



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.15 Общий психологический практикум является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-7							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Введение в профессию	ОК-7							
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7					
Экспериментальная психология				ОК-7; ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7					
Физиология ФНД и СС		ПК-7						
Основы психогенетики				ОК-7				
Психология личности						ПК-7		
Психодиагностика					ПК-7			
История психологии			ПК-6	ПК-6				
Социальная психология			ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7				
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7						
Специальная психология					ОК-7	ОК-7		
Дифференциальная психология						ОК-7; ПК-7		
Конфликтология								ПК-7
Социализация личности							ОК-7	
Математическая психология				ПК-6				
Основы консультативной психологии							ПК-7	ПК-7

Методы социально-психологического исследования						ПК-7		
Психология управления персоналом							ОК-7	
Юридическая психология							ОК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Гештальт-психология							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга						ПК-6; ПК-7		
Психология экстремальных ситуаций						ПК-6; ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОК-7; ПК-6; ПК-7			
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7; ПК-6; ПК-7
Государственная итоговая аттестация								ОК-7; ПК-6; ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-7				
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7; ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7			
Физиология ФНД и СС	ПК-7				
Основы психогенетики		ОК-7			

Психология личности			ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика			ПК-7		
История психологии			ПК-6		
Социальная психология		ОК-7; ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7; ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Социализация личности					ОК-7
Математическая психология				ПК-6	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Юридическая психология					ОК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Гештальт-психология					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-6; ПК-7		
Психология экстремальных ситуаций			ПК-6; ПК-7		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7; ПК-6; ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7; ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7; ПК-6; ПК-7
Государственная итоговая аттестация					ОК-7; ПК-6; ПК-7
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-6

Этап дисциплины (модуля) «Б1.Б.21 Общий психологический практикум» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2,3,4 семестру;
- для заочной формы обучения – 1,2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования
ПК-6	Знать: предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в психологический практикум	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования	ПК - 6	Знать: предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала	Опрос Лабораторная работа	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. Методы психодиагностического исследования	ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Опрос Лабораторная работа Тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Раздел 4. Методы практической деятельности психолога				
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа:

«зачтено» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему

психологическому практикуму; предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

«не зачтено» – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; не знает предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; не знает теоретических основ проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии. Не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Критерии оценивания письменных (лабораторных) работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в

данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50 %;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %.

Критерии оценивания результатов на зачете:

«Зачтено» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

«Не зачтено» – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; не знает предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности; не знает теоретических основ проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии. Не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в

психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и сферы применения психологических компетенций; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания для решения конкретных задач психологии, умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала, а так же навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Хорошо» – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и сферы применения психологических компетенций. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания для решения конкретных задач психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; а так же при демонстрации умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; навыки самообразования и планирования собственной деятельности, навыки постановки

профессиональных задач; способы оценивания качества изученного материала, а так же навыки проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании этапов развития профессионала и карьерного развития, технологий профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; в знании предмета, задач, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности знаний теоретических основ проведения психологических исследований и сфер применения психологических компетенций; не достаточно хорошо умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования и использовать знания для решения конкретных задач психологии; плохо применяет общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; допускает ошибки при демонстрации умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; навыки самообразования и планирования собственной деятельности, навыки постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала, а так же плохо владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
2. Каковы основные методы психологического исследования?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях

5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) опрос.
2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:
 - а) эксперимента;
 - б) теста;
 - в) наблюдения.
3. При включенном наблюдении исследователь:
 - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
 - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
 - в) организует изучаемый процесс.
4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:
 - а) отсутствие заранее установленной программы проведения;

б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;

в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.

5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

а) полевое – лабораторное;

б) сплошное – выборочное;

в) скрытое – открытое.

6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

а) включенное нестандартизированное наблюдение;

б) устный стандартизированный опрос;

в) устный нестандартизированный опрос.

7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

а) создать непринужденную обстановку;

б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;

в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

а) постановка вопросов;

б) уточнение;

в) пересказ (парафраз).

9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

а) открытым;

б) закрытым;

в) косвенным.

10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

а) основные, содержательные вопросы;

б) переходные вопросы;

в) вводные вопросы.

11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

а) субъективность;

б) объективность;

в) истинность.

12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

а) наблюдение феномена;

б) формирование гипотезы на основе теории;

в) отбор объектов в экспериментальные группы.

13. У истоков метода тестирования стояли:

а) Э. Крепелин и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтон;

в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) измерение;
- в) психологический эксперимент.

15. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

- а) проективные методики;
- б) интеллектуальные тесты;
- в) опросники.

16. Валидность теста – это:

а) способность теста определять меру дефекта;
 б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

17. Прогностическая валидность теста – это:

а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
 б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;

в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.

18. Верным является следующее определение надежности теста:

- а) соответствие правилам конструирования тестов;
- б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- в) мера стабильности результатов теста.

19. Ретестовая надежность теста – это:

а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;

б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;

в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.

20. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:

- а) валидности;
- б) надежности;
- в) многомерности.

21. Внутренняя согласованность теста – это:

- а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
- б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
- в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.

22. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета

результатов;

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

23. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

- а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
- б) телефонный анонимный опрос;
- в) опрос в групповой форме.

24. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

- а) +1 и -1;
- б) 1 и 0;
- в) 2 и 1.

25. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:

- а) личностный паттерн, определяющий поведение;
- б) неосознаваемый мотив деятельности;
- в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

26. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:

- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
- б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
- в) испытываемый ощущает упадок сил.

27. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) переключаемости внимания;
- в) концентрации внимания.

28. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

- а) Б. Бурдоном;
- б) Ф. Поланом;
- в) Э. Шульте.

29. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

- а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
- б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
- в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

30. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал

следующий стимульный материал:

- а) геометрические фигуры;
- б) мелодии;
- в) бессмысленные слоги.

31. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:

- а) метод удержанных членов ряда;
- б) метод тождественных рядов;
- в) метод выучивания.

32. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Я. Рубинштейн.

33. Произвольное запоминание – это:

- а) запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
- б) запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
- в) запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

материал.

34. Незавершенная деятельность запоминается:

- а) лучше, чем завершенная;
- б) хуже, чем завершенная;
- в) на большее время, чем завершенная.

35. Задачи А. Лачинса используются для изучения:

- а) когнитивного стиля мышления;
- б) ригидности мышления;
- в) продуктивности мышления.

36. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

- а) понятийное мышление;
- б) конструктивный праксис;
- в) опосредованное запоминание.

37. К специальным методам экстерниоризации мыслительного процесса относится:

- а) метод наводящей задачи;
- б) метод рассуждения вслух;
- в) метод ассоциаций.

Правильные ответы к заданиям по дисциплине
«Общий психологический практикум»

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	9	а	17	в	25	в	33	в
2	в	10	в	18	в	26	а	34	а
3	а	11	б	19	б	27	б	35	б
4	б	12	в	20	б	28	а	36	а
5	в	13	в	21	а	29	б	37	б
6	в	14	а	22	б	30	в		

7	б	15	б	23	а	31	б		
8	в	16	б	24	б	32	б		

Вариант 2

1. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

2. При включенном наблюдении исследователь:

- а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
- б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
- в) организует изучаемый процесс.

3. Стандартизированное наблюдение подразумевает:

- а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
- б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
- в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.

4. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

5. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
- б) устный стандартизированный опрос;
- в) устный нестандартизированный опрос.

6. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

- а) создать непринужденную обстановку;
- б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
- в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

7. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

- а) постановка вопросов;
- б) уточнение;
- в) пересказ (парафраз).

8. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

- а) полевое – лабораторное;
- б) сплошное – выборочное;
- в) скрытое – открытое.

9. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

- а) основные, содержательные вопросы;
- б) переходные вопросы;
- в) вводные вопросы.

10. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) истинность.

11. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена;
- б) формирование гипотезы на основе теории;
- в) отбор объектов в экспериментальные группы.

12. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

- а) открытым;
- б) закрытым;
- в) косвенным.

13. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) измерение;
- в) психологический эксперимент.

14. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

- а) проективные методики;
- б) интеллектуальные тесты;
- в) опросники.

15. Валидность теста – это:

а) способность теста определять меру дефекта;
б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

16. У истоков метода тестирования стояли:

- а) Э. Крепелин и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтон;
- в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

17. Верным является следующее определение надежности теста:

- а) соответствие правилам конструирования тестов;
- б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- в) мера стабильности результатов теста.

18. Ретестовая надежность теста – это:

а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;

в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.

19. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:

- а) валидности;
- б) надежности;
- в) многомерности.

20. Прогностическая валидность теста – это:

- а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
- б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
- в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.

21. Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

22. В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

- а) распространяемый через средства массовой информации опросник;
- б) телефонный анонимный опрос;
- в) опрос в групповой форме.

23. В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

- а) +1 и –1;
- б) 1 и 0;
- в) 2 и 1.

24. Внутренняя согласованность теста – это:

- а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
- б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
- в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией.

25. Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:

- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
- б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
- в) испытуемый ощущает упадок сил.

26. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) переключаемости внимания;
- в) концентрации внимания.

27. Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

- а) Б. Бурдоном;
- б) Ф. Поланом;
- в) Э. Шульте.

28. Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:

- а) личностный паттерн, определяющий поведение;
- б) неосознаваемый мотив деятельности;
- в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

29. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:

- а) геометрические фигуры;
- б) мелодии;
- в) бессмысленные слоги.

30. Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:

- а) метод удержанных членов ряда;
- б) метод тождественных рядов;
- в) метод выучивания.

31. Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Я. Рубинштейн.

32. Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

- а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
- б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
- в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

33. Незавершенная деятельность запоминается:

- а) лучше, чем завершенная;
- б) хуже, чем завершенная;
- в) на большее время, чем завершенная.

34. Задачи А. Лачинса используются для изучения:

- а) когнитивного стиля мышления;
- б) ригидности мышления;
- в) продуктивности мышления.

35. При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

- а) понятийное мышление;
- б) конструктивный праксис;
- в) опосредованное запоминание.

36. Произвольное запоминание – это:

- а) запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
- б) запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
- в) запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

37. К специальным методам экстерниоризации мыслительного процесса относится:

- а) метод наводящей задачи;
- б) метод рассуждения вслух;
- в) метод ассоциаций.

Правильные ответы к заданиям по дисциплине «Общий психологический практикум»

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	9	в	17	в	25	а	33	а
2	а	10	б	18	б	26	б	34	б
3	б	11	в	19	б	27	а	35	а
4	а	12	а	20	в	28	в	36	в
5	в	13	а	21	б	29	в	37	б
6	б	14	б	22	а	30	б		
7	в	15	б	23	б	31	б		
8	в	16	в	24	а	32	б		

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.

13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Ощущение как познавательный психический процесс.
16. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
17. Методы определения зрительной чувствительности.
18. Светоощущение.
19. Пороги слуховой чувствительности.
20. Восприятие, его закономерности и свойства.
21. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
22. Константность зрительного восприятия формы.
23. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
24. Память и ее характеристика.
25. Основные процессы и виды памяти.
26. Основные характеристики мышления.
27. Методы исследования мышления.
28. Воображение и его характеристика.
29. Виды воображения.
30. Методы исследования познавательной сферы личности.

Список вопросов к экзамену

1. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
2. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
3. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
4. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
5. Метод корректурной пробы.
6. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
7. Исследование концентрации внимания.
8. Исследование избирательности внимания.
9. Методы исследования памяти.
10. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
11. Методы исследования логической памяти.
12. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
13. Исследование процесса заучивания.
14. Исследование образного мышления.
15. Исследование логического мышления.
16. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
17. Методы исследования творческого воображения.
18. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
19. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.

20. Тест Айзенка.Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
21. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
22. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
23. Методики изучения агрессии.
24. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
25. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
26. Тест анкета «эмоциональная направленность».
27. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
28. Исследование тревожности (Спилбергер).
29. Проективные тесты. Особенности, примеры.
30. Цветовой тест Люшера.
31. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
32. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
33. Методы изучения мотивационной сферы личности.
34. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.
35. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
36. Диагностика уровня развития эмпатии.
37. Методика Шмишека-Леонгарда.
38. Методика Белова.
39. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
40. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	21.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
2.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	22.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
3.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	23.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
4.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	24.	ОК-7 ПК-6 ПК-7

5.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	25.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
6.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	26.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
7.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	27.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
8.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	28.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
9.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	29.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
10.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	30.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
11.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	31.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
12.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	32.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
13.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	33.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
14.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	34.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
15.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	35.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
16.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	36.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
17.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	37.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
18.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	38.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
19.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	39.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
20.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	40.	ОК-7 ПК-6 ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	2	21.	2, 3
2.	1	22.	3
3.	2	23.	3
4.	4	24.	4
5.	2	25.	3
6.	2	26.	1
7.	4	27.	2
8.	3	28.	2
9.	2	29.	4
10.	2	30.	3 – 1 – 2 – 4
11.	2	31.	2
12.	1	32.	1
13.	4	33.	2, 4
14.	3	34.	3
15.	1	35.	1, 3
16.	2	36.	4
17.	4	37.	1
18.	1	38.	6 – 1 – 4 – 3 – 5 – 2
19.	2, 5	39.	3
20.	4 – 1 – 2 – 3	40.	1, 3, 5

Задание № 1

Метод – это:

1. Целенаправленное организационное восприятия и регистрация поведения человека;
2. Прием и средства с помощью которых получаем необходимые сведения;
3. Основная позиция субъекта;
4. Действия человека основанные на разуме.

Задание № 2

При включенном наблюдении исследователь:

1. Выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
2. Не участвует лично в том процессе, который он изучает;
3. Наблюдает со стороны за происходящим;
4. Организует изучаемый процесс.

Задание № 3

Стандартизированное наблюдение подразумевает:

1. Отсутствие заранее установленной программы проведения;
2. Наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
3. Отсутствие заранее установленной программы обработки результатов;
4. Отсутствие заранее установленной программы фиксации результатов.

Задание № 4

Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

1. Включенное нестандартизированное наблюдение;
2. Устный стандартизированный опрос;
3. Интервьюирование;
4. Устный нестандартизированный опрос.

Задание № 5

В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

1. Создать непринужденную обстановку;
2. Собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
3. Оказать на испытуемого определенное воздействие;
4. Выявить проблему испытуемого;

Задание № 6

Валидность теста – это:

1. Способность теста определять меру дефекта;
2. Показатель того, что тест измеряет, для измерения чего предназначен;
3. Мера вероятности получения ошибочных результатов;
4. Уточнения на основе экспертных данных.

Задание № 7

Прогностическая валидность теста – это:

1. Способность теста выделять прогностически значимые критерии;
2. Возможность при использовании теста у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
3. Мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
4. Степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.

Задание № 8

Верным является следующее определение надежности теста:

1. Соответствие правил конструирования тестов;
2. Отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
3. Мера стабильности результатов теста;
4. Отсутствие норм измерения.

Задание № 9

Ретестовая надежность теста – это:

1. Подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
2. Постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;
3. Возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
4. обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией;

Задание № 10

Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

1. Приведение теста в соответствие со стандартами;
2. Использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
3. Согласование популяционных нормативов с культурными стандартами;
4. Согласование популяционных нормативов с социальными стандартами.

Задание № 11

Таблицы Шульте–Горбова предназначена для исследования:

1. Устойчивости внимания;
2. Переключаемости внимания;
3. Концентрации внимания;
4. Объема внимания.

Задание № 12

Методика «корректирующая проба» предназначена для исследования:

1. Устойчивости внимания;
2. Переключаемости внимания;
3. Концентрации внимания;
4. Объема внимания.

Задание № 13

Методика исследования механической кратковременной памяти:

1. «Пиктограммы»
2. «Простые аналогии»
3. «Пересказ рассказа»
4. «10 слов»

Задание № 14

Объем кратковременной памяти:

1. 7 объектов;
2. 5 объектов;
3. 7 ± 2 объекта;
4. 6 ± 2 объекта.

Задание № 15

Методика исследования пространственного мышления:

1. Кубики Кооса;
2. Исключение предметов;
3. Недостающие детали;
4. Пиктограммы.

Задание № 16

В норме мыслительная операция обобщения опирается на:

1. Конкретно-ситуативные признаки предметов и явлений;
2. Существенные признаки;
3. Латентные признаки;
4. Детализирование.

Задание № 17

Методика Спилбергера-Ханина позволяет диагностировать виды тревожности:

1. Постоянную и переменную;
2. Личностную и характерологическую;
3. Личностную и темпераментальную;

4. Личностную и ситуативную.

Задание № 18

Методика исследования агрессивности называется:

1. Опросник Басса-Дарки;
2. Тест Х.Айзенка;
3. Шкала Бека;
4. Тест Б.Филлипса.

Задание № 19

К методикам, относящимся к диагностике самооценки относят:

1. Тест Н.Г.Лускановой;
2. Методика «Лесенка»;
3. Индивидуально-типологический опросник;
4. Тест М.Рокича.
5. Методика Дембо-Рубинштейн

Задание № 20

Определите последовательность предъявления методик в экспериментально-психологическом исследовании:

1. Исследование памяти;
2. Исследование мышления;
3. Исследование воображения;
4. Исследование внимания.

Задание № 21

К профориентационным методикам относят:

1. Тест Б.Филлипса;
2. Дифференциально-диагностический опросник;
3. Тест Холланда;
4. Опросник Г.Шмишека.
5. Опросник Т.Н.Разуеваевой

Задание № 22

Профессии, связанные с работой с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками относятся к типу:

1. Человек-образ;
2. Человек-природа;
3. Человек-знак.
4. Человек-техника

Задание № 23

Тип темперамента, способный выдерживать долгие монотонные нагрузки:

1. Сангвиник;
2. Холерик;
3. Флегматик;
4. Меланхолик.

Задание № 24

Социальную установку называют:

1. Манипуляцией;
2. Традицией;
3. Структура
4. Аттitudом.

Задание № 25

Первое впечатление о человеке формируется приблизительно за:

1. 10 секунд;
2. 60 секунд;
3. 30 секунд;
4. 120 секунд.

Задание № 26

Правила, выработанные группой в процессе жизни и принятые ее большинством называются:

1. Групповые нормы;
2. Групповые традиции;
3. Групповая структура;
4. Групповая динамика.

Задание № 27

Конформизм - это:

1. Демонстрация мнения, противоречащего мнению большинства;
2. Подчинение суждений человека групповому давлению;
3. Демонстрация мнения, опирающегося на собственный опыт;
4. Один из механизмов изменения внутригрупповой структуры.

Задание № 28

Заостренная, ярко выраженная черта характера, находящаяся в пределах нормы:

1. Направленность личности;
2. Акцентуация;
3. Психопатия;
4. Мировоззрение.

Задание № 29

Тип акцентуации, характеризующийся возбудимостью, напряжённостью и авторитарностью индивида:

1. Тревожная;
2. Шизоидная;
3. Истероидная;
4. Эпилептоидная.

Задание № 30

Расположите в правильной последовательности стадии развития группы:

1. Стадия конфликта;
2. Стадия формирования истинной сплоченности;
3. Стадия формирования первичной сплоченности;
4. Стадия наивысшей эффективности группы (коллектива).

Задание № 31

Активный метод обучения, заключающийся в анализе конкретной ситуации:

1. Игровой метод;
2. Метод кейсов;
3. Тренинговый метод
4. Проблемный метод.

Задание № 32

Оптимальное количество участников для тренинговой группы:

1. 6-15 человек;
2. 3-8 человек;
3. 15-20 человек;
4. 20-25 человек.

Задание № 33

Обязательные составляющие любого тренингового занятия:

1. Упражнение на сплочение группы;
2. Разминочное упражнение;
3. Упражнение на снижение тревожности;

4. Шеринг;
5. Рисуночное упражнение.

Задание № 34

Наиболее распространенный вариант тренингового упражнения-знакомства называется:

1. «Горячий стул»;
2. «Автомойка»;
3. «Снежный ком»;
4. «Молекулы».

Задание № 35

Правила работы тренинговой группы обязательно включают следующие:

1. Правило «Я-высказывания»;
2. Правило оптимума мотивации;
3. Правило «Здесь-и-теперь»;
4. Правило фасилитации;
5. Правило «Там-и-тогда».

Задание № 36

Выявление групповой структуры осуществляется при помощи методики:

1. Опросник Н.Г.Лускановой;
2. Рисунок «Несуществующее животное»;
3. Тест социально-психологической адаптации;
4. Социометрия

Задание № 37

Тип социального воздействия, представляющий собой деятельность с целью изменить восприятие (или поведение) других людей:

1. Манипуляция;
2. Диалог;
3. Интервью;
4. Аттитюд.

Задание № 38

Установите последовательность стадий развития конфликта:

1. Фрустрация;
2. Исход конфликта;
3. Конфликтная ситуация;
4. Идентификация субъективной причины;

5. Конфликтное поведение;
6. Проблемная ситуация.

Задание № 39

Характеристика особого вида связей в группе, которая основана на общности установок и отношений к событиям, значимым для группы – это:

1. Динамика;
2. Традиция;
3. Сплоченность;
4. Аттитюд.

Задание № 40

К обязательным диагностикам педагога-психолога в школе относят:

1. Диагностика адаптации к школе;
2. Диагностика готовности к школе;
3. Диагностика адаптации к среднему звену;
4. Диагностика интеллекта обучающихся;
5. Диагностика рисков девиантного поведения;
6. Диагностика креативности и творческих способностей.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	41.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
2.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	42.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
3.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	43.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
4.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	44.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
5.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	45.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
6.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	46.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
7.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	47.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
8.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	48.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
9.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	49.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
10.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	50.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
11.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	51.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
12.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	52.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
13.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	53.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
14.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	54.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
15.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	55.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
16.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	56.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
17.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	57.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
18.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	58.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
19.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	59.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
20.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	60.	ОК-7 ПК-6 ПК-7

21.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	61.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
22.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	62.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
23.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	63.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
24.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	64.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
25.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	65.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
26.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	66.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
27.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	67.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
28.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	68.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
29.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	69.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
30.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	70.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
31.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	71.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
32.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	72.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
33.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	73.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
34.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	74.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
35.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	75.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
36.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	76.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
37.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	77.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
38.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	78.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
39.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	79.	ОК-7 ПК-6 ПК-7
40.	ОК-7 ПК-6 ПК-7	80.	ОК-7 ПК-6 ПК-7

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	1) Принцип конфиденциальности 2) Принцип ответственности 3) Принцип компетентности 4) Принцип этической и юридической правомерности 5) Принцип квалифицированного психологического просвещения 6) Принцип благополучия клиента 7) Принцип кооперации 8) Принцип информирования клиента
2.	1) Несовершеннолетний возраст до 15 лет 2) Угроза жизни 3) Информация о готовящемся преступлении 4) Запрос прокуратуры, следственных и иных уполномоченных законодательством органов.
3.	К преимуществам лонгитюдного метода относится возможность исследования реальной живой динамики развития психических процессов, состояний и свойств; возможность, наблюдать за развитием личности и получать точную информацию о причинах тех или иных изменений.
4.	1) речевые акты 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) перемещения и неподвижные состояния людей, дистанция между ними, скорость и направление движений и пр.; 4) физические воздействия (касания, толчки, усилия и т.д.).
5.	Различают сплошное и выборочное наблюдение. Также наблюдение может быть систематическое и несистематическое. Варианты включенного наблюдения: испытуемые могут знать, что за ними наблюдают, а могут не знать. Регистрировать данные можно при помощи прямой записи заполнения карты наблюдения в реальном времени (ручкой или на компьютере), либо вести аудио- или видеозапись (с согласия испытуемых) с последующим заполнением карты наблюдения.
6.	Эффект снисхождения и ошибка корреляции
7.	Метод контент-анализа позволяет исследовать тексты и документы, частоту встречаемости тех или иных семантических единиц
8.	Необходимость атмосферы доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора
9.	Социальная ингибция – эффект аудитории, при котором наличие наблюдателей отрицательно

	сказывается на продуктивности деятельности.
10.	В данном случае, поскольку исследование было эмпирическим, а не экспериментальным, мы не можем говорить о влиянии одного показателя на другой. В таких случаях мы говорим о том, что уровень тревожности и агрессивности взаимосвязан с определенной специальностью студентов.
11.	Данный результат может быть примером эффекта Хотторна – когда проявление внимание к испытуемым и их активный интерес к происходящему улучшает показатели деятельности.
12.	Речь о житейской психологии и научно-обоснованной психологической практике. Житейские знания конкретны, связаны с конкретными жизненными ситуациями, а научная психология стремится к обобщению знаний, основанных на выявленных общих закономерностях жизни и поведения людей. Житейские знания носят интуитивный характер, наука же стремится к рациональному объяснению, к лучшему их пониманию и обоснованному прогнозированию. Житейские знания передаются в очень ограниченных вариантах (устно, письменно), а научные – через специальные системы фиксации накопленного опыта (институты, научные школы, монографии, лекции). В житейской психологии получение знаний осуществляется через наблюдение, рассуждение или непосредственное переживания событий. В научной – специальные исследования, эксперименты. Однако, по мнению многих психологов, напр. Ю.Б.Гиппенрейтер, научная психология не отрицает житейскую, а они дополняют друг друга.
13.	Аксиологический (ценностный) подход требует оценивать научные теории с точки зрения их значения для развития науки, а также необходимость ценностного отношения к человеку и его личности.
14.	Принцип генезиса (развития) – психические явления необходимо рассматривать в непрерывном развитии. Психика – и процесс и результат развития. Развитие психики связано с обучением, а обучение ведет за собой развитие.
15.	Конкурентная (конструктивная) валидность – оценивается по корреляции результатов теста с результатами других тестов, валидность которых в отношении диагностируемого свойства уже доказана.
16.	Ретестовая надежность – отражает устойчивость результатов измерения во времени. Поскольку темперамент является стабильным свойством психики, то методика должна показывать одни и те же результаты для каждого испытуемого при повторном тестировании.
17.	Механизм плацебо, или самовнушения. Когда испытуемые считают, что предмет или слова специалиста способствуют улучшению состояния (в данном случае – повышение уверенности в себе), у них наблюдаются реальные улучшения. Также здесь задействован механизм «якорения» (техника НЛП).
18.	Поскольку в задании указано, что он делает это сразу, не успев более подробно пронаблюдать их поведение, можно предположить, что эти утверждения стали следствием ошибок наблюдения – гало-эффекта (когда обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий) и ошибки контраста (склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным).
19.	В данном примере описано явление слеппроизвольного внимания – вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес (сохранность, целенаправленность, снимается напряжение).
20.	Это операции мышления. Мышление включает ряд операции, таких как: - Анализ – операция мышления, при которой происходит разбор целого на части. -Синтез – операция мышления, при которой происходит соединение или объединение частей в единое целое. -Сравнение – сопоставление предметов и явлений, нахождения между ними сходства и различий. - Абстрагирование – возможность отвлечения от свойств предметов, когда им придается иной смысл. - Обобщение – способ решения задач который приводит к единому выводу или это объединение предметов и явлений по какому-то одному существенному признаку.
21.	Методика наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера), картинки из методик «Классификация», «Прогрессивные матрицы Равена»
22.	Таблицы Шульты, Таблица Шульте-Горбова, корректурные пробы, проба на отсчитывание, Тест Тулуз-Пьерона
23.	Методика «10 слов», «Пересказ рассказа», «Пиктограммы», метод исследования образной памяти у детей
24.	«Исключение понятий», «Исключение предметов», «Классификация», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
25.	Тест Торренса, Рисунок «Несуществующего животного»
26.	1. Вопросы про ориентацию предметов в пространстве – для того, чтобы понять, доступны ли

	<p>испытуемому категории «над», «под», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «напротив», «из-под» и т.д.</p> <p>2. Методика «Кубика Коса». Инструкция: Перед началом обследования покажите и объясните испытуемому раскраску кубиков: «Перед тобой кубики. Они все одинаковые. Некоторые стороны у них — красные, некоторые — белые, некоторые — наполовину белые и наполовину красные. Вам необходимо собирать узоры из кубиков по образцу».</p>
27.	<p>Структура психолого-педагогической характеристики включает в себя следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вводная («паспортная») часть характеристики – Ф.И.О., дата рождения, класс обучающегося 2) Сведения о родителях (законных представителях) и близких родственниках, с кем проживает 3) Характеристика педагога. Общие сведения об обучении ребенка – время поступления в школу, успеваемость 4) Особенности поведения ребенка, соблюдение дисциплины и требований педагога 5) Отношения ребенка в коллективе 6) Отношение обучающегося к общественной жизни в образовательном учреждении 7) Характеристика психолога. Данные наблюдения 8) Результаты исследования перцептивной сферы 9) Результаты исследования внимания 10) Результаты исследования памяти 11) Результаты исследования мышления 12) Результаты исследования воображения. Общий вывод по познавательной сфере 13) Результаты исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Выводы 14) Общий вывод по всем данным характеристики 15) Рекомендации для родителей и педагогов.
28.	<p>Инструкция: «Перед Вами таблица 5x5 с 25 числами, расположенными вразброс. Вам необходимо показывать и называть все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».</p> <p>Предъявляются 5 таблиц (первая тренировочная, ее время не включается в анализ результатов), фиксируется время и количество ошибок.</p>
29.	<p>Инструкция. «Из 5 предложенных слов 4 сходны между собой и их можно объединить одним названием (общим родовым понятием). Найди (подчеркни, запиши) неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные четыре слова».</p> <p>Оценивается уровень обобщения:</p> <p>высший – при применении концептуальных понятий (отнесение к классу на основании существенных признаков);</p> <p>средний – при использовании функционального уровня обобщения (отнесение к классу на основании функциональных признаков);</p> <p>низкий – при конкретных обобщениях (отнесение к классу на основании конкретных признаков).</p>
30.	<p>Инструкция: «Сейчас будет проверяться ваша зрительная память. На этой бумаге нельзя писать ни слов, ни букв. Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того чтобы легче было запомнить, вы должны к каждому к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово. Качество рисунка роли не играет, можно нарисовать что угодно и как угодно, лишь бы вам это смогло напомнить заданное слово – как узелок на память завязывают. Вот, например, я вам задаю первое выражение «Веселый праздник». Что можно нарисовать, чтобы потом вспомнить «Веселый праздник»?». После выполнения лист с рисунком откладывается и показывается испытуемому для воспроизведения слов через 30-60 минут.</p> <p>Критерии оценки результатов методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент правильного воспроизведения - Доступна ли испытуемому обобщенная символизация слова. - Адекватность ассоциаций. - Шоковые реакции. - Отказ от выбора образа. - Употребление буквенных обозначений вопреки инструкции. - «Феномен единой системы».
31.	<p>Опросник суицидального риска Т.Н.Разуваевой, Шкала безнадежности Бека, Шкала субъективного ощущения одиночества Д.Рассела</p>
32.	<p>В дошкольном возрасте – тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен</p> <p>Младший школьный возраст – Рисунок несуществующего животного</p> <p>Подростковый возраст – тест школьной тревожности Б.Филлипа, опросник Анализ семейной тревоги.</p> <p>Старший подростковый возраст и выше – тест тревожности Спилбергера-Ханина</p>

33.	Проективный рисуночный тест «Кактус», Тест Басса-Дарки, Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки для детского и подросткового возраста), Hand-тест
34.	Нужно перемешать цветные карточки и положить цветовой поверхностью вверх на белом фоне. Попросить испытуемого выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится. При этом нужно пояснить, что он должен выбрать цвет как таковой, не пытаясь соотнести его с любимым цветом в одежде, цветом глаз и т. п. Испытуемый должен выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом следует отложить в сторону, перевернув цветной стороной вниз. Попросите выбрать из оставшихся семи цветов наиболее приятный, и так до последнего. Переписать номера карточек в разложенном порядке. Через 2-3 мин опять положить карточки цветовой стороной вверх и проделать то же самое. При этом пояснить, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе и сознательно менять предыдущий порядок. Он должен выбирать цвета, как будто впервые.
35.	Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Десять карточек предъявляются обследуемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции со следующей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?». Если обследуемый затрудняется с ответом, ему предлагается следующий вопрос: «Что, как Вы думаете, делает человек, которому принадлежит эта рука? Назовите все варианты, которые Вы можете представить». При предъявлении первых трех карточек обследуемому необходимо напоминать о том, что называть надо все варианты ответов, которые он может представить. Это особенно важно в тех случаях, когда обследуемый ограничивается одним ответом на карточку. Десятая карта (пустая) предъявляется с инструкцией: «Сначала представьте себе какую-нибудь руку, а затем опишите те действия, которые она может выполнять». Карточку разрешается поворачивать и держать при ответе в любой позиции, выбранной обследуемым. Отмечается латентное время реакции на предъявляемые карточки стимульного набора. Ответы обследуемого заносятся в Бланк.
36.	Базовыми для всех рисуночных тестов являются следующие характеристики: - Размер рисунка; - Положение рисунка на листе; - Особенности линий – нажим и штриховка; - Степень детализированности рисунка; - Особенности цветовой гаммы.
37.	Основные гипотезы по рассказу: изолированность от социума, дезадаптация (место жительства и питание), сложности в коммуникативных навыках, боязнь агрессии и, как следствие, возможное наличие чрезмерных защитных реакций (пункты «враги» и «мечта»), склонность к мечтательности и фантазированию (наличие крыльев). Возможная проблема обращения: проблемы в социализации ребенка в школе.
38.	Снижена продуктивность кратковременной механической памяти (первое число – 4, оно меньше, чем 7 ± 2), но сама кратковременная память в норме (испытуемый запомнил 10 слов с 5-й попытки). Обнаруживается скачкообразная продуктивность (7 слов после 9), что могло стать следствием утомления, либо отвлекаемости внимания.
39.	На первом месте – 7 – черный цвет, дополнительный, а значит, уровень тревоги испытуемого высокий.
40.	Высокая экстрапунитивность означает повышенные требования испытуемого к окружающему миру и социуму, возможно завышенная самооценка. Эго-защитные реакции проявляются во враждебности в отношении внешнего окружения (иногда – сарказм, вербальная агрессия). Субъект имеет тенденцию активно отрицать свою ответственность в происходящих с ним ситуациях, проявляя враждебность к тем, кого считает виноватым, или кто, как ему кажется, обвиняет его в чем-то.
41.	К основным функциям педагога-психолога в образовательной организации относятся: - диагностическая; - консультационная; - коррекционно-развивающая; - профилактическая; - просветительская; - экспертная; - организационно-методическая.
42.	Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, Тест Холланда, Методика «Структура интересов» Хеннинга, «Карта интересов» Голомштока

43.	Неустойчивый тип акцентуации характера определяет лень, нежелание вести трудовую или учебную деятельность. Данные подростки имеют ярко выраженную тягу к развлечениям, праздному времяпрепровождению, безделью. Их идеал — остаться без контроля со стороны родителей и учителей и быть предоставленными самим себе. Они общительны, открыты, услужливы, очень много говорят. Из-за стремления к удовольствиям, как правило, рано начинают половую жизнь. Склонны к потреблению алкоголя и наркотиков.
44.	<ul style="list-style-type: none"> - понять, что в ходе принятия совместного решения оно может быть более эффективным, нежели при единоличном его выборе; - усвоить того, что жизнеспособность формирующегося командного подхода опирается на коллективный интерес, который необходимо формулировать и принять группой; - перейти от старых, индивидуальных норм работы и опоры только на личные интересы к новым, совместно выработанным нормам, опирающимся на коллективный интерес, с сохранением и личных интересов; - понять, что наиболее конструктивным является механизм сотрудничества, а не конфронтации или соперничества. Принятие членов группы такими, какие они есть ради достижения более глобальных коллективных и индивидуальных целей.
45.	<p>В дошкольных учреждениях – 1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников</p> <p>В общеобразовательных учреждениях – 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся</p> <p>В учреждениях среднего специального образования – 1 штатная единица педагога-психолога на 500 студентов</p>
46.	<ul style="list-style-type: none"> - План работы педагога-психолога на учебный год; - Недельная циклограмма; - Индивидуальные карты обучающихся; - Индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - Планы работы с детьми «группы риска» и «группой особого внимания». - Планы работы по профилактике девиантного и аддиктивного, аутоагрессивного и суицидального поведения обучающихся, а также программы по реализации мероприятий данных планов.
47.	<ul style="list-style-type: none"> • хороший кейс рассказывает. Как все хорошие рассказы, он должен иметь фабулу; • хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. В нем должно быть напряжение, драматизм и развязка; • хороший кейс по временной шкале не выходит за пределы последних пяти лет; строить его желательно на современном материале; • хорошо подобранный кейс должен вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Для этого желательно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация главных персонажей; • желательно, чтобы кейс включал в себя материалы из официальных или неофициальных источников, что добавляет ему реализма и конкретики. Знания студента о людях, чьи высказывания цитируются, помогают интерпретации ситуации в целом; • хороший кейс должен содержать примеры решений, заслуживающих высокой оценки, которые могли бы использоваться в качестве прецедента для будущих решений; • желательно, чтобы кейс требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими; • хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, давая студенту модель, которую он может взять за образец в реальной жизни.
48.	<ul style="list-style-type: none"> - Расслабление участников группы, снятие напряжения; - Формирование настроения на работу, соответствующей тематике занятия.
49.	Полное некритичное принятие абсолютно любых высказываемых участниками идей.
50.	<p>Диагностика любых психологических явлений должна опираться на комплекс методов, а не на один источник информации. При подозрении на травлю в классе необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психологического климата в классе посредством методики «Социометрия», а также посредством организации совместной деятельности; - Беседа с классным руководителем; - Индивидуальные беседы с предполагаемой «жертвой» травли и «агрессорами», а также их родителями.
51.	До достижения им возраста 15 лет.
52.	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
53.	Организация первичной, вторичной и третичной профилактики среди обучающихся безнадзорности, правонарушений, а также нарушения устава школы. Сюда также относится профилактика девиантного поведения (агрессивного (в т.ч. травли), аутоагрессивного,

	аддиктивного и делинквентного
54.	<p>Компоненты готовности к школе:</p> <p>1) Физиологическая – созревание всех органов и структур, в первую очередь, нервной системы, мозга</p> <p>2) Психологическая готовность, которая подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальную (созревание ВПФ – внимания, памяти, мышления, речи и т.д.); - Личностную (готовность к принятию роли школьника, мотивация на обучение); - Эмоционально-волевую (стрессоустойчивость, готовность к преодолению препятствий, умение адекватно реагировать на критику); - Социально-психологическую (готовность и умение сотрудничать с педагогом и сверстниками).
55.	<p>Высокие показатели по шкале ригидности характерны для ребят с выраженным упорством и упрямством. В учебе постигают материал постепенно, иногда даже слишком медленно, но, усвоив, удерживают его крепко, в ответах опираются на накопленный опыт, интуиции и воображения им не хватает, поэтому им трудно воспользоваться даже хорошей подсказкой. Для них может быть характерно застревание на какой-либо информации, редко проявляют чувства.</p> <p>Ребята с выраженной шкалой интроверсии отличаются молчаливостью, замкнутостью, отгороженностью. Они очень избирательны в выборе друзей, зато постоянны в своих привязанностях. Вдумчивы при изучении тех предметов, которые оцениваются ими как любимые. Материал ими усваивается лучше, когда они в одиночестве. У них чаще всего есть свой мир мечтаний, их представление о жизни отличается непрактичностью, склонностью к идеализации.</p>
56.	<p>Эмотивная акцентуация проявляется в чрезмерной чувствительности, ранимости, он может глубоко переживать малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение. Предпочитает узкий круг друзей и близких, которые понимают с полуслова. Редко вступает в конфликты, играет в них пассивную роль. Обиды не выплескивает наружу.</p>
57.	«Человек под дождем», «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».
58.	Универсальные учебные действия (УУД)
59.	<p>Можно охарактеризовать испытуемого как авторитарную личность – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения. Высокие показатели альтруизма свидетельствуют о том, что такой человек может быть гиперответственный, приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, принимает на себя ответственность за других.</p> <p>Чрезмерная выраженность двух столь разных, зачастую противоположных качеств личности может говорить о том, что испытуемый в разных ситуациях с разными людьми демонстрирует противоположные паттерны поведения, либо стремился выставить себя в наилучшем свете и на часть вопросов отвечал неискренне.</p>
60.	Тест правового и гражданского самосознания (ТПГС), методика «Индекс толерантности», Опросник враждебности Басса-Дарки.
61.	<ul style="list-style-type: none"> - пресечь все попытки кого бы то ни было из участников группы стать лидером с правом присвоения себе полномочий руководителя; - помочь подчиненным успешно решить споры, обеспечив обмен мнениями, который допускает все точки зрения.
62.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство членов группы друг с другом 2. Стадия формирования первичной сплоченности – каждый член группы стремится быть дружелюбным и показать себя с наилучшей стороны; 3. Стадия конфликта – участники группы ближе узнают друг друга, начинают явные или неявные дробиться на микрогруппы, между которыми начинаются явные и неявные конфликты, они отстаивают свои позиции – происходит формирование правил и ценностей группы; 4. Стадия формирования истинной сплоченности – конструктивное разрешение конфликтов приводит к принятию членами группы выработанных правил, норм и ценностей; 5. Стадия наивысшей эффективности группы (коллектива) - группа функционирует как единое целое
63.	<p>Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно

	<p>дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.</p> <p>3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</p>
64.	<p>1. Игра "снежный ком"</p> <p>Все участники игры садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков прибавляя к ним свое. Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.</p> <p>Варианты игры:</p> <p>а. Помимо своего имени, каждый игрок называет качество, которое начинается на первую букву имени и соответствует его характеру. Например: Вера - верность, Сергей - смелый, Наталья - нежная...</p> <p>б. Каждый игрок, называя свое имя, сопровождает его каким-нибудь жестом.</p> <p>2. Самый-самый мой плакат.</p> <p>Участникам предлагают в течение 3 минут нарисовать на листе бумаги плакат, состоящий из нескольких разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя 2. Нарисовать: <ol style="list-style-type: none"> а) чем я люблю заниматься, б) так я выгляжу, когда я счастлив (автопортрет), в) мое рабочее место и т.д. <p>По истечении 3 минут плакаты передаются по кругу с кратким выступлением каждого участника, а затем прикрепляются на доске.</p>
65.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Правило одного микрофона (поднятой руки) 2) Правило «здесь-и-теперь» 3) Правило взаимоуважения и безоценочного восприятия («Я-высказывание») 4) Правило активности 5) Правило «Стоп» 6) Правило запрета мобильных телефонов
66.	<p>Возможный вариант: Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию).</p> <p>Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали</p>
67.	<p>Возможный вариант беседы: Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.</p>
68.	<p>Пример ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Линейка» - участники выстраиваются в линию без слов (по росту, цвету волос, глаз и т.д.) 2) Пересядьте те, кто (ведущий называет критерий (напр., цвет глаз, волос, любимое время года, цвета одежды и т.д.) и все те, кому подходит данный критерий меняются местами. 3) «Автомойка». Участники становятся в две ровные линии напротив друг друга. Ведущий/доброволец перед началом упражнения говорит какая он посуда/машина и как его нужно мыть. И начинает не спеша двигаться между рядами, пока его «моют» руками другие участники. И так пока все не пройдут хотя бы один раз.
69.	Агрессивное поведение с элементами делинквентности.
70.	<p>«Невротическая триада» включает в себя три шкалы:</p> <p>1-я шкала: Сверхконтроль (ипохондрия или соматизация тревоги)</p> <p>Особенности психики и специфика проявлений внимания окружающих способствует формированию и закреплению механизма манипулирования посредством «ухода в болезнь». Это ригидный, неконструктивный поведенческий стиль снижения выраженной (неврозной) эмоциональной напряженности посредством включения (манипулирования) окружающих в</p>

	<p>озабоченность «болезненным» состоянием.</p> <p>2-я шкала: Пессимистичность (тревога и депрессивные тенденции)</p> <p>Для лиц данного типа свойственен высокий уровень осознания имеющихся проблем через призму неудовлетворенности и пессимистическая оценка своих перспектив. Склонность к раздумьям, инертность в принятии решений, выраженная глубина переживаний, аналитический склад ума, скептицизм, самокритичность, некоторая неуверенность в себе, своих возможностях.</p> <p>3-я шкала: Эмотивность (истерия или вытеснение факторов, вызывающих тревогу)</p> <p>Лица с ведущей этой отличаются преобладанием художественного типа восприятия, известной демонстративностью, яркостью эмоциональных проявлений при некоторой поверхностности переживаний, неустойчивостью самооценки, на которую существенное воздействие оказывает влиятельное окружение. Их поведение сопровождается убежденностью в идентичности своего «Я» декларируемым идеалам, некоторой «ребячливостью», незрелостью установок. Легкая вживаемость в различные социальные роли, артистичность поз, мимики и жестов привлекает внимание окружающих, что служит для них стимулирующим фактором, возбуждающим и льстящим их тщеславию.</p>
71.	<p>Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).</p>
72.	<p>1) Диагностика психологического климата при помощи методика «Социометрия» или ее модификаций (в зависимости от возраста), которая выявит лидеров, предпочитаемых, принятых, изолированных и аутсайдеров в классе, сформированные микрогруппы, а также позволит высчитать индекс сплоченности класса для подтверждения или опровержения данной гипотезы.</p> <p>Наряду с социометрией можно провести опросную методику на удовлетворенности психологическим климатом, либо провести диагностику через наблюдение за совместной деятельностью (рисунок, игры и т.д.)</p> <p>2) Организация групповых мероприятий (тренингов) на повышение сплоченности класса</p> <p>3) Индивидуальная работа (при необходимости) – с аутсайдером и агрессорами и их родителями.</p>
73.	<p>Пример ответа</p> <p>1) Упражнение «Досчитать до...». Участники должны не договариваясь, вслух досчитать до нужного числа (например, до 10) так, чтобы все говорили по очереди не хором и никто не говорил два раза подряд.</p> <p>2) Упражнение «Что у нас общего?».</p> <p>Группа делится на тройки. Цель обсуждения – найти то, что объединяло бы всех троих. Например, у всех есть домашние животные. Когда находят – прыгают с мест и/или хлопают в ладони. Кто-то должен записывать (возможно – ведущие). Чем больше найдете – тем лучше.</p> <p>3) «Вавилонская башня»</p> <p>Каждому участнику раздается карточка с наименованием того, что он должен нарисовать на листе ватмана. Разговаривать НЕЛЬЗЯ! Подчеркнуть, что должна получиться только ОДНА башня на всех и рисовать ТОЛЬКО то, что написано на карточке указанным цветом. Если цвет не указан – можно нарисовать любым.</p> <p>Обсуждение упражнения (легко ли было договориться без слов, нравится ли то, что получилось и т.д.)</p>
74.	<p>Пример ответа</p> <p>1. Упражнение «Незнакомая планета».</p> <p>Инструкция для всех: разделитесь на две равные подгруппы. Одна подгруппа будет космонавтами-землянами, вторая – инопланетянами-аборигенами.</p> <p>Инструкция для космонавтов-землян: перед вами незнакомая планета. Вы сейчас высадитесь на ней. Ваша задача – познакомиться с инопланетянами и выявить по каким законам они живут. Законы касаются речи, их два. В течение 15 минут вы пытаетесь их узнать, затем посоветовавшись, дайте правильный ответ. Может быть использовано 3 попытки.</p> <p>Инструкция для инопланетян-аборигенов: в вашем языке существует два закона. Первый – вы умеете говорить только «да» и «нет». Второй – на любой вопрос, заданный с улыбкой, вы отвечаете «да». Без улыбки – «нет».</p>

	<p>Обсуждение: Легко ли было догадаться, что помогло, что мешало.</p> <p>2. Упражнение «Побег из тюрьмы».</p> <p>Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая - их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника)". После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.</p>
75.	<p>Проведение исследований и написание характеристик на обучающихся, в том числе в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума школы, для оценки состояния психических процессов обучающихся и дальнейшего выстраивания индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ</p>
76.	<p>В рамках первичной профилактики: классные часы, беседы с классом, проведение тренингов на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости детей и подростков.</p> <p>Вторичная профилактика: индивидуальные беседы и консультации, избирательные тренинги (по итогам диагностики) на повышение сплоченности класса, снижение тревожности и т.д.</p> <p>Третичная профилактика: индивидуальные коррекционно-развивающие программы</p>
77.	<p>1) Гиперопека</p> <p>2) Инфантильность, несамостоятельность, неуважение в группе сверстников.</p>
78.	<p>В задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными</p>
79.	<p>Возможные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. - Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. - Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».
80.	<p>1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем.</p> <p>2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров; по сути дела в группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни. Это дает детям возможность увидеть и проанализировать закономерности общения и поведения других подростков и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях.</p> <p>3. Возможность получения обратной связи от детей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть себя в глазах других людей.</p> <p>4. В группе подростки могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения. Применяемыми кем-то другим; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания.</p> <p>5. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; эти процессы не могут быть полными без участия других людей; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя и повысить уверенность в себе.</p>

Задание № 1

Этический кодекс психолога – один из основных документов, которым руководствуются практические психологи. Его соблюдение обеспечивает

высокие стандарты качества работы специалиста. Перечислите 8 основных этических принципов.

Задание № 2

Конфиденциальность – основа работы психолога, главный инструмент построения доверительных отношений с клиентом. Однако в ряде случаев, конфиденциальность может быть нарушена психологом. Перечислите эти случаи.

Задание № 3

При планировании исследования необходимо выбрать организационную форму исследования – продольные или поперечные срезы. В чем заключаются преимущества метода продольных срезов (лонгитюдного метода)?

Задание № 4

Вам необходимо провести наблюдение за группой людей в реальной рабочей ситуации. Что может быть предметом вашего наблюдения?

Задание № 5

После выбора предмета наблюдения необходимо выбрать способ наблюдения и регистрации данных. Какие способы наблюдения и регистрации данных вы знаете?

Задание № 6

Учитель начальных классов, наблюдая за классом, отмечает, что недостаток дисциплины и невыполнение заданий обучающимися является следствием возраста и увлеченности гаджетами, что на самом деле «ребята все хорошие и умные». Какие ошибки наблюдения можно отметить в данном примере?

Задание № 7

Вам необходимо проанализировать стенограмму ведения дискуссии о здоровом образе жизни и выделить эмоциональные и рациональные доводы участников. Каким методом вы воспользуетесь?

Задание № 8

Вы попросили подростка нарисовать рисунок семьи. Он нарисовал людей максимально схематично (несколько линий и кружочек). Какое требование к проведению проективных методик в данном случае может быть не соблюдено?

Задание № 9

Сотруднику предприятия необходимо было на общем собрании прочитать доклад о проделанной работе. Он волновался перед выступлением, поэтому много репетировал перед зеркалом и довел свое выступление, как ему

казалось, до совершенства. Однако в день выступления перед аудиторией, он часто запинаясь, употреблял слова-паразиты и все увидели его сильное волнение. Примером какого социального эффекта является данный случай?

Задание № 10

Исследуя уровень тревожности и агрессивности у студентов разных специальностей были обнаружены статистически значимые различия в уровне этих признаков у студентов-психологов и юристов. Можем ли мы в данном случае говорить о том, что уровень агрессивности и тревожности влияет на выбор профессии? Как проинтерпретировать данные результаты?

Задание № 11

Группа обучающихся старших классов демонстрировали невысокие результаты в решении задач по математику. Однако, когда их собрали на дополнительное занятие, проводимое молодой девушкой-практиканткой, которая активно подбадривала их на уроке, их результаты на данном занятии были заметно выше – они решили задачи намного лучше обычного. Чем объясняется данный результат?

Задание № 12

Женщина решила поделиться с подругой тем, что недавно посетила психолога по поводу проблемы отношений с молодым человеком. Та в ответ сказала, что не видит в этом смысла, она работает парикмахером и сама «и так психолог» и знает, как нужно поступать в сложных ситуациях, предложив подруге свой совет. О каких двух типах психологии здесь идет речь, и чем они отличаются?

Задание № 13

Методологические принципы научных исследований одним из требований ко всем наукам выдвигают, так называемый, аксиологический подход. Какие требования он выражает?

Задание № 14

Являются ли психические свойства результатом предшествующей жизни человека или же наша психика - это процесс, находящийся в непрерывном развитии? Какой психологический принцип применяется при ответе на данный вопрос?

Задание № 15

Проводя диагностическое исследование тревожности, экспериментатор выявил, что по одной методике у испытуемого высокая тревожность, а по другой – низкая. Какое требование к тестам нарушено в данном случае?

Задание № 16

В лонгитюдном исследовании, применяя повторно через некоторое время методику исследования темперамента, экспериментатор получил разные результаты на одной и той же выборке. Какое требование к тестам нарушено в данном случае?

Задание № 17

Проводя лекцию, на тему уверенности в себе, психолог дал ряд рекомендаций для слушателей по тому, как себя вести в ситуациях, которые вызывают у них тревогу. По окончании лекции, психолог раздал всем маленькие игрушечные кристаллы, сказав, что это особые, «заряженные» «кристаллы силы», которые, если их носить с собой, помогут стать увереннее в различных ситуациях. По прошествии времени несколько участников, дававших обратную связь, упомянули, что действительно стали вести себя увереннее, когда чувствовали у себя в кармане данный кристалл. О каком механизме психологического воздействия идет речь?

Задание № 18

Проводя наблюдение за группой девиантных подростков в специальном учреждении, психолог сразу же отмечает у всех наличие агрессивности, враждебности к миру, неуважение к границам других. Насколько эти предположения могут соответствовать истине?

Задание № 19

Обучающийся не хотел выполнять проектное задание, данное учителем, и всячески откладывал его на потом. Однако, начав его делать, так увлекся, что выполнял его допоздна, не смотрел на часы. Как вы можете описать данный психический процесс?

Задание № 20

Процесс решения задач требует совершения сложных мыслительных действий. Как называются эти действия, и каких видов они бывают?

Задание № 21

Перед вами стоит задача исследования психического процесса восприятия испытуемого. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 22

Перед вами стоит задача исследования психического процесса внимания испытуемого. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 23

Перед вами стоит задача исследования психического процесса памяти испытуемого. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 24

Перед вами стоит задача исследования психического процесса мышления испытуемого. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 25

Перед вами стоит задача исследования психического процесса воображения испытуемого. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 26

Каким образом происходит исследование пространственного мышления?

Задание № 27

Вам необходимо совместно с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Какова структура данной характеристики?

Задание № 28

Вам необходимо провести исследование внимания при помощи таблицы Шульте. Как проводится исследование и фиксируются результаты?

Задание № 29

Вам необходимо провести исследование мышления при помощи методики «Исключение понятий». Как проводится исследование и фиксируются результаты?

Задание № 30

Вам необходимо провести исследование памяти и мышления при помощи методики «Пиктограммы». Как проводится исследование и фиксируются результаты?

Задание № 31

Перед вами стоит задача исследования риска суицидального и аутоагрессивного поведения. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 32

Перед вами стоит задача исследования тревожности. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь в зависимости от возраста?

Задание № 33

Перед вами стоит задача исследования агрессивности. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь в зависимости от возраста?

Задание № 34

Охарактеризуйте процедуру проведения цветового теста Люшера.

Задание № 35

Охарактеризуйте процедуру проведения цветового теста проективной методики Hand-тест.

Задание № 36

Какие базовые характеристики рисунков анализируются во всех рисуночных тестах?

Задание № 37

Проанализируйте следующий рассказ к рисунку несуществующего животного. Мальчик, 7 лет.

Название животного: Киса-мутант

Живет на небе, на огромном облаке. Не любит свет, облака его заслоняют.

Летает только ночью, любит есть колбасу и играть. Дружит с Луной, пришельцами, ведет ночную жизнь. Враги – люди, танки, роботы-убийцы, медведи. Питается мясом, облаками, пьет дождь. На Землю не летает, но в облаках может съесть птиц. Мечтает подружиться с людьми, но они с ним не хотят. Боится солнца.

Какие предположения о состоянии ребенка можно выделить из данного рассказа? Попробуйте предположить причину обращения родителей.

Задание № 38

Данные кривой запоминания 10 слов следующие: 4-6-9-7-10. Дайте характеристику этому результату.

Задание № 39

Данные по методике цветовых выборов: 7-2-3-4-6-1-0-5. Дайте характеристику уровня тревоги испытуемого.

Задание № 40

Во фрустрационном тесте Розенцвейга доминирующими типами реакции испытуемого были эго-защитные с экстрапунитивной направленностью. Опишите, что это значит.

Задание № 41

Перечислите функции педагога-психолога в образовательной организации

Задание № 42

Перед вами стоит задача исследования профессиональной ориентации старшеклассников. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 43

Подростки с каким типом акцентуации считаются наиболее склонными к девиантному поведению? Дайте характеристику данного типа.

Задание № 44

Какие необходимые задачи должна решить группа (класс), находящаяся в своем развитии на стадии конфликта?

Задание № 45

Министерство Просвещения РФ на основе апробации мероприятий по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций в субъектах Российской Федерации подсчитало оптимальное количество детей на одну ставку педагога-психолога.

Какое количество детей в учреждениях дошкольного, школьного и среднего специального образования считается оптимальным на одного педагога-психолога?

Задание № 46

Какие необходимые документы являются обязательными к ведению педагогом-психологом образовательной организации?

Задание № 47

Какие требования предъявляются к методу анализа ситуационных задач (кейсов)?

Задание № 48

Какие функции несут разминочные упражнения в тренинговом занятии?

Задание № 49

Какое основное правило дискуссионного метода мозгового штурма (брэйнсторминг)?

Задание № 50

Каким образом мы можем достоверно выявить наличие травли («буллинга») в классе?

Задание № 51

До какого возраста необходимо разрешение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего для проведения с ним диагностических мероприятий в образовательном учреждении?

Задание № 52

Как называется орган в школе, который отвечает за организацию диагностики и сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности?

Задание № 53

Какие функции выполняет школьный Совет профилактики?

Задание № 54

Весьма важным новообразованием дошкольного возраста является формирование готовности к школе. Из каких компонентов складывается данное психологическое свойство?

Задание № 55

По результатам индивидуального типологического детского опросника, были выявлены повышения по шкалам ригидности и интроверсии. Опишите, что означает данный результат.

Задание № 56

По результатам теста Шмишека у подростка выявлен высокий показатель эмотивности. Опишите, что означает данный результат.

Задание № 57

Какие рисуночные тесты можно провести для выявления стрессоустойчивости и тревожности в старших классах?

Задание № 58

Как называется совокупность способов действий обучающегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни

Задание № 59

Диагностика межличностных отношений выявляет высокие показатели авторитарности и альтруизма личности. Что могут означать данные результаты?

Задание № 60

Перед вами стоит задача исследования подростков на предмет склонности к экстремистской деятельности. Какими диагностическими методиками вы воспользуетесь?

Задание № 61

В развитии группы на стадии конфликта начинают проявляться желания у некоторых участников группы заявить себя в качестве лидера, демонстрирующего собственные взгляды на то, как он улучшил бы работу группы. Какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 62

В своем развитии группа проходит ряд стадий. Охарактеризуйте основные стадии развития группы

Задание № 63

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 64

Какие тренинговые упражнения, направленные на знакомство членов группы друг с другом вы знаете?

Задание № 65

Перечислите основные правила работы тренинговой группы

Задание № 66

Учитель 2-го класса обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В класс недавно поступил мальчик - Петя (7,5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал образовательное учреждение.

Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 67

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения».

О чем вы как педагог-психолог будете разговаривать с мамой Светланы?

Задание № 68

Какие разминочные тренинговые упражнения Вы знаете?

Задание № 69

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

Определите, какой вид девиантного поведения описан в ситуации.

Задание № 70

Что означает «невротическая триада» в методике ММРІ и как проявляется в реальном поведении человека?

Задание № 71

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

О чем бы вы говорили в беседе с мамой?

Задание № 72

Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобами на низкую сплоченность класса. Какие мероприятия может провести психолог в рамках данного запроса?

Задание № 73

Какие упражнения на сплоченность коллектива вы знаете?

Задание № 74

Какие упражнения на развитие невербальной коммуникации вы знаете?

Задание № 75

В чем заключается экспертная функция психолога в образовании?

Задание № 76

Назовите виды психопрофилактических мероприятий в школе

Задание № 77

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопросы:

- 1) Как называется подобный стиль воспитания?
- 2) Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для ребенка?

Задание № 78

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Он позволяет в реальных условиях отработать навыки и умения освоенных компетенций.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Задание № 79

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Какие мероприятия вы как педагог-психолог должны предпринять?

Задание № 80

Назовите преимущества групповой работы с подростками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им

дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.