>При возникновении конфликта в семье между самими детьми не стоит безоговорочно становиться на сторону только одного ребенка, даже если первоисточником конфликта действительно является другой. Важно научить детей умению предупреждать и избегать возникновения конфликтных ситуаций, не поддаваясь провокационным действиям со стороны других детей. И если ребенок научится это делать, то он вполне сможет сам избегать конфликтов. Если же ребенок отвечает на провоцирующие конфликт действия другого ребенка, значит, в возникновении конфликтной ситуации отчасти виновен и он сам.</p> <p>Хорошо, если, работая с детьми старшего возраста, родители ставят перед собой задачу научить их полезным умениям и навыкам, в данном случае – активным действиям по предупреждению и последующему разрешению конфликтов.</p>
60.	<p>Причин нежелания ребенка идти в школу может быть несколько. В том числе (но не обязательно) это может быть и простая психологическая неготовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>Определенный вывод о неготовности ребенка к началу обучения в школе нельзя делать только на основе заявления самого ребенка о том, что он не хочет учиться. Быть может, он так говорит потому, что еще сам толком не знает, что на самом деле его ожидает в школе, в частности – не подозревает о том приятном, с чем ему предстоит встретиться в школе. Возможно также, что, реально оказавшись в школе, ребенок быстро изменит свое отношение к ней в лучшую сторону.</p> <p>Тем не менее узнать, как сам ребенок объясняет свое нежелание идти в школу, в любом случае весьма полезно хотя бы потому, что все равно придется этого ребенка разубеждать, используя его же доводы. Кроме того, в процессе убеждения ребенка следует ориентироваться на уровень его сознания и понимания необходимости учиться. Родителям или психологу, если он будет консультировать ребенка, следует начинать именно с этого, то есть с детальных расспросов ребенка о том, почему он не желает идти в школу.</p> <p>Опрос можно вести по определенной схеме, последовательно задавая ребенку такие вопросы: Хочешь ли ты пойти учиться в школу? (Дальнейшие вопросы имеют смысл лишь тогда, когда на</p>

<p>данный вопрос ребенок ответил отрицательно.)</p> <p>Почему ты не хочешь идти учиться в школу? (Если ребенок подробно отвечает на этот вопрос, давая определенные ответы и на некоторые, следующие далее, вопросы, то часть из них можно пропускать. Если на этот вопрос последует самый общий, неопределенный ответ типа «не знаю», то все последующие вопросы необходимо будет обязательно задать.)</p> <p>Зачем вообще нужно ходить в школу?</p> <p>Что в школе может быть плохое? Почему некоторые люди не хотят учиться в школе?</p> <p>Чем обычно занимаются в школе?</p> <p>Что такое школьные уроки?</p> <p>Чему можно в школе научиться?</p> <p>Станет ли тебе лично лучше или хуже от того, что ты пойдешь учиться в школу? Если тебе станет лучше, то объясни, почему. Если ты считаешь, что станет хуже, то также попробуй объяснить, почему ты так считаешь.</p> <p>При каких условиях ты все же согласен пойти учиться в школу?</p> <p>Это только приблизительный перечень возможных вопросов, которые можно задать ребенку семилетнего возраста в связи с выяснением причин его нежелания учиться в школе. Число и содержание этих вопросов можно расширить и варьировать в зависимости от того, как ребенок будет отвечать. Главное здесь состоит в том, чтобы точно установить причину нежелания ребенка идти учиться и дать ему целенаправленные советы, следование которым повысит уровень мотивационной, личностной готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Работа по повышению уровня мотивационной готовности ребенка к обучению в школе сводится к тому, чтобы самыми разными, доступными и эффективными способами вызвать у него повышенный интерес к учению. Такой интерес, если он у ребенка изначально отсутствует, сравнительно легко породить в том случае, когда отсутствие желания учиться основано на незнании того полезного, что ребенку может дать школа.</p> <p>Однако причин нежелания ребенка идти учиться в школу может быть много, и среди них может оказаться, например, недостаточная когнитивная или же коммуникативная готовность ребенка к обучению. Тогда вместе с началом обучения ребенка необходимо будет проводить активную специальную работу по повышению уровня его готовности к обучению в двух указанных аспектах.</p>

Задание № 1

Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?

Задание № 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Как должен поступить учитель?

Задание № 3

Алине шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к

маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Алины совсем иной: пренебрежительный, высокомерный.

- Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.

Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

Опишите возможные результаты подобного процесса социально-коммуникативного развития детей.

Задание № 4

Трехлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку, Оля! - сказала мать. Девочка надулась и не двинулась с места. - «Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай». Мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать, молча убрала со стола.

Дайте развернутую оценку родительскому поведению.

Задание № 5

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать.

Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит»?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Задание № 6

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте.

Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Как должен учитель реагировать на поведение ребёнка?

Задание № 7

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался.

Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества».

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни?

Задача № 8

По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району.

Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста)?

Задача № 9

Вьетнамский американец (сын американского солдата и вьетнамки) в 21 год получил разрешение правительства США на эмиграцию в США. Ему разрешалось взять с собой семью: свою мать или жену с ребенком.

Как вы думаете, кого он выбрал и почему? Какой выбор обеспечил бы переезд всей семьи в США? Почему — объясните.

Задача № 10

В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики.

Чем вызвано такое поведение японки?

Задача № 11

Марина приехала в Китай в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки проболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведала, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится.

Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Задача № 12

Компания русских приехала в Японию. Они решили заскочить в кафе перекусить после долгой дороги. Там один их приезжих встретил знакомого японца и решил представить его своим друзьям. При знакомстве русские, как и положено, протянули руку японцу для рукопожатия, однако он руки не подал.

Чем вызвано подобное поведение?

Задача № 13

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как Александр Дмитриевич должен понимать поведение отца мальчика и мужчин?

Задача № 14

Студент-эколог Петр приехал в экспедицию в Ингушетию и остановился в доме местных жителей. Утром Петр увидел во дворе пустые ведра. Поняв, что хозяйка Фатима приготовила их для того, чтобы набрать воды, он решил помочь ей, взял ведра и направился к колодцу. Набрав воды, Петр, очень довольный, возвращался с полными ведрами к дому. Но когда его увидела Фатима, на ее лице отразился ужас, она бросилась к гостю, вырвала у него из рук ведра и долго не могла прийти в себя. Поняв, что сделал что-то не так, Петр был смущен и в дальнейшем испытывал неловкость, встречаясь с хозяйкой.

Как бы вы объяснили Петру его ошибку?

Задача № 15

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным.

Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые предаются в коллективе.

Какие групповые эффекты описаны в данном примере?

Задача № 16

В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ. На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать,- заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Опишите личность выступающую результатом адаптации?

Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации?

Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Задание № 17

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею".

Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

Какой из видов конфликта может получиться в результате такого действия учителя? О чем должен рассказать социальный педагог родителям ребёнка?

Задание № 18

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее: - Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

1. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? 2. Уровни агрессивного поведения? 3. Через какие методы социальный педагог может изменить отношения в коллективе?

Задание № 19

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Какое поведение продемонстрировал учитель?

Задание № 20

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. Д., хмят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя: Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание.

Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Какие возможные варианты поведения детей и учителя?

Задание № 21

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Какое поведение продемонстрировал учитель?

Задание № 22

Социологи считают, что «социализация» – это лозунг, который используются в борьбе с биологией и генетикой.

Вопрос Правы ли они? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 23

Сверстники, взрослые и социальные сети в процессе социализации детей подросткового возраста играют определенную роль.

Определить роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.

Задание № 24

Существуют различные формы организации учебной деятельности. Некоторые менее эффективны, другие оказывают наибольший эффект на развитие коммуникативной компетентности подростков. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 25

Существуют различные методы психологического исследования изучения особенностей коммуникативной компетенции подростков. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Задача № 26

В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

Задача № 27

Студентка факультета социальной работы была круглой отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал в Интернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но... Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужно изменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично.

Через некоторое время студенты – одноклассники заслушивались ее сообщениями на семинарах. Закончив институт, она быстро сделала карьеру в Министерстве здравоохранения и социального развития, так как всегда успешно и эффективно выступала на совещаниях.

Какие методы успешного выступления перед аудиторией она использовала?

Задача №28

Покупательница обращается к продавцу со словами: «Я купила у вас три дня назад часы, но как только принесла их домой, они сразу остановились».

Опишите, какими фразами мог ответить на это продавец, если для него характерны: стиль поведения в конфликте «уклонение», стиль «соперничество», стиль «сотрудничество».

Задача № 29

Ролевой конфликт заключается в невозможности одновременного исполнения человеком двух социальных ролей.

Охарактеризуйте, используя понятие ролевого конфликта, ситуации: а) неформальный отрицательный лидер класса вынужден принести извинения учительнице перед всем классом.

Задача № 30

«Лиза Алерт»

Организация возникла в сентябре 2010 года, когда группа из примерно пятисот стихийно собравшихся добровольцев искали пропавших 13 сентября в окрестностях подмосковного Орехово-Зуева пятилетнюю Лизу Фомкину и её тётю. Тело девочки нашли через 10 дней, тётя — днём ранее, обе скончались от переохлаждения. Добровольцы, участвовавшие в поисках, выступили с идеей создать поисково-спасательный отряд: в октябре 2010 года был запущен сайт lizaalert.org и форум. Отряд получил название «Лиза Алерт»: в честь погибшей девочки и англ. alert — «сигнал тревоги».

Прототипом также стало название международной системы оповещения AMBER Alert. Немного позже отряд возглавил московский предприниматель Григорий Сергеев, участвовавший в поисках Лизы.

В последующие годы подразделения «Лиза Алерт» открывались в других городах. По состоянию на 2019 год, они действуют в 53 регионах России. За всё время своей деятельности отряд принял участие в поисках примерно 40 тысяч человек, добровольцы движения спасли более 32 тысяч человек. К примеру, только в 2017 году из 9406 заявок были найдены живыми 7385 человек.

Определите характер социального движения.

Задача № 31

Какие социальные установки могут привить ребенку каждый из перечисленных агентов социализации?

Агенты: семья, школа, интернет, секция футбола, лечащий врач

Установки: хорошо учиться, курить, есть здоровую пищу, стремиться быть модным, помогать людям, спасти бездомных животных, быть стройным и спортивным, быть богатым, ненавидеть другие нации.

Заполните таблицу соответствий.

Задание № 32

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто

«витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 33

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 34

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет»

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 35

Директор обратился с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ. Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 36

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 37

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 38

В центр социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 39

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с

программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении.

Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 40

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 41

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 42

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 43

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 44

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 45

В классе есть «ученик-слабак», и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 46

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 47

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай,

Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 48

Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 49

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 50

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 51

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и

продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 52

Сформулируйте гипотезу исследования и разработайте программу эмпирического исследования по теме «Психологические особенности семейных конфликтов в студенческой семье».

Задание № 53

Сформулируйте гипотезу исследования и разработайте программу эмпирического исследования по теме «Формирование социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

Задание № 54

Сформулируйте гипотезы исследования по следующему эксперименту: «К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек. (По Д. Майерсу)».

Задание № 55

Подросток использовал нецензурное выражение в адрес одноклассника грузинской национальности. Прямо на уроке началась драка. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 56

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задание № 57

Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 58

В молодой семье супруги, ставшие уже матерью и отцом, впервые столкнулись с трудностями установления нормальных взаимоотношений с ребенком в возрасте от двух до трех лет. Эти трудности могут, в частности, проявляться в том, что ребенок чрезмерно активный или, напротив, необычно пассивный, апатичный, безразличный ко всему. И та и другая крайности в поведении ребенка могут, естественно, вызывать обоснованное беспокойство у родителей. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 59

Супруги, имеющие двух или более детей разного возраста (не старше подросткового), жалуются на то, что между их детьми почему-то не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты. Проанализируйте ситуацию, какие советы вы как психолог можете дать.

Задание № 60

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.